Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía - Plan 1998 - versión 3
Profesorado en Educación Especial - Plan 1998 - versión 3
Licenciatura en Educación Especial - Plan 2002 - versión 1

Asignatura: Psicología **Código/s:** 6553

Curso: Primer Año

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria semanal: 4 (cuatro) hs. Semanales teórico-practicas

Asignación horaria total: 120 (ciento veinte) hs.

JTP a cargo: Prof. Martina Nava Parodi

Integrantes del equipo docente:

Jefa de Trabajos Prácticos (dedicación simple) Lic. Analía Cuello

Jefa de Trabajos Prácticos (dedicación semiexclusiva) Mgter. Carmiña Verde

Jefa de Trabajos Prácticos (dedicación exclusiva) Lic. Martina Nava Parodi

Año académico: 2022

Lugar y fecha: Río Cuarto, abril 2022

1. FUNDAMENTACIÓN

El programa de la asignatura ha sido diseñado para las Carreras de grado de la Licenciatura en Psicopedagogía y la Licenciatura y Profesorado en Educación Especial.

Ubicada en el primer año de los Planes de Estudio de ambas carreras, se trata de una asignatura troncal en relación a los contenidos de múltiples espacios curriculares por lo cual, se han privilegiado objetivos y contenidos que permitan brindar conocimientos indispensables para posteriores aprendizajes.

Asimismo, se ha tenido en consideración que la tanto la psicopedagogía como la educación especial, constituyen disciplinas en las que confluyen diversas áreas científicas, ocupando la psicología un lugar central entre las mismas, por cuanto se propone brindar las herramientas conceptuales más significativas de esta ciencia.

Con la convicción de que toda realidad admite más de un sistema explicativo, más aún si consideramos el carácter contradictorio y complejo del ser humano, se elige un enfoque pluralista, que incluye los diferentes paradigmas de la psicología contemporánea, tendiente a favorecer el acceso a diferentes modelos teóricos.

La primera parte de la asignatura versa sobre la pregunta ¿Qué es la psicología? Introduciendo así a las primeras reflexiones epistemológicas que permiten comprender cuál es el lugar de la psicología como ciencia, para continuar luego con el desarrollo de una breve historia de la disciplina, para conocer los debates que la han ido modelando y construyendo en torno a ésta.

La segunda parte aborda los distintos paradigmas psicológicos surgidos en el siglo XX y los conceptos fundamentales de la psicología inmersos en esos planteos teóricos: Psicoanálisis, Gestalt, Conductismo, Cognitivismo, Psicología Genética, Teoría Socio-histórico-cultural.

La tercera parte aborda la dimensión intersubjetiva de la ciencia psicológica desde el campo de la Psicología Comunitaria, desde un paradigma crítico que busca la transformación social a partir de acciones con la comunidad, Este enfoque implica incluir, desde el inicio, una formación acorde a otras a formas de intervenir en educación

y en salud.

Apuntando a resolver algunas problemáticas identificadas en el Programa de Apoyo a las Ciencias Humanas (PROHUM), tales como la repetición de contenidos, desgranamiento (particularmente en el primer año de las carreras), dificultad en la apropiación y construcción de conocimientos por parte de los estudiantes, falta de integración curricular, complejidad conceptual de ciertas asignaturas y carencia de conocimientos previos para abordar el cursado de varias materias, esta asignatura participó un proyecto que se enmarca en la convocatoria PRODEC II cuyo objetivo fundamental es contribuir al desarrollo de prácticas académicas que promuevan mayor calidad e inclusión educativa, a partir de la actualización y reestructuración de los currículos de las carreras de la Facultad de Ciencias Humanas, en este caso las carreras de Licenciatura en Psicopedagogía y Profesorado y Licenciatura en Educación Especial. Por lo cual algunas temáticas, tales como los conceptos epistemológicos vinculados a la pregunta eje de la primera unidad: ¿qué es la psicología?, los contenidos incluidos en las escuelas psicoanalítica y psicogenética y los correspondientes a la psicología comunitaria, presentan una articulación y secuenciación con los contenidos de las mismas tópicas de las materias Filosofía, Psicología Evolutiva I, Psicología Evolutiva II, Psicología Genética, Psicología Profunda, Psicología Profunda I, Psicología Profunda II y Psicología Social.

