

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía

Plan de estudios (año de aprobación) 1998 versión 3

Modalidad de cursado: presencial

Asignatura: Psicopedagogía II **Código/s:** 6570

Integrantes del equipo docente:

Profesor Responsable: Adjunta exclusiva Mgter María Daniela Rainero

Profesores colaboradores: J.T.P. semiexclusiva Esp M. de los Ángeles Filippi,

J.T.P. semiexclusiva Esp. Lic. Daniela Barbero.

Año académico: 2022

Régimen de la asignatura y ubicación: Anual, cuarto año.

Asignación horaria semanal: 4 horas

Duración del dictado y carga horaria total: Anual, 120 hs, a razón de 4 hs semanales de carácter teórico-prácticas.

Lugar y fecha: Río Cuarto, 8 de abril de 2022

1. FUNDAMENTACIÓN

Nuestra posición acerca de la psicopedagogía

Para expresar nuestro posicionamiento psicopedagógico recuperamos las ideas construidas por el colectivo de profesionales de la psicopedagogía de la provincia de Córdoba, en el marco del 5to Congreso Internacional entre Educación y Salud¹, las que se enuncian en el “Manifiesto psicopedagógico”:

“Asumimos la práctica psicopedagógica como esencialmente compleja, enfocada en los procesos de aprendizaje en contexto y orientadas a promover mejores condiciones del aprender, a fin de perseguir los fines sociales de inclusión, equidad y ampliación de derechos. Superamos así, posturas declarativas y sectarias, velando por el cumplimiento efectivo de los derechos, en tanto cristalizan los grandes acuerdos que compartimos como sociedad en procura del bien común.

Más allá de las especificidades de las múltiples funciones psicopedagógicas, apostamos a prácticas en colaboración, construidas con otras y otros, respetuosas de sus saberes.

Prácticas situadas que atiendan a la singularidad de escenarios y aprendientes, entrelazados, que promuevan aperturas (y no categorías obturantes), movimientos hacia otros mejores lugares posibles. Prácticas respetuosas de los anclajes culturales y personales, atravesadas por dimensiones ética, política, de género, epistemológica y científica.”
(Manifiesto Psicopedagógico 2021)

En síntesis consideramos desde la intervención psicopedagógica la complejidad del objeto, el sujeto y las instituciones que aprenden desde múltiples atravesamientos culturales, epocales, sociopolíticos, subjetivos e intersubjetivos.

Contextualización de la asignatura en el plan de estudios

De acuerdo a la estructura curricular del plan de estudio correspondiente, Psicopedagogía II (código 6570) se ubica en el 4to año de la carrera, forma parte de la segunda fase del Ciclo de Formación Profesional, la misma se estructura en torno a la problemática de la *intervención profesional psicopedagógica* y nuclea a los alumnos cursantes de las dos orientaciones que el plan ofrece: educación y salud. Ello implica por lo tanto, la búsqueda progresiva y permanente no sólo de contenidos pertinentes y adecuados para dichas

¹ Psicopedagogía en altavoces: atravesamientos éticos y políticos actuales de nuestra profesión, en el 5to Congreso Internacional entre Educación y Salud. Infancias: diálogos interdisciplinarios. 60 años de formación profesional ética y humanizante. Córdoba 2021. Universidad Provincial de Córdoba.

áreas de intervención, sino también un esfuerzo de articulación en vistas a no escindir el complejo campo de la psicopedagogía.

La asignatura Psicopedagogía II es interpretada como *“Introducción a la Práctica Profesional”* y su propuesta pedagógica considera que el alumno participe: a) de un proceso de aprendizaje que se focaliza sobre situaciones de intervención mediadas con casuística psicopedagógica, ello como requisito previo necesario a las prácticas profesionales protagonizadas por estudiantes de quinto año de la carrera; b) de una experiencia de Prácticas Sociocomunitarias que le permita construir diálogos enriquecedores y dialécticos con los actores de un espacio socio comunitario con la finalidad de diseñar y poner en marcha propuestas socioeducativas. Dicha experiencia se inscribe en una Red curricular con las asignaturas de Práctica Profesional Psicopedagógica en Salud y Práctica Profesional Psicopedagógica en Educación correspondientes al quinto año del Plan de Estudios.

Los contextos prácticos de aprendizaje propuestos, en el aula y en el territorio, se extraen de material bibliográfico publicado- a modo de casuística-, de experiencias psicopedagógicas realizadas por otros -ya sean de profesionales en ejercicio o practicantes de grado-, y de las propias experiencias de los estudiantes.

Con estos materiales, y con el desarrollo de clases teórico- prácticas y las prácticas en territorio, se intenta que los/as estudiantes promuevan un avance conceptual integrando los conocimientos y saberes construidos hasta el 4to año de la carrera a la vez que revisen, modifiquen y/o enriquezcan sus representaciones acerca de la práctica profesional.

A los fines de facilitar la articulación teoría- práctica se explicita en cada unidad un eje sobre el cual debe focalizarse el proceso reflexivo, analítico y metacognitivo tanto de los alumnos como de los docentes a cargo; con ello se pretende contribuir a la construcción de una comprensión compartida de los aspectos conceptuales, procedimentales/técnicos y estratégicos de la práctica psicopedagógica.

