Departamento: Lenguas

Carrera: Profesorado de Inglés y Licenciatura en Inglés

Asignatura: Gramática Inglesa I **Código/s:** 6427

Curso: 2º año

Comisión: única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: 4 horas

Asignación horaria total: 60 horas

Profesor Responsable: Verónica L. Muñoz

Integrantes del equipo docente: Verónica Muñoz – Valentina Roccia

Año académico: 2022

Lugar y fecha: Río Cuarto, 8 de abril de 2022

1. FUNDAMENTACIÓN

Gramática Inglesa I se contextualiza en el área de Lingüística de las carreras Profesorado de Inglés y Licenciatura en Inglés del Departamento de Lenguas, Facultad de Ciencias Humanas.

Al hablar o escribir, se nos presenta una amplia variedad de posibilidades o elecciones de la lengua, no solo de qué decir sino también de cómo decirlo. Tanto el vocabulario como la gramática que usamos para comunicarnos están determinados por distintos factores tales como el propósito de la comunicación, el contexto, los participantes, y si el mensaje es oral o escrito. Estas distintas posibilidades en la comunicación dan origen a distintos patrones de uso en inglés.

Una gramática descriptiva (por ej., Biber et al., 1999; Quirk et al., 1985) proporciona una caracterización de los patrones de uso del lenguaje, teniendo en cuenta el sistema comunicativo de la lengua. Se describen no solo todos los rasgos gramaticales del Inglés sino también su uso. El término "rasgo gramatical" es un término general que abarca todo elemento que se repite en un texto y que puede ser descripto lingüísticamente. Estos elementos incluyen clases de palabras, patrones estructurales, categorías de frases y cláusulas, y otros aspectos tales como indefinición. También se incluyen en esta descripción categorías semánticas, morfológicas y léxicas.

La gramática descriptiva se complementa perfectamente con una metodología basada en corpus. En esta integración, las descripciones están basadas en los patrones estructurales y de uso que se observan en un corpus: una gran colección de textos auténticos orales y escritos, almacenados electrónicamente, y que pueden ser examinados por medio de un programa computacional. Un corpus aporta ejemplos de uso para su descripción, dado que cada texto que compone el corpus puede ser interpretado en su propio contexto discursivo, el cual comprende todos los factores lingüísticos, situacionales, sociales, psicológicos, y pragmáticos que influyen en cualquier instancia de lengua en uso.

Es por todo lo expresando anteriormente que en esta asignatura adoptamos una aproximación a la gramática que es descriptiva, empírica y basada en corpus, lo cual nos permite examinar las características de la lengua inglesa a la luz de tres aspectos de uso interrelacionados: la distribución por registros, los patrones léxico-gramaticales, y los factores gramaticales y discursivos.

Gramática Inglesa I le permite al futuro profesor y/o licenciado comprender el funcionamiento de la lengua como un sistema en el que las unidades que lo constituyen tienen significado, se agrupan bajo categorías gramaticales y pueden combinarse a partir de reglas. También le permite al futuro egresado aplicar diferentes modelos gramaticales al análisis de la lengua con vistas a la enseñanza de la lengua extranjera y a la investigación lingüística. Tanto los contenidos conceptuales como los procedimentales preparan al alumno como futuro profesional, brindándole los conocimientos y el metalenguaje que necesitará en su profesión para poder describir la lengua en uso y proporcionar justificaciones lingüísticas.

2. OBJETIVOS

General

La asignatura tiene como objetivo general la descripción de y la reflexión sobre los fenómenos gramaticales de la lengua inglesa. El estudio de la gramática tiene por objeto, en primer término, el estudio de la forma y la estructura de las unidades lingüísticas y de su combinación en sintagmas y cláusulas (microestructura) dentro de un marco textual (macroestructura), y en segundo lugar, el desarrollo del metalenguaje propio de la disciplina.

Específicos

Al finalizar el curso el alumno deberá ser capaz de:

Conocer
- las nociones de estructura y constituyentes de la oración simple.
- las funciones que desempeñan dichas estructuras.
- las relaciones sintagmáticas entre los elementos de la oración simple.
- las relaciones paradigmáticas entre los elementos de la oración simple.
- el metalenguaje propio del área de estudio

Comprender
- La gramática como sistema complejo constituido por partes que se definen mutuamente.
- El carácter estructural y funcional de los componentes de la oración.
- La gramática como sistema funcional para la creación de significados y para la acción comunicativa (en forma introductoria).