2. OBJETIVOS

Generales

1) Que el estudiante construya el dominio de la terminología específica de las diferentes teorías psicológicas.
2) Reconocer la diversidad de enfoques que fueron surgiendo a partir de debates epistemológicos en el proceso de desarrollo de la ciencia psicológica y por lo tanto la inserción histórica social y científica de las corrientes o escuelas, lo que permite explicar la dirección de sus preguntas acerca del acontecer psicológico del ser humano
3) Que el estudiante comprenda que la Psicología es la integración de todas estas concepciones, la realidad con que se estructura esta ciencia.
4) Incentivar la formación de un pensamiento crítico y autónomo, capaz de reconocer los problemas, límites y posibilidades, de los diversos enfoques de la Psicología, más allá de la eventual adscripción de los estudiantes a determinados lineamientos teóricos o a su mayor interés en determinadas áreas o ámbitos de aplicación de la psicología.

Específicos

1) Que el estudiante adquiera los conceptos epistemológicos fundamentales y replantee sus ideas sobre ciencia y verdad.
2) Que el estudiante conozca el desarrollo histórico de la psicología como ciencia.
3) Que el estudiante conozca los postulados y conceptos fundamentales de cada una de las Escuelas Psicológicas.

3. CONTENIDOS

Primera parte: Conceptos introductorios

Unidad 1. La Psicología como Ciencia

- Conceptos introductorios: ¿Qué es la ciencia? Paradigma Positivista y paradigma de la Complejidad. Ruptura epistemológica.

- Consideraciones epistemológicas en el desarrollo de la ciencia psicológica: el problema del objeto y del método en la psicología, los debates epistemológicos. La psicología pre-cientifica. La psicología científica.

- Los métodos de la psicología: Observación. Introspección. Método experimental. Método clínico: entrevista, anamnesis, Método Psicoanalítico. Método de los test: test proyectivo, test psicométrico, cuestionario.

Segunda parte: Las Escuelas Psicológicas contemporáneas

Unidad 2: La Psicología centrada en el estudio de los procesos inconscientes

- Teoría Psicoanalítica: Definición de Psicoanálisis. Contexto de descubrimiento. La ruptura con la psicología de la conciencia.

- El concepto de inconsciente: eficaz, psíquico y reprimido. La construcción de un modelo de aparato psíquico: primera y segunda tópica

- La sexualidad para el psicoanálisis: El concepto de sexualidad para el psicoanálisis: sexualidad y genitalidad. Instinto y pulsión. El deseo. El complejo de Edipo.

Unidad 3: La Psicología centrada en el estudio de la conducta

- Ruptura con la psicología subjetiva e intrasubjetiva. Nacimiento y desarrollo de la escuela conductista: antecedentes, el conductismo como psicología pragmática

naturalista y positivista, conductismo metodológico y conductismo radical, el modelo estímulo respuesta, introducción del método de los reflejos condicionados de Pavlov, las emociones básicas, el ambientalismo radical.

- El neoconductismo. Conductismo molar e intencional. Determinantes inmanentes de la conducta.

- El conductismo de tercera generación.

- Teorías del aprendizaje: condicionamiento clásico, condicionamiento operante o instrumental, aprendizaje social.

Unidad 4: La Psicología centrada en el estudio de los procesos cognitivos

- Teoría de la Gestalt: Antecedentes, contexto de surgimiento y conceptos fundamentales de la teoría Gestáltica. Enfoque epistemológico estructural no genético para el estudio de los procesos cognitivos. Características: concepto estructural, dinámica, ahistórica y antiempirista; organización del campo perceptivo. Gestalt y aprendizaje: concepto de Insight, pensamiento productivo, implicancias pedagógicas.

- Teoría Psicogenética: Antecedentes y contexto de surgimiento. Jean Piaget: su obra. Enfoque epistemológico estructural genético para el estudio de los procesos cognitivos. Conceptos fundamentales El concepto de inteligencia como proceso de adaptación. Invariantes funcionales: adaptación y organización. El concepto de equilibrio. Concepto de estadio. El método de Piaget. Concepción de aprendizaje e implicancias pedagógicas.

- Teoría Socio-histórico-cultural de Vigotsky: Antecedentes, contexto de surgimiento. Reseña biográfica. Enfoque socio-histórico de los procesos cognitivos. El sujeto de la teoría socio-histórico-cultural. El origen social de los procesos psicológicos superiores, Ley de la doble Formación, concepto de Zona de Desarrollo Próximo,

herramientas psicológicas, concepto de mediación, noción de aprendizaje como construcción social, implicancias pedagógicas.

- Teoría Cognitiva. Antecedentes, contexto de surgimiento. La crisis del conductismo: incidencias extradisciplinarias e internas. Los iniciadores de la psicología cognitiva. El estudio de los procesos mentales. Analogía mente- ordenador. Modelo de mente. Conceptos: estructuras, procesos y representaciones. Concepción cognitiva del aprendizaje: principios del aprendizaje.