Los contenidos de la materia se organizan considerando las demandas laborales y modalidades de abordaje más frecuentes que reciben y realizan las/os profesionales de la psicopedagogía, siendo éstas objeto de reflexión y análisis desde un punto de vista epistemológico y teórico conceptual así como desde el posicionamiento profesional deseable de sostener. En este análisis, cobra especial relevancia la relación consultor-consultante, y está avalado también, no sólo por la trayectoria académica y experiencia profesional del equipo docente sino además por investigaciones de naturaleza estrictamente psicopedagógicas en las que se viene participando. Desde una perspectiva pluridisciplinaria se realizará un recorrido por diferentes enfoques teóricos para considerar la multidimensionalidad de la intervención psicopedagógica.

La casuística que se analiza se refiere a intervenciones focalizadas en la *atención individual y/o organizacional*. La comprensión de esta clase de peticiones implica la reconstrucción de conceptualizaciones relativas a las dimensiones cognitivas, subjetivas, relacionales, institucionales, del aprendizaje en diversos contextos que posibilitan la inscripción del problema en una trama más compleja. Una consideración contextual de la demanda orienta las actuaciones profesionales y los planes de intervención.

2. OBJETIVOS GENERALES

En esta asignatura se pretende que el alumno:

1. Resignifique conocimientos ofrecidos en materias cursadas anteriormente teniendo como eje estructurante una perspectiva pluridisciplinaria de la intervención psicopedagógica.
2. Valore el estudio y el abordaje de las perspectivas teóricas sistémica, psicoanalítica, constructivistas y socio-culturales como referentes conceptuales posibles para comprender aspectos relacionales, subjetivos, cognitivos, institucionales y socioculturales que se articulan de modo complejo en toda intervención psicopedagógica.
3. Reflexione acerca de la intervención profesional psicopedagógica a través del estudio de casos que seleccionados de modo pertinente, posibiliten la revisión de las representaciones de la práctica futura.
4. Realice un acercamiento experiencial al trabajo psicopedagógico a partir de su activa participación en entrevistas a profesionales del medio.
5. Construya un posicionamiento profesional que enfatice la responsabilidad social y la ética ante problemáticas y debates actuales en psicopedagogía, contribuyendo a la protección de los derechos de las personas.
6. Contribuir al compromiso social de los estudiantes y a la construcción de saberes en una dialéctica teoría práctica, desde la participación en una experiencia psicopedagógica en espacios sociocomunitarios.

3. CONTENIDOS TEÓRICOS Y EJES ARTICULADORES DE LA RELACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA

Unidad 1. El campo disciplinar y profesional de la psicopedagogía.

Eje de articulación teoría- práctica: *Las intervenciones psicopedagógicas: problemáticas y perspectivas actuales.*

- 1.1 La psicopedagogía: la complejidad de su delimitación y su relación con otros campos disciplinares y profesionales. Breve recorrido histórico. La diversidad de prácticas profesionales. Problemas y perspectivas actuales.
- 1.2 Perspectivas, enfoques del pensamiento disciplinar y posicionamientos para entender la intervención profesional. La perspectiva del pensamiento complejo para el abordaje de la intervención profesional.
- 1.3 La complejidad y multidimensionalidad del aprendizaje, como objeto de intervención teórica y reflexión profesional. La psicopedagogía en un dispositivo de trabajo interdisciplinario.

Unidad 2. El proceso de intervención psicopedagógica y las demandas de la práctica.

Eje de articulación teoría- práctica: *Naturaleza de las demandas y posicionamiento profesional en el proceso de intervención.*

2.1 La distinción de momentos o fases en la intervención según la naturaleza de la demanda.

2.2 Las demandas de la práctica psicopedagógica. Dimensiones de análisis. Implicancias para el diseño del proceso de intervención profesional. Focalización y co- construcción de los problemas planteados en las demandas de intervención profesional.

2.3 Algunas particularidades acerca del diagnóstico psicopedagógico en las demandas de atención individual e institucional. El valor de la construcción de hipótesis explicativas.

Unidad 3. Modalidades de intervención individual en psicopedagogía.

Eje de articulación teoría- práctica: *Subjetividad, contexto y aprendizaje. Su articulación a partir de aportes teóricos actuales.*

3.1 La compleja relación entre referentes teóricos y práctica profesional: su articulación en torno a las demandas de atención individual relativas a las dificultades de aprendizaje. Psicopedagogía Clínica:

3.2.1 Aportes de teorías psicoanalíticas actuales como sustento de la intervención. Condiciones posibilitantes de la constitución subjetiva y de la emergencia del deseo de aprender. Trabajo psíquico, simbolización y aprendizaje. Dispositivos de intervención en Clínica Psicopedagógica, particularidades del diagnóstico y tratamiento. Alcances del encuadre clínico desde el abordaje individual y grupal en el trabajo con otros (familias, profesionales-escuela).

3.2.2 Aportes de teorías constructivistas, socio-culturales y sistémicas: el diseño de la intervención profesional y su especificidad en el trabajo con sujetos, familia y escuela.

3.3 Intervenciones psicopedagógicas: entre las dimensiones clínica, institucional y social para abordar aspectos subjetivos, cognitivos, relacionales y contextuales en el aprender. Implicancias para los procesos de inclusión escolar.

Unidad 4. El aprendizaje en la diversidad de contextos educativos

Eje de articulación teoría- práctica: *Referentes teóricos, práctica profesional y aprendizaje.*

4. El contexto educativo como escenario del aprendizaje: su especificidad. 4.1. Contexto Educativo Formal. Características del formato escolar. Procesos de escolarización: especificidad del aprendizaje escolar. Trayectorias educativas y escolares. Dispositivos de análisis para comprender el aprender: una mirada psicopedagógica sobre cuadernos de clases, libretas, legajos, informes escolares.