Aplicar
- Las reglas de análisis sintáctico a los casos sugeridos.
- Los conocimientos adquiridos a la identificación, en textos originales, de las categorías gramaticales aprendidas.
- Los conocimientos para el análisis sintáctico de oraciones de todo tipo de textos.
- Los conocimientos aprendidos al análisis crítico de los materiales contenidos en las gramáticas pedagógicas.
- Los conocimientos adquiridos al análisis de todo tipo de textos.
- El análisis de corpus

Desarrollar
- capacidad para la resolución de problemas y estudio independientes por medio de la aplicación de las nociones aprendidas al análisis de gramáticas pedagógicas.

Sintetizar
- las nociones aprendidas y aplicadas en el análisis.

Desarrollar
- una conciencia de la gramática que contribuya a formar en el alumno una actitud alerta de respuesta al rol de la gramática tanto para el alumno como hablante de una segunda lengua como para el alumno como futuro profesor.

3. CONTENIDOS Y CRONOGRAMA

CONTENIDOS MÍNIMOS

Estructura y función de las oraciones simples de la lengua inglesa. Relaciones paradigmáticas y sintagmáticas. Análisis. Descripción y explicación de las oraciones gramaticales simples de la lengua inglesa. Reflexión acerca de la estructura y funciones de la lengua inglesa.

CONTENIDOS

Semana 1

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
▪ Unidades de la gramática ▪ Introducción a la gramática de corpus	Reflexionar sobre las características del lenguaje humano. Reconocer actitudes y creencias a cerca del idioma. Valorar el uso de un corpus para el análisis lingüístico / empírico de la lengua auténtica.	Biber Capítulo 1 – 1.1 Capítulo 2 – 2.1
▪ Palabras y clases de palabra ▪ Estructuras y funciones ▪ Relaciones paradigmáticas y relaciones sintagmáticas ▪ Noción de estructura		Biber Capítulo 1 –1.2 Capítulo 2 – 2.2 - 2.2.3 Burton-Roberts: Capítulo 1

Semana 2

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
▪ Las frases y sus características ▪ Roles sintácticos de las frases. ▪ Frases en uso ▪ Tipos de frases: Frase nominal - Frase verbal- Frase adjetiva - Frase adverbial - Frase preposicional ▪ Funciones de la frase: Sujeto- Predicado - Objeto- Complemento- Adverbio - Complementación y Modificación	Reconocer tipos de frase y clases de palabras Describir funciones de las frases Identificar ambigüedad en frases y oraciones Analizar distintos tipos de frases	Biber: Capítulos 2 y 3 Burton-Roberts Capítulo 2
▪ Introducción al software AntConc y a la metodología de análisis de concordances ▪ Análisis de corpus: clases de palabras ▪ Ambigüedad en clases de palabras ▪ Clases especiales de palabras ▪ Análisis en textos sugeridos	Usar un software de análisis lingüístico	Biber: Capítulo 2 – 2.3 – 2.4 – 2.5

Semana 3

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
▪ Frase y constituyente – dependencia y función – núcleo y modificador – gobernador y complemento ▪ Constituyentes de la frase nominal: frase adjetiva – frase adverbial - frase preposicional ▪ Premodificadores de la frase nominal ▪ Postmodificadores de la frase nominal	Analizar sintagmáticamente frases y oraciones simples Analizar paradigmáticamente los elementos constituyentes de frases y oraciones	Burton-Roberts: Capítulo 2

▪ Análisis de frases ▪ Análisis estructural		
▪ Subcategorías principales de sustantivos: Sustantivos propios v. sustantivos comunes ▪ Sustantivos propios: Sustantivos propios precedidos por el artículo the - Sustantivos propios que se comportan como sustantivos comunes ▪ Sustantivos comunes: Sustantivos concretos v. sustantivos abstractos - Sustantivos contables e incontables ▪ Análisis de corpus	Identificar y categorizar los sustantivos de textos auténticos Justificar y explicar criterios de categorización	Biber: Capítulo 4 – 4.2 – 4.3 – 4.4 4.4

