**Departamento:** **Departamento de Ciencias de la Educación**

**Carrera:** **Licenciatura en Psicopedagogía Plan 1998 Versión 3**

**Asignatura:** SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN 1

**Código/s:** 6557

**Curso:** 2do. AÑO

**Comisión:**

**Régimen de la asignatura:** Cuatrimestral - 14 semanas

**Asignación horaria semanal:** 4 hs.

**Asignación horaria total:** 56 hs.

**Profesor Responsable:** Esp. Profesora Adjunta Sandra Guadalupe Ortiz

**Integrantes del equipo docente:** Esp. Profesora Adjunta Silvina Baigorria y Prof. Ayudante de Primera Claudio Acosta.

**Año académico:** 2022

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 12 de abril de 2022

1. **FUNDAMENTACIÓN**

La asignatura está orientada a sensibilizar y problematizar la realidad socio-educativa actual, enmarcada en su contexto histórico-político, empleando diversas categorías de análisis.

Esta propuesta apunta a la caracterización de la escuela como institución social en relación con su estructura, organización y expectativas sociales, así como al reconocimiento del aula y la escuela como espacios sociales de interacción conflictiva entre docentes, alumnos y conocimientos. Asimismo, se dedica especialmente al reconocimiento de la incidencia de las clases sociales, con su diferenciación cultural en las desigualdades educativas. Para ello se recurre a teorías sociales y teorías socioeducativas resignificando los distintos ejes problemáticos del programa.

1. **OBJETIVOS**
* Caracterizar la escuela y el aula como espacios sociales.
* Desentrañar las interrelaciones entre desigualdades educativas y desigualdades sociales.
* Conceptualizar teorías socioeducativas vigentes.
* Articular teorías con situaciones socioeducativas de la realidad contemporáneas.
1. **CONTENIDOS (Presentación de los contenidos según el criterio organizativo adoptado por la cátedra: unidades, núcleos temáticos, problemas, etc. y mención del nombre de los trabajos prácticos según esa organización).**

**Unidad 1: Contexto, Argentina y Educación**

Contexto contemporáneo. Problemas relevantes en el orden socio-político- económico y cultural. El proceso de Globalización. ¿Agudización o superación de Dependencia? Pobreza / Dualización estructural: ¿concentración de riqueza y exclusión social?

Pensamiento único: ¿verdades inexorables o construcciones ideológico- culturales de la globalización?

**Unidad 2: Estado, Sociedad y Educación**

Políticas educativas de los modelos de Estado de Bienestar, Neoliberal y Activo

Reformas Educativas. Ejes en debate: calidad, evaluación, descentralización, privatización, financiamiento. La legislación educativa en Argentina en los ´90.

Las coherencias o discrepancias entre las Reformas Educativas Nacionales con las políticas educativas de los Organismos Internacionales.

Neoliberalismo tardío y educación.

**Unidad 3: Enfoques teóricos de la Sociología: dimensión analítica**

La Sociología como dimensión del conocimiento. La sociedad dimensión de la realidad.

Teoría sociológica: su concepto y construcción. La Sociedad desde distintas perspectivas de análisis. Enfoques Teóricos. Teorías y Modelos sociales.

Teorías sociológicas de la Educación: Teoría del Capital Humano, Teoría Crítico Reproductivista y Teoría de la Resistencia

**Unidad 4: Problemas socio-educativos**

Éxito y fracaso escolar: conceptualización y abordaje desde los diferentes enfoques socio-educativos.

La escuela: complejidades, conflictos intra y extra muros. Tensiones entre los diferentes actores.

1. **METODOLOGIA DE TRABAJO**

Las clases estarán organizadas en encuentros teórico-prácticos semanales. Estos se dividirán en reuniones generales para la totalidad de alumnos inscriptos de todas las carreras y en reuniones particulares por carrera. La carga horaria semanal de los encuentros generales será de cuatro horas.