4.2 Fracaso escolar. Interpretaciones y supuestos que subyacen a las intervenciones profesionales.

4.3 La intervención psicopedagógica en el sistema educativo y la promoción de la inclusión educativa.

4.4. Contexto Educativo No Formal: acerca de límites, bordes e intersecciones. Características y singularidad de los espacios no formales. Finalidades. Intervención psicopedagógica como promotora de la inclusión social y educativa.

Unidad 5. La perspectiva teórica sistémica y las demandas de atención individual y organizacional.

Eje de articulación teoría- práctica: *Pensamiento sistémico, conocimiento relacional y práctica psicopedagógica.*

5.1 Conceptos básicos de la perspectiva sistémica. La definición de un sistema. Tipos y propiedades de los sistemas. Las relaciones de interdependencia y jerarquía. Causalidad circular. Nociones de homeostasis y cambio. El cambio en contextos no- terapéuticos: la noción de operador sistémico. Definición de la relación. Contexto y marcador de contexto.

5.2 La relación consultor- consultante. Co- construcción del problema, de la meta mínima y de las nuevas soluciones. Axiomas de la comunicación humana. El uso de estrategias en el proceso de intervención y el cambio sistémico.

5.3 El conocimiento relacional y su importancia en la actuación del profesional. Competencias reflexivas: implicancias para la práctica profesional.

Unidad 6. La intervención psicopedagógica y las demandas de atención organizacional.

Eje de articulación teoría- práctica: *Sujetos, organizaciones, políticas oficiales e intervención profesional.*

6.1 Las organizaciones como ámbitos del quehacer psicopedagógico. La organización como consultante. Definición y análisis de organización en términos sistémicos. La distinción de niveles: individual, grupal y organizacional. Organigrama y funcionamiento organizacional.

6.2 Noción de contrato psicológico, cultura y clima organizacional. El trabajo en equipo. Equipos profesionales de acompañamiento educativo.(EPAE)

6.3 El psicopedagogo en las instituciones educativas y de salud. Intervenciones enriquecedoras. Competencias profesionales. La noción de red interna y cambio en la situación problemática.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Los contenidos teóricos señalados son desarrollados en *clases teórico- prácticas*. Las mismas, distribuidas en dos módulos, se llevan a cabo los días jueves en el horario de 8 a 12 horas. En ellas se procura que mediante el proceso de enseñanza gestionado entre profesores y alumnos, se alcancen los objetivos propuestos a través de la reflexión sobre la intervención psicopedagógica. Es necesario que el alumno asista a las clases con la lectura y análisis de la bibliografía seleccionada como obligatoria en el programa, dado

que los medios para lograr los objetivos de la asignatura resultan ser la discusión, la puesta en común de ideas, el aporte personal desde las propias concepciones, representaciones, sentidos y significaciones. En dichas instancias, la cátedra valora la participación del alumnado, ya sea en forma individual o grupal, en términos del posicionamiento asumido por éste en relación a la propuesta de la asignatura.

La forma de trabajo prevista implica, por una parte, *el estudio de casos* a través de casuística publicada y del análisis de material audiovisual compilado (videos, conferencias o películas). Por otra parte, se involucrará a los alumnos en la concreción de *entrevistas en profundidad* a profesionales que se desempeñan en diferentes ámbitos con distintas funciones. Con ambas estrategias se pretende propiciar, en un espacio de encuentro grupal, la discusión y reflexión contextualizada de situaciones de intervención profesional. Así mismo, las diferentes tareas implicadas en estos encuentros pretenden aproximar a los alumnos a la naturaleza y complejidad del conocimiento profesional. A su vez se prevé invitar a profesionales en el desarrollo de distintas unidades para profundizar y vincular aspectos de la intervención profesional con conocimientos específicos.

El aula virtual será utilizada para: adjuntar material bibliográfico, consignas de tareas extra-clase, valoraciones de trabajos realizados por los alumnos y todo tipo de información que agilice la comunicación entre el equipo docente y el alumnado.

Los estudiantes tendrán oportunidad de participar de una PSC en Red a desarrollarse en el segundo cuatrimestre. En el primer mes realizarán actividades desde una metodología participativa que les permita explorar y conocer el espacio de trabajo inscripto en un ámbito sociocomunitario y en los meses siguientes pensarán y diseñarán la propuesta de intervención psicopedagógica y su implementación. A su vez se transversalizarán actividades formativas y de intercambio, entre estudiantes y docentes participantes de la Red, procedentes de cuarto y quinto año.

5. CRONOGRAMA GENERAL

Fecha	Unidades
	PRIMER CUATRIMESTRE
31/03	Presentación de la asignatura
7/04	Unidad 1
21/04	Unidad 1
28/04	parcial
05/05	Unidad 2
12/05	Unidad 2
19/05	Exámenes
26/05	parcial
02/06	Unidad 2
09/06	RECUPERATORIO

16/06	Unidad 3
23/06	Unidad 3
	SEGUNDO CUATRIMESTRE
11/08	Unidad 3
18/08	Unidad 4
25/08	Unidad 4
1/09	Unidad 4
8/09	Unidad 5
15/09	Mesa de exámenes
22/09	Unidad 5
29/09	Unidad 5
6/10	Parcial
13/10	Unidad 6
20/10	Unidad 6
27/10	Recuperatorio
3/11	Unidad 6
10/11	Actividad de síntesis y cierre de los contenidos estudiados

