

Departamento: Ciencias de la Educación

Carreras: Licenciatura en Psicopedagogía (Plan 1998)
Profesorado en Educación Especial (Plan 1998)
Licenciatura en Educación Especial (Plan 2002)

Asignatura: Psicología Evolutiva I **Código/s:** 6560

Curso: 2º año

Comisión: Dos comisiones de clases prácticas.

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral – 1^{er} Cuatrimestre

Asignación horaria semanal: 6 horas semanales (4hs de clases teóricas y 2hs de clases prácticas).

Asignación horaria total: 90 horas.

Profesor Responsable:

Profesora a Cargo: Silvana M. Pereyra

Integrantes del equipo docente:

Jefe de Trabajos Prácticos: Lic. Silvana Marina Pereyra

Mgter. Carmiña Valentina Verde

Ayudante de Primera: Lic. María Cecilia Vitola Russo

Adscriptas: Lic. Natalia Noemí Bernero

Lic. María Agustina Ruiz

Ayudantes Alumnas: Paula Bortolatto

María Candela Torres

Año académico: 2022

Lugar y fecha: Río Cuarto, 6 de Abril de 2022

1. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura integra el Plan de Estudios de las carreras de Licenciatura en Psicopedagogía, Profesorado y Licenciatura en Educación Especial y se articula con los contenidos de Psicología Evolutiva II que se desarrolla en el cuatrimestre siguiente. Las teorías de las que se nutre la Psicología Evolutiva forman parte de la currícula de otras materias del plan de estudio, lo que ha demandado una revisión, selección y articulación de los contenidos con diferentes asignaturas del área psicológica.

La concepción de desarrollo humano ha variado sustancialmente desde comienzos del siglo XXI. La transformación de las sociedades, la cultura contemporánea y las concepciones científicas en general, y de la psicología en particular, han dado lugar a nuevos modos de describir, conceptualizar y, especialmente, de explicar los procesos de desarrollo (Urbano C. y J. Yuni, 2014¹). En este espacio curricular nos proponemos realizar junto a los estudiantes un trabajo de deconstrucción del nombre de la Asignatura en tanto los supuestos epistemológicos que subyacen a “lo evolutivo” nos remiten a una idea del desarrollo que no condice con la propuesta de la cátedra. En tal sentido procuramos interpelar la concepción evolutiva de base naturalista que explica los procesos de desarrollo en términos de organizaciones que van de lo simple a lo complejo, en una dirección progresiva y superior de maduración. Nuestra posición es que el desarrollo se produce por momentos estructurantes, que por definición comportan un devenir por saltos discontinuos o por momentos de organización y reestructuración. El Psicoanálisis, en tanto Teoría de la subjetividad que atraviesa la selección de contenidos de la Asignatura, se ubica en un campo conceptual que tiene fundamentos epistemológicos diferentes del Evolucionismo (Grassi, A., s.f.²). Priorizamos en tal sentido, aquellas conceptualizaciones psicoanalíticas contemporáneas que contribuyen a la comprensión del proceso de constitución subjetiva en niñas y niños, y cuyo horizonte epistemológico se arraiga en los aportes del Paradigma de la Complejidad. En palabras de S. Schlemenson: “Comprendemos como psicoanálisis contemporáneo a aquellas teorizaciones que profundizan en el abordaje de los elementos constitutivos y

¹ Urbano, C. y J. Yuni (2014). *Psicología del Desarrollo: enfoques y perspectiva del Curso Vital*. Córdoba: Editorial Brujas.

² Grassi, A. (s.f.). *Deconstrucciones posibles acerca del nombre de la materia*. Disponible en: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/056_adolescencia2/material/fichas/deconstrucciones_posibles.pdf

constituyentes de la compleja relación del sujeto con el campo social en el cual queda inscripto psíquicamente desde los orígenes” (Schlemenson, S., 2013, p. 48³).

