Departamento: Escuela de Enfermería
Carrera: Lic. en Enfermería
Asignatura: Introducción a la Investigación en Enfermería. **Código/s:** 108
Curso: 2º Año
Comisión:
Régimen de la asignatura: Cuatrimestral
Asignación horaria semanal: 4 hs
Asignación horaria total: 60 hs
Horas teóricas: 20 hs
Horas prácticas: 15 hs
Horas teóricas - prácticas: 25 hs

Profesor Responsable: Prof. Ivana Aguilera
Docente colaboradora: Prof. Valeria Fernández

Prof. Gabriela Lynch

Año académico: **2023**

Lugar y fecha: Rio Cuarto 27 de JULIO 2023

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura se ubica en el primer cuatrimestre de segundo año de la carrera de Enfermería. Se considera importante y esencial que los alumnos en este momento de su formación, se pongan en contacto con conceptos básicos de la investigación científica y sus implicancias.

La materia se estructura en función de brindar conocimientos sobre ciencia y método científico e introducir al alumno en las herramientas esenciales de la lecto-escritura académica. Los contenidos giran en torno a conceptos sobre monografía, proceso de investigación, registros e informes de enfermería.

2. OBJETIVOS

- Reconocer la importancia de la ejecución de trabajos bibliográficos como un modo de ampliar conocimientos profesionales que permitan brindar cuidados de enfermería de calidad.

- Desarrollar habilidades en la redacción de informes, registros y otros textos propios de la disciplina de enfermería.

- Propiciar el ingreso de los estudiantes a la metodología de la investigación.

- Desarrollar una actitud crítica en el marco de la profesión en Enfermería la importancia de la investigación en Enfermería.

3. CONTENIDOS

1.- Introducción a la Ciencia

Evolución histórica de la Ciencia. Contexto histórico en el desarrollo de la investigación en Enfermería. La idea de ciencia en Enfermería. Fuentes del conocimiento humano. Tipos de Conocimiento. Conocimiento Científico. Método científico. Concepto. Políticas de investigación en Enfermería en Argentina.

2.- El proceso de investigación

El proceso de investigación. Etapas. La importancia de la ética y de la investigación en Enfermería. Características del enfoque científico. Propósitos de la investigación disciplinar. La importancia del método científico en la investigación disciplinar. Elaboración de proyectos de investigación.

3.- Textos Científicos

La lectura. Grados de dominio de la lectura. Lecturas recreativas e informativas. Las tres lecturas de un libro. Revisión bibliográfica. Diferentes tipos de textos científicos. Análisis de textos. Monografía: Estructura. Tipos.

4.- Registros e Informes en Enfermería

Registros e informes de Enfermería. Características e importancia. Tipos de informes. Aspectos éticos de los informes. Redacción correcta del informe de Enfermería.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

El carácter de la asignatura comprende el propósito de generar líneas de discusión y análisis sobre los temas de estudio, situación que el asesor favorecerá organizando colectivamente el trabajo para cada semana de actividades, y la sistematización de los conocimientos o conclusiones en los productos solicitados, en donde se integren los aprendizajes o descubrimientos más importantes conformados en el curso.

El desarrollo del programa, de acuerdo a la forma de trabajo, parte del estudio independiente que el alumno debe realizar, lo que le permitirá contar con los elementos teóricos fundamentales para poder participar con juicios y reflexiones en las actividades sincrónicas y su capacidad de análisis se verá reflejada en la elaboración de las actividades requeridas.Los instrumentos metodológicos que se utilizan para la implementación y desarrollo del presente programa son: Exposición informativa y de esclarecimiento de conceptos. Discusión dirigida. Trabajos prácticos.

La metodología a aplicar en el desarrollo de esta asignatura privilegiará las técnicas en las que los estudiantes participen activamente en todos los momentos del proceso enseñanza-aprendizaje. Entre las estrategias y recursos metodológicos se ubican: trabajos grupales con guías de estudio, charlas-debate, exposición de temas teóricos, trabajos bibliográficos, técnicas audiovisuales.

