



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: Departamento de Filosofía

Carrera: Profesorado de Filosofía

Asignatura: Práctica Docente **Código/s:** 6506

Curso: 4to. Año

Comisión: A

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria semanal: 4 hs.

Asignación horaria total: 120hs.

Profesores Responsables: Prof. Juan Mauricio Moretti, Prof. Pablo R. Olmedo y Prof. Nicolina Cabral

Año académico: 2022

Lugar y fecha: Río Cuarto, abril 2022



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

1. FUNDAMENTACIÓN

La práctica docente es una tarea compleja que involucra diferentes dimensiones pedagógicas, didácticas y disciplinares propias. En ese sentido y desde esa complejidad la presente asignatura tiene el propósito de ser un espacio curricular en el que los estudiantes puedan articular los diferentes contenidos abordados a lo largo de su formación. En esta dirección, se retoman los aspectos referidos a la formación docente para pensar sus posibles articulaciones con los contenidos estudiados en el trayecto curricular dedicado a la formación específica. Los estudiantes, deberán, a partir de la reflexión teórica y del ejercicio práctico de la planificación, diseñar unidades curriculares para enseñar contenidos específicos del campo de la filosofía EN EL Nivel Medio.

Esta recuperación y revisión/articulación de contenidos trabajados a lo largo de sus trayectorias como estudiantes de la carrera se llevara a cabo desde un abordaje de la enseñanza de la filosofía como problema metodológico y epistemológico, analizando la misma de los aspectos institucionales/políticos y desde las dimensiones pedagógicas, didácticas y disciplinares de la propia práctica.

La propuesta está constituida por cuatro ejes que abordan en un primer momento las reflexiones teóricas sobre la enseñanza de la filosofía, luego cuestiones referidas al currículum como problema y a los distintos diseños curriculares de la asignatura en distintas propuestas ministeriales. El tercer y cuarto eje se refieren a contenidos específicos de la observación, planificación y la práctica docente.

2. OBJETIVOS

a. Objetivo general

Que los estudiantes del Profesorado en Filosofía realicen una aproximación reflexiva/práctica de la tarea docente.

b. Objetivo específicos

Que los alumnos:

- Reconozcan sus propias trayectorias educativas/escolares

- Comprendan algunos de los principales lineamientos teóricos sobre la práctica profesional docente en general y la enseñanza de la filosofía en particular.
- Ensayen y pongan en práctica planificaciones vinculadas a los contenidos curriculares estudiados a lo largo de su formación.
- Que reflexionen sobre las diferentes dimensiones que implica la práctica docente (participación institucional, interacción con los estudiantes, participación gremial).
- Desarrollen la capacidad de reflexión permanente sobre la propia práctica.
- Elaboren un cuaderno pedagógico a modo de modelo/orientación de la enseñanza de la filosofía en sus dimensiones pedagógicas y didácticas.

3. CONTENIDOS

Unidad I: Reflexiones sobre la práctica docente

La práctica docente: entre la profesionalidad y la *praxis*. Escuelas, contextos y prácticas educativas. Escuelas, familias y comunidad. Las formas de lo escolar. La complejidad áulica: hacia un currículum diverso e inclusivo. Inclusión, Igualdad y responsabilidad pedagógica, el oficio de enseñar. Estrategias de enseñanza y acompañamiento a las trayectorias escolares.

Unidad II: El currículum de filosofía

El currículum de filosofía: entre la prescripción y los intersticios. Actores, instituciones y sus tensiones. Programas estatales de inclusión. Los diseños curriculares nacionales y provinciales. La enseñanza de la filosofía: problemas referidos a la planificación. Las evaluaciones en la enseñanza de la filosofía. La enseñanza de la Filosofía en el Nivel Primario: Filosofía con NyA. La enseñanza de la Filosofía en el Nivel Medio desde la ESI y la Ley de Educación Ambiental. La enseñanza de Filosofía en Adultos y Superior.