6. BIBLIOGRAFÍA²

6.1 BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 1

1.1

Bertoldi, S. 2020 ¿Es posible pensar a la psicopedagogía en términos de disciplina? Revista Contextos de Educación Año 20 - Nº 28 Departamento de Cs. de la Educación, Facultad de Cs. Humanas, UNRC. www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos

² La bibliografía se divide en *obligatoria* y *complementaria o de consulta*.. Al interior de la bibliografía *obligatoria* se consignan textos con otra letra y un símbolo ©, dichos textos corresponden a la casuística de cada unidad o representan una síntesis de los contenidos trabajados en la misma. La bibliografía *complementaria o de consulta* que se encuentra al finalizar todas las unidades, conforma un complemento de la bibliografía obligatoria que puede resultar necesaria para el examen final de la asignatura. Dado que algunos textos constituyen referencias de otras materias ya cursadas, se sugiere a los alumnos su recuperación. También algunos textos se repiten entre las distintas unidades dadas su pertinencia en el tratamiento de los temas.

Gómez, S. 2017 La construcción de conocimiento en psicopedagogía, temáticas académicas y contextos de producción en Gómez, S. Psicopedagogía. Indagaciones e intervenciones. Editorial Brujas.

Matteoda, M. 1998 Consideraciones acerca de la Práctica, la formación y la investigación psicopedagógica. *Contextos de Educación* 1: 112-121. Departamento de Ciencias de la Educación. FCH. UNRC

Valle, M. 2012 La intervención psicopedagógica: problemas y perspectivas actuales. *Contextos de Educación* Año 12 Nº 12. Departamento de Ciencias de la Educación. FCH. UNRC. Disponible en <http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol12/valle.html>

1.2

Castorina, J. A 2017 *Los obstáculos epistemológicos en la constitución de la psicopedagogía. 25 años después* en Filidoro, N.; Dubrovsky, S. y otros (comp) en *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*. I Jornadas de Educación y Psicopedagogía (FFyL, UBA) Editorial de la FFyL. UBA

Castorina, A. y N. Filidoro 2020 Sobre la posibilidad de una psicopedagogía enmarcada programáticamente en la perspectiva del pensamiento complejo en Filidoro, Enright, Lanza, Mantegazza (comp) *La psicopedagogía en tiempos de interpelaciones* 1a ed .Colección Saberes. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras UBA

Najmanovich, D 2019 Complejidades del saber. Cap 1 y Cap 2. Noveduc Perfiles Bs As

1.3

Lischetti, M 2017 La Interdisciplina (pag 245) en Filidoro, Dubrovsky y otras (comps) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas* en I Jornada de Educación y Psicopedagogía. FFyL. UBA

Enright, P. 2020 La psicopedagogía en un dispositivo de trabajo interdisciplinario. Una respuesta clínica posible en Filidoro, Enright, Lanza, Mantegazza (comp) *La psicopedagogía en tiempos de interpelaciones* 1a ed .Colección Saberes. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras UBA

Ziperovich, C. 2010 *Aprendizajes. Aportes para pensar pedagógicamente su complejidad*. Editorial Brujas. Córdoba. Cap 3

Articulación puntos 1, 2 y 3

Filidoro, Norma 2005 Diagnóstico Psicopedagógico. Una caracterización de la inteligencia. En Untoiglich, Gisela (coord.) *Diagnósticos en la Infancia*. Ensayo y Experiencia 60: 31 - 41. Noveduc

Material de trabajo (optativo)

Barbero, D.; M.A. Filippi; D. Rainero 2021 *La formación psicopedagógica para el trabajo con infancias: promoviendo educación inclusiva en contextos educativos diversos*. UPC

Abraldes, K.: Di Piero, C. 2010 El club del bebé feliz en Aldonca, Arza y Bongiovanni (comps) *Psicopedagogía y Marco Social. Una clínica de lo posible*. Red Nacional de Psicopedagogía (RNP) Lugar Editorial (págs. 83-88)

Moyetta, L.; Rainero, D.; Barbero, D. y M.A. Filippi 2018 El valor de las propuestas institucionales para promover la inclusión educativa en la escuela secundaria desde la perspectiva de las psicopedagogas coordinadoras de curso.(pág 373-387)

Ghirardi, P 2014 El rol del psicopedagogo en un equipo interdisciplinario de restitución de derechos.

Roldán, Ledesma, Rainero 2016 Programa de acompañamiento y orientación a estudiantes. Asesoría Pedagógica. Facultad de Agronomía y Veterinaria.

UNIDAD 2

2.1

Bassedas, Eulalia. 1996 *¿Soy capaz de aprender? Análisis del caso de un niño con dificultades de aprendizaje*. En Monereo, Carles e Isabel Solé (Coords.) *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Alianza Editorial Madrid. Cap. 14. ©

Kornblit, C.; Wasserman, A.; Vitale, P (2010) Entre la demanda y el mandato en XPsicopeadgogía <https://www.xpsicopedagogia.com.ar/entre-la-demanda-y-el-mandato.html>

2.2

Bonals, Joan y Ángela González *La demanda de evaluación psicopedagógica*. En Joan Bonals y Manuel Sánchez-Cano (Comps.) 2007 *La evaluación psicopedagógica*. Barcelona. Graó

Marrodan Saenz y Oliván Plazaola. 1999 *Análisis de la demanda y rol del asesor en su valoración, orientación y seguimiento*. En Monereo Font, C. e I. SoléAf Gallart .El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid, Alianza Editorial.