En cuanto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje se iniciará con la secuencia de operaciones lógicas: enumerar, describir, distinguir, agrupar, clasificar, fundamentar, para intentar realizar un proceso de construcción de conocimiento a partir de la propia experiencia y de la reflexión consciente sobre la misma, desde una *problematización espiralada*. Es a partir de esa mirada reflexiva sobre lo cotidiano, de *interrogarse sobre lo obvio* que, por una parte, toman plena vigencia las preguntas constantes: qué, dónde, cuándo, con quiénes, para qué, desde qué posición y por otra la búsqueda de significaciones, comprensiones e interpretaciones sustentadas en teorías y paradigmas.

**5. EVALUACION (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).**

**REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).**

Los **alumnos REGULARES** deberán:

* obtener el **80% de asistencia**
* aprobación de **2** exámenes parciales con 5 puntos como mínimo.

**Las evaluaciones parciales consistirán en exámenes escritos y en informes escritos con presentación oral sobre el análisis de alguna problemática socioeducativa con vigencia en el momento.**

Para el examen final de los **Alumnos Regulares**, se requiere de la presentación de:

* Programa de la asignatura.
* Esquemas / síntesis / cuadros integradores u otros elementos para la explicación de los temas que se requieran**.**

Los exámenes finales para regulares son orales, los alumnos deben partir de la problematización de una temática / problemática y desde allí relacionarla con las demás unidades temáticas. El tribunal evaluador indaga sobre todo el Programa con el que regularizó.

El examen final de los **Alumnos Libres** consiste en unexamen escrito que aborde todas las unidades temáticas del Programa en vigencia. Luego, si el mismo es aprobado pasa a una instancia oral.

Los criterios de evaluación para los exámenes finales tanto para los alumnos regulares cuanto para los alumnos libres coinciden con los mencionados anteriormente para los exámenes parciales.

**Los criterios de evaluación final para alumnos Regulares y Libres:**

* **Problematización de situaciones concretas**
* **Precisión conceptual**
* **Reflexión critica**
* **Capacidad de formulación de interrogantes con complejidad teórica**

**Los Requisitos para alumnos vocacionales consisten en la aprobación con 5 puntos de los parciales previstos.**

**6. BIBLIOGRAFÍA**

**6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

**Unidad 1: Contexto, Argentina y Educación**

Apple, M. (2003) Comiendo papas fritas baratas. en Cultura, Política y Currículo. Losada. Bs. As

Brune, F. *Mitologías Contemporáneas: sobre la ideología hoy.* Capítulo 1. En: Ramonet, I. Pensamiento Crítico vs. Pensamiento Único. Le Monde Diplomatique.

Ramonet, I. *El Pensamiento Único.* Introducción. En Ramonet, I. Pensamiento Crítico vs. Pensamiento Único. Le Monde Diplomatique.

Domenech, E. (2007) El Banco Mundial en el país de la desigualdad: políticas y discursos neoliberales sobre diversidad cultural y educación en América Latina. En Grimsom, A. -comp.- Cultura y Neoliberalismo CLACSO. Bs. As.

Gentili, P. Cap. 2 La Mc Donalización de la escuela a propósito de Educación, “Identidad y papas fritas baratas” En Apple y comp. (1996) Curriculum Educacion y Poder. Losada Bs. As.

**Unidad 2: Estado, Sociedad y Educación**

Paviglianitti, N. *La crisis el Estado de Bienestar, la recomposición neoconservadora y sus repercusiones en la educación.* En: Revista Versiones Nº ¾. Bs. As.

Imen, P. (2005) La Escuela Pública Sitiada. Crítica de la Transformación Educativa. Centro Cultural de Cooperación Floreal Gorini. Bs. As.

Feldfeber, M. y Gluz, N. (2011) Las políticas educativa en Argentina: herencias de los ´90, contradicciones y tendencias de “Nuevo signo” (págs. 339 a 356) En Revista CEDES. UNICAMP. Universidade Federal de Campinas. Brasil.