Tercera parte: Dimensión intersubjetiva de la ciencia psicológica

Unidad 5: La Psicología comunitaria

- Lo asistencial y lo comunitario: diferencias

- Qué es la psicología comunitaria. Su origen pluridisciplinario. El objeto de la psicología comunitaria. El método: sus principios básicos.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

El dictado de la materia está previsto con una modalidad de teórico – práctico desarrollado en cuatro horas semanales. Las clases teórico-prácticas estarán organizadas en torno al material bibliográfico seleccionado, la que puede ser ampliada en razón de las discusiones emergentes y para propiciar mejores condiciones para el aprendizaje de los estudiantes.

Dando continuidad a los procesos de alfabetización académica iniciados en las actividades de ingreso a la vida universitaria, se incluyen actividades prácticas que implican la lectura, análisis, organización del contenido y elaboración de trabajos escritos de diferentes textos, vinculados a algunas temáticas del programa.

Para ello se utilizarán materiales mediados que se presentarán a través de: guías de estudios, exposiciones teóricas, situaciones problemáticas, proyecciones audiovisuales y presentaciones multimediales.

5. EVALUACION

Habrá tres evaluaciones parciales con sus respectivas posibilidades de recuperación. También se tomará un parcial extraordinario para ampliar las posibilidades de alcanzar las condiciones de promoción o regularidad en la asignatura. Las instancias evaluativas serán acompañadas de explicaciones orientativas del equipo docente.

Fechas de las evaluaciones parciales:

Primer parcial: 2/6 Recuperatorio: 16/6

Segundo Parcial: 8/9 Recuperatorio: 22/9

Tercer parcial: 13/10 Recuperatorio: 20/10

Parcial Extraordinario: 1/11

Coloquio: 10/11

Para estudiantes promocionales: Deben rendir un coloquio

Para estudiantes Regulares: Examen escrito u oral

Para estudiantes libres: a) de carácter escrito en la primera instancia; b) si aprueba con nota mínima 5 (cinco) el escrito, pasa a examen oral.

Para la evaluación se consideran siguientes los criterios:

* Dominio y precisión de los conocimientos

* Manejo del vocabulario del área.

* Desarrollo de la capacidad de crítica y autocrítica.

* Capacidad de integración de todos los temas tratados.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Régimen Promocional

Los alumnos deberán cumplimentar con los requisitos que a continuación se señalan para acceder a la condición de PROMOCION, según resolución Nº 120/17 del Consejo Superior. UNRC.

- Obligación de asistir, por lo menos, al 80% de las clases teórico-prácticas.
- Aprobar con un promedio de 7 (siete) puntos las tres evaluaciones parciales y trabajos prácticos evaluados, sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con nota inferior a 5 (cinco) puntos.
- Si un alumno no alcanzó la nota mínima 5 (cinco) puntos tendrá derecho a instancia de recuperación para mantenerse en el sistema de promoción.

Los alumnos que no cumplan con todos los requisitos estipulados, pasarán a la categoría de alumnos regulares, siempre que cumpliesen con los requisitos establecidos para ésta.

Régimen de Regularidad

- Obligación de asistir al 80% de clases teórico-prácticas.
- Aprobar las evaluaciones parciales y los prácticos evaluados con una nota mínima de 5 (cinco) puntos cada una, con la posibilidad de recuperar las evaluaciones aplazadas. De no aprobar la recuperación, pasan automáticamente a la categoría de alumnos libres.

Régimen para Libres

- La evaluación se realizará según el último programa vigente.

Para Estudiantes Vocacionales

Enmarcándose en la normativa vigente, podrán realizar la asignatura todas aquellas personas que les interese hacerlo, optando por las condiciones de regular o promocional, quedando sujeta a las exigencias que correspondan para cada caso.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad 1

- BERRA, E. La Psicología y el concepto de ciencia. Reflexiones epistemológicas sobre los saberes llamados psicología. Monografía. Recuperado de www.monografías.com
- BLEGER, J. (1994). La Entrevista Temas de Psicología. Buenos Aires. Nueva Visión.
- UBA XXI. Teorías Psicológicas. (2012). ¿Qué es la Psicología? Buenos Aires. Eudeba. Facultad de Filosofía y Letras, Cuaderno UBA XXI (1998): ¿Qué es la Psicología? Módulo I. Buenos
Aires, Eudeba
- FORESTO, A. Descripción y Evaluación de los Métodos de la Psicología. Ficha de cátedra. Facultad de Ciencias humanas. UNRC.
- MORIN, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. España. Gedisa. Prólogo y parte 1.