2.3.

Etchegorry, M. 2022 Redescubrir lo común en lo diverso que caracteriza al diagnóstico psicopedagógico en diferentes ámbitos en Etchegorry, M. (comp) *Diálogo de saberes en torno al diagnóstico psicopedagógico*. Ed. Brujas. Córdoba

Filidoro, N (2005) Tiempos lógicos del proceso diagnóstico en *Diagnósticos Psicopedagógicos: Los contenidos escolares. La lectura* (37 a 46)

Greco, Alegre, Levaggi 2014 De la demanda a la construcción de problemas en el ámbito educativo. Un proceso de constitución de unidades de análisis complejas (cap 2 págs 38 a 48; Anexo 2 págs 81 a 90) en *Los equipos de orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2014. *Publicación digital* en:

http://repositoriorecursosdownload.educ.ar/repositorio/Download/ile?ile_id=3d823c14-8d1d-48ab-bf81-b58fee28b2cc

Material Multimedial (complementario)

Demandas psicopedagógicas contemporáneas en Salud y Educación. ¿Puntos de encuentro o desencuentro? Cátedra Abierta. Facultad de Educación y Salud. UPC. Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=OvuhdxXalFM&list=PLUMbQYXv_IEMKvxxv9Y4m_fR_Yj5w5cwVrt&index=11&t=3476s (material mutlimedial)

UNIDAD 3

3.1

Bleichmar, S. 2001 *Pensamiento- conocimiento- Inteligencia: una perspectiva psicoanalítica* en Castorina, J. (comp) *Desarrollos y problemas en psicología genética*. Bs. As. Eudeba.

Dueñas, G. 2012 *La niñez en tiempos complejos en Paradojas que habitan las instituciones educativas en tiempo de fluidez*. Nueva Editorial Universitaria. U.N.S.L. Capítulo 4. Disponible en

<https://escuelatecnica1guay.iimdo.com/app/download/.../Paradojas+que+habitan.pdf>

Filidoro, N. 2002 *Hacia una conceptualización de la práctica psicopedagógica*. Cap.1. En *Psicopedagogía: conceptos y problemas. La especificidad de la intervención clínica*. Editorial Biblos. Bs As.

3.2.1

Dueñas, G 2013 Intervenciones subjetivantes sobre las problemáticas con las que nos interpelan hoy las infancias y adolescencias en las escuelas en *Revista actualidad psicológica*.

Schlemenson, S. (comp.) 2001 *Niños que no aprenden*. Bs. As. Paidós. Cap. 1 – 7.

Untoglich, G (2013) Construcciones diagnósticas en la infancia en *En la infancia los diagnósticos se escriben con lápiz*. Noveduc.

Wettengel, L y G. Prol (comps) 2006 *Tratamiento de los problemas de aprendizaje. Actualización en clínica psicopedagógica*. Buenos Aires. Noveduc. Cap. 3, 4 y 5.

Wettengel, L.; Untoglich, G. y Szyber, G. 2012 *Augusto, un tirano solitario. Tres perspectivas en Patologías actuales en la infancia. Bordes y desbordes en clínica y educación*. Bs As. Noveduc. ©

Filidoro, N. (2013) *Psicopedagogía: Pensar la clínica en la escuela* en Dueñas, Kahansky y Silver (comps) *La patologización de la infancia (III) Problemas e intervenciones en las aulas*. Ensayos y Experiencias. Noveduc. Bs.As.

3.2.2

Filidoro, N (2005) *Tiempos lógicos del proceso diagnóstico en Diagnósticos Psicopedagógicos: Los contenidos escolares. La lectura* (17 a 33)

Fusca, C. 2017 Los contenidos escolares en la clínica psicopedagógica. En Filidoro, N.; S. Dubrovsky, V. Rusler, C. Lanza, S. Mantegazza, B. Pereyra, y C. Serra (Comps.) *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas*. I Jornada de Educación y Psicopedagogía FFy L, UBA. Bs. As

Szyber, G.; M. Wassner (2018) La cuestión del no aprender. Construyendo escenarios posibles en Actualidad Psicológica. Num 473. Mayo 2018. Bs.As

3.3

Aizencang, N.; Bendersky, B. 2013 Mediaciones, ajustes y tiempos en *Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan*. Manantial. Bs As. ©

Aizencang, N.; Bendersky, B. 2013 Revisando estrategias en Escuelas y prácticas inclusivas. *Intervenciones psicoeducativas que posibilitan*. Manantial. Bs As. ©

UNIDAD 4

4.1

Gignoli, F. 2020 “La Función del Psicopedagogo como Coordinador de Curso en los primeros años de la escolarización secundaria: aportes a la construcción del oficio de estudiante” (p. 22 a 30) Tesis Final de Licenciatura en Psicopedagogía.

Cimolai, S. y A. G. Toscano 2008 *Atrapados sin salida? Concepciones de educabilidad y alumnos en problemas* en Baquero, R.; A. Pérez y A. Toscano. (comps) Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar Homo Sapiens Ediciones Rosario Santa Fé.

Moyetta, L. 2015 El aula, un contexto para redefinir la relación intersubjetiva docente-alumno, desde una perspectiva psicopedagógica. En Vogliotti, A. (coord.) Fracaso Escolar. En historias representaciones, y prácticas de maestras nóveles. Universitas Editor. Córdoba.