García Delgado, D. Estado y Sociedad. La nueva relación a partir del cambio estructural. FLACSO Cap. 1 Del Estado de Bienestar al Estado Pos Social

García Delgado. D. (2014) La provisión de bienes y servicios públicos en los gobiernos progresistas del Cono Sur. La década Ganada 2002 – 2013. En Revista Estado y Políticas Públicas. Nº 2. Año 2014. ISSN 2310-550X pp. 20-46

Gorostiaga, J. (2012) Las políticas para el nivel secundario en Argentina: ¿hacia una educación más igualitaria? (págs. 141 a 159) En Revista Uruguaya de Ciencia Política. Vol. 21 Nº 1. ICP. Montevideo

O` Donnell, G. (2010) Democracia, agencia y Estado. Teoría con intención comparativa. Prometeo. Bs. AS. Cap. III El Estado: definición, dimensiones y surgimiento histórico.

Puigross, A. (2006) Qué pasó en la Educación Argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente. Edición ampliada y actualizada. Editorial Galerna. Cap. 8 El Peronismo y Cap. 9 Del Golpe del 55 al golpe del 76.

Rocha, S. y Gorostiaga, J. (2010) Educación secundaria como derecho. La Colección Itinerarios. Edit. Stella. La Crujía. Carranza, A. Kravetz, S. Castro, A. Educación secundaria: la gestión escolar y las políticas para el nivel en la provincia de Córdoba. (págs. 81 a 109)

**Unidad 3: Enfoques teóricos de la Sociología: dimensión analítica**

Aronson, P. (2007) El retorno a la Teoría del Capital Humano. Revista Fundamentos en Humanidades. Universidad Nacional de San Luis Año VIII – Número II (16/2007) pp. 9/26

Freire, P. (2006) Pedagogía de la Tolerancia. Tercera parte Cap. I, Sexta parte. Cap. I y III. Séptima parte. Cap. I, II, IV , V y IV. Octava parte Cap. I, II, III y IV Fondo de Cultura Económico.

Freire, P. (2008)2º edic. Pedagogía de la Esperanza. Primeras palabras. Cap. II, III y IV Siglo XXI.

Giroux, H. Teoría y resistencia en educación. Introducción. Siglo XXI.

Schultz T.W. *La inversión del capital humano*. Texto Nº 7. En Fernández Enguita, M. (1999). Sociología de la Educación. Ariel referencia

**Unidad 4: Problemas socio-educativos**

Etcheverry; G. (2006) La tragedia Educativa. Cap. II La sociedad ante la escuela: expectativas en medio de conflictivas tendencias culturales. Fondo de Cultura Económico. Bs. As.

García, J. y S. García. *La construcción social del “alumno violento”: más allá del determinismo y la naturalización.* Cap. 9 En LLomovatte, S. y C. Kaplán (2005) Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Noveduc. Bs. As.

Kaplán, C. *Desigualdad, fracaso, exclusión: ¿cuestión de genes o de oportunidades?* Cap. 6 En LLomovatte, S. y C. Kaplán (2005) Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Noveduc. Bs. As.

Fernandez Enguita, M (1999) Las desigualdades: Resultados de las políticas igualitarias: clase, género, etnia en la educación. Editroial Ariel. Barcelona.

**6.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA**

BANCO MUNDIAL. 1992/1995. Documentos sobre Educación. (Selección de Textos).

BATALLAN, G. y F. GARCÍA 1992 *La Especificidad del Trabajo Docente y la Transformación Escolar.* En Alliaud, A. y L. Duschatzky Comp. *Maestros, formación, práctica y transformación escolar*. Miño y Dávila Editores. Buenos. Aires.

BERUTTO, G. 1979 *La Sociolinguística*. Nueva Imagen, México. Cap. 5, 133:152.

CARLI, S. 1997 “*El alumno como invención siempre en riesgo”* En FRIGERIO, G. (com.) *Políticas, instituciones y actores en educación.* Coedición Centro de Estudios Multidisciplinarios. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.

CHARLES CREEL, M. 1994 El salón de clases desde el punto de vista de la comunicación. En *Revista Perfiles Educativos, UNAM, CICE, Méjico.*

FERNÁNDEZ, N. 2001 (compilador) Otro mundo es posible. Foro Social Mundial. Porto Alegre. Instituto de Estudios y Formación CTA. Bs. As.

GARAY, L. 1996 *La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones.* En Bútelman, I. 1996 Comp. *Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación.* Paidós. Buenos Aires.

LAWTON, D. 1976 *Clase social, Lenguaje y Educación: Revisión crítica de las tesis de Basil Bernstein* En GRAS, A. *Sociología de la Educación.* Narcea, Madrid. 61:74.

LERENA, C. 1992 *El oficio del maestro.* En Alliaud, A. y L. Duschatzky Comp. *Maestros, formación, práctica y transformación escolar*. Miño y Dávila Editores. Buenos. Aires.

LISTA, C. 2000 Los paradigmas de Análisis Sociológico. Ciencia derecho Y Sociedad. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.

MARTÍNEZ, D. 1993. *El riesgo de Enseñar.* CTERA. SUTEBA. Bs. As.

NAREDO, J. M. 1998. Sobre el rumbo del mundo. En Pensamiento Crítico Vs. Pensamiento Unico. Le Monde Diplomatique edición española.

PUIGRÓS, A. 1993 *"A mí, ¿para qué me sirve la escuela?* En FILMUS, D. Comp. *¿Para qué sirve la escuela?* Tesis Grupo Editorial Norma, Buenos Aires.

ROZITCHNER *“Rompecabezas del alumno y del docente”* En FRIGERIO, G. (com.) *Políticas, instituciones y actores en educación.* Coedición Centro de Estudios Multidisciplinarios. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.

SALEME, M. *“Algunas notas sobre el rol docente”* En FRIGERIO, G. (com.) *Políticas, instituciones y actores en educación.* Coedición Centro de Estudios Multidisciplinarios. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.

SIROTA, R. *“El `oficio del alumno´ en la Sociología de la Educación en Francia”* En FRIGERIO, G. (com.) *Políticas, instituciones y actores en educación.* Coedición Centro de Estudios Multidisciplinarios. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.

SNYDERS, G. 1970 Quién ha perdido la batalla contra las desigualdades sociales? ¿Es el maestro? *Revista Enfance. Traducción 1985, 1: 22.*

VAN HAECHT, A. 1999 La escuela va a examen. Preguntas a la sociología de la educación. Editorial Biblos. Miño y Dávila. Bs. As.

**7. CRONOGRAMA** (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Unidad 1: 6 clases

Unidad 2: 8 clases

Unidad 3: 8 clases

Unidad 4: 6 clases

Total de clases: 28

(El número total de clases se estima de la siguiente manera: Asignatura cuatrimestral = 14 semanas, a 2 clases por semana: 14x2= 28 clases)

Primer Parcial 10 de mayo

Recuperatorio 17 de mayo

Segundo Parcial 7 de junio

Recuperatorio del 2° Parcial 21 de junio

Firma de Regularidades 28 de junio

**8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS** (mencionar días, horas y lugar).

Clases teóricas y prácticas:

Martes de 8 a 12 hs. Aula 25 del Pabellón 4 del Campus de la UNRC

Horarios de Consulta del equipo de cátedra de sociología y sociología de la educación:

Lunes de 11 a 12 hs.

Miércoles de 8 a 10 hs.

Oficina 6 del Pabellón B. Facultad de Ciencias Humanas.

******

***Profesora Sandra Guadalupe Ortiz***

Firma y aclaración de la misma