Se propone como principal metodología de enseñanza aprendizaje la clase invertida donde estudiante y docente tienen roles específicos. A continuación se explicitan generalidades en torno a la metodología para acordar el modo de funcionamiento.

Se sintetiza la metodología de Clave invertida como:

1. Modelo pedagógico que replantea el espacio de trabajo de parte de los procesos de aprendizaje: tareas que tradicionalmente se llevaban a cabo dentro del aula se plantean como trabajo domiciliario y se utiliza el tiempo áulico para poner en práctica y en común lo trabajado en el hogar.

2. Aprendizaje semipresencial en el que el estudiante aprende los conceptos a través de estrategias educativas diversas: Ejemplo vídeos educativos.

3. Enfoque integral que supone un incremento del compromiso por parte del estudiante y una mayor implicación con los contenidos, de manera que se mejora la comprensión conceptual.

4. El tiempo áulico se reserva para intercambiar opiniones y poner en práctica el aprendizaje a través de preguntas o actividades que fomentan la exploración, la argumentación y la aplicación de ideas.

5. Los estudiantes reciben impresiones inmediatas sobre su aprendizaje gracias al mayor tiempo del que disponen los docentes para ayudar y explicar los conceptos de mayor complejidad.

6. Las cuestiones se plantean de manera individual y se crea un apoyo al estudiante sin acceso a internet en el hogar.

7. El proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo de manera múltiple; no es bidireccional: se trata de un proceso más horizontal en el que los propios estudiantes pueden nutrirse de las opiniones o resultados de otros estudiantes y en el que lo aportado por el docente fluctúa según la dirección que vaya tomando la sesión.

8. Las carencias del estudiante son detectadas con mayor rapidez y tratadas de manera mucho más específica.

9. Ambiente colaborativo, participativo y solidario en el aula. Los estudiantes asumen un rol activo en la construcción de nuevos aprendizajes, mientras que el docente se transforma en un mediador/ facilitador del proceso enseñanza aprendizaje.

La clase invertida permite focalizar en aquellos aspectos sociales o emocionales que tradicionalmente se han dejado de lado o han quedado fuera del aula.

5. EVALUACION

- Se realizarán **dos exámenes parciales presenciales** en modalidad oral
- Elaboración y presentación escrita de los diferentes **trabajos prácticos** de cada unidad.

El Examen final se desarrollará de la siguiente manera:

- Alumnos regulares: el estudiante regular desarrollará un tema de su elección del programa vigente, a continuación los integrantes de la mesa examinadora lo interrogarán sobre el resto de los contenidos del programa vigente, como así también de las actividades prácticas ejecutadas.

- Alumnos libres: deberá cumplir con cada una de las siguientes instancias evaluadoras:
  - Evaluación Escrita: Instancia en la cual el alumno deberá responder a las preguntas que el tribunal examinador fije sobre contenidos del programa. La misma deberá ser aprobada con una nota mínima de cinco (5) puntos, lo que habilitará al alumno para pasar a la evaluación oral.
  - Evaluación Oral: el alumno deberá responder a las preguntas que realicen los miembros del tribunal, sobre distintos contenidos teóricos y/o prácticos desarrollados en el contexto de la asignatura. Deberá ser aprobado con una nota de cinco (5) puntos o más.
  - Evaluación Práctica: El tribunal seleccionará una guía de actividad práctica, para lo cual el alumno contará con dos horas para proceder a concretar lo peticionado. Deberá aprobar la misma con una nota de cinco (5) o más puntos.
  - Cada instancia de evaluación prevista para alumnos libres es eliminatoria en caso de no aprobar una de ellas.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, vocacional, libre).