Semana 4

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
▪ Revisión sustantivos contables e incontables ▪ Escritura de informes sobre el análisis de *concordances*	Usar el metalenguaje propio de la gramática para el análisis lingüístico de un corpus	
▪ Estructura y función. Frase nominal y frase verbal – sujeto y predicado ▪ Determinantes ▪ Tipos de determinantes	Analizar sintagmáticamente frases y oraciones simples. Analizar paradigmáticamente los elementos constituyentes de frases y oraciones	Burton- Roberts: Capítulo 2,3 y 7 Biber: Capítulo 3 Capítulo 9

Semana 5

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
▪ Sustantivos colectivos - Sustantivos de unidad - Sustantivos que indican cantidad - Sustantivos partitivos ▪ Análisis de corpus: sustantivos	Usar un software de análisis lingüístico Analizar el uso de sustantivos en un corpus Usar el metalenguaje propio de la gramática para el análisis lingüístico de un corpus	Biber: Capítulo 4 – 4.4

Semana 6

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
▪ Determinantes v. sustantivos - Determinantes v. pronombres ▪ Los artículos: definido e indefinido - Artículo cero - Referencia genérica ▪ Determinantes posesivos	Identificar y categorizar los determinantes de textos auténticos Justificar y explicar criterios de categorización	Biber: Capítulo 4 – 4.5 – 4.6 – 4.7 – 4.7.3

▪ Determinantes demostrativos ▪ Cuantificadores ▪ Análisis en textos sugeridos		

Semana 7

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
▪ Numerales como determinantes ▪ Semi - determinantes - Predeterminantes - Posdeterminantes - Determinantes Wh ▪ Análisis de corpus: determinantes	Analizar el uso de determinantes en un corpus Usar el metalenguaje propio de la gramática para el análisis lingüístico de un corpus	Biber: Capítulo 4 – 4.5 – 4.7.4 - – 4.7.6
▪ Número: singular y plural ▪ Plural: regulares – irregulares nativos – del Latín y plurales Griegos – plurales Cero – Sustantivos utilizados sólo en plural y terminados en s	Reconocer el comportamiento de los sustantivos en relación a número, género y caso genitivo	Biber: Capítulo 4 – 4.8 – 4.9 – 4

Semana 8

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
▪ Tipos de pronombres ▪ Pronombres personales: Uso de pronombres y persona – Uso genérico de pronombres personales – Caso: personales nominativos v. acusativos – Pronombres posesivos ▪ Pronombres reflejos – Pronombres recíprocos – demostrativos – indefinidos: compuestos -Cuantificadores – El pronombre *one* ▪ Otros pronombres ▪ Análisis de corpus: determinantes vs. Pronombres	Identificar y categorizar los pronombres Analizar el uso de pronombres en un corpus Usar el metalenguaje propio de la gramática para el análisis lingüístico de un corpus	Biber: Capítulo 4 – 4.12 – 4.13 – 4.14 4.15 – 4.16
▪ Caso: el genitivo – su forma – El genitivo como determinante – como modificador – Genitivos de tiempo y medida-independientes – Doble genitivos – Subcategorías de sustantivos con genitivo – Genitivos y frases introducidas por la prep. of ▪ Género y formación del sustantivo – Género masculino, femenino, personal y	Reconocer el comportamiento de los sustantivos en relación a género y caso genitivo	Biber: Capítulo 4 – 4.8 – 4.9 – 4.10

neutro – Referencia de género masculino y femenino en sustantivos – Referencia neutral y personal a través de pronombres		

Semana 9

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
▪ Los verbos y el grupo verbal ▪ Los complementos del grupo verbal ▪ Elementos de la cláusula ▪ Patrones de la cláusula Patrones de valencia: complementación –	Analizar y reflexionar sobre los elementos de la cláusula Identificar patrones de valencia en la cláusula	Burton-Roberts: Capítulo 4 Biber: Capítulo 3 – 3.4 – 3.5 Capítulo 5
▪ Verbos con múltiples patrones de valencia- Patrones intransitivos y monotransitivos – Verbos léxicos compuestos	Identificar patrones de valencia en la cláusula	Burton-Roberts: Capítulo 4 Biber: Capítulo 3 – 3.4 – 3.5 Capítulo 5

