Departamento: Departamento de Filosofía

Carrera: Profesorado y Licenciatura en Filosofía – Plan 1998

Asignatura: Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales

Código/s: 6497

Curso: 4º año

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral – Segundo cuatrimestre

Asignación horaria semanal: 4 horas

Asignación horaria total: 60 horas teórico/prácticas

Profesora Responsable: Mgter. María José Zapata – Profesora Adjunta Dedicación Exclusiva.

Profesor Adscripto: Lic. Mauro Villegas

Año académico: Segundo cuatrimestre 2022

Lugar y fecha: Río Cuarto, 20 de agosto de 2022

1. FUNDAMENTACIÓN

La epistemología y la metodología en ciencias sociales son dos herramientas centrales para comprender las particularidades de las problemáticas del campo social y sus abordajes. A través del estudio de las principales corrientes epistemológicas y las diferentes metodologías de trabajo, es posible profundizar acerca de los fundamentos que subyacen en los distintos estudios de ciencias sociales. A partir de una perspectiva desnaturalizadora -que sistemáticamente cuestione los a-priori de la investigación- se intenta instalar una mirada crítica sobre estos estudios. En el caso particular de les[1] estudiantes de la carrera de Filosofía, este es un espacio que les permitirá indagar acerca del status epistemológico de las ciencias sociales -siempre tensionado por las "ciencias duras"-, comprender la complejidad de sus "objetos de estudio", familiarizarse con una jerga específica y establecer vínculos concretos con la realidad política y sociocultural de la que forman parte. A la vez les permitirá proveerse de las herramientas necesarias para elaborar y evaluar proyectos de investigación en el campo de lo social.

2. OBJETIVOS

* Introducirse en el campo de las ciencias sociales desde la perspectiva epistemológica.
* Analizar los problemas metodológicos fundamentales de las ciencias sociales.
* Comprender la interdependencia de los aspectos teóricos, empíricos e histórico/críticos.
* Reconocer los paradigmas epistemológicos como formas distintas de concebir las ciencias sociales.

3. CONTENIDOS (Presentación de los contenidos según el criterio organizativo adoptado por la cátedra: unidades, núcleos temáticos, problemas, etc. y mención del nombre de los trabajos prácticos según esa organización).

Unidad I La epistemología y las grandes escuelas filosóficas

El problema del conocimiento en la filosofía. La ciencia en sentido restringido y en sentido amplio. Paradigmas y revoluciones científicas: paradigmas premoderno, moderno y actual. Los supuestos de las grandes escuelas filosóficas: materialismo, racionalismo, empirismo, realismo, idealismo, positivismo y otras escuelas filosóficas como la fenomenología, la filosofía analítica del lenguaje de Wittgenstein y la hermenéutica.

Unidad II La construcción epistemológica de las Ciencias Sociales

---

[1] En todos los textos de mi autoría y en el dictado de la asignatura utilizaré lenguaje no binario, en las citas y conceptos de otres autores se mantendrá el género utilizado en las obras. La utilización de lenguaje inclusivo es una decisión política, representa el intento por visibilizar la problemática de la desigualdad de género, evidenciando que ni la gramática ni el estilo son políticamente neutros y que su uso implica la aceptación del lenguaje normalizado binario. Como sostiene Marita Novo el lenguaje inclusivo es “una estrategia retórica que ya está cumpliendo una función políticamente muy valiosa que es la de desnaturalizar la prioridad otorgada a los varones y el dualismo hetero centrado anidados en nuestra lengua [...]Si, como decía Ludwig Wittgenstein, los límites de mi lenguaje son los límites de mi mundo, poner en cuestión esos límites es el primer paso para empezar a desplazarlos” (Novo, María del Carmen 2019 Interpelar lo instituido, incluir con palabras en Revista Retruco, disponible en https://bit.ly/2NK9e3M consultado el 30/07/2019)

El nacimiento de las ciencias sociales. La concepción naturalista/empirista y la reacción comprensivista: la hermenéutica filosófica. Las ciencias sociales en el siglo XXI: el escenario postnaturalista. *La explicación en las ciencias sociales:* Comte y la búsqueda de leyes invariantes; Marx y la explicación dialéctica; Durkheim y la explicación por causas; Malinowski y Merton: a explicación funcionalista, Popper y a explicación deductiva, Lazarsfeld y la explicación estadística; Bourdieu y la explicación sociológica. *La comprensión e interpretación en las ciencias sociales.* Dilthey y las ciencias del espíritu; Max Weber y los tipos ideales, Schutz y las bases fenomenológicas de las ciencias sociales.

Unidad III El estatuto epistemológico de las Ciencias Sociales

Dos textos para pensar a las ciencias sociales: *Géneros confusos* de Clifford Geertz y *Taquigrafiando lo social* de Renato Ortiz. La organización social de la investigación científica: campos científicos de Pierre Bourdieu y arenas transepistémicas de Karen Knorr-Cetina. Epistemología y práctica de la investigación: las prácticas de investigación en la universidad argentina. La dimensión social del conocimiento desde la perspectiva de Oscar Varsavsky. Pluralismo epistemológico: las epistemologías del sur de Boaventura de Sousa Santos. Epistemología crítica feminista, transfeminista, y feminista descolonial.

Unidad IV La metodología de la investigación en las ciencias sociales

Los enfoques cuantitativos y cualitativos: similitudes y diferencias. La investigación cuantitativa: el problema de investigación, la elaboración del proyecto. Constructos, variables e hipótesis. Tipos de investigación cuantitativas. Encuestas, muestras y cuestionarios. Análisis descriptivo: distribuciones de variables, medidas de tendencia central, de dispersión y de concentración. Análisis descriptivo inferencial: comparaciones en muestras. La investigación cualitativa: objeto, método y campos de aplicación: la fenomenología y el estudio de la experiencia vivida. La hermenéutica y el entendimiento de textos orales y escritos. El interaccionismo simbólico y el estudio de los procesos de interacción dotados de significado. El método etnográfico y el estudio de las culturas. La etnometodología y el estudio de los procesos instituyentes. La teoría fundada y la construcción de teoría significativa a los sujetos estudiados. El estudio de caso y la exploración profunda y pormenorizada de un fenómeno contemporáneo en su contexto real de existencia. La investigación-acción y los estudios sobre la propia práctica. **Algunos textos paradigmáticos de las ciencias sociales** *Los argonautas del Pacífico Occidental* de Bronislaw Malinowski, *Juego profundo, notas sobre la riña de gallos en Bali* de Clifford Geertz, *La gran matanza de gatos* de Robert Darnton, *El tránsito y la gestión del logro de estatus sexual en una persona intersexuada* de Harold Garfinkel, *Los no-lugares* de Marc Augé.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Este plan de trabajo supone un diálogo abierto entre todes les integrantes del curso. Este proceso dialéctico facilitará la participación de todes les miembres sobre la base del diálogo y el respeto mutuo en una praxis liberadora y creativa.

El cursado de la asignatura será de manera presencial y se utilizará además la plataforma EVELIA.

A través de esta última se comunicarán todas las semanas el material bibliográfico correspondiente a la clase y los trabajos prácticos si correspondieren.

5. EVALUACIÓN (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).

El proceso de evaluación es un proceso gradual, sistemático e integral. Es por eso que para poder calificar el desempeño de les estudiantes se utilizará una metodología de evaluación que se adapte al grupo de estudiantes por lo que se acordará con ellos la modalidad a utilizar.

Los criterios de evaluación para instancias escritas serán: presentación adecuada, utilización del vocabulario específico, claridad en las ideas, coherencia interna y argumentación crítica.

Los criterios de evaluación para instancias orales serán: claridad para expresar conceptos, la capacidad para relacionar núcleos y sintetizar y el manejo adecuado de les autores y temáticas principales.

De no obtener la promoción, les estudiantes deberán rendir en las fechas indicadas para tal fin según el Calendario Académico de la FCH. En el caso de les estudiantes en condición de REGULARES, rendirán con el programa correspondiente al año de cursado y, en el caso de estudiantes en condición de LIBRES, con el último programa vigente. Rendirán -en ambos casos- un examen escrito u oral cuyos criterios de evaluación se encuentran detallados ut-supra (*criterios de evaluación*).

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

Para obtener la regularidad les estudiantes deberán aprobar el 80% de los trabajos prácticos que se soliciten y aprobar la instancia de evaluación integradora con calificación igual o superior a 5 (cinco). Les estudiantes vocacionales deberán cumplir con los mismos requisitos que les estudiantes regulares o promocionales.

Para obtener la promoción deberán aprobar el 80% de los trabajos prácticos y aprobar la instancia de evaluación integradora con calificación igual o superior a 7 (siete).

Quedarán en condición de libres les estudiantes que no cumplan con las entregas de trabajos prácticos, que no participen de las clases virtuales pautadas y no aprueben la instancia de evaluación integradora.

Les estudiantes deberán rendir en las fechas indicadas para tal fin según el Calendario Académico de la Facultad de Ciencias Humanas.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Augé, Marc, 1998 *Los no lugares. Espacios del Anonimato. Una antropología de la sobremodernidad*, Gedisa, Barcelona, selección.
- Briones, Guillermo 2002 “Epistemología de las Ciencias Sociales” en *Especialización en teoría, métodos e investigación social*, ARFO Editores e impresores a cargo de la composición electrónica, Bogotá.
- De Sousa Santos, Boaventura, 2006 *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación*

social (encuentros en Buenos Aires), CLACSO, Buenos Aires.
- Bourdieu, Pierre 1994 "El campo científico" en *Intelectuales, política y poder*, Eudeba, Buenos Aires.
- Darnton, Robert *La gran matanza de gatos y otros episodios en la historia de la cultura francesa*, F.C.E., México.
- García, Rolando Entrevista "Hay que hacer un país distinto" accesible en http://www.lanacion.com.ar/501943-rolando-garcia-br-hay-que-hacer-un-pais-distinto ultima entrada 29/08/2014.
- Garfinkel, Harold 2006 *Estudios de etnometodología*, Anthropos, Barcelona, selección.
- Geertz, Clifford 1999 "Géneros confusos. La refiguración del pensamiento social" en *El surgimiento de la antropología posmoderna*, Gedisa, Barcelona.
- Geertz, Clifford, 1995, "Juego profundo. Notas sobre la riña de gallos en Bali", *La interpretación de las culturas*, Gedisa, Barcelona, pp. 339-372.
- Guber, Rosana 2005 *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*, Paidós, Buenos Aires.
- Knorr-Cetina, Karen 1996 "¿Comunidades científicas o arenas transepistémicas de investigación? Una crítica de los modelos cuasi-económicos de la ciencia" en REDES Nº 7.
- Kreimer Pablo y Zabala, Pablo 2006 "¿Qué conocimiento y para quién? Problemas sociales, producción y uso social de conocimientos científicos sobre la enfermedad de Chagas en Argentina", en REDES, Vol. 12, Nro. 23, Buenos Aires, pp. 49-78.
- Maffía, D. (2020) "Feminismo y epistemología: un itinerario político personal" en *Apuntes epistemológicos* Diana Maffía [et al.]. UNR Editora. Rosario.
- Malinowski, Brodislaw 1986 *Los argonautas del Pacífico Occidental. Un estudio sobre comercio y aventura entre los indígenas de los archipiélagos de la Nueva Guinea Melanésica*, Planeta-De Agostini, selección.
- Ortiz, Renato, 2004, *Taquigrafiando lo social*, Siglo XXI, Bs. As. pp. 11-23.
- Varsavsky, Oscar 1968 *Facultad de Ciencias en un país sudamericano*, Charla del Dr. Oscar Varsavsky en la U.C.V. Junio de 1968.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Bachelard, J. 1981 *El nuevo espíritu científico,* Nueva Imagen, México.
- Chalmers, A. 2010 *¿Qué esa cosa llamada ciencia?* Siglo XXI. Buenos Aires.
- Feyerabend, P. 1981 *Contra el método*. Ariel, Madrid.
- García, R. 2007 *Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Gedisa. Barcelona.
- Guibourg, R. A. et al. 2000 *Introducción al conocimiento científico,* Eudeba. Buenos Aires.
- Latour, Bruno y Woolgar, Steve 1995 *La vida del laboratorio*, Anthropos, Barcelona.
- Maffia, D 2016 *Contra las dicotomías: feminismo y epistemología crítica*. En Feminismos populares: pedagogías y políticas. Korol, C. (Comp.) Ediciones América Libre. Editorial
- Merlino, Aldo (coord.) *Investigación cualitativa en Ciencias Sociales. Temas, problemas y aplicaciones,* Buenos Aires, Cengage Learning Argentina, Buenos Aires.
- Sautu, R. et al 2005 *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología,* CLACSO. Buenos Aires.
- Schuster, F. G. 1997 *El método en las Ciencias Sociales*. Editores de América Latina. Buenos Aires.
- Varsavsky, Oscar 1989 *Ciencia, política y cientificismo*, Centro Editor de América Latina.

7. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema)

Se destinarán tres clases para cada unidad. Las fechas prevista para el parcial integrador es el día 02/11 y el recuperatorio el 09/11.

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

CLASES: miércoles de 14 a 16hs Oficina B24 y por la plataforma EVELIA código: Az71N

HORARIO DE CONSULTA miércoles a las 11hs. Oficina 18 Pabellón J

Firma/s y aclaraciones de las mismas