Unidad III: Observación y planificación

Observación de clases de asignaturas correspondientes a los primeros cursos de la carrera de filosofía y de cursos de la escuela media. Planificación de unidades didácticas para la realización de microprácticas en asignaturas de la carrera y de la práctica profesional en la escuela media. Realización de una micropráctica en una asignatura de la carrera de filosofía. Herramientas en el trabajo de campo: grillas de observación, cuaderno de campo, diagnóstico grupo clase, etc.

Unidad IV: Práctica docente

Realización de la práctica profesional docente dictando una unidad didáctica en un curso de la escuela media. Narrativas pedagógicas. Elaboración de un informe final de práctica y cuaderno pedagógico.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

La metodología de trabajo seguirá la siguiente modalidad: 1) en las primeras semanas se trabajarán en clase algunos aspectos teóricos/prácticos sobre la práctica docente; 2) lxs estudiantes realizarán observaciones de clases y planificarán sus intervenciones pedagógicas; 3) lxs estudiantes realizarán su práctica profesional docente. En el desarrollo de las fases 2 y 3, lxs estudiantes asistirán a clases de consulta en la que irán reflexionando sobre el propio desempeño en las prácticas.

5. EVALUACION

Lxs estudiantes deberán entregar informes de lectura sobre los textos trabajados en clase. Además deberán presentar las planificaciones en los tiempos estipulados por los docentes. Luego, desarrollar sus prácticas profesionales. Finalmente, deberán entregar el informe final de práctica y la producción del cuaderno pedagógico. En este proceso se tendrán en cuenta en la evaluación los siguientes aspectos: el cumplimiento de las consignas propuestas por lxs docentes; la responsabilidad y el compromiso al momento de llevar adelante la práctica; el desempeño de lxs estudiantes en el aula.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Las exigencias para la obtención de las diferentes condiciones de alumnos están enmarcadas en la Resolución del Consejo Superior N° 356/10 referida a Régimen de alumnos y de enseñanza de grado de la UNRC. Los criterios de evaluación para cada instancia, serán explicitados a los alumnos para que los tengan en cuenta en su preparación.



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

Para la regularidad:

- 80 % de asistencia a las clases prácticas.
- Aprobación con 4 (cuatro) puntos como mínimo de promedio de exámenes parciales. Cada parcial tendrá una instancia de recuperatorio.
- Aprobación con 4 (cuatro) puntos como mínimo de promedio de los trabajos prácticos, sin aplazos. Cada trabajo tendrá una instancia recuperatoria.
- Examen oral o escrito (a elección del alumno) sobre la totalidad del Programa desarrollado con Tribunal respectivo, en fechas y horarios de los diferentes llamados de los turnos de exámenes finales, fijados por el Departamento respectivo, según cronograma académico aprobado por Consejo Superior de la U.N.R.C. La aprobación del examen final es con un mínimo de cuatro puntos.
- Para el examen final, el alumno preparará un tema del programa, a su elección, que desarrollará en primera instancia; luego el tribunal interrogará sobre las diferentes unidades del programa.
- El alumno regular deberá presentarse a rendir el examen final acompañado del programa con el que ha regularizado la asignatura y con los trabajos prácticos y el trabajo de integración aprobados.

6. BIBLIOGRAFÍA

ALLIAUD, A. (2015). Los Artesanos de la Enseñanza Pos Moderna. Hacia el esbozo de una Propuesta para su formación – <https://drive.google.com/file/d/1gnblqIB9gekEhnRSVksDAiTOjPXVe0p0/view>

AVILA, O. (2017) Escuelas, familias y contextos. Diálogo de experiencias en el marco de una propuesta de formación. Educación, Formación e Investigación, Vol. 3, N° 5. Pp. 65-85. ISSN 2422-597 <https://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/view/11366/10418>

BALL, S. (1994) Capítulo 1: Ortodoxia y alternativa en La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. 1° Reimpresión. España. Ediciones Paidós, Ibérica, S.A. Pp. 19 - 44. ISBN: 84 - 7509 - 529 – 1- http://terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Ball_Unidad4.pdf

Baixo, C., *Cómo planificar y evaluar en el aula*, Homo Sapiens, Rosario, 2004.

