



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL**  
**LICENCIATURA EDUCACIÓN ESPECIAL**

**PLAN DE ESTUDIO: Plan 1998- Versión 3 (PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL)**  
**Plan 2002- Versión 1 (LICENCIATURA EDUCACIÓN ESPECIAL)**

**CÁTEDRA: SEMINARIO: EDUCACIÓN ESPECIAL Y SALUD**  
(Código 6613)

**Responsable:** Prof. Analía A. Uva. JTP - Dedicación Exclusiva  
Prof. Laura V. Delgado. Adjunta. Dedicación Exclusiva  
Prof. Gisela Dedominici. Ayudante de Primera. Dedicación Semiexclusiva.

**Año académico:** 2022

**Régimen:** Cuatrimestral

**Carga horaria semanal:** 2 horas

**Carga horaria total:** 30 horas- Clases teórico-prácticas

**Curso:** 4to. Año.

**Río Cuarto**  
**29 de abril de 2022.**

## **OBJETIVOS**

- a. Analizar la complejidad del Campo de la Salud.
- b. Establecer relaciones entre el campo de la salud y el rol del Profesor y Licenciado en Educación Especial en dicho ámbito de intervención.
- c. Profundizar aspectos teóricos en torno al proceso Salud-Enfermedad-Cuidado.
- d. Analizar las intervenciones del Profesor y Licenciado en Educación Especial en APS, promoción y prevención de la salud en contextos diversos.

## **EJES TEMÁTICOS**

- Salud - Salud Mental: Rol del Profesor y el Licenciado en Educación Especial en el Campo de la Salud.
- Análisis de los modelos hegemónico y contrahegemónico en el Campo de salud. Estrategias de intervención en el mismo.

## **FUNDAMENTACIÓN**

Es propósito del Seminario de Educación Especial y Salud, el abordaje del sujeto con necesidades especiales en el Campo de la Salud. Los contenidos del mismo, tienden a la reflexión problematizando dicho campo, considerando aspectos teóricos-prácticos desde el paradigma de la complejidad. Se trata de comprender el proceso salud-enfermedad-cuidado como derivado del acontecer histórico, político, social y cultural de nuestro país.

El rol del profesor y licenciado en Educación Especial en el campo de la salud debe construirse en torno al proceso Salud-Enfermedad-Cuidado, el cual denota relaciones horizontales, simétricas y participativas, es intersectorial. Para construir salud es necesario la conjugación de acciones sanitarias con otras acciones, así como la relación entre diferentes saberes (técnicos y no técnicos), concibiendo a las problemáticas de salud desde su complejidad.

## **CONTENIDOS**

### **UNIDAD 1: DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS A LA CONSTRUCCIÓN DEL SUJETO DE LAS POLÍTICAS.**

1. Problematizando el concepto de Salud: la Salud como Derecho.
2. Tensiones y contradicciones en torno al Modelo Médico Hegemónico en Salud.
3. De la concepción del Sistema de Salud al Campo de la Salud.
  - 3.1. Los determinantes sociales de la Salud.
- 3.2. La concepción de Sujeto en el Campo de la Salud.
  - 3.3. Del Proceso Salud–Enfermedad–Atención al Proceso Salud–Enfermedad–Cuidados.

### **UNIDAD 2: ROL DEL PROFESOR Y LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL CAMPO DE LA SALUD.**

Estrategias de intervención en sujetos con necesidades especiales desde el rol profesional.

1. Atención Primaria de la Salud.
2. Promoción de la Salud.
3. Niveles de Prevención: primario, secundario y terciario.

4. Vinculación del profesor de Educación Especial con los agentes prestadores de salud: presentación de documentación, planes de trabajos y elaboración de proyectos.

## **METODOLOGÍA**

El dictado del seminario se desarrollará a través de clases presenciales:

- 8 Clases, encuentros presenciales y conjuntamente se trabaja con actividades asincrónicas en cada una de las clases, por aula virtual, plataforma Evelia. UNRC.
- Se utilizarán los foros de discusión para profundizar en temas específicos desarrollados, intercambios y reflexiones en relación a los diferentes temas trabajados.
- Clases de Supervisión: Análisis de situaciones y elaboración de trabajo final se realizarán de modo presencial y/o virtual una vez finalizado el dictado de las clases.

## **CRONOGRAMA DE CLASES TEÓRICO PRÁCTICAS.**

Se dictarán 8 clases teórico – prácticas sobre temáticas abordadas en Unidad 1 y 2. Modalidad presencial y virtual, donde se realizan actividades asincrónicas en el aula virtual Evelia UNRC.

