

Departamento: Filosofía

Carrera: Profesorado y Licenciatura en Filosofía

Asignatura: Teoría del Conocimiento. **Código/s:** 6480

Curso: Curso segundo, primer cuatrimestre.

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: 4 horas semanales.

Asignación horaria total: 60 horas.

Profesor Responsable: Prof. Alejandra Ciruelos

Integrantes del equipo docente: Prof. Alejandra Ciruelos, Prof. Emiliano Campoamor.

Año académico: 2022

Lugar y fecha: Río Cuarto, marzo de 2022

1. FUNDAMENTACIÓN

El error y la confusión han conducido a plantear el hecho del conocimiento como un hecho problemático, y el interés en su clarificación y validación por medio de conceptos prescindiendo de sus aspectos fácticos, lo llevaron a su tratamiento filosófico. En este curso se hará un recorrido de algunas concepciones representativas en la historia de la filosofía acerca del conocimiento tomando como eje de análisis la conexión entre los elementos del binomio que constituyen la relación en el proceso cognitivo: el sujeto y el objeto del conocimiento. En este trayecto se mostrará, asimismo, el cambio profundo que significa pasar desde la búsqueda de certezas, planteadas en los paradigmas heredados, hasta la afirmación de la incertidumbre como perspectiva compleja de un conocimiento que muestra su fertilidad en la práctica y abre nuevas líneas de investigación que se integran y tienden puentes con otras áreas de conocimiento tradicionalmente separadas.

Por otra parte, los temas y autores seleccionados se han elegido – además de su relevancia filosófica- con el criterio de coordinación de temas entre las distintas materias que integran el plan de estudios de la carrera de Filosofía, de tal manera que no haya superposición o repetición temática y que exista complementación entre las asignaturas del plan de estudio.

2. OBJETIVOS

Que el alumno:

- Comprenda el fenómeno cognoscitivo como hecho problemático
- Distinga la explicación filosófica del conocimiento de otros tipos de explicaciones
- Comprenda al conocimiento como instancia orientadora de nuestra acción en el mundo
- Reconstruya las distintas propuestas que históricamente han ofrecido los filósofos y haga una reflexión crítica sobre las mismas
- Fundamente la búsqueda de validación filosófica del conocimiento y la inclusión de un modelo intersubjetivo como instancia de justificación del mismo.
- Contribuya a la construcción colectiva del aprendizaje mediante una activa participación
- Ponga en práctica la actividad de intercambiar argumentos, con respeto, hacia los compañeros como interlocutores válidos, reconociendo la dimensión intersubjetiva de la objetividad del saber

- Se Comprometa valorativamente con ideas o perspectivas acerca del conocimiento y las fundamente

3. CONTENIDOS

UNIDAD N° 1:

Introducción: El conocimiento como hecho problemático y el problema del conocimiento como problema filosófico. Creer, saber y conocer. La cuestión del contacto entre sujeto y objeto. La dimensión crítica y la dimensión ontológica del proceso del conocimiento. Conocimiento y acción humana en el mundo.

UNIDAD N° 2:

La Filosofía Positivista. Los principios generales del positivismo: fenomenalismo, nominalismo, neutralidad valorativa y unidad del método. La génesis del positivismo en su contexto científico. La Filosofía Analítica del siglo XX. Los contextos de descubrimiento y justificación de las teorías científicas. La teoría del conocimiento como lógica aplicada: R. Carnap y el verificacionismo.

Texto del práctico: *La superación de la metafísica mediante el análisis lógico del lenguaje*, de R. Carnap. (1932).

UNIDAD N° 3:

La teoría del conocimiento como lógica de la investigación científica. El reduccionismo de K. Popper. El método crítico y la discusión racional. El dogma del significado y la crítica al verificacionismo.

Textos del práctico: "El cubo y el reflector: dos teorías acerca del conocimiento", en *Conocimiento Objetivo. La lógica de la investigación científica*: Prefacio a la edición inglesa (1958)

UNIDAD N° 4:

El paradigma de la conciencia. El conocimiento como constitución: I. Kant. La síntesis kantiana como superación de las corrientes dominantes de la modernidad. Posibilidades y límite del conocimiento. Estructura de la subjetividad: la sensibilidad y el entendimiento. Conocimiento filosófico.

Texto del práctico: *Crítica de la Razón Pura*: Introducción, La Estética trascendental y La Analítica Trascendental (Selección de temas), de I. Kant.

UNIDAD N° 5:

El paradigma del lenguaje: Conocimiento y lenguaje. El giro lingüístico y el enfoque semántico del primer Wittgenstein: El conocimiento como pintura de la realidad. Forma lógica e isomorfismo estructural. Pensamiento, lenguaje y mundo.

Texto del práctico: *Tractatus Logico-Philosophicus*, de L. Wittgenstein.

UNIDAD N° 6:

El segundo Wittgenstein: El giro lingüístico y el enfoque pragmático. El significado como uso; los "juegos del lenguaje". El lenguaje en su ambiente natural: prácticas, reglas y parecidos de familia.

Texto del práctico: *Sobre la Certeza*, de L. Wittgenstein.

UNIDAD N° 7:

Panorama actual de la teoría de la información: la información como conocimiento. Gilbert Simondon y la noción de individuación. La cibernética y los Big Data.

Texto del práctico: Selección de textos, de P. Rodríguez.

UNIDAD N° 8:

El paradigma de la complejidad. I. Prigogine y la alianza de los saberes. La segunda ley de la Termodinámica, la Teoría de la Evolución y la flecha del tiempo. E. Morin: Azar, caos e incertidumbre. Crítica a los reduccionismos y a la inteligencia parcelada. El desafío de pensar complejamente. Conocimiento y política, teoría y acción. Ciencia e ideología: La controversia entre G. Klimovsky y O. Varsavsky

Textos del práctico:

- 1- *Introducción al pensamiento complejo*, de E. Morin.
- 2- *Ciencia e ideología. Aportes polémicos*.

<https://repositorio.esocite.la/id/eprint/388>

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Las clases serán teórico-prácticas y se constituirán como un taller de trabajo y de discusión de los temas referidos a los contenidos del programa; es decir que los encuentros se organizarán como un ámbito de constante búsqueda de participación de los alumnos, a través de la lectura de textos, discusión de ideas, etc., donde se analizarán los textos de autores detallados en cada unidad y aquellos que surgieran del interés y las motivaciones de los alumnos.

5. EVALUACION

Como sistema de evaluación se considerarán tres instancias: un examen parcial escrito al promediar el cuatrimestre, la exposición de un texto de algún práctico a elección del alumno y la participación en clase.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Para regularizar la materia el alumno deberá tener el 80 % de asistencia a las clases y aprobar el parcial con una nota mínima de 5 (cinco). En caso de desaprobado, se prevé un sólo recuperatorio.

Si las condiciones anteriores no se cumplen, el alumno quedará como “libre”, en este caso, en los turnos de exámenes finales, deberá rendir un examen escrito y si éste es aprobado pasará al oral correspondiente. El alumno que quede en condición de regular, sólo rendirá un examen oral.

Esta materia no está inscripta bajo el régimen de promoción.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Arce Carrascoso, J.L. (1999): *Teoría del Conocimiento*. Editorial Síntesis S.A. Madrid.

Carnap, R. (1932): "La superación de la metafísica mediante el análisis lógico del lenguaje", en *El positivismo Lógico*, A. J. Ayer (comp.). Ed. FCE, México. 1965.

Kant, I. (1981): *Crítica de la Razón Pura*. Editorial Losada S.A. Buenos Aires.

Klimovsky, G. / Varsavsky, O. (1975): Ciencia e ideología Aportes polémicos. En Revista *CIENCIA NUEVA*. Ediciones Ciencia Nueva S.A. Buenos Aires.

Kolakowski, L. (1981): *La Filosofía Positivista*. Ediciones Cátedra S.A. Madrid.

Morin, E. (2007): *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa editorial. Barcelona.

Moulines, U. (1982): *Exploraciones Metacientíficas*. Alianza Editorial S.A. Madrid.

Popper K. (1971): *La Lógica de la Investigación Científica*. Editorial Tecnos. Madrid.

Popper K. (1974): *Conocimiento Objetivo*. "Apéndice: El cubo y el reflector: Dos teorías acerca del conocimiento". Editorial Tecnos. Madrid.

Rodríguez, Pablo, *Historia de la información*, Bs. As., 2012, Capital Intelectual

Simondon, Gilbert (2015). "Forma, información, potenciales". En *La individuación a la luz de las nociones de forma y de información*. Buenos Aires: Cactus

Wittgenstein, L. (1985): *Tractatus Logico-Philosophicus*. Alianza Editorial S.A. Madrid.

Wittgenstein, L. (2003): *Sobre la certeza*. Editorial Gedisa S.A. Barcelona (España).

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Ayer, A. J. (1985): *El Problema del Conocimiento*. Editorial Universitaria de Buenos Aires. Argentina.

Bunge, Mario (2005): *Intuición y Razón*. Editorial Sudamericana S.A. Buenos Aires.

Cassirer, E. (1979): *El problema del conocimiento*. Tomo IV. Fondo de Cultura Económica. México.

Hessen, J. (1983): *Teoría del Conocimiento*. Editorial Losada S.A. Buenos Aires.

Morin, E. (2008): *La cabeza bien puesta*. Nueva Visión. Buenos Aires.

Morin, E. (2010): *El Método III, El conocimiento del conocimiento*. Ed. Cátedra. Madrid

Osella, M. (2008): *Las aporías del escepticismo*. Editorial Universidad Nacional de Río Cuarto. Argentina.

Piaget, J. y Beth, E.W. (1968): *Relaciones entre la lógica formal y el pensamiento real*. Editorial Ciencia Nueva S.L. Madrid.

Platón (1996): *Teetetes*. C.S. Ediciones. Buenos Aires.

Platón (2005): *Menón*. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid.

Popper K. (1978): *Three Worlds*. Pdf.

Villoro, L. (2006): *Creer, Saber, Conocer*. Siglo Veintiuno Editores S.A.

Zubiri, X. (1980): *Cinco Lecciones de Filosofía*. Alianza Editorial S.A. Madrid.

7. CRONOGRAMA

Se estima que cada Unidad empleará aproximadamente entre dos y cuatro clases. Por consiguiente, la propuesta de distribución del tiempo es la siguiente: las unidades 1 y 2, durante marzo; las unidades 3 y 4 durante abril; fines de Abril se ocupa para repaso y 1° parcial; las unidades 5 y 6, durante Mayo; se prevé el recuperatorio a fines de mayo; y finalmente, las unidades 7 y 8 se desarrollarán en las seis clases correspondientes a junio.

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Horarios de clases:

Martes de 14:00 a 16:00 hs.

Miércoles de 14:00 a 16:00 hs.

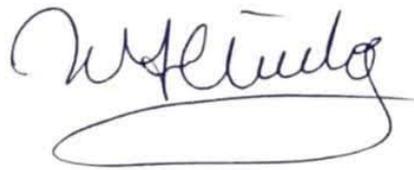
Horarios de consulta:

Miércoles: de 16:00 a 17:30 hs, en Pabellón G, Cub 5.

Jueves: de 15:00 a 16:30 hs, en Pabellón G, Cub 5.

OBSERVACIONES:

Sin observaciones



Prof. Alejandra Ciruelos

DNI 14950767