Para **REGULARIZAR** la asignatura el alumno deberá:

- Asistir al 70% de las clases teóricas y/o teórico – prácticas.
- Aprobar el 80% de los Trabajos Prácticos, con cinco (5) puntos o superior, para lo cual deberán ser presentados en forma y fecha establecida.
- Aprobar las evaluaciones parciales que serán implementadas, con una nota igual o superior a cinco (5) puntos.
- Realizar la presentación oral de los trabajos prácticos que se estipulen y/o un tema asignado por docente, cuyo Tema estará en relación a necesidades que se detecten. Cada instancia será evaluada, debiendo obtener el alumno nota mínima de cinco (5) puntos.
- La ausencia de cumplimiento del requisito de asistencia significará perder la condición de alumno regular, independientemente de las razones de inasistencia.
- La obtención del carácter Regular, consistirá en la evaluación integral de: la participación del alumno en las clases teórico prácticas, la aprobación de examenes parciales y la presentación de los trabajos prácticos y presentación oral, en las fechas y horarios a convenir con el Profesor Responsable.
- El alumno que no cumpliere con lo estipulado en los puntos anteriores, antes de finalizar el cursado de la asignatura, perderá la condición de alumno regular, quedando en carácter de libre.

Estudiantes vocacionales: podrán asistir a clases planificadas de la asignatura.

prácticas

6. BIBLIOGRAFÍA

Unidad I:

STROPPA, H (2008). El proceso histórico de la concepción actual de la ciencia. Escuela de Enfermería.UNRC. Río Cuarto.

AGUILERA, I (2010). Tipos de Conocimientos. Escuela de Enfermería. UNRC. Río Cuarto.

FAE, AUERA (2000), Políticas Argentinas de Enfermería para el Decenio. Primera Conferencia de Políticas de Enfermería. Córdoba. Argentina.

Unidad II:

TAMAYO M (2012). El proceso de Investigación. Limusa Noriega Editores. México

PINEDA E, ALVARADO E. (2008). Metodología de la Investigación. Organización Panamericana de la Salud. 3era Edición. Washington**.**

Bibliografía complementaria

BURNS N, GROVE S (2005) “Investigación en Enfermería”. Elsevier Editorial. España.

FASSIO A, PASCUAL L, SUÁREZ F, (2006) “Introducción a la metodología de la Investigación” Ediciones Macchi. Buenos Aires.

POLIT, D. (1992). “Investigación Científica en Ciencias de la Salud”. Editorial Interamericana. MC Graw. Hill. México.

POTTER P. A. – ANNE, G. P. (1996) “Fundamentos de Enfermería”: Teoría y Práctica. 3º Edición.

SABULSKY, J. (1998). “Investigación Científica en Salud y Enfermedad”. Editorial Médica Cosmos. Segunda Edición. Córdoba. Argentina

Unidad III:

ABRAMOVICH A, Bencochea N (2012). En carrera: escritura y lectura de textos académicos y profesionales. Universidad Nacional Sarmiento. Bs As. Argentina.

BURLS A, Emparanza J, Cabello J B ¿Por qué hacer lectura crítica?.En Cabello Juan B, Editor. Lectura Crítica de la Evidencia clínica, 2da Edición Brcelona Elsevier. Pág: 1-4.

CARLINO P (2006). Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización. Fondo de Cultura Económica de Argentina

Córdoba. Argentina

DALMAGRO C, (2006) “Cuando de textos científicos se trata” Editorial Comunicarte.

DIAZ Portillo Jacobo (2014). Guía Práctica de Lectura crítica de artículos científicos originales en ciencias de la salud. Instituto Nacional de Gestión Sanitaria. Madrid.

FARRACH Ubeda G (2016). Estrategias Metodologicas para fomentar la comprensión lectora. Revista científica de FAREM- Esteli. Medio ambiente,tecnología y desarrollo humano. N 20.

OLIVERAS B (2012). Aprender a leer criticamente. La polémica por los bañadores de Sppedo. Institud Joan Brossa. Barcelona.