Se establecen encuentros presenciales y espacios virtuales sincrónicos de consulta para reflexionar en relación a los trabajos evaluativos. Se trabajan análisis de entrevistas a profesionales del área, casos de personas en situación de discapacidad y videos.

Se presentarán situaciones problemáticas las cuales deben ser abordadas y argumentadas considerando la bibliografía trabajada en el seminario para elaborar trabajo final, apuntando a la intervención específica del profesor en Educación Especial en el campo de la salud.

### **Trabajos prácticos:**

#### **1-Determinantes Sociales de Salud.**

Objetivo: Reconocer los determinantes sociales como elementos significativos a considerar en el campo de la salud. Se presentan dos casos para ser analizados y pensados considerando la bibliografía presentada para trabajar el tema. Se habilita un foro para poder expresar el análisis y luego compartirlo el próximo miércoles en la clase.

\*"Madre de una hija con Síndrome de Down" (disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=wF1VZCWqdlS>) para reflexionar acerca de los determinantes sociales de Salud. El video seleccionado (publicado en el año 2015) transcurre en España, cuenta la historia de una madre y la llegada de su hija Raquel (el día del parto se enteró que tenía Síndrome de Down).

\*Compartimos con Mario «Marito» Cornejo junto a sus padres Ramón y Marta. <https://www.telediaridigital.net/2019/03/marito-el-crack-del-baile-riocuartense/>

#### **2-Concepción de Sujeto.**

Objetivo: Visualizar la concepción de sujeto a la base de las prácticas profesionales.  
Análisis de entrevistas realizadas a profesores de Educación Especial,

### **EVALUACIÓN:**

- Evaluación Parcial: 18 de Mayo.

- Recuperatorio: 8 de Junio.

### **Criterios de Corrección**

Las evaluaciones de trabajos prácticos, parciales y de los exámenes finales regulares son individuales considerando para su aprobación la cantidad y calidad de conocimientos desarrollados en las clases teóricas-prácticas, como así también la capacidad de análisis crítico de la bibliografía obligatoria, que permitirá fundamentar al alumno futuras decisiones en la planificación de intervenciones disciplinares en base a la comprensión y dominio de contenidos específicos del campo.

## **HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTA.**

**Clases teórico- prácticas:** Días Miércoles de 10 a 12hs.

**Horarios de Consulta:**  
**Cubículo G10. UNRC.**

Prof. Analía A. Uva- Jueves 10.00 hs.

Prof. Laura V. Delgado- Martes 9 hs.

Prof. Gisela Dedominici- Miércoles 12hs.

### **Horario Clases de Supervisión**

Se coordinarán horarios y días con cada alumno y/o grupo en particular para llevarlas a cabo de modo virtual y/o presencial.

### **RÉGIMEN ALUMNOS**

*Condiciones para Regularizar el Seminario:*

- Aprobación de evaluación parcial con una calificación mínima de 5 puntos, en una escala de 1 a 10.
- Aprobación de la totalidad de los Trabajos Prácticos, con una calificación mínima de 5 puntos, en una escala de 1 a 10.
  - Posibilidad de recuperación de todas las instancias evaluativas.
  - Cumplimiento de la totalidad de las propuestas de actividades prácticas propuestas y participación en foros de carácter obligatorio de las clases Teórico-Prácticas.

*Condiciones para Promoción del Seminario:*

- Aprobación con una calificación promedio de 7 puntos en la que se tendrán en cuenta los dos exámenes parciales (sin registrar instancias evaluativas desaprobadas).
- De no alcanzarse la calificación mínima se accederá a la posibilidad de recuperación de cada una de las instancias de evaluación.
- Cumplimiento de la totalidad de las propuestas de actividades prácticas propuestas y participación en foros de carácter obligatorio de las clases Teórico-Prácticas. Asistencia obligatoria al 60% de las clases presenciales..

*Condiciones Alumnos Vocacionales:*

Por los conocimientos teóricos previos que se requieren para la profundización de un tema específico en este seminario, NO se aceptan alumnos vocacionales