Unidad 2

- AROMATARIS, M; S. PEREYRA. Psicoanálisis. Ficha de Cátedra de psicología Evolutiva. Depto de Ciencias de la Educación. Fac. de Cs. Humanas. UNRC
- UBA XXI (1998). Estudio de los procesos inconscientes. Material de lectura de Psicología. Buenos Aires: Eudeba.. UBA XXI. Buenos Aires.
- JANIN, B. Aportes del Psicoanálisis para problematizar la patología en las infancias. Entrevista. Revista La Fuente. N°55.

Unidad 3

- PEÑA-CORREAL, T. 2014. El legado del manifiesto Conductista: 100 años después. Universidad del Rosario, Colombia. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-47242014000100001&script=sci_arttext
- TOPF, J. (1994). Estudio de la conducta humana. UBA XXI. Buenos Aires. Eudeba.
- UBA XXI. (2018). La Conducta Humana. Apunte de Cátedra Psicología. Unidad 2. Buenos Aires.

- WATSON, J. (1984). ¿Qué es el Conductismo? La vieja y la nueva Psicología en oposición. Buenos Aires. Paidós. Separata.
- YELA, M. 1996. La Evolución del Conductismo. Revista Psicothema, volumen 8, Suplem., pag 165-186. Universidad de Oviedo, España. Recuperado de: http://www.unioviedo.net/reunido/index.php/PST/article/view/7333

Unidad 4

- BAQUERO, R. (2012). Perspectivas vigotskyanas sobre desarrollo y aprendizaje. Diplomatura Superior en Constructivismo y Educación. FLACSO

- BAQUERO, R. (1997). Vigotsky y El Aprendizaje Escolar. Buenos Aires. Aique. Parte I y V.
- CANTEROS, J. (1994). La constitución de una corriente cognitiva en la psicología. UBA XXI. Buenos Aires. Eudeba
- CARRETERO, M. (2012). Psicología Cognitiva y Educación. Diplomatura Superior en Constructivismo y Educación. FLACSO
- COLOMBO, M. E. (2004). El Desarrollo Cognoscitivo desde el Marco de la Psicología Genética. En Escritos de Psicología general. Buenos Aires. Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- COLOMBO, M. E. (2004). La Emergencia de las Funciones Psicológicas Superiores en la Perspectiva de la Escuela Histórico-Cultural. En Escritos de Psicología General. Buenos Aires. Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- COLOMBO, ME y otros. (2016). DIFERENTES MODOS DE ABORDAR EL ESTUDIODE LOS PROCESOS COGNITIVOS. Disponible en: https://es.scribd.com/document/319190055/Colombo-La-Psicologia-Historico-cultural
- CORSI, J. y J. CANTEROS. (1998). El Cuestionamiento del Elementalismo Asociacionista. UBA XXI. Buenos Aires. Eudeba.
- CORSI, J. y J. CANTEROS. (1998). El enfoque Estructuralista Genético de Jean Piaget. UBA XXI. Buenos Aires. Eudeba.
- GARCÍA, R. (2004). Recorrido por algunas Teorías Psicológicas de la Percepción. En Escritos de Psicología general. Buenos Aires. Editorial Universitaria de Buenos Aires.

- HERGENHAHN, B. R. (2001). Psicología de la Gestalt. En Introducción a la historia de la psicología. Madrid. España. Paraninfo.
- STASIEJKO, HALINA. (2004). La Comprensión del funcionamiento mental en el marco de la Psicología Cognitiva. En Escritos de Psicología general. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Bs. As
- UBA XXI. (2012) EL ENFOQUE PIAGETIANO Y LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. Facultad de Filosofía y Letras. Cátedra: Teorías psicológicas

Unidad 5

-JUAREZ, M. P. (2012). *Aproximaciones a una Psicopedagogía Comunitaria: reflexiones, aportes y desafíos.* Pesquisas e Práticas Psicossociais. Universidade Federal de Sao Joao del-Rei. Brasil. Recuperado en: https://ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/revistalapip/Volume7_n2/Juarez,_Maria_Paula.pdf

- MONTERO, M. 1994. Vidas paralelas: Psicología Comunitaria en Latinoamérica y en Estados Unidos en Psicología Social Comunitaria, Univ. Central de Venezuela

- MONTERO, M. (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Buenos Aires. Paidos. Cap. II.