BRISCIOLI, B. (2016) La incidencia de las condiciones de escolarización del nivel secundario en la construcción de las Trayectorias escolares. Perfiles Educativos. Vol. XXXVIII, 154. IISUE-UNAM <https://drive.google.com/file/d/1EB7KqY5nIPiG0k-RjBvvVNGhAkqMi71O/view>

BRITO, A (2010) Los Profesores y la escuela secundaria hoy. Notas sobre una identidad en Repliegue. Buenos Aires. Libros Libres - FLACSO - <https://drive.google.com/file/d/1pN9tuNPksP0sTOrgGc1HwmZKUVcX4YxO/view>



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

CERLETTI, A. La enseñanza de la filosofía como problema filosófico, Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2008. CERLETTI, A. "La evaluación en filosofía. Aspectos didácticos y políticos". En *Educar em revista*, XLIII, 2 (Octubre-Diciembre) 2012, pp. 53-68.

CONTRERAS, J. (2003) La Práctica Docente y sus dimensiones Revista Valores UC. Universidad de Chile - <https://drive.google.com/file/d/1iHYdGHyB21eutoT7y1CeCWJQ4mcbu6O0/view>

COULÓ, A. C. "Preguntas filosóficas y argumentos filosóficos: una propuesta de enseñanza de la Filosofía en educación secundaria para adultos". En Padilla, C., Douglas, S. y López, E. (coord.). *Lectura y escritura críticas: perspectivas múltiples*, Tucumán, Cátedra UNESCO y Universidad Nacional de Tucumán, 2008.

DARLING-HAMMOND, L. (2001). Capítulo 3: ¿Qué es lo que realmente importa en la enseñanza? - Cap. 4 La enseñanza y el aprendizaje para la comprensión en *El derecho de aprender. Crear buenas escuelas para todos*. 1° edición. Editorial Ariel. Capítulo 3 Pp. 117 - 140 y Capítulo 4 pp. 148 - 201. ISBN: 84 - 344 - 2635 - 8 -

<http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/1/d1/p2/3%20DARLING%20HAMMOND%20.El-Derecho-de-aprender.pdf>

DUSSEL, I. (2014). ¿Es el currículum escolar relevante en la cultura digital? Debates y desafíos sobre la autoridad cultural contemporánea. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 22 (24). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5650449>

EDELSTEIN, G. (2000). El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica. Revista del IICE N°. 17, Buenos Aires, Argentina. Miño y Dávila. https://ens9004-mza.infed.edu.ar/sitio/p-n-f-p/upload/Edelstein-Analisis-didactico_1.pdf

EDELSTEIN, G. (2011) Capítulo 4: Intervención profesional e investigación. Una propuesta de formación en Formar y formarse en la enseñanza. 1° Edición. Editorial Paidós. Buenos Aires. Pp. 131 - 182. ISBN: 978 - 950 - 12 - 9725 - 6 - https://drive.google.com/file/d/1BY8b1bqSXRd8FFrubbq7jDThNpYj_hAm/view?usp=sharing

EDELSTEIN, G. (2011). Capítulo 5: Formar y formarse en el análisis de prácticas de la enseñanza en Formar y formarse en la enseñanza. 1° Edición. Editorial Paidós. Buenos Aires. Pp. 185 - 202. ISBN: 978 - 950 - 12 - 9725 - 6 - https://drive.google.com/file/d/1BY8b1bqSXRd8FFrubbq7jDThNpYj_hAm/view?usp=sharing

Entrevista a Jennifer, joven de 15 años, cursa en el PIT (2010) Trayectoria escolar y Trayectoria sociocultural <https://drive.google.com/file/d/1Ubgcm6B9s3axcYOVmrAbjVOroEFODEvy/view>

FRASSINETI, M. "El grupo de clase como destinatario de la enseñanza", en FRASSINETI, M. y JOSÉ, E. Preguntas clave para la enseñanza filosófica, Buenos Aires, A-Z, 2012, pp. 83-91.