Unidad IV:

Andrey J Berman Shirlee Snyder (2013). Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Unidad I: Naturaleza de la Enfermería. 9° Edición. Educación S.A Madrid.

BERNAL, C (2006) “Metodología de la Investigación”. Prentice Hall Editores. Segunda Edición.México

Bibliografía Complementaria:

DHEPP, Osvaldo. (1999). “Cómo hacer una investigación” FIDEC. Fundación para la Investigación y el Desarrollo de la Ciencia. Buenos Aires. Argentina
IYER, P – TOPTICH, B – LOSEY, D. (1998). “Proceso de Enfermería y Diagnóstico de Enfermería”. Interamericana. MC Graw. Hill. México.

7. CRONOGRAMA: El presente cronograma, se ofrece para organizar el desarrollo de la asignatura (el mismo puede sufrir modificaciones de acuerdo al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje

Segundo Cuatrimestre (Del 14/08/2023 hasta 17/11/2023)	FECHA	ACTIVIDAD	DOCENTES
	14/08/2023	Presentación de la Asignatura-Docentes- Programa y Modalidad.	Prof. AGUILERA I Prof. FERNÁNDEZ V Prof. LYNCH G
	21/08/2023	**Feriado** **Actividad: Muro Padlet Presentación Personal**	Prof. AGUILERA I Prof. FERNÁNDEZ V Prof. LYNCH G
	28/08/2023	**Unidad I: Introducción a la Ciencia**	Prof. AGUILERA I Prof. FERNÁNDEZ V Prof. LYNCH G
	04/09/2023	**Actividad Práctica Unidad I (Modalidad Virtual Asincrónica)**	Prof. AGUILERA I Prof. FERNÁNDEZ V Prof. LYNCH G
	11/09/2023	**Feriado** **Participación Foro**	Prof. AGUILERA I Prof. FERNÁNDEZ V Prof. LYNCH G
	18/09/2023	**Unidad II: El proceso de investigación**	Prof. AGUILERA I Prof. FERNÁNDEZ V Prof. LYNCH G
	25/09/2023	**Actividad Práctica Unidad II (Virtual Asincrónica)**	Prof. AGUILERA I Prof. FERNÁNDEZ V Prof. LYNCH G
	02/10/2023	**PRIMER PARCIAL (Unidades I-II)**	Prof. AGUILERA I Prof. FERNÁNDEZ V Prof. LYNCH G
	09/10/2023	**Unidad III: Textos Científicos**	Prof. AGUILERA I Prof. FERNANDEZ V Prof. LYNCH G
	16/10/2023	**Actividad Práctica Unidad III (Virtual asincrónica)**	Prof. AGUILERA I Prof. FERNÁNDEZ V Prof. LYNCH G
	23/10/2023	**UNIDAD IV: Registros e Informes en Enfermería.**	Prof. AGUILERA I Prof. FERNÁNDEZ V Prof. LYNCH G

	30/10/2023	**Actividad Práctica Unidad IV (Virtual Asincrónica)**	Prof. AGUILERA I Prof. FERNÁNDEZ V Prof. LYNCH G
	06/11/2023	**Segundo Parcial (Unidades III-IV)**	Prof. AGUILERA I Prof. FERNÁNDEZ V Prof. LYNCH G
	13/11/2023	**Recuperatorio Segundo Parcial**	

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Las clases se dictarán los días lunes de 15 a 17 horas en aula

Las clases de consulta se desarrollarán en modalidad virtual:

Miércoles 9:30 a 10:30 hs

Enlace: Clase de Consulta Introducción a la Investigación

Miércoles, 9 agosto · 9:30 – 10:30am

Vínculo a la videollamada: https://meet.google.com/ybi-mowg-khv

Correo Asignatura: introinvestigacion@hum.unrc.edu.ar

Prof. Ivana Aguilera

Prof. Valeria Fernández

Prof. Lynch Gabriela