4.2

Baquero, R. 2008 De las dificultades de predecir: educabilidad y fracaso escolar como categorías riesgosas. En Baquero, R.; A. Pérez y A. Toscano. (comps) Construyendo posibilidad. Apropiación y sentido de la experiencia escolar. Homo Sapiens Ediciones. Rosario, Santa Fé.

Valle, M. y L. Moyetta 2009 *Fracaso escolar e Intervenciones Profesionales* en Vogliotti, A. (coord.) ¿Quién fracasa en la escuela? Conceptos, representaciones, prácticas y estudios. Universitas Editor. Córdoba.

4.3

Filippi M. A. y D. Barbero 2010 Intersecciones entre la psicopedagogía clínica e institucional: miradas compartidas para el abordaje de situaciones de aprendizaje singulares y situadas. Ponencia presentada en el I Congreso Psicopedagógico Regional “*Psicopedagogía, Contextos y Aprendizaje*”- Rosario, Sta. Fe.

Tobal., B. Greco 2015 Intervenciones de un equipo de orientación escolar: entre la habilitación de los sujetos y la creación de condiciones institucionales en una escuela de

reingreso de la Ciudad de Buenos Aires. Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación (RELAPE) Año 2 Num 2. Mayo 2015

Rainero, D. 2018 La psicopedagogía y la escuela secundaria: un estudio a partir de la figura del Coordinador de curso. Tesis de Maestría. Educación y Universidad (inédito) Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. (págs 97-135)

Abatedaga, Gignoli, Ortega 2018 El rol de las psicopedagogas como Coordinadoras de Curso: aportes en la continuidad de las trayectorias escolares de los y las jóvenes en la escuela secundaria. Poster presentado en las Jornadas de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas.

4.4.

Ávila, Olga 2007 *Reinvenciones de lo escolar: tensiones, límites y posibilidades*. En Baquero, Ricardo; Diker, Gabriela y Graciela Frigerio Las formas de lo escolar. Del estante Editorial. Buenos Aires.

Filippi, M. y D. Barbero. 2013. “La Intervención Psicopedagógica en Educación No Formal: Repensando Concepciones, Recreando Prácticas: Hacia la promoción de variaciones en el formato escolar”. I Congreso Internacional “LA INFANCIA EN PERSPECTIVA. MÚLTIPLES MIRADAS SOBRE LAS NUEVAS CULTURAS DEL APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE LA INFANCIA”, Villa María, 18 y 19 de septiembre de 2013.©

Barbero, D.; M.A. Filippi; D. Rainero 2021 La formación psicopedagógica para el trabajo con infancias: promoviendo educación inclusiva en contextos educativos diversos, en V Congreso internacional entre educación y salud. Infancias: diálogos interdisciplinarios. Universidad Provincial de Córdoba. UPC

Moyetta, L. y D. Barbero. 2014. Acerca de la posición del profesional en el trabajo con adultos mayores institucionalizados. Análisis de una intervención educativa. VI CONGRESO MARPLATENSE DE PSICOLOGÍA. La psicología como promotora de derechos. Hacia la interdisciplinariedad de las prácticas en los escenarios actuales. UNMP. ©

UNIDAD 5

5.1 Francia, A. 1984 Introducción a la teoría general de los sistemas. Bs. As. Biblioteca Mosaico. Cap. 12, 13, 14 y 15.

Palazzoli, S. 1993 El mago sin magia. Bs. As. Paidós. Bs As. Caps. 3, 4.

5.2 Casabianca, R. y H. Hirsch 1986 Cómo equivocarse menos en terapia breve. Centro de Publicaciones. Universidad Nacional del Litoral. Cap. 1

Ceberio, M. y J. Linares 2006 Ser y Hacer en terapia sistémica. La construcción del estilo terapéutico. Bs. As. Paidós. Cap. 1.

Warzlawick, J.; Bavelas, J.B.y D. Jakson 1967 Algunos axiomas exploratorios de la comunicación en Teoría de la comunicación humanas. Interacciones, patologías y paradojas. Undécima edición 1997. Editorial Herder. Barcelona

5.3 Moyetta, L. 2012. Las competencias reflexivas en la construcción del pensamiento profesional psicopedagógico. Desafíos para la formación universitaria. Disponible

en:http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico9/9_4Moyetta_Competencias.pdf

Síntesis de los puntos 5.1; 5.2 y 5.3

Cirillo, S. 1994 El cambio en los contextos no terapéuticos. Bs. As. Paidós. Terapia familiar. Cap. I, II y V. ©

Palazzoli, S. 1993 El mago sin magia. Bs. As. Paidós. Bs As. Caps. 5 págs 126 a 130 ©

Ronchi, F.; Arena, G.; Rainero, D. (2014) Transitando la inclusión educativa: relato de una experiencia de acompañamiento tutorial a una estudiante con discapacidad visual en la carrera de Medicina Veterinaria. Publicado en libro de las *VIII Jornadas Nacionales de Discapacidad y Derechos Humanos. Avances y barreras en la construcción de una universidad accesible*. Universidad Nacional de Gral. Sarmiento UNGS. ©

UNIDAD 6

6.1 Firpo, M. G. 1998 A quién atiende el psicopedagogo en la institución escolar. Contextos de educación. Año 1 N° 1. p.p 104-111. UNRC

Huguet, T. 2011 EL centro educativo como ámbito de intervención en Martín, E.; Solé, I. (coords) *Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Colección Formación del profesorado. Educación Secundaria. Grao editorial

Ronchi, F.; Arena, G.; Rainero, D. 2014 Transitando la inclusión educativa: relato de una experiencia de acompañamiento tutorial a una estudiante con discapacidad visual en la carrera de Medicina Veterinaria. Publicado en libro de las *VIII Jornadas Nacionales de Discapacidad y Derechos Humanos. Avances y barreras en la construcción de una universidad accesible*. Universidad Nacional de Gral. Sarmiento UNGS.