Semana 10

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
▪ Los verbos y el grupo verbal ▪ Los complementos del grupo verbal ▪ Elementos de la cláusula ▪ Patrones de la cláusula Patrones de valencia: complementación –	Analizar y reflexionar sobre los elementos de la cláusula Identificar patrones de valencia en la cláusula	Burton-Roberts: Capítulo 4 Biber: Capítulo 3 – 3.4 – 3.5 Capítulo 5
▪ Verbos con múltiples patrones de valencia- Patrones intransitivos y monotransitivos – Verbos léxicos compuestos	Identificar patrones de valencia en la cláusula	Burton-Roberts: Capítulo 4 Biber: Capítulo 3 – 3.4 – 3.5 Capítulo 5

Semana 11

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
▪ Características de los adjetivos ▪ Adjetivos centrales y periféricos ▪ Roles predicativos y atributivos ▪ Formación de adjetivos ▪ Adjetivos participios- Adjetivos con afijos- Adjetivos compuestos ▪ Categorías semánticas de los adjetivos – Adjetivos en combinación	Identificar las características principales de los adjetivos Reconocer diferencias entre adjetivos centrales y periféricos.	Biber: Capítulo 7

▪ Otros roles sintácticos de los adjetivos: Adjetivos como post-modificadores – Adjetivos como núcleos de las frases nominales – Adjetivos como conectores – Adjetivos como modificadores independientes – Adjetivos como exclamaciones	Identificar roles sintácticos de los adjetivos	Biber: Capítulo 7

Semana 12

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
▪ Funciones y clases de verbos: Verbos principales v. verbos auxiliares – Verbos léxicos v. verbos primarios v. verbos modales	Identificar verbos auxiliares y verbos principales y sus funciones en el grupo verbal	Burton Roberts Capítulo 6 Biber Capítulo 5
▪ Repaso Adjetivos	Análisis	

Semana 13

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
▪ Verbos léxicos: Verbos léxicos simples Terminaciones regulares e irregulares de los verbos- Verbos regulares - Verbos irregulares ▪ Combinaciones en categorías múltiples- Verbos primarios - *Be* como verbo principal y auxiliar - *Have* como verbo principal y auxiliar - *Do* como verbo principal y auxiliar- Verbos intensivos: sus funciones- Verbos modales ▪ Verbos Modales	Identificar verbos primarios Identificar los diferentes verbos modales Reflexionar sobre los significados de los verbos modales Identificar y categorizar elementos gramaticales en análisis de textos auténticos	Biber: Capítulo 5 – 5.3 – 5.4 Capítulo 6 Burton-Roberts: Capítulo 4 Capítulo 6
▪ Categorías semánticas de los verbos léxicos - Verbos con significados múltiples - Estructuras y patrones ▪ Variación del grupo verbal: tiempo, aspecto, voz, modalidad y negación ▪ Diferencia entre "*tense*" y "*time*" ▪ Aspecto: perfecto y progresivo ▪ Identificación de voz activa y voz pasiva ▪ Análisis de corpus	Identificar variaciones en el grupo verbal. Reconocer la diferencia entre "*tense*" y "*time*" Analizar y categorizar los verbos de textos auténticos	Biber: Capítulo 6

Semana 14

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
▪ Formas superlativas y comparativas de los adjetivos – El uso de inflexiones y frases para formar comparativos y superlativos – Adjetivos con significados absolutos – Complementos de adjetivos		Biber: Capítulo 7
▪ Función de los adverbios ▪ Formación de los adverbios: Adverbios y adjetivos que llevan la misma forma ▪ Semántica de los adverbios	Identificar las características principales de los adverbios	Biber: Capítulo 7 – 7.4 – 7.5 – 7.10 – 7.11

Semana 15

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
▪ Roles sintácticos de los adverbios: Adverbios como modificadores de adjetivos - Adverbios como modificadores de otros adverbios- Adverbios que modifican otros elementos - Adverbios como complementos de preposiciones- Adverbios como elementos de cláusula: adverbiales- Adverbios que pueden funcionar como únicos elementos	Identificar roles sintácticos de los adverbios y su categorización	Biber: Capítulo 7 – 7.4 – 7.5 – 7.10 – 7.11

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Modalidad pedagógica

La materia se dictará en dos clases de dos horas por semana (60 hs. en total). Se utilizará la plataforma virtual Google Classroom para la administración del material teórico y práctico, la comunicación entre docentes y estudiantes, y la entrega de trabajos prácticos. Podrán inscribirse en el aula virtual solamente los estudiantes inscriptos oficialmente en el SIAL. Es requisito que todos los alumnos que quieran cursar la materia estén inscriptos tanto en el SIAL como en el aula virtual. La asignatura se dicta con una modalidad teórico-práctica. Cada unidad está compuesta de una presentación teórica, actividades de reconocimiento y aplicación de los conceptos, análisis estructural y funcional de frases y oraciones simples. Todos los trabajos prácticos y todas las instancias evaluativas serán escritas. El formato de cada parcial/práctico y el tipo de actividades dependerá de cada caso.

