

**Departamento:** Secretaría Académica

**Carrera:** Licenciatura en Trabajo Social – Plan 2013

**Asignatura:** Epistemología de las Ciencias Sociales

**Código/s:** 6931

**Curso:** 2º año

**Comisión:** Única

**Régimen de la asignatura:** Cuatrimestral – Segundo cuatrimestre

**Asignación horaria semanal:** 4 horas

**Asignación horaria total:** 60 horas teórico/prácticas

**Profesora Responsable:** Mgter. María José Zapata - Profesora Adjunta dedicación exclusiva

**Integrantes del equipo docente:** Profesora Adscripta Silvia Culasso  
Ayudante alumna: Paula Garais

**Año académico:** segundo cuatrimestre de 2022

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 26 de agosto de 2022.

## 1. FUNDAMENTACIÓN

La Epistemología de las Ciencias Sociales es una herramienta central para comprender las particularidades de los enfoques y abordajes de las investigaciones del campo social. A través del estudio de las principales corrientes epistemológicas será posible profundizar acerca de los fundamentos que subyacen en los distintos estudios de Ciencias Sociales. En el caso particular de les<sup>1</sup> estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, este es un espacio que les permitirá indagar acerca del status epistemológico de las Ciencias Sociales -siempre tensionado por las "ciencias duras"-, comprender la complejidad de sus "objetos de estudio", familiarizarse con una jerga específica y establecer vínculos concretos con la realidad política y sociocultural de la que forman parte. Este espacio brindará también la posibilidad de reflexionar sobre la dimensión social del conocimiento y problematizar sobre el campo científico y las "arenas transepistémicas". A la vez, les permitirá proveerse de las herramientas necesarias para abordar la asignatura Metodología de la Investigación y así elaborar su futuro proyecto de investigación con el fin de elaborar el Trabajo Final de Licenciatura (TFL).

## 2. OBJETIVOS

- Introducirse en el campo de las Ciencias Sociales desde la perspectiva epistemológica.
- Analizar los problemas metodológicos fundamentales de las Ciencias Sociales.
- Comprender la interdependencia de los aspectos teóricos, empíricos e histórico/críticos.
- Proveerse de herramientas para la comprensión de las diferentes metodologías y las correspondientes técnicas de investigación en vista de la elaboración de su TFL.
- Reinventar, recrear ideas para poder adoptar una actitud crítica frente al mundo, la realidad y la existencia.
- Fomentar la curiosidad intelectual y el espíritu investigador y despertar el deseo en les estudiantes de profundizar sus conocimientos.

## 3. CONTENIDOS (Presentación de los contenidos según el criterio organizativo adoptado por la cátedra: unidades, núcleos temáticos, problemas, etc. y mención del nombre de los trabajos prácticos según esa organización).

### Unidad I La Epistemología y las grandes escuelas filosóficas

El problema del conocimiento en la filosofía. Los supuestos de las grandes escuelas filosóficas: materialismo, racionalismo, empirismo, realismo, idealismo, positivismo y otras escuelas filosóficas como la fenomenología, la filosofía analítica del lenguaje de Wittgenstein y la hermenéutica.

---

<sup>1</sup> En todos los textos de mi autoría y en el dictado de la asignatura utilizaré lenguaje no binario, en las citas y conceptos de otros autores se mantendrá el género utilizado en las obras. La utilización de lenguaje inclusivo es una decisión política, representa el intento por visibilizar la problemática de la desigualdad de género, evidenciando que ni la gramática ni el estilo son políticamente neutros y que su uso implica la aceptación del lenguaje normalizado binario. Como sostiene Marita Novo el lenguaje inclusivo es "una estrategia retórica que ya está cumpliendo una función políticamente muy valiosa que es la de desnaturalizar la prioridad otorgada a los varones y el dualismo hetero centrado anidados en nuestra lengua [...] Si, como decía Ludwig Wittgenstein, los límites de mi lenguaje son los límites de mi mundo, poner en cuestión esos límites es el primer paso para empezar a desplazarlos" (Novo, María del Carmen 2019 Interpelar lo instituido, incluir con palabras en Revista Retruco, disponible en <https://bit.ly/2NK9e3M> consultado el 30/07/2019)