6.2 Equipos profesionales de apoyo escolar (EPAE) -2011- Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba. Secretaría de Educación Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa Dirección General de Planeamiento e Información Educativa.

Martín, L. del Carmen 1999 El trabajo en equipo: aspectos básicos para la innovación en los centros en Monereo y Solé *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Alianza. Editorial

Martínez, N.; L. Moyetta y G. Firpo 2000 La comunicación en el enfoque sistémico. Revista Fundamentos. N° 9 Fac. de Ciencias Económicas. UNRC.

Moyetta, L: 1999 Algunos conceptos y problemas esenciales para la administración de recursos humanos. Tesis de especialización. Revista Fundamentos. N° 9 Fac. de Ciencias Económicas. UNRC.

Zabalza Beraza, Miguel A., and Zabalza Cerdeiriña, María Ainoha. 2012 Innovación y cambio en las instituciones educativas. Argentina: Homo Sapiens Ediciones.

6.3 Dabas, E. 2001 Redes sociales: niveles de abordaje en la intervención y organización en red. En <https://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/download/71292/345905/file%20le/>

Primer Cumbre Latinoamericana de Psicopedagogía. Federación Argentina de Psicopedagogos (FAP) 2020 Red de docentes orientadores del Cauca (Colombia). El ejercicio psicopedagógico del docente orientador rural en épocas de pandemia. <https://youtu.be/zgnwg5YyLpA?t=10779> en enlace completo <https://youtu.be/zgnwg5YyLpA>

Primer encuentro virtual de psicopedagogía “La clave está en fortalecer redes” 2020 Psicopedagogía en Salud Pública. Servicios de Pediatría en el Hospital Materno Infantil Dr. Florencio Escardó. Equipo Interdisciplinario de Neurodesarrollo y Alto Riesgo. <https://youtu.be/Y4BOGQKOoO0?t=2801> en enlace completo <https://youtu.be/Y4BOGQKOoO0>

Rainero, D.; M.A., Filippi; D. Barbero y S. Dutto 2020 Documento de trabajo la inserción de la psicopedagogía en las organizaciones 2020. Asignatura Psicopedagogía II. Lic. en Psicopedagogía. FACHUM. UNRC

Moyetta, L 2013 Caso M, 2010 Material de circulación interna de la cátedra.

6.2 BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UNIDAD 1

Bertoldi, S. M.; Enrico, L. N. 2012 La intervención (inter)disciplinar de los equipos técnicos en educación: alcances y límites. En Ciencia, Docencia y Tecnología Año XXIII | Nº 45 | noviembre de 2012 | (131 - 146)

Caballero, M. 2017 Reflexiones acerca de la interdisciplina (pag 261) en Filidoro,

Colomer, Teresa; Masot, Ma. Teresa e Isabel Navarro *La evaluación psicopedagógica*. En Joan Bonals y Manuel Sánchez-Cano (Comps.) 2007 La evaluación psicopedagógica. Barcelona. Graó

Dubrovsky y otras (comps) Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas en I Jornada de Educación y Psicopedagogía. FFyL. UBA

Gianonne, A.; M: S. Miazzo, J. Valietti (comps) 2022 Niñeces y Adolescencias entre lazos y derechos : pensar nuestras prácticas en tiempos de pandemia. Editado por Silvia Alejandra Loyola. - 1a ed. - Córdoba. Libro digital, PDF

Maldonado, H 2017 Aprendizaje y complejidad en Maldonado *La psicoeducación. Neo-ideas para abordar problemáticas psicoeducativas*. Editorial Brujas. Córdoba.

Maldonado, H 2017 El aprendizaje y sus vicisitudes en Maldonado *La psicoeducación*

Moyetta, L. 2006 Conferencia: La práctica psicopedagógica en contextos educativos formales. Demandas y competencias profesionales. II Jornadas de Práctica Profesional Psicopedagógica. Octubre. Inédita UNRC.

Neo-ideas para abordar problemáticas psicoeducativas. Editorial Brujas. Córdoba.

Tene, A 2020 Pensar la singularidad de un proceso. Armar lecturas y preguntas con un sentido propio. en Filidoro, Enright, Lanza, Mantegazza (comp) *La psicopedagogía en tiempos de interpelaciones* 1a ed .Colección Saberes. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras UBA.

UNIDAD 3

Ficha de cátedra: Test de apercepción infantil. C.A.T. –A. C.A.T.–S.

Fusca, C. 2017 Dificultades para aprender a leer y a escribir. Lo que oculta la etiqueta dislexia en Janin, Vassen, Fusca *Dislexia y dificultades de aprendizaje Aportes desde la clínica y la educación*.

Schlemenson. S. 1996 El aprendizaje un encuentro de sentidos. Bs. As. Kapeluz.

Schlemenson. S. 2005 El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres. Capítulo 1. Editorial Noveduc.

Wassner, M. 2017 Iván, ¿aprende a escribir? Una mirada desde la clínica psicopedagógica acerca del aprendizaje de la lengua escrita en niños con dificultades graves en Janin, Vassen, Fusca *Dislexia y dificultades de aprendizaje Aportes desde la clínica y la educación*. ©

UNIDAD 4

Baquero, R. Conferencia.Educabilidad, Inclusión y Diversidad. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=JErXjfRV5nM>, consultada en agosto de 2017.