La Psicología del Desarrollo estudia el complejo y permanente proceso de constitución y reconfiguración subjetivo que se produce a lo largo de toda la vida. En esta Asignatura se abordará el mismo desde el momento de la concepción hasta la pubertad, dando cuenta de las complejas redes vinculares y la trama socio-cultural que intervienen para que el ser humano pase de una condición inicial cuasi biológica a su constitución como sujeto de cultura. Si bien los contenidos de la asignatura se circunscriben al desarrollo infantil, no podemos “recortar” este momento del curso vital sin fundamentos teóricos que abarquen el desarrollo humano en su totalidad. En tal sentido, tomamos conceptualizaciones fundadas en el paradigma del curso vital, cuyo surgimiento a fines del siglo XX se sostiene en el paradigma de la complejidad, teniendo un fuerte impacto en el desarrollo de disciplinas del campo de las ciencias sociales en general y en la Psicología del Desarrollo en particular. Desde el mismo se considera a la vida humana y su desarrollo como una totalidad en la que se inscriben tres dimensiones de la subjetividad: lo transubjetivo, aquellos sistemas representacionales provistos por el contexto sociocultural, los cuales son reinterpretados y organizados particularmente por cada sujeto a nivel intrasubjetivo, a partir de las experiencias de mediación e interacción con otros, es decir en lo intersubjetivo. En la dinámica y la interdependencia que se establece entre las dimensiones intra, inter y transubjetivo, la subjetividad se va complejizando a lo largo de toda la vida (Tarditi y otros, 2017⁴).

La propuesta didáctica adhiere a la idea de currículum alternativo, en el sentido que lo expresa Bolton (2016⁵), en tanto implica la construcción de contrasentidos a los discursos hegemónicos, des-ocultando perspectivas naturalizadas, deshistorizadas y descontextualizadas acerca del desarrollo infantil. Con ese propósito, algunos interrogantes orientan la organización de esta propuesta curricular: ¿Cómo abordar el estudio del desarrollo infantil atendiendo a su complejidad? ¿Cuáles son las

³ Schlemenson, S. y J. Grunin (2013). Psicopedagogía clínica. Propuestas para un modelo teórico e investigativo. Buenos Aires: Ed. Eudeba.

⁴ Tarditi, L. y otros. (2017). El Devenir en el Curso de la Vida. Ficha de cátedra. Dpto. Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

⁵ Bolton, P. (2016). Igualdad, justicia social, conocimiento y currículum. En: Brener, G. y G. Galli (comp) Inclusión y calidad como políticas educativas de Estado: o el mérito como opción única de mercado. Buenos Aires: Grupo Editorial Parmenia, Stella Ediciones, Crujia.

representaciones hegemónicas acerca de la infancia en nuestro país y región? ¿Qué impacto tienen sobre la constitución de subjetividades infantiles? ¿Cómo podemos pensar un currículum que contribuya a generar otras miradas _diferentes a las hegemónicas_ sobre las infancias? ¿Puede ello contribuir a la formación de futuros profesionales comprometidos con las problemáticas sociales que afectan a niños y niñas en la realidad actual?

Adquiere centralidad en este espacio curricular la definición de niño/a como sujeto portador de derechos, así como la inclusión de la perspectiva de género en la comprensión de los modos de configuración de la(s) subjetividad(es). Ambos ejes transversales del programa llevarán a considerar la pluralidad de Infancias y el acento en la singularidad, sosteniendo que existen diversas maneras de transcurrir por este momento del curso vital, diferenciándonos de aquellos enfoques que adhieren a determinados cursos del desarrollo clausurando y coagulando otras trayectorias vitales posibles.

2. OBJETIVOS

Que el/la estudiante universitario/a y futuro/a profesional de la Educación Especial y de la Psicopedagogía sea capaz de:

- Conocer el objeto de estudio de la Psicología Evolutiva, su historia como disciplina, métodos de investigación, debates epistemológicos y las principales teorías que la integran a fin de rescatar los aportes que contribuyan a la comprensión del desarrollo infantil desde su complejidad.
- Comprender el proceso de constitución subjetiva desde la concepción hasta la pubertad, en sus dimensiones intra, inter y transubjetiva, considerando el momento histórico-político y social.
- Construir un pensamiento social y crítico que contribuya a la formación de un perfil profesional comprometido socialmente, atendiendo a las diversas problemáticas emergentes en las infancias.
- Iniciarse en la indagación teórico-práctica de los procesos de desarrollo infantil a través de la exploración de las técnicas de observación y entrevista.

3. CONTENIDOS

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO

Distintas corrientes y modelos del desarrollo humano. La Psicología Evolutiva: la deconstrucción de la concepción evolucionista del desarrollo y su carácter de normatividad, normalidad, universalidad y a-historicidad.

Psicología del Desarrollo: el pensamiento complejo y los aportes del paradigma del curso vital. La multidireccionalidad, multidimensionalidad y plasticidad del desarrollo. Trayectorias vitales diversas y situadas. Carácter activo y constructivo del sujeto en los procesos de desarrollo.