Formas Metodológicas

Exposición oral. Discusión y exposición individual y grupal. Resolución de problemas. Prácticos y parciales escritos. Análisis gramatical. Exploración bibliográfica. Análisis de Corpus. Presentación de informes descriptivos.

5. EVALUACION

Tanto los exámenes parciales como el examen final serán escritos y constarán de actividades de distinta índole orientadas a la integración teórico-práctica. Se administrarán actividades prácticas de identificación, categorización y análisis de las distintas categorías gramaticales, y actividades de análisis gramatical, tanto estructural como funcional. Todas las actividades estarán siempre basadas en textos auténticos. Las actividades de análisis lingüístico estarán diseñadas de manera que los alumnos observen, analicen y expliquen diferentes instancias lingüísticas en base a la teoría, demostrando así conocimiento tanto teórico como del metalenguaje de la disciplina.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

A continuación se detallan las condiciones que los estudiantes pueden alcanzar al finalizar el cuatrimestre, tal lo regido por la Resolución del Consejo Superior Nº 120/17.

Condición de regular y vocacional: para lograr la regularidad los estudiantes deberán cumplir con los siguientes requisitos mínimos:

a) Cumplir con el **80% de asistencia** a las clases teórico-prácticas, prácticos, y cualquier otra actividad que se realice en el transcurso de la materia.
b) **Entregar, en tiempo y forma, el 100% de los trabajos prácticos**. NOTA: se consideran trabajos prácticos todas las actividades anunciadas y planteadas mediante una consigna, ya sea en clase presencial o en el aula virtual, que supongan la realización de tareas de manera autónoma por parte de los estudiantes y su entrega en diferentes formatos y modalidades (según lo estipulado en cada caso, por ejemplo, cuestionarios, quizzes, etc.).
c) **Aprobar los dos parciales** (calificación mínima de 5 puntos (50%), tal lo estipulado en la Resolución del Consejo Superior Nº 120/17). Para alcanzar la calificación mínima de **5 (cinco) puntos**, el estudiante deberá acreditar un mínimo del **50%** de los conocimientos solicitados en cada instancia evaluativa.
d) **Obtener una nota promedio final** de la materia que deberá ser una calificación **mínima de 5 (cinco) puntos**, sin registrar instancias evaluativas con notas inferiores a 5 (cinco) puntos.

De no alcanzarse dicha calificación, el estudiante tendrá derecho a:
- Una instancia de recuperación para cada parcial.
- Cuando el estudiante **justifique de manera escrita** la ausencia a un parcial, deberá rendir el mismo en una nueva fecha acordada con el docente. En este caso, de no aprobar el examen, el estudiante podrá recuperarlo en otra instancia. Las causales acreditadas de justificación de ausencia podrán ser: enfermedad, trabajo, maternidad, paternidad, o cualquier otra situación personal o académica que justifique la ausencia.

Condición libre: tendrán esta condición los estudiantes que se hayan inscripto en la materia y no hayan cumplido con los requisitos estipulados para regularizar, o los alumnos que se inscriban para rendir el examen final sin haber cursado la materia.

Los estudiantes que se presenten a rendir el examen final en condición de alumnos libres serán evaluados en todos los contenidos consignados en el último programa vigente de la materia. El examen constará de dos secciones: parte libre y parte regular. Se corregirá, en primera instancia, la parte libre, la cual deberá estar aprobada con una calificación mínima de 5 (cinco) puntos. Si la parte libre está aprobada, se corregirá la parte regular. De lo contrario, el examen se considera aplazado.

Los **alumnos libres** tienen 3 horas para resolver ambas partes del examen final (libre y regular).

Los **alumnos regulares** tienen 3 horas para resolver el examen final.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA DE LOS ESTUDIANTES

Biber, D., Conrad, S., y Leech, G. (2002). *Student grammar of spoken and written English*. Longman.