## **Unidad II La construcción epistemológica de las Ciencias Sociales**

El nacimiento de las ciencias sociales. La concepción naturalista/empirista. La reacción comprensivista: la hermenéutica filosófica. Las ciencias sociales en el siglo XXI. La construcción epistemológica de las ciencias sociales: la explicación en las ciencias sociales. Paradigmas y programas de investigación en las ciencias sociales. Kuhn: Paradigmas y revoluciones científicas. Paradigmas en las ciencias sociales. *La explicación en las ciencias sociales*: Comte y la búsqueda de leyes invariantes; Marx y la explicación dialéctica; Durkheim y la explicación por causas; Malinowski y Merton: a explicación funcionalista, Popper y a explicación deductiva, Lazarsfeld y la explicación estadística; Bourdieu y la explicación sociológica. *La comprensión e interpretación en las ciencias sociales*. Dilthey y las ciencias del espíritu; Max Weber y los tipos ideales, Schutz y las bases fenomenológicas de las ciencias sociales.

## **Unidad III El estatuto epistemológico de las Ciencias Sociales**

Dos textos para pensar a las Ciencias Sociales: *Géneros confusos* de Clifford Geertz y *Taquigrafiando lo social* de Renato Ortiz. La organización social de la investigación científica: campos científicos de Pierre Bourdieu y arenas transepistémicas de Karen Knorr-Cetina. Epistemología y práctica de la investigación: las prácticas de investigación en la universidad argentina (Textos de Rolando García y Pablo Kreimer). La dimensión social del conocimiento desde la perspectiva de Oscar Varsavsky. Pluralismo epistemológico: las epistemologías del sur de Boaventura de Sousa Santos.

## **Unidad IV Epistemología y Trabajo Social**

Epistemologías insurgentes para la intervención en lo social. *Indisciplinas* desde la perspectiva de Paula Meschini y Luis Porta. *“Tejiendo conocimientos en los círculos sentipensantes: hacia un Trabajo Social Decolonial y del Bien vivir”* de Marisol Patiño Sánchez. *“Hacia un Trabajo Social decolonial: de los objetos de intervención al protagonismo social en Nuestra América”* de Xiomara Rodríguez y Ana María Castellano. Epistemología crítica feminista, transfeminista, y feminista decolonial. Los marcos epistemológicos como modelos de reconocimiento y aprehensión de las vidas en Judith Butler.

## **4. METODOLOGIA DE TRABAJO**

Este plan de trabajo supone un diálogo abierto entre todos los integrantes del curso. Este proceso dialéctico facilitará la participación de todos los miembros sobre la base del diálogo y el respeto mutuo en una praxis liberadora y creativa.

Dada la excepcionalidad del contexto antes mencionado, el cursado de la asignatura será de manera presencial. Como complemento se utilizará la plataforma EVELIA a través de la cual se comunicarán todas las semanas el material bibliográfico correspondiente a la clase de esa semana y los trabajos prácticos si correspondieren. Para ingresar al aula de EVELIA ingrese el código **Az71Q**

**5. EVALUACION (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).**

El proceso de evaluación es un proceso gradual, sistemático e integral. Es por eso que para poder calificar el desempeño de los estudiantes se utilizará una metodología de evaluación que se adapte al grupo de estudiantes por lo que se acordará con ellos la modalidad a utilizar.

Los criterios de evaluación para instancias escritas serán: presentación adecuada, utilización del vocabulario específico, claridad en las ideas, coherencia interna y argumentación crítica.

Los criterios de evaluación para instancias orales serán: claridad para expresar conceptos, la capacidad para relacionar núcleos y sintetizar y el manejo adecuado de los autores y temáticas principales.

De no obtener la promoción, los estudiantes deberán rendir en las fechas indicadas para tal fin según el Calendario Académico de la FCH. En el caso de los estudiantes en condición de REGULARES, rendirán con el programa correspondiente al año de cursado y, en el caso de estudiantes en condición de LIBRES, con el último programa vigente. Rendirán -en ambos casos- un examen escrito u oral cuyos criterios de evaluación se encuentran detallados ut-supra (*criterios de evaluación*).