La observación y la entrevista como técnicas en el marco de la Psicología del Desarrollo. Perspectivas diacrónica y sincrónica.

Configuración psicosocial de las subjetividades: dimensiones intra, inter y transubjetiva. La inclusión de la categoría de género para el estudio de la subjetividad.

La infancia como una construcción socio-histórica-cultural. Imaginarios sociales a lo largo de la historia y en la actualidad. Paradigmas que definen prácticas y políticas sobre las infancias: enfoque de Tutela y de Derechos.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD I

BONVILLANI, A. (2021). Hacia una comprensión psicosocial de la configuración de las subjetividades. *Revista Cinta de Moebio*.

FERNÁNDEZ, A. M. (2009). Historias de infancias. En *Las lógicas sexuales: amor, política y violencias*. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.

MARASCA, R. y FAAS, A. (2018). Concepciones y paradigmas sobre la infancia. En Faas, A. *Psicología del desarrollo. Niñez*. Córdoba: Editorial Brujas.

MELER, I (2013). El género como concepto teórico y el sistema sexo-género como dispositivo de regulación social. En *Recomenzar: amor y poder después del divorcio*. Buenos Aires: Paidós.

RINAUDO, L. y PEREYRA S. (2017). Introducción al pensamiento de Donald Winnicott, Piera Aulagnier y Silvia Bleichmar. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

RINAUDO, L. (2020). Infancia y Niñez: ¿remiten a lo mismo? Algunas precisiones desde el Psicoanálisis. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

ROWENSZTEIN, E. (2019). Conceptos generales en relación al desarrollo infantil. En Rowensztein, E. y J. Kremenchuzky, *Pediatría, desarrollo infantil e interdisciplina. Una mirada desde la complejidad*. Buenos Aires: Noveduc.

TARDITI, L y otros. (2017). El Devenir en el Curso de la Vida. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

URBANO, C. y J. YUNI (2018, 2º edic.). *Psicología del Desarrollo: enfoques y perspectivas del Curso Vital*. Capítulos 1 y 2. Córdoba: Editorial Brujas.

VERDE, C. (2020). Métodos y técnicas para la exploración de la(s) subjetividad(es). Observación y entrevista. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

UNIDAD II: FAMILIA Y DESARROLLO INFANTIL

Familia como organización abierta y compleja. Transmisión intergeneracional de significaciones.

Parentalidad: deseo de hijo, fantasías, temores, anhelos, discursos. Estructura edípica de partida.

Procesos humanizantes y constitución psíquica. Funciones parentales: amparo y sostén y de pautaación.

Diversas configuraciones familiares y atravesamientos epocales.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD II

ARANDA, N. (2012). Familia y desarrollo infantil. Ficha de cátedra de Psicología Evolutiva Niñez, Cátedra I. Universidad de Buenos Aires.

BLUMENTHAL, D Y OTROS (2015). La diversidad en las configuraciones vinculares. Lo familiar: "Dos por tres... ¿catorce?". Del amor y sus figuras contemporáneas. *Revista Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de grupo*, Tomo XXXVIII. Buenos Aires: AAPPG Editores. Pág 45-56.

MEZA, A. (2005). Del límite al padre. En: S. Schlemenson, M. Pereira, M. Di Scala, A. Meza y S. Cavalleris. *El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con*

madres para el desarrollo infantil temprano. Buenos Aires: Editorial Noveduc. Colección Conjunciones.

RINAUDO, L. y PEREYRA, S. (2020). De la concepción a la filiación. Una aproximación desde el psicoanálisis. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

ROJAS, M. C. (2009). Niñez y familia hoy: las problemáticas del desamparo. En: L. Wettengel, G. Untoiglich y G. Szyber. *Patologías actuales en la infancia. Bordes y desbordes en clínica y educación.* Buenos Aires: Noveduc.

SCHLEMENSON, S. (2005). El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres de niños pequeños. En: S. Schlemenson, M. Pereira, M. Di Scala, A. Meza y S. Cavalleris. *El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres para el desarrollo infantil temprano.* Buenos Aires: Editorial Noveduc. Colección Conjunciones.

UNIDAD III: LOS INICIOS DE LA CONSTITUCIÓN PSÍQUICA

-Los inicios de la estructuración del psiquismo: el estado de indefensión del recién nacido. Inicios del armado del Yo: yo de placer purificado. Identificación primaria. El Estadio del Espejo.