FREIRE, P. (2002) Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI editores. Argentina - <https://aprendizaje.mec.edu.py/aprendizaje/system/content/c171493/300%20-%20Ciencias%20sociales/370%20-%20Educacion/pablo%20Freire/Freire%20Cartas%20a%20quien.pdf>

Freire, P., *La pedagogía del oprimido*, Siglo XXI, Buenos Aires, 2008.

Frigerio, G. (Comp.), *Currículum presente. Ciencia Ausente. Normas, teorías y críticas*, Miño y Dávila, Buenos Aires, 2000.

FRIGERIO, G. (28/06/2015) ¿Cómo puede cumplirse el oficio de enseñar entre toda la vorágine informática que impone la imagen? Buenos Aires. Argentina - <https://www.lanueva.com/nota/2015-6-28-0-23-0-una-vida-para-ensenar-el-oficio-de-ensenar>

FRIGERIO, G y POGGI, M. (1992) Capítulo 3: Actores, Instituciones, Conflictos en *Las Instituciones Educativas*. Cara y Ceca. <https://drive.google.com/file/d/1JeenikL50aVzSf3o3b8eDg-rym2YjS7K/view>



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

- GALAZZI, L. Mirando conceptos. El cine en la enseñanza de la filosofía, Buenos Aires, Libros del Zorzal, 2012.
- GARCÍA MORIYÓN, F. Pregunto, dialogo, aprendo. Cómo hacer filosofía en el aula. Madrid, De la Torre, 2007 (cap. 5 "Evaluación y calificación del rendimiento educativo"). DAVINI, M. C. (2015) La Formación en la Práctica Docente. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós. Voces de la educación - <https://practicasdelaen2.wordpress.com/2016/05/26/maria-cristina-davini-la-formacion-en-la-practica-docente/>
- Gvirtz, Palamidessi, *El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Aique, Buenos Aires, 2005.
- Hadot, P., *Ejercicios espirituales y filosofía antigua*, Siruela, Madrid, 2006.
- LARROSA, J. (2019). . Separaciones en Esperando no se sabe qué. Sobre el oficio de profesor Noveduc. Buenos Aires, Argentina – <https://drive.google.com/file/d/1ZHtGUfYQS-s4XQBeOhYcylxL55bnxvl/view>
- Larrosa, J., *Escuela, poder y subjetivación*, La piqueta, Madrid, 1995.
- Larrosa, J., *Pedagogía Profana. Estudios sobre Lenguaje, Subjetividad y Formación*, Novedades Educativas, Buenos Aires, 2000.
- LITWIN, E. (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós – https://drive.google.com/file/d/1C4F5YM_k2CvHde9gsyGSblzHdPk2bd3A/view?usp=sharing
- MAGGIO, M. (2018) Reinventar las clases. Fragmento. Universidad. Editorial Paidós. Diario Perfil. Columna Universidades. Buenos Aires, Argentina - <https://www.perfil.com/noticias/columnistas/reinventar-las-clases.phtml?rd=1>
- MAMILOVICH, C. y GOMEZ, D. "La enseñanza de la filosofía en el contexto institucional. Encuentros y desencuentros entre filosofía, educación y política", en CERLETTI, A. y COULÓ, A. (ORG.), La enseñanza filosófica. Cuestiones de política, género y educación. Buenos Aires, Noveduc, 2015, pp. 113-134. Grundi, S., *Calidad de la enseñanza e investigación-acción*, Díada, Sevilla, 1993.
- Masschelein, j. y Simmons, M. (2014) En defensa de la escuela, una cuestión pública. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Martínez Bonafé, J., *Trabajar en la escuela. Profesorado y reformas en el umbral del siglo XXI*, Miño y Dávila, Madrid, 1998.
- Meirieu, P. (1998), *Frankenstein Educador*. Buenos Aires, Laertes.
- MEIRIEU, P. (2006). Carta a un joven profesor. ¿Por qué enseñar hoy? Barcelona. España. Colección micro-macro referencias. Editorial Grao. <https://ensavellaneda-cba.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2018/12/Merieu-P-Carta-a-Un-Joven-Profesor-1.pdf>
- NICASTRO, S. (2015) El espacio de la práctica: intermediación y terceridad. Revista de EFI. Vol.1, N°1. ISSN 2422-5975. Dirección General de Educación Superior - Ministerio de Educación. https://drive.google.com/file/d/16auVuq3gx_sjrbKRr978iDnyUkVhnO3u/view?usp=sharing
- PENNAC, D. (2008). Mal de escuela. Barcelona. España https://www.aulalibre.es/IMG/pdf_Libro.Mal_de_escuela.Daniel_Pennac.pdf
- PÉREZ-ARCHUNDIA, E. y GUTIÉRREZ-MÉNDEZ, D. (2016) El conflicto en las instituciones escolares. Ra Ximhai. Vol. 12 N° 3. Pp. 163-180. Universidad Autónoma Indígena de México. El Fuerte, México - <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811010.pdf>
- RAVELA, P.; PICARONI, B.; LOUREIRO, G. (2017) ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Primera Edición. Grupo Magro Editores. ISBN: 978 – 9974 – 8556 – 7 – 0 - https://drive.google.com/file/d/1C4F5YM_k2CvHde9gsyGSblzHdPk2bd3A/view
-