## **5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).**

Para obtener la regularidad los estudiantes deberán aprobar el 80% de los trabajos prácticos que se encuentran subidos a la plataforma y aprobar la instancia de evaluación integradora con calificación igual o superior a 5 (cinco). Los estudiantes vocacionales deberán cumplir con los mismos requisitos que los estudiantes regulares o promocionales.

Para obtener la promoción deberán aprobar el 80% de los trabajos prácticos y aprobar la instancia de evaluación integradora con calificación igual o superior a 7 (siete).

Quedarán en condición de libres los estudiantes que no cumplan con las entregas de trabajos prácticos, que no participen de las clases virtuales pautadas y no aprueben la instancia de evaluación integradora.

Los estudiantes deberán rendir en las fechas indicadas para tal fin según el Calendario Académico y en las condiciones que establece la Res. 104/2020 de la Facultad de Ciencias Humanas.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

### **6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

- Berkins, Lohana, (2003), «Un itinerario político del travestismo» en Diana Maffía (comp.), *Sexualidades migrantes. Género y transgénero*, Edhasa, Buenos Aires, pp. 127-137.
- Bourdieu, Pierre 1994 “El campo científico” en *Intelectuales, política y poder*, Eudeba, Buenos Aires.
- Butler, Judith 2010 *Marcos de guerra. Las vidas lloradas*, Paidós, Buenos Aires.
- Briones, Guillermo 2002 “Epistemología de las Ciencias Sociales” en *Especialización en teoría, métodos e investigación social*, ARFO Editores e impresores a cargo de la

composición electrónica. Bogotá.

- De Sousa Santos, Boaventura, 2006 *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires)*, CLACSO, Buenos Aires.
- Espinosa Miñoso, Yuderkis. (2020) Hacer genealogía de la experiencia: el método hacia una crítica a la colonialidad de la Razón feminista desde la experiencia histórica en América Latina. En Maffía, D. *Apuntes epistemológicos*. 1a ed. - Rosario : UNR Editora. Editorial de la Universidad Nacional de Rosario.
- Fernandez, Josefina 2003 "Los cuerpos del feminismo" en Maffía, D. *Sexualidades migrantes, género y transgénero*, Editorial Feminaria, Buenos Aires. Págs. 138-154.
- flores, val, (2016), "Afectos, pedagogías, infancias y heteronormatividad. Reflexiones sobre el daño", en *Pedagogías Transgresoras*, bocavulvaria ediciones, Córdoba.
- García, Rolando Entrevista "Hay que hacer un país distinto" accesible en <http://www.lanacion.com.ar/501943-rolando-garcia-br-hay-que-hacer-un-pais-distinto> ultima entrada 29/08/2014.
- Geertz, Clifford 1999 "Géneros confusos. La refiguración del pensamiento social" en *El surgimiento de la antropología posmoderna*, Gedisa, Barcelona.
- Hermida Maria Eugenia y Meschini Paula 2017 *Trabajo Social y descolonialidad. Epistemologías insurgentes para la intervención en lo social*, EUDEM, Mar del Plata, Argentina.
- Knorr-Cetina, Karen 1996 "¿Comunidades científicas o arenas transepistémicas de investigación? Una crítica de los modelos cuasi-económicos de la ciencia" en *REDES* N° 7.
- Kreimer Pablo y Zabala, Pablo 2006 "¿Qué conocimiento y para quién? Problemas sociales, producción y uso social de conocimientos científicos sobre la enfermedad de Chagas en Argentina", en *REDES*, Vol. 12, Nro. 23, Buenos Aires, pp. 49-78.
- Maffía, Diana 2020 "Feminismo y epistemología: un itinerario político personal" en *Apuntes epistemológicos* Diana Maffía [et al.], UNR Editora, Rosario.
- Ortiz, Renato, 2004, *Taquigrafiando lo social*, Siglo XXI, Bs. As. pp. 11-23.
- Varsavsky, Oscar 1968 *Facultad de Ciencias en un país sudamericano*, Charla del Dr. Oscar Varsavsky en la U.C.V.

## 6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Bachelard, J. 1981 *El nuevo espíritu científico*, Nueva Imagen, México.
- Chalmers, A. 2010 *¿Qué esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI*. Buenos Aires.
- Feyerabend, P. 1981 *Contra el método*. Ariel, Madrid.
- García, R. 2007 *Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Gedisa. Barcelona.
- Guibourg, R. A. et al. 2000 *Introducción al conocimiento científico*, Eudeba. Buenos Aires.
- Latour, Bruno y Woolgar, Steve 1995 *La vida del laboratorio*, Anthropos, Barcelona.
- Maffía, D 2016 *Contra las dicotomías: feminismo y epistemología crítica*. En *Feminismos populares: pedagogías y políticas*. Korol, C. (Comp.) Ediciones América Libre. Editorial
- Merlino, Aldo (coord.) *Investigación cualitativa en Ciencias Sociales. Temas, problemas y aplicaciones*, Buenos Aires, Cengage Learning Argentina, Buenos Aires.
- Garnica, Naím; Ética y política en la teoría epistemológica del "marco" de Butler; Asociación para la promoción de la filosofía y la cultura en Málaga; Claridades. Revista de Filosofía; 9; 12-2017; 49-65
- Sautu, R. et al 2005 *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología*, CLACSO. Buenos Aires.
- Schuster, F. G. 1997 *El método en las Ciencias Sociales*. Editores de América Latina. Buenos Aires.
- Varsavsky, Oscar 1989 *Ciencia, política y cientificismo*, Centro Editor de América Latina.

**7. CRONOGRAMA** (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema)

Se destinarán cuatro clases virtuales para cada unidad. En la unidad III intervendrá la profesora adscripta Silvia Culasso y la estudiante Paula Garais, quienes presentarán el resultado de sus investigaciones. La fecha prevista para el parcial integrador es el día **02/11/2022**.

**8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS** (mencionar días, horas y lugar).

CLASES: miércoles de 16 a 20hs. Aula 10<sup>a</sup> Pabellón 4.

HORARIO DE CONSULTA: miércoles 11hs. Oficina 18 Pabellón J. En el caso de que los estudiantes no puedan asistir en ese horario se acordará otro horario por medio de la plataforma o vía e-mail [mariajose\\_z@yahoo.com](mailto:mariajose_z@yahoo.com)

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the bottom.

Firma/s y aclaraciones de las mismas

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN<sup>2</sup> PARA IMPLEMENTAR  
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL  
EN LAS ASIGNATURAS<sup>3</sup>**

**Sr. Docente Responsable de la Asignatura:** si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

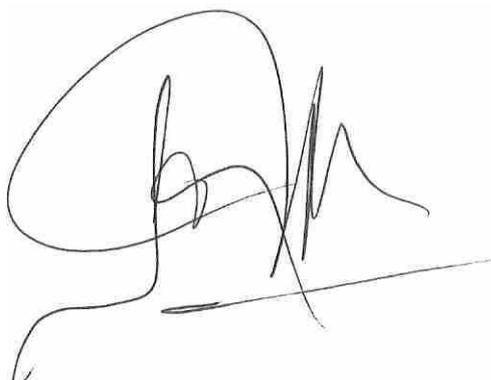
<b>Código/s de la Asignatura</b>	<b>Nombre completo y régimen de la asignatura, según el plan de Estudios</b>	<b>Carrera a la que pertenece la asignatura</b>	<b>Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)</b>
6931	Epistemología de las Ciencias Sociales	Licenciatura en Trabajo Social	Para obtener la promoción deberá aprobar el 80% de los trabajos prácticos y aprobar la instancia de evaluación integradora con calificación igual o superior a 7 (siete).

Observaciones: Atendiendo a la situación que atraviesa el mundo con la pandemia de COVID 19 y al no tener certezas de la duración del Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio se deja constancia que mientras continúe la medida el cursado y evaluación no serán presenciales sino a través de medios tecnológicos

**Firma del Profesor Responsable:**

**Aclaración de la firma:**

**Lugar y fecha: Alpa Corral, 26 de agosto de 2022**



<sup>2</sup> Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

<sup>3</sup> Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.