-Función de amparo y sostén:

*Donald Winnicott: preocupación maternal primaria. Madre suficientemente buena: sostén (integración), manipulación (personalización) y mostración de objetos (comprensión). Fase de la dependencia absoluta y fenómeno de la ilusión. Capacidad para la inquietud. Fenómenos y objetos transicionales.

*Piera Aulagnier: violencia primaria y anticipación materna. Función de portavoz: discurso sociocultural y enunciados identificatorios.

*Silvia Bleichmar: función sexualizante (implante de la pulsión) y función narcisizante (ligadura de lo pulsional).

-Sexualidad: autoerotismo. Organización Oral. De la indiferenciación a la diferenciación Yo – no Yo.

-Desarrollo Psicomotor: de los movimientos reflejos a los movimientos subjetivados. Diálogo Tónico Postural. Función del Otro como espejo. El Estadio del Espejo.

-Lenguaje: del Yo hablado a las primeras palabras. Pensamiento ligado a la acción.

-Juego de presencia-ausencia (diferenciación Yo – no Yo).

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD III

AROMATARIS, M., PEREYRA, S. y RINAUDO, L. (2020). Ficha de cátedra: Primer momento de la constitución psíquica. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

BLEICHMAR, S. (1978). La constitución psicosexual en la infancia. México. Ediciones con fines didácticos de la Subsecretaría de Educación y Cultura. Recuperado de:

<http://tertuliaslacanianas.blogspot.com.ar/2016/02/la-constitucion-psicosexual-en-la.html>

GIULIANI, N. (2019). Apropiación del lenguaje. Observables clínicos. En Rowensztein, E. y J. Kremenchuzky, *Pediatría, desarrollo infantil e interdisciplina. Una mirada desde la complejidad*. Noveduc. Buenos Aires.

JANIN, B (2013). El juego en la sesión. En Janin, B. *Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños*. Buenos Aires: Editorial Noveduc. Colección Conjunciones.

JANIN, B. (s.f.) Sobre la constitución del lenguaje. Ficha Psicología Evolutiva. Facultad de Psicología. UCES.

LEVIN, E. (2017). Constitución del sujeto y desarrollo psicomotor. *La Infancia en escena* (pp. 21-42, 44-46, 73-82, 89-91). Buenos Aires: Noveduc.

MEZA, A. (2005). Del límite al padre. En: S. Schlemenson, M. Pereira, M. Di Scala, A. Meza y S. Cavalleris. *El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres para el desarrollo infantil temprano*. Buenos Aires: Editorial Noveduc. Colección Conjunciones.

PEAGUDA, S. (s.f). A qué jugamos con los bebés precursores del Fort-Da. *Revista escritos de la infancia*. Volumen 8. Edición Centro Dra. Lydia Coriat.

SCHLEMENSON, S. (2005). El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres de niños pequeños. En: S. Schlemenson, M. Pereira, M. Di Scala, A. Meza y S. Cavalleris. *El placer de criar, la riqueza de pensar. Una experiencia con madres para el desarrollo infantil temprano*. Buenos Aires: Editorial Noveduc. Colección Conjunciones.

TAGLE, A. (2016). La experiencia emocional. En Tagle, A. Del juego a Winnicott. Buenos Aires: Lugar Editorial.

VERDE, C. (2022). Encuentro y Desencuentro entre el cuerpo objeto y el cuerpo subjetivado. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

WINNICOTT, D. (1965). El desarrollo de la capacidad para la inquietud. En: Winnicott El proceso de maduración en el niño. Estudios para una teoría del desarrollo emocional. Barcelona: Editorial LAIA.

WINNICOTT, D. (1964). La relación inicial de una madre con su bebé. En: Winnicott La familia y el desarrollo del individuo. Buenos Aires: Paidós.

WINNICOTT, D. (1972). El uso del objeto y la relación por medio de identificaciones. En Winnicott, D. Realidad y juego. Barcelona: Editorial Gedisa.

WINNICOTT, D. (1972). Objetos transicionales y fenómenos transicionales. Ilusión-Desilusión. En Winnicott, D. Realidad y juego. Barcelona: Editorial Gedisa.

WINNICOTT, D. (1965). De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo. En Winnicott, D. El proceso de maduración en el niño. Estudios para una teoría del desarrollo emocional. Barcelona: Editorial LAIA.