SANTILLÁN, L y CERLETTI. (2011) Familias y Escuelas: repensando la relación desde el campo de la Antropología y la Educación. Boletín de Antropología y educación. N° 3. pp. 7-16. ISSN 1853-6549 https://drive.google.com/file/d/1MAN7qEa7Da6mhZdXZfTnpF_33gjX2W9U/view

Serres, M. (2013) *Pulgarcita*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

Sibila, P., *La intimidad como espectáculo*, FCE, México D.F., 2008.

Skilar, C., ¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insostenible, *Orientación y Sociedad* – 2008 – Vol. 8

STEIMAN, J. (2018) Capítulo 3: Las práctica reflexivas en Las Prácticas de enseñanza - en análisis desde una Didáctica reflexiva. Primera Edición. Miño y Dávila Editores. Pp. 89 - 121. ISBN: 978 - 84 - 17133 - 42 - 9 - https://drive.google.com/file/d/16auVuq3gx_sjrBKRr978iDnyUkVhnO3u/view

STEIMAN, J. (2018) Capítulo 4: El análisis didáctico de las prácticas de enseñanza en Las Prácticas de enseñanza - en análisis desde una Didáctica reflexiva. Primera Edición. Miño y Dávila Editores. Pp. 123 - 150. ISBN: 978 - 84 - 17133 - 42 - 9 - <https://drive.google.com/file/d/1wFaO4qt6GPL8Rfk9Ko8Yr9qsATXEIE2L/view>

SUÁREZ, D. H. (2011). Indagación pedagógica del mundo escolar y formación docente. La documentación narrativa de experiencias pedagógicas como estrategia de investigación - formación - acción. *Revista del IICE*, N°. 30, Buenos Aires: Instituto de Ciencias de la Educación - Facultad de Filosofía y Letras - Universidad de Buenos Aires - <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/142>

TERIGI, F. (2013). Saberes docentes: qué debe saber un docente y por qué. VIII Foro Latinoamericano de Educación. Buenos Aires: Santillana https://www.fundacionsantillana.com/PDFs/8vo_foro.pdf

7. CRONOGRAMA

Semana 1 a 5: Unidad I

Semana 6 a 12: Unidad II

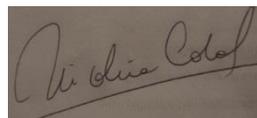
Semana 13 a 25: Unidad III y Unidad IV

Semana 26 y 27: cierre de la asignatura, elaboración de informes de práctica y presentación del Cuaderno Pedagógico.

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Horarios de Clase: Viernes de 16:00 a 20:00hs.

Horarios de Consulta: Viernes de 08:00 a 12:00hs./// 14.00 a 16.00hs.



Prof. Nicolina Cabral