Consejo Federal de Educación (CFE) 311/16 Promoción, acreditación, certificación y titulación de los estudiantes con discapacidad.

Documentos de consulta

Rainero, D.; Filippi, M.A, Barbero, D., Rosales, P., Albello, C. Dutto, S., Marclé, G. Ekerman Propuestas socioeducativas en territorio desde una perspectiva psicopedagógica. Aportes para la promoción de los derechos educativos. PSC convocatoria 2020-2021. Secretaría de Planeamiento y Relaciones Institucionales. Secretaría de Extensión y Desarrollo. Secretaría Académica. UNRC.

Resolución del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba 1825/19.

Terigi, F. 2008 “Trayectorias Escolares”. En Proyecto Hemisférico: “Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar” por O.E.A. y Ministerio de Educación de la Nación.

Zagdañski, D. 2009 *El boletín escolar: interrogando sus prácticas* en Elichiry, N. (comp) Inclusión Educativa. Investigaciones y Experiencias en Psicología Educacional. JVE Ediciones.

UNIDAD 5

Baeza, S. 2006 El imprescindible puente familia- escuela. Bs. As. Editorial Aprendizaje Hoy. Cap. 1 - 4.

Boroun, B 1991 El aprendizaje familiar en el marco de una consulta psicopedagógica: Reflexiones sobre un caso clínico. Bs. As. Revista Aprendizaje Hoy. Año XI Nº 19.

Hirsch, H. y H. Rosarios 1987 Estrategias Psicoterapéuticas Institucionales. La organización del cambio. Bs. As. Nadir Editores.

Keeney, B. 1991 Estética del cambio. Bs. As. Paidós. Cap. 2

Kelmanovicz, V. 1996 Problemas escolares. ¿Más de lo mismo o nuevas soluciones? Cuaderno N° 6. Bs. As. A-Z Editora.

Watzlawisck, P.; J. Weakland y R. Fisch 1986 Cambio. Barcelona. Ed. Herder. Cap. I, II y III

UNIDAD 6

Bonals, J (2007) El trabajo en equipo del profesorado en Bonals, J y Sanchez-Cano, M (coords) *Manual de Asesoramiento Psicopedagógico*. Grao Barcelona.

Di Scala, M. y G. Cantú 2004 Diagnóstico psicopedagógico en lectura y escritura DIP (le). Bs. As. Noveduc.

Hirsch, H. Y H. Rosarios 1987 Estrategias Psicoterapéuticas Institucionales. La organización del cambio. Bs. As. Nadir Editores. Cap. I.

Schlemenson, A. 1996 Organizar y conducir la escuela. Bs. As. Paidós. Cap. 1.

Schlemenson. S. 1999 Leer y escribir en contextos sociales complejos Bs. As. Paidós. Cap. 1

Untoiglich, G. 2011 Versiones actuales del sufrimiento infantil. Una investigación acerca de la desatención y la hiperactividad. Buenos Aires Noveduc

7. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar)

Horarios de clases Jueves de 8,15 a 11,30 hs.

Profesora María Daniela Rainero: Jueves 12.00 hs.

Profesora María de los Ángeles Filippi Lunes 8, 00 a 9,00 hs. hs

Profesora Daniela Barbero Lunes 8,00hs a 9,00 hs.

8. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

El **alumno regular** deberá cumplimentar los siguientes **requisitos**.

- 1) *Asistir al 80% de las clases* impartidas en el año académico en curso.
- 2) *Aprobar las dos evaluaciones parciales previstas en el cronograma* con una calificación de cinco puntos como mínimo.

El estudiante que no logre alcanzar estos requisitos se le asignará la condición de alumno libre.

El examen final del alumno regular/libre asumirá la modalidad escrita u oral indistintamente y con el programa del año correspondiente a la obtención de la regularidad en la asignatura.

Se prevé la presencia de **alumnos vocacionales** y rigen para ellos las mismas condiciones que para alumnos regulares de la asignatura.

Los estudiantes que realicen PSC , no rendirán la totalidad de los ítems correspondientes a las unidades del programa, situación que se les informará oportunamente.

Los **criterios** de evaluación para las diferentes instancias (parciales y exámenes finales) serán: precisión conceptual, coherencia en la explicitación de las ideas, ejemplificación pertinente, articulación reflexiva teoría- práctica, posicionamiento psicopedagógico en relación a las cuestiones evaluadas.

9. EVALUACIÓN

Las evaluaciones previstas consisten en dos exámenes parciales, uno en cada cuatrimestre. El primero contempla la evaluación de las primeras unidades del programa, será de carácter escrito/oral, individual/grupal.

El segundo parcial se administrará en el segundo cuatrimestre. Ambas evaluaciones tendrán sus respectivas instancias recuperatorias.

Los criterios de evaluación a tener en cuenta en los **exámenes parciales** son: precisión conceptual, coherencia en la explicitación de las ideas, ejemplificación pertinente, articulación reflexiva teoría- práctica, posicionamiento psicopedagógico en relación a las cuestiones evaluadas.

Las fechas de las evaluaciones parciales previstas durante el presente año académico, así como los respectivos exámenes de recuperación serán coordinados con los responsables de las restantes asignaturas del 4to año de la carrera y comunicados oportunamente a los alumnos.



Lic. Daniela Rainero



Lic. M. de los Angeles Filippi



Lic. Daniela Barbero