UNIDAD IV: EL DEAMBULADOR Y EL SEGUNDO MOMENTO EN LA CONSTITUCIÓN PSÍQUICA

-Estructuración del psiquismo:

Represión originaria: rehusamientos pulsionales y sepultamiento del autoerotismo.

Instauración del Yo de representación narcisista. El negativismo infantil como constitutivo del Yo.

El Yo ideal y los precursores del Superyó: compasión, asco, pudor y vergüenza.

Winnicott: fase de dependencia relativa. La capacidad de estar a solas.

-Sexualidad: organización Anal. El control de esfínteres como efecto de la posibilidad inhibitoria del Yo y un mayor dominio motor. Ambivalencia en el vínculo adulto/a-niño/a.

- Desarrollo Psicomotor: el deambulador. Dominio del propio cuerpo en tiempo y espacio.
- Lenguaje: enunciación en primera persona. Los inicios del lenguaje sujeto a reglas.
- Juego de presencia-ausencia (simbolización de la ausencia).
- Dibujo: de la descarga motriz figurativa a los primeros garabatos.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD IV

AROMATARIS, M., PEREYRA, S. y RINAUDO, L. (2020). Ficha de cátedra: Segundo momento de la constitución psíquica. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

BLEICHMAR, S. (1978). La constitución psicosexual en la infancia. México. Ediciones con fines didácticos de la Subsecretaría de Educación y Cultura. Recuperado de:
<http://tertuliaslacanianas.blogspot.com.ar/2016/02/la-constitucion-psicosexual-en-la.html>

JANIN, B (2013). El juego en la sesión. En Janin, B. Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños. Buenos Aires: Editorial Noveduc. Colección Conjunciones.

JANIN, B (2013). El dibujo: del garabato a la historieta. En Janin, B. Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños. Buenos Aires: Editorial Noveduc. Colección Conjunciones.

JANIN, B. (s.f.). Sobre la constitución del lenguaje. Ficha Psicología Evolutiva. Facultad de Psicología. UCES.

LEVIN, E. (2017). Constitución del sujeto y desarrollo psicomotor. La Infancia en escena (pp. 82-88 y 91-100). Buenos Aires: Noveduc.

WINNICOTT, D. (1965). Capacidad para estar a solas. En: Winnicott El proceso de maduración en el niño. Estudios para una teoría del desarrollo emocional. Barcelona: Editorial LAIA.

WINNICOTT, D. (1965). De la dependencia a la independencia en el desarrollo del individuo. En Winnicott, El proceso de maduración en el niño. Estudios para una teoría del desarrollo emocional. Barcelona: Editorial LAIA.

UNIDAD V: CONFLICTIVA EDÍPICA: DEL VÍNCULO DUAL A LA TERCERIDAD

- Sexualidad: organización Fálica. El Complejo de Edipo: desarrollos freudiano y post freudianos. Enigmas, curiosidad sexual y teorías sexuales infantiles.
- Desarrollo Psicomotor: la autonomía en el movimiento subjetivado. Afianzamiento en las funciones motrices. Espacialidad y lateralidad.
- Lenguaje: los enigmas, la curiosidad intelectual y la construcción de teorías.
- Juego de personajes. Escenificación de un mundo fantasmático.
- Dibujo representativo.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD V

AROMATARIS, M., PEREYRA, S. y RINAUDO, L. (2020). Ficha de cátedra: Organización Fálica y Complejo de Edipo: su sepultamiento y el Tercer momento de la constitución psíquica. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

BLEICHMAR, S. (1978). La constitución psicosexual en la infancia. México. Ediciones con fines didácticos de la Subsecretaría de Educación y Cultura. Recuperado de:
<http://tertuliaslacanianas.blogspot.com.ar/2016/02/la-constitucion-psicosexual-en-la.html>

JANIN, B (2013). El juego en la sesión. En Janin, B. Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños. Buenos Aires: Editorial Noveduc. Colección Conjunciones.

JANIN, B (2013). El dibujo: del garabato a la historieta. En Janin, B. Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños. Buenos Aires: Editorial Noveduc. Colección Conjunciones.

LEVIN, E. (2017). Constitución del sujeto y desarrollo psicomotor. La Infancia en escena (pp. 133 -141). Buenos Aires: Noveduc.