Conrad, S., Biber, D., y Leech, G. (2002). *Student grammar of spoken and written English - Workbook*. Longman.

Burton-Roberts, N. (2011). *Analyzing Sentences. An introduction to English syntax*. Longman.

Recurso informático

Anthony, L. (2007). AntConc: a Multi-Platform Corpus Analysis Toolkit (Versión 3.2.1) [Software]. Disponible online: http://www.antlab.sci.waseda.ac.jp/software.html

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA PARA LOS ESTUDIANTES

Aarts, B., Chalker, S., y Weiner, E. (2014). *The Oxford dictionary of English grammar*. Oxford University Press.

Alexander, L. G. (1995). Longman English grammar practice. Longman.

Altenberg, E., y Vago, R. (2010). *English grammar. Understanding the basics*. Cambridge University Press.

Beck, S., Martínez, I., Cormick, V., y Perrone, C. (2009). *English grammar: activities for practice*. Editorial de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

Bolton, D., y Goodey, N. (1996). *English grammar in steps*. Richmond Publishing.

Breenbaum, S. (2000). *The Oxford reference grammar*. Oxford

Broughton, G. (1990). *A-Z Grammar for advanced students*. Penguin.

Carter, R., Hughes, R., y McCarthy, M. (2000). *Exploring grammar in context*. Cambridge University Press.

Close, R. A. (1977). A reference grammar for students of English. Longman

Crystal, D. (2008). *A dictionary of linguistics and phonetics*. Blackwell Publishing.

Downing, A., y Locke, P. (2006). *English grammar. A university course*. Routledge.

Dutwin, P. (2010). *English grammar demystified*. McGraw-Hill.

Green, R. (1997). Moving with grammar. Beaumont Publishing.
Greenbaum, S. (1996). *English grammar*. Oxford University Press.
Greenbaum, S., y Nelson G. (2002). *An introduction to English grammar*. Pearson Education.
Greenbaum, S., y Quirk, R. (1990). *A student's grammar of the English language*. Longman.
Hewings, M. (1999). *Advanced grammar in use*. Cambridge University Press.
Schmidt, H. (1995). *Advanced English grammar*. Prentice Hall Regents.
Leech, G. (2006). *A glossary of English grammar*. Edinburgh University Press.
Murphy, R. (1998). English grammar in use. Cambridge: Cambridge University Press.
Murphy, R. (1999). Essential grammar in use. Cambridge: Cambridge University Press.
Greenbaum, S., y Quirk, R. (1985). *A student's grammar of the English language*. Longman.
Sinclair, J. (Ed.). (1990/1995). *Collins COBUILD English grammar*. Harper Collins Publishers.
Sinclair, J. (Ed.). (1991/1995). *Collins COBUILD student's grammar*. Harper Collins Publishers.
Trask, R. (1999). *Key concepts in language and linguistics*. Routledge.
Verspoor, M., y Sauter, K. (2000). *English sentence analysis: an introductory course*. John Benjamins.

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

DÍAS Y HORARIOS DE CLASES

DIA	HORARIO	LUGAR
Lunes	10:00 a 12:00 hs.	(Aula 106 – Pabellón 2)
Miércoles	12:00 a 14:00 hs.	(AMI – Pabellón B)

DÍA Y HORARIO DE CONSULTA

DIA	HORARIO	LUGAR
Miércoles	10:00 – 12:00 hs.	Oficina 17 - Pabellón B

FECHAS DE PARCIALES

- Cronograma de parciales y recuperatorios:

Parcial	Día
Primer parcial	Lunes 16/5
Recuperatorio primer parcial	Lunes 30/5
Segundo parcial	Miércoles 15/6
Recuperatorio segundo parcial	Miércoles 22/6

INFORMACIÓN DE CONTACTO

● El principal medio de comunicación será la clase presencial. De ser necesario, **las consultas referidas a la materia deben realizarse en el aula virtual o en horario de consulta.** Se solicita, por favor, usar el correo electrónico **solamente** para comunicar asuntos personales (por ejemplo, partes médicos). Correo electrónico de las docentes:

- Prof. Verónica Muñoz: vmunoz@hum.unrc.edu.ar
- Prof. Valentina Roccia: vroccia@hum.unