



UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE HISTORIA

ASIGNATURA: EPISTEMOLOGÍA, EDUCACIÓN E HISTORIA

CÓDIGO: 6684

CURSO: primer año de la carrera de Profesorado en Historia y tercer año de la carrera de Licenciatura en Historia

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: cuatrimestral (segundo cuatrimestre)

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL: cuatro horas

ASIGNACIÓN HORARIA TOTAL: sesenta horas

PROFESOR RESPONSABLE DE ASIGNATURA: Dra. Daniela Mercedes Wagner

PROFESOR A CARGO DE ASIGNATURA: Mgter. Flavio Ribero

PROFESORA A CARGO DE PRÁCTICOS: Lic. Amalia Moine

AYUDANTE DE SEGUNDA AD-HONOREM: Srta. María Celeste Stroppa

AÑO ACADÉMICO: 2022

PROGRAMA

1. FUNDAMENTACIÓN

La comprensión acerca del fenómeno del conocimiento resulta crucial para la formación íntegra de Profesores y Licenciados en Historia. La problematización y crítica de las condiciones y modos en que se genera el conocimiento científico brinda la posibilidad de reflexionar sobre las diversas implicancias sociales de los resultados alcanzados por la ciencia. Resulta de crucial importancia en la actualidad, donde la labor investigativa en favor de la técnica y el valor de la eficacia están sobredimensionados, existiendo una búsqueda continua de resultados que nunca parecen ser suficientes y una marcada tendencia a reducir la multi-dimensión propia de lo humano a los aspectos materiales de su existencia. Este curso aborda estas problemáticas en clave histórica y educativa.

2. OBJETIVOS

- Que el/la estudiante pueda comprender los problemas fundamentales del conocimiento científico.
- Que el/la estudiante adquiera un panorama acerca del proceso histórico del surgimiento de la ciencia moderna.
- Que el/la estudiante pueda reflexionar sobre las relaciones entre problemáticas epistemológicas, históricas y educativas.
- Que el/la estudiante realice reflexiones acerca de las relaciones entre conocimiento, educación, sociedad y poder.

3. CONTENIDOS

Unidad 1: Epistemología y ciencia

Problemas centrales de la teoría del conocimiento. Conocimiento vulgar y conocimiento científico. Ciencia, método y técnica. Orígenes de la epistemología. *Mito y Logos. Doxa y Episteme*. La relación hombre, razón, ciencia y progreso. Galileo y el dualismo gnoseológico. Conocimiento a través de instrumentos y experimentos. La naturaleza formulada en términos matemáticos. Realismo, Empirismo y Fenomenología. Modelo mecanicista determinista. Filosofía Natural e Historia Natural. Monismo metodológico. Entropía, indeterminación y caos. Probabilidad estadística. Flecha del tiempo. Paradigma. Corrientes epistemológicas del siglo XX. Posciencia.

Unidad 2: Epistemología de las Ciencias Sociales

Surgimiento de las ciencias sociales. Clasificación. Positivismo. Hermenéutica. Críticas al monismo metodológico. El método en las Ciencias Sociales. Método cuantitativo y cualitativo. Interdisciplinariedad. Teoría de la ideología. Críticas a la epistemología hegemónica. Epistemología decolonial.

Unidad 3: Epistemología de la Historia

Historia e Historiografía. La formación científica del historiador. Sociedad como sujeto histórico. Historia y tiempo. Problemas de la explicación histórica. Historia y verdad. Positivismo y presentismo. Historicismo y relativismo. Annales. Marxismo e Historia. Historia reciente y Memoria. Tiempo histórico y tiempo de la memoria.

Unidad 4: Epistemología y educación

Paideia. Saber y poder. La educación en la edad media europea occidental. Educación y Modernidad. La escuela como máquina de educar Influencia del liberalismo y el positivismo. *Aula tradicional*. Escuela nueva. Educación y lucha de clases. Paradigmas de la investigación educativa. La escuela en la fase *líquida* de la modernidad.

4. METODOLOGÍA

En las clases teóricas se desarrollarán contenidos específicos que pondrán énfasis en definiciones conceptuales y fundamentaciones de problemáticas clave situadas en sus contextos históricos. Las exposiciones orales serán apoyadas con esquemas conceptuales en presentaciones de powerpoint y serán intercaladas con preguntas a la clase dirigidas a inducir reflexiones y generación de correlaciones entre conceptos, temáticas y problemáticas. Se resaltarán las ideas principales desarrolladas en cada segmento de la exposición.

Respecto a las clases prácticas, las mismas consistirán en la lectura y análisis de bibliografía seleccionada con miras a generar comprensión de conceptos y problemáticas específicas.

5. EVALUACIÓN

Para alcanzar la condición Regular en la asignatura, el/la estudiante deberá:

- Aprobar 2 (dos) parciales escritos con nota igual o mayor a 5 (cinco).
- 80% de asistencia a clases prácticas.
- Aprobar 2 (dos) de un total de 3 (tres) prácticos integradores con nota igual o mayor a 5 (cinco).

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1 Bibliografía obligatoria

Unidad 1

Teóricos:

AGAZZI, E. (1978). *Temas y problemas de Filosofía de la Física*. Herder, Barcelona.

DÍAZ, E. (2007). El conocimiento como tecnología de poder. En E. Díaz (ed.), *La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la Modernidad* (pp. 15-36). Biblos, Buenos Aires.

GARCÍA, R. (2006). Epistemología y teoría del conocimiento. *Salud Colectiva*, 2(2), pp. 113-122.

HESSSEN, J. (1983) [1925]. *Teoría del conocimiento*. Losada, Buenos Aires.

KLIMOVSKI, G. (1997). *Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología*. A-Z Editora, Buenos Aires. Cáp. 1.

KOYRÉ, A. (1994) [1955]. *Pensar la ciencia*. Paidós. ICE de la Universidad Autónoma de Barcelona. Buenos Aires, Barcelona y México.

LINDBERG, D. (2002) [1992]. *Los inicios de la ciencia occidental. La tradición científica europea en el contexto filosófico, religioso e institucional (desde el 600 a.C. hasta 1450)*. Paidós, Barcelona – Buenos Aires.

PALMA, H. A. y PARDO, R. H. (eds.) (2012). *Epistemología de las Ciencias Sociales. Perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social*. Biblos, Buenos Aires. Cáps. 2 y 3.

Práctico:

DÍAZ, E. (1997). Conocimiento, ciencia y epistemología. En E. Díaz (ed.), *Metodología de las ciencias sociales* (pp. 13-27). Biblos, Buenos Aires.

PARDO, R. H. (2012). La invención de la ciencia: La constitución de la cultura occidental a través del conocimiento científico. En H. A. Palma y R. H. Pardo (eds.), *Epistemología de las Ciencias Sociales. Perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social* (17-41). Biblos, Buenos Aires.

Unidad 2

Teórico:

ARCHENTI, N. (2007). El papel de la teoría en la investigación social. En A. Marradi, N. Archenti y J. I. Piovani, *Metodología de las ciencias sociales* (pp. 61-70). Emecé, Buenos Aires.

BUNGE, M. (1999). *Las ciencias sociales en discusión. Una perspectiva filosófica*. Sudamericana, Buenos Aires. Cáp. 1 y 5.

MAYO, A. (2012). La teoría de la ideología. En H. A. Palma y R. H. Pardo (eds.), *Epistemología de las Ciencias Sociales. Perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social* (pp. 223-248). Biblos, Buenos Aires.

KARCZMARCZYK, P. (2007). *Gadamer: aplicación y comprensión*. Universidad Nacional de La Plata. Introducción (pp. 19-44).

PARDO, R. H. (2010). La problemática del método en ciencias naturales y sociales. En E. Díaz (ed.), *Metodología de las ciencias sociales* (pp. 67-97). Biblos, Buenos Aires.

POPPER, K. R. (2008). La lógica de las ciencias sociales. En Popper, Adorno, Dahrendorf y Habermas, *La lógica de las ciencias sociales* (pp. 11-40). Colofón, México.

Práctico:

DÍAZ, E. (2001). Las Ciencias Sociales, lo mensurable y las sombras del poder. *Erasmus*, Año III, N°2, 179-191.

BECKMANN, E. (2016). Para pensar otra epistemología: críticas y revisiones al paradigma epistemológico de las Ciencias Sociales en Immanuel Wallerstein y Boaventura de Sousa Santos. *Perspectivas. Revista de Ciencias Sociales*, N° 2, 207-221.

Unidad 3:

Teórico:

ARÓSTEGUI, Julio: La investigación histórica. Teoría y método. Crítica, Barcelona, 1995. Cáps. 1, 4, 5 y 6.

BUNGE, M. (1999). *Las ciencias sociales en discusión. Una perspectiva filosófica*. Sudamericana, Buenos Aires. Cáp. 6.

SCHAFF, A. (1974). *Historia y verdad*. Grijalbo, México.

Práctico:

TRAVERSO, E. (2007). Historia y memoria. Notas sobre un debate. En M. Franco y F. Levín (comps.), *Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción* (67-96). Paidós, Buenos Aires.

HOBSBAWM, E. (1998). Sobre la Historia. Crítica, Barcelona. Cáps. 2 y 18.

Unidad 4

Teórico:

CARNOY, M. (1984). *Enfoques marxistas de la educación*. CEE, México.

PINEAU, P.; DUSSEL, I. y CARUSO, M. (2001). *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Buenos Aires: Paidós. Cáps. 2 y 3.

PONCE, A. (1974) [1934]. Educación y lucha de clases. En A. Ponce, *Obras completas*. Cartago.

SÁNCHEZ SANTAMARÍA, J. (2013). Paradigmas de investigación educativa: De las leyes subyacentes a la modernidad reflexiva. *Entelequia. Revista interdisciplinaria*, N°16, 92-102.

Práctico:

PINEAU, P., DUSSEL, I. y CARUSO, M. (2001). *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Buenos Aires: Paidós. Introducción y Cáp. 1 (pp. 21-52).

PORCHEDDU, A. (2007). Zygmunt Bauman. Entrevista sobre la educación. Desafíos pedagógicos y modernidad líquida. *Propuesta educativa*, N°28, vol. 2, 7-18.

6.2 Bibliografía de consulta

ADAMOSKY, E. (Ed.) (2001). *Historia y sentido. Exploraciones en teoría historiográfica*. El cielo por asalto, Buenos Aires.

ARÓSTEGUI, J. (1995). *La investigación histórica: teoría y método*. Crítica, Madrid.

BACHELARD, J. (1981). *El nuevo espíritu científico*. Nueva imagen, México.

BERKELEY, G. (1968) [1939]. *Tratado sobre los principios del conocimiento humano*. Losada, Buenos Aires.

BERMAN, M. (1992). *Todo lo Sólido se Desvanece en el Aire. Una Experiencia de la Modernidad*. Siglo XXI, Madrid.

BERTI, E. (1994). ¿Cómo argumentan los hermeneutas? En G. Vattimo (ed.), *Hermenéutica y racionalidad*. Norma, Bogotá.

BUNGE, M. (1980). *Epistemología*. Ariel, Barcelona.

BUNGE, M. (1999). *Las Ciencias Sociales en discusión. Una perspectiva filosófica*. Sudamericana, Buenos Aires.

CINER, P. (2001). *Plotino y Orígenes. El amor y la unión mística*. Ediciones del Instituto de Filosofía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza.

DE LUCÍA, D. O. (1998). *Mayo de 1968: las palabras y el poder*. Herramienta.

FABRO, A. P. (2012). Evolución histórico-filosófica del pensamiento científico. Su aporte a la enseñanza de las ciencias experimentales. *Revista Aula Universitaria*, 14, pp. 9-21.

- GOULD, S. J. (1996). *La flecha del tiempo*. Alianza, Madrid.
- EINSTEIN, A. e INFELD, L. (1961) [1939]. *La Física. Aventura del pensamiento*. Losada, Buenos Aires.
- FERRATER MORA, J. (1958). *Diccionario de Filosofía*. Sudamericana, Buenos Aires.
- FEYERABEND, P. (1981). *Contra el método*. Ariel, Madrid.
- FRONDIZI, R. (1968). Estudio preliminar, traducción y notas. En BERKELEY, G., *Tratado sobre los principios del conocimiento humano*. Losada, Buenos Aires.
- GAOS, J. (1973). *Historia de nuestra idea del mundo*. Fondo de Cultura Económica, México.
- HALE, J. (1996). *La Civilización del Renacimiento en Europa, 1450-1620*. Crítica, Barcelona.
- HEIDEGGER, M. (1989). *Serenidad*. Odos, Madrid.
- IBÁÑEZ, E. A. (2008). *Las teorías del caos, la complejidad y los sistemas. Impactos educativos y aplicaciones en ciencias sociales*. HomoSapiens Ediciones, Rosario.
- IBÁÑEZ, E. A. s/d. *El diálogo entre la cultura humanística y la cultura científica. Una consecuencia de la teoría del caos*. Universidad Católica de Santa Fe.
- JAEGER, W. (1967). *Paideia: Los ideales de la cultura griega*. Fondo de Cultura Económica, México.
- JOHNSON, P. (1992). *El nacimiento del mundo moderno*. Javier Vergara Editor, Buenos Aires.
- KLYMOVSKY, G. (1985). Estructura y validez de las teorías científicas. En Gaeta, A. y N. Robles (Eds.), *Nociones de Epistemología*. Eudeba, Buenos Aires.
- KUHN, T. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. México
- KUHN, T. (1982). *La tensión esencial*. Fondo de Ciencia Económica, México, D.F.
- LAMANNA, E. P. (1957). *Historia de la Filosofía I. El pensamiento antiguo*. Librería Hachette, Buenos Aires.
- LAMANNA, E. P. (1957). *Historia de la Filosofía II. El pensamiento en la Edad media y el Renacimiento*. Librería Hachette, Buenos Aires.
- LANATA, J. L. y GURÁIEB, A. G. (2004). Las bases teóricas del conocimiento científico. En Aguerre, A. M. y Lanata, J. L. (Comps.), *Explorando algunos temas de arqueología* (pp. 17-34). Gedisa, Barcelona.

- LITWIN, E. (1997). *Las configuraciones didácticas*. Paidós, Buenos Aires.
- MACRAE, D. G. (1982). El darwinismo y las ciencias sociales. En Barnett, S. A. y Otros (Eds.), *Un siglo después de Darwin* (pp. 161-181). Alianza, Madrid.
- MARRADI, A., ARCHENTI, N. y PIOVANI, J. I. (2007). *Metodología de las ciencias sociales*. Emecé, Buenos Aires.
- MASON, S. F. (1980). *Historia de las ciencias. La ciencia del siglo XIX*. Alianza, Madrid.
- OBIOLS, G. A. y DI SEGUÍ DE OBIOLS, S. (1995). *Adolescencia, post-modernidad y Escuela secundaria*. Kapelusz, Buenos Aires.
- ORTEGA y GASSET, J. s/d [1924]. *Kant, Hegel, Dilthey*. El Arquero, s/d.
- OSELLA, M. (1998). Introducción a la Filosofía. El Tema del Conocimiento en la Historia de la Filosofía. Editorial de la Fundación de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto.
- PIEZZI, R. S. s/d. Interdisciplinas. Seminario Humanidades y Ciencias Naturales: Biología, Maestría en Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional de Villa María.
- POPPER, K. (1981). *La miseria del historicismo*. Alianza, Madrid.
- PUIGRÓSS, A. y GAGLIANO, R. (2004). La fábrica del conocimiento. Los saberes socialmente productivos.
- PRIGOGINE, I. (1997). *El fin de las certidumbres*. Andrés Bello, Santiago.
- ROMERO, J. L. (1996). *Estudio de la Mentalidad Burguesa*. Alianza, Buenos Aires.
- RUSE, M. (1983). *La revolución darwinista (La ciencia al rojo vivo)*. Alianza, Madrid.
- SCHUSTER, F. G. (1997). *El método en las ciencias sociales*. Editores de América Latina, Buenos Aires.
- VATTIMO, G. (1995). *Más allá de la interpretación*. Paidós, Madrid.
- VUCETICH, H. (2001). El problema del cambio: Desde Grecia a la Física Moderna, en: González de Tobía, Ana María (ed), *Los griegos: Otros y nosotros*. Al Margen, La Plata.
- ZEA, L. (1967). *Introducción a la Filosofía. La Conciencia del Hombre en la Filosofía*. Dirección General de Publicaciones de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). México D.F.

7. HORARIOS

Clases teóricas: Jueves (12 a 14 hs)

Clases prácticas: Lunes (14 a 16 hs)

Clases de consulta: En día y horarios acordados con estudiantes que envíen su solicitud con 10 días de anticipación a flavioribero18@gmail.com (TEÓRICOS) - moinetizonamalia@gmail.com (PRÁCTICOS).

8. CRONOGRAMA DE PRÁCTICOS

Fecha	Práctico N°	Contenido
22/08	1	DÍAZ, E. (1997). Conocimiento, ciencia y epistemología. En E. Díaz (ed.), <i>Metodología de las ciencias sociales</i> (pp. 13-27). Biblos, Buenos Aires.
29/08	2	PARDO, R. H. (2012). La invención de la ciencia: La constitución de la cultura occidental a través del conocimiento científico. En H. A. Palma y R. H. Pardo (eds.), <i>Epistemología de las Ciencias Sociales. Perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social</i> (17-41). Biblos, Buenos Aires.
5/09	3	DÍAZ, E. (2007). El conocimiento como tecnología de poder. En E. Díaz (ed.), <i>La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la Modernidad</i> (pp. 15-36). Biblos, Buenos Aires.
12/09		Integración I
19/09	4	DÍAZ, E. (2001). Las Ciencias Sociales, lo mensurable y las sombras del poder. <i>Erasmus</i> , Año III, N°2, 179-191.
26/09	5	BECKMANN, E. (2016). Para pensar otra epistemología: críticas y revisiones al paradigma epistemológico de las Ciencias Sociales en Immanuel Wallerstein y Boaventura de Sousa Santos. <i>Perspectivas. Revista de Ciencias Sociales</i> ,

		N° 2, 207-221.
3/10		Integración II
17/10	6	TRAVERSO, E. (2007). Historia y memoria. Notas sobre un debate. En M. Franco y F. Levín (comps.), <i>Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción</i> (67-96). Paidós, Buenos Aires.
24/10	7	HOBSBAWM, E. (1998). Sobre la Historia. Crítica, Barcelona. Cáps. 2 y 18.
31/10	8	PINEAU, P., DUSSEL, I. y CARUSO, M. (2001). <i>La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad</i> . Buenos Aires: Paidós. Introducción y Cáp. 1 (pp. 21-52). PORCHEDDU, A. (2007). Zygmunt Bauman. Entrevista sobre la educación. Desafíos pedagógicos y modernidad líquida. <i>Propuesta educativa</i> , N°28, vol. 2, 7-18.
7/11		Integración III

Río Cuarto, 9 de agosto de 2022



Dra. Daniela M Wagner
Prof. Adjunta,
Responsable formal.