VEGA, M. (s.f). El Complejo de Edipo. Dos modelos teóricos: Freud, Lacan. Recuperado de:

https://www.academia.edu/7381790/Marta_P_VEGA_El_Complejo_de_Edipo_Dos_modelos_de_t%C3%B3ricos_Freud_Lacan_Introducci%C3%B3n

ZACHETTI, M. (s/f.) El juego en el niño. Ficha de cátedra Psicología de la Niñez. Facultad de Filosofía y Humanidades Universidad Católica de Córdoba.

UNIDAD VI: TERCER MOMENTO DE LA CONSTITUCIÓN PSÍQUICA. LOS TRABAJOS PSÍQUICOS EN LA LATENCIA

-Estructuración del psiquismo: el sepultamiento del Complejo de Edipo y la instauración del Superyó. Represión secundaria. Identificación secundaria.

Trabajos psíquicos de latencia y complejización en la constitución psíquica. Estructuración del Preconsciente. Sexualidad y sublimación.

- Intersubjetividad y apertura exogámica. La importancia del grupo de pares. Ampliación de la experiencia emocional. El espacio escolar como oportunidad para la complejización psíquica. La oferta simbólico- afectiva en las experiencias de enseñanza y aprendizaje.

-Lenguaje: el desarrollo de las estructuras lingüísticas. El preconsciente y las posibilidades de aprendizaje, pensamiento y ensoñaciones.

-Actividad motriz y juego: el lugar de la destreza, la habilidad y la secuencia. El juego reglado. Sujeción a normas y leyes. La competencia y la cooperación.

-El dibujo realista y las historietas.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD VI

AROMATARIS, M., PEREYRA, S. y RINAUDO, L. (2020). Ficha de cátedra: Tercer tiempo en la constitución psíquica. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

JANIN, B (2013). El juego en la sesión. En Janin, B. Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños. Buenos Aires: Editorial Noveduc. Colección Conjunciones.

JANIN, B (2013). El dibujo: del garabato a la historieta. En Janin, B. Intervenciones en la clínica psicoanalítica con niños. Buenos Aires: Editorial Noveduc. Colección Conjunciones.

URRIBARRI, R. (2008). Estructuración Psíquica y Subjetivación del Niño de Escolaridad Primaria. El Trabajo de la Latencia. Cap. 2, 4 y 5 (pp 95-108, 185-189, 197-205). Buenos Aires: Editorial Noveduc. Colección Conjunciones.

UNIDAD VII: SUBJETIVIDADES CONTEMPORÁNEAS EN LA INFANCIA

La perspectiva de género en las infancias. Infancias trans.

Características epocales y constitución subjetiva: el lenguaje audiovisual, la irrupción de la sexualidad adulta, la intolerancia frente al sufrimiento.

Infancias y malestares actuales: desamparo, violencia, abuso sexual y exclusión. Patologización y medicalización.

BIBLIOGRAFÍA DE LA UNIDAD VII

DUEÑAS, G. (2017). El enfoque del Bulling en cuestión. Revista Actualidad Psicológica N° 460.

JANÍN, B. (1997). Violencia y Subjetividad. Revista de Psicoanálisis con niños y adolescentes Cuestiones de Infancia. Vol. 2. Recuperado de: <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/438>

JANIN, B. (2011). El contexto social. En El sufrimiento psíquico en los niños. Buenos Aires: Editorial Noveduc. Colección Conjunciones.

JANIN, B. (2011). La irrupción de la excitación sexual como borramiento de diferencias. Cuestiones de Infancia. Vol. 14. Recuperado de:

http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/1057/La_irrupcion_Janin.pdf?sequence=1

JANIN, B. (2018). La patologización de las infancias como borramiento de la subjetividad. En Infancias y adolescencias patologizadas. La clínica psicoanalítica frente al arrasamiento de la subjetividad. Buenos Aires: Editorial Noveduc. Colección Conjunciones.

MINNICELLI, B. (2013). Ceremonias Mínimas. Un hecho, las denuncias de abuso sexual en las escuelas. En Ceremonias Mínimas. Una apuesta a la educación en la era del consumo. Rosario. Editorial HomoSapiens.

TAJER, D. (2020). Las infancias trans como infancias posibles. En Psicoanálisis para todxs. Buenos Aires: Topía.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La asignatura se organiza en espacios de clases teóricas y clases prácticas. Las primeras ponen el foco en la presentación de ejes conceptuales partiendo de las representaciones y conocimientos previos de las/os estudiantes, mientras que en los espacios prácticos se plantean diversas actividades con metodología que alterna la organización en pequeños grupos con intercambios orales en plenario.

Si bien se diferencian clases teóricas y clases prácticas, en ambas se trabaja a partir de la articulación dialéctica entre teoría y práctica, promoviendo la reflexión crítica, el debate y la problematización de los conocimientos. Se utilizan diversos dispositivos pedagógicos y didácticos: situaciones problemáticas, guías de estudio, viñetas clínicas, trabajos de campo, proyecciones audiovisuales, entre otros, con el objetivo de promover aprendizajes significativos en torno al proceso de constitución subjetiva en las infancias en un entorno de trabajo colaborativo.

Se propone un recurso metodológico transversal a todas las unidades del programa que consiste en la construcción de un cuadro integrador que incluye las distintas dimensiones del desarrollo infantil permitiendo realizar una lectura diacrónica y sincrónica del mismo.

5. EVALUACIÓN

Se realizarán dos evaluaciones parciales escritas, con sus respectivas posibilidades de recuperación, cuyas fechas indicadas en el cronograma se han articulado con las asignaturas del segundo año de las carreras. Además, las/os estudiantes en grupos de tres o cuatro integrantes, realizarán un trabajo práctico con carácter evaluativo que consiste en la observación a un bebé entre 6 y 18 meses y su posterior análisis según ejes conceptuales y bibliografía propuestos, contando también con una instancia de recuperación.

Se considerarán los siguientes criterios de evaluación:

- Apropiación reflexiva de los contenidos abordados en la asignatura.
- Utilización adecuada de los marcos conceptuales y su pertinente articulación con el trabajo de campo.
- Elaboración personal, sentido crítico y creativo.
- Actitud colaborativa y disposición para el trabajo grupal.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

CONDICIONES PARA OBTENER LA PROMOCIÓN

Para obtener la promoción las/os estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos mínimos:

- Asistir al menos al 80 % de las clases teóricas y prácticas.
- Aprobar con un promedio no inferior a 7 (siete) puntos las tres evaluaciones parciales.
- Un/a estudiante que no alcanzó el promedio de 7 (siete) puntos, tiene derecho a las instancias de recuperación correspondientes para mejorar sus aprendizajes y mantenerse así en el sistema de promoción (no pudiendo registrar evaluaciones desaprobadas).
- Coloquio grupal de integración final de los temas abordados en la materia, el que debe ser aprobado con una nota no inferior a 7 (siete) puntos.

CONDICIONES PARA OBTENER LA REGULARIDAD

Para obtener la regularidad las/os estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos mínimos:

- Asistir al menos al 70 % de las clases teóricas y prácticas.
- Alcanzar una calificación mínima de 5 (cinco) puntos en las evaluaciones que se establezcan como requisitos en cada asignatura. Para alcanzar la calificación mínima de 5 (cinco) puntos en las evaluaciones se establece que el estudiante deberá acreditar un mínimo del 50% de los conocimientos solicitados en el examen.
- Cuando no se hayan aprobado los dos parciales o el trabajo práctico, la/el estudiante tendrá la posibilidad de recuperarlos en las instancias correspondientes.
- De no reunir las condiciones requeridas, pasarán automáticamente a la condición de estudiantes libres.

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES LIBRES

La evaluación de estudiantes en condición de libres, se realizará según el último programa vigente y constará de dos instancias: un examen escrito y, en caso de aprobar con una nota de 5 (cinco) puntos como mínimo, el alumno rendirá examen oral.

Es requisito presentar el mismo día del examen un cuadro integrador que presente y articule las conceptualizaciones centrales del Programa de la asignatura, pudiendo utilizarse durante la defensa oral.

CONDICIONES PARA ESTUDIANTES VOCACIONALES

Cursarán la asignatura bajo las mismas obligaciones que las/os estudiantes regulares. Al finalizar el cursado de la misma, y habiendo aprobado las instancias evaluativas, tendrán derecho a presentarse a examen y a solicitar certificado de aprobación del curso.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

La que se consigna al final de cada Unidad del presente Programa.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

JANIN, B. (2011). Avatares de la constitución psíquica y psicopatología infantil. En: El sufrimiento psíquico en los niños. Psicopatología infantil y constitución subjetiva. Buenos Aires: Noveduc. Colección Conjunciones.

LAPLANCHE, J y PONTALIS (1996). Diccionario de Psicoanálisis. Buenos Aires: Paidós.

LEVIN, E. (2010). Plasticidad simbólica. En La experiencia de ser niño. Plasticidad simbólica. Nueva Visión. Buenos Aires.