-SANCHEZ VIDAL, A. Psicología Comunitaria: Origen, Concepto y Características en Papeles del Psicólogo 1991, Vol(50). Barcelona.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- ANZIEU, D; Y, MARTIN. (1971). Dinámica de los Grupos Pequeños. Buenos Aires. Kapelusz. Cap. I y II.
- AROMATARIS, M (1995). Teoría Psicogenética. Ficha de Cátedra
- BLEGER, J. (2007). Psicohigiene y Psicología Institucional. Editorial Paidós. Bs.As.
- CASTORINA, J. A. (2012). El Aprendizaje en la Teoría Psicogenética. Problemas Teóricos e Implicancias Educativas. Diplomatura Superior en Constructivismo y Educación. FLACSO
- CASTORINA, J. y Otros. 1990. Psicología Genética. Miño y Dávila. Método de exploración crítica.
- CIVERA, C. MAYOR, L PÉREZ-GARRIDO, A. Y TORTOSA, F. (2006). La conducta manifiesta al poder. En: Tortosa, F y Civera, C. Historia de la Psicología. McGraw Hill. Madrid, España

- COLOMBO. M.E. (2004). Sobre el pensamiento y la curiosidad intelectual. En Escritos de Psicología general. Buenos Aires. Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- COLOMBO, M E (2004). Reflexiones epistemológicas para una psicología general. En Escritos de Psicología General. José Topf (compilador). Editorial Universitaria de Buenos Aires. Bs. As.
- FAINBLUM, A. (2001). Introducción al estudio de la interacción humana. Ed. Tekné. Bs. As.
- FILLOUX, J. La Personalidad. Buenos Aires. Eudeba. Cap. II y IV
- FREUD, S (1901) El olvido de los nombres propios. En Psicopatología de la vida cotidiana. Cap. 1 Vol. VI. Obras Completas. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- FREUD, S (1940). Esquema de Psicoanálisis. Vol. XXIII. Obras Completas. Amorrortu Editores. Bs. As.
- FREUD, S. (1911). Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico. En Trabajos sobre técnica psicoanalítica y otras obras. Vol XII. Obras Completas. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- FREUD, S. (1933). La descomposición de la personalidad psíquica. En Nuevas Conferencias de Introducción al Psicoanálisis. Conferencia 31 Vol. XXII. Obras Completas. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- FREUD, S. Psicología de las masas y análisis del yo.
- GARCÍA, R. (2004). Pensamiento y lenguaje en la teoría histórico cultural. En Escritos de Psicología general. Buenos Aires. Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- KLIMOSVSKY, G e Hidalgo, C. (2001). La inexplicable sociedad. AZ Editora .Buenos Aires. Cap. 1
- KLIMOSVSKY, G y otros. (1986): Opiniones sobre la psicología Editorial Adip. Buenos Aires. Cap. 1
- LEAHEY, T. (1998). Historia de la Psicología. Editorial Prentice Hall. España. Caps. 1, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15
- LEAHEY, T. (2006). La Ciencia Cognitiva. En La historia de la psicología. 6ª edición. Ed. Prentice Hall. México.
- MASSA, G (1999). El problema del objeto y del método de la psicología. Eudeba
- O´NEILL. Introducción al Método de la Psicología. Bs. As Eudeba.
- PALMER, I y S, ROCKL, S. (1991). El Legado de la Psicología de la Forma. Investigación y Ciencia Nº 173. pp (50-57)

- PIAGET, J. (1933). La Representación del Mundo en el Niño. Introducción: Los problemas y los métodos. Madrid. España. Espasa – Calpe S.A.
- PIAGET, J. (1973) Inteligencia y Adaptación Biológica. En Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires. Psique.
- PIAGET, J. (1974) Seis Estudios de Psicología. Primera parte. Ed. Corregidor. Buenos Aires
- SCAGLIA, H; R, GARCIA. Psicología. Módulo V. UBA XXI. Eudeba. Bs. As
- VIGOTSKY, L. S. (1986) Pensamiento y Lenguaje. Ed. La Pléyade. Buenos Aires.
- VIGOTTSKY, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Crítica.

7. CRONOGRAMA

FECHA	CONTENIDO
22/3	Presentación
Marzo-abril	Unidad 1
Mayo	Unidad 2
Mayo-Junio	Unidad 3
Junio	Unidad 4
Fin del Primer Cuatrimestre	
Agosto-septiembre-octubre	Unidad 4
Noviembre	Unidad 5

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

HORARIOS DE CONSULTA

Se ofrecen días y horarios de consulta de manera presencial. Cubículo 17. Fac. Cs. Humanas

Prof. Analía Cuello lunes 16 hs

Prof. Carmiña Verde martes 16 hs