Observaciones: Cabe aclarar que no existe la posibilidad de condición de alumno y examen Libre al Seminario por Res. Comisión Enseñanza y Seguimiento N° 356/2010, Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- CZERESNIA, D. (2006). "El concepto de salud y la diferencia entre prevención y promoción". En: "Promoción de la Salud Conceptos, reflexiones, tendencias". [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj0tIOC36nxAhXlqZUCHerFCegQFnoECAQQA&url=http%3A%2F%2Fwww.trabajosocial.unlp.edu.ar%2Fuploads%2Fdocs%2Fczernesnia\\_dina\\_el\\_concepto\\_de\\_salud\\_y\\_la\\_diferencia\\_entre\\_prevenicion\\_y\\_promocion\\_.CONCEPTO\\_DE\\_SALUD\\_DIFERENCIA\\_ENTRE\\_PROMOCION\\_Y\\_PREVENCION.pdf&u sg=AOvVaw3U31zXqrICHx65-D\\_xZ8zO](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj0tIOC36nxAhXlqZUCHerFCegQFnoECAQQA&url=http%3A%2F%2Fwww.trabajosocial.unlp.edu.ar%2Fuploads%2Fdocs%2Fczernesnia_dina_el_concepto_de_salud_y_la_diferencia_entre_prevenicion_y_promocion_.CONCEPTO_DE_SALUD_DIFERENCIA_ENTRE_PROMOCION_Y_PREVENCION.pdf&u sg=AOvVaw3U31zXqrICHx65-D_xZ8zO)
- HUERGO, J. (2009). Del modelo hegemónico a la intervención contrahegemónica en salud. En lectura de la formación docente en salud. Volvamos a soñar lo imposible. Disponible en <https://docs.google.com/document/d/1tXKaFIPhPzGwUinrAG71byo8qonKsey3891eMWxWfNs/edit>.  
Extraído 2/04/2019.

- KMPOTIC, C. (2011). La concepción de sujeto en la trama de la política social. Disponible en: [http://www.academia.edu/1500747/La\\_concepci%C3%B3n\\_de\\_sujeto\\_en\\_la\\_trama\\_de\\_la\\_pol%C3%ADtica\\_social\\_Krmpotic\\_C](http://www.academia.edu/1500747/La_concepci%C3%B3n_de_sujeto_en_la_trama_de_la_pol%C3%ADtica_social_Krmpotic_C)
- KMPOTIC, C. (2016). El cuidado como objeto de políticas sociales. Su actual problematización en el contexto latinoamericano. Disponible en: [file:///C:/Users/ls\\_97/Downloads/1381-5096-1-PB.pdf](file:///C:/Users/ls_97/Downloads/1381-5096-1-PB.pdf)
- De LELLIS, M. (Compilador). Perspectivas en Salud Pública y Salud Mental. En Colección Salud Comunitaria. Ediciones Nuevos Tiempos. Bs.As.
- DURE, E. (2020) “¿De qué hablamos cuando hablamos de cuidados? Reflexiones en torno a una idea en tensión”. Revista entre dichos. Intervenciones y Debates en Trabajo Social. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjLy4OI0gnxAhUrppUCHXL1DR4QFnoECAUQAA&url=http%3A%2F%2Fentredichos.trabajosocial.unlp.edu.ar%2F2020%2F05%2F06%2Fde-que-hablamos-cuando-hablamos-de-cuidados-reflexiones-en-torno-a-una-idea-en-tension%2F&usq=AOvVaw1-qQkbEYS5-eq2Z-8i5ZSz>
- GARCÍA, G y R. GRANATO. (2019). Educación, Salud y Discapacidad. 1a ed . General Rodríguez. Libro digital, PDF Disponible en: [http://cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/esd/educacion\\_salud\\_discapacidad.htm](http://cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/esd/educacion_salud_discapacidad.htm)
- LÓPEZ, S. y MICHELLI, V. (2014). Comp. Problematizando la Salud. Aportes conceptuales y experiencias de trabajo en territorio desde la perspectiva de la Medicina Social /Salud Colectiva. Cátedra de Medicina Social /Salud Colectiva Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de la Plata. Disponible en: [file:///C:/Users/ls\\_97/Desktop/MIS%20DOCUMENTOS/TS%20Y%20SALUD/comparte%20liliana/Libro%20Salud%20UNLP%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ls_97/Desktop/MIS%20DOCUMENTOS/TS%20Y%20SALUD/comparte%20liliana/Libro%20Salud%20UNLP%20(1).pdf)
- MICHALEWICZ A., PIERRI C., ARDILA-GÓMEZ S., (2014) Del proceso de Salud/Enfermedad/Atención al proceso Salud/Enfermedad/Cuidado: Elementos para su conceptualización. Universidad Nacional de Bs.As. Facultad de Psicología, Anuarios de Investigaciones, Volumen XXI.
- SPINELLI, H. (2010). Las dimensiones del campo de la salud en Argentina. En Salud Colectiva: N°18. Disponible en <http://www.unlp.edu.ar/saludcolectiva/revista18/3.pdf>.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- SAFORCADA, E., De LELLIS M. y MOZOBANCYK, S. (2010). Psicología y Salud Pública: nuevos aportes desde la perspectiva del factor humano. Ed. Paidós. Buenos Aires.



Mgter. Analía Uva



Mgter. Verónica Delgado



Lic. Gisela Dedominici