LEY N° 26.061 de "Protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes". Argentina.

MELER, I. (2013). Las familias. En *Recomenzar: amor y poder después del divorcio*. Buenos Aires: Paidós.

ULRIKSEN DE VIÑAR, M. (2005). Construcción de la subjetividad del niño. Algunas pautas para organizar una perspectiva. *Revista Uruguaya de Psicoanálisis, Asociación Psicoanalítica del Uruguay*. N° 100. Recuperado de:

http://www.apuruguay.org/revista_pdf/rup100/100-ulriksen.pdf

WASERMAN, M. (2008). *Aproximaciones Psicoanalíticas al Juego y al aprendizaje. Ensayos y Errores*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

7. CRONOGRAMA TENTATIVO DE CLASES Y EVALUACIONES

FECHA	CONTENIDO	BIBLIOGRAFIA
Lunes 21/03	Presentación de la materia. Psicología Evolutiva y Psicología del Desarrollo.	Unidad I
Lunes 28/04	Modelos teóricos en el estudio de la P. del Desarrollo. Paradigma del curso vital. Concepciones de desarrollo y sus dimensiones. Concepto de subjetividad. Su articulación con el concepto de desarrollo.	Unidad I
Jueves 31/03	Perspectiva histórica de la infancia. Paradigmas de tutela y de derechos.	Unidad I
Lunes 04/04	Película: La cámara oscura. Guía de trabajo.	Unidad I
Jueves 07/04	Conceptualización de familia. Parentalidad y funciones.	Unidad II
Lunes 11/04	Trabajos psíquicos vinculados a la parentalidad. Presentación cuadro integrador.	Unidad II
Lunes 18/04	Función de amparo y sostén: aportes de S. Bleichmar: Primer Tiempo Lógico. Organización oral.	Unidad III
Jueves 21/04	Primer parcial	
Lunes 25/04	Función de amparo y sostén: aportes de D. Winnicott. Fase de la dependencia absoluta. Función de amparo y sostén: aportes	Unidad III

	de P. Aulagnier.	
Jueves 28/04	D. Winnicott: Fase de la dependencia relativa.	Unidad III
Lunes 02/05	Recuperatorio primer parcial. Actividad de Integración.	Unidad III
Jueves 05/05	Desarrollo Psicomotor.	Unidad III
Lunes 09/05	Desarrollo Psicomotor. Estadio del Espejo.	Unidad III
Jueves 12/05	Juego y Lenguaje. Indicadores del desarrollo. Consigna Trabajo práctico evaluable.	Unidad III
Lunes 16/05 Jueves 19/05	Semana de exámenes	
Lunes 23/05	Segundo tiempo lógico. Organización anal. Constitución del Yo y capacidad para estar a solas. Dependencia relativa-Hacia la independencia.	Unidad IV
Jueves 26/05	El deambulador. Juego del fort-da.	Unidad IV
Lunes 30/05	Complejo de Edipo. Organización fálica. Entrega y exposición grupal de Trabajo Práctico	Unidad IV
Jueves 02/06	Desarrollo psicomotor y juego. Dibujo y lenguaje.	Unidad IV y V
Lunes 06/06	Tercer tiempo lógico y latencia.	Unidad VI
Jueves 09/06	Desarrollo psicomotor y juego. Dibujo y lenguaje.	Unidad VI
Lunes 13/06	Segundo parcial	
Jueves 16/06	Infancias actuales.	Unidad VII
Jueves 23/06	Recuperatorio segundo parcial	
Lunes 27/06	Coloquios promoción	

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases Teóricas:

Lunes: 8 a 10hs., aula 27 del pabellón 4.

Jueves: 10 a 12 hs., aula 27 del pabellón 4.

Clases Prácticas:

Comisión A: lunes de 10 a 12hs, aula 12 del pabellón 4.

Comisión B: lunes de 10 a 12hs, aula 107 del pabellón 2.

Horarios Consulta:

Prof. Verde: Martes 16hs, cubículo 17 FCH.

Prof. Pereyra: Miércoles 10hs, cubículo 17 FCH.

Prof. Vitola: Jueves 9hs, cubículo 17 FCH.

LIC. SILVANA PEREYRA
Profesora a Cargo

LIC. CARMÍÑA VERDE
Docente Auxiliar

Lic. MARIA CECILIA VITOLA
Docente Auxiliar

Lugar y fecha: Río Cuarto, 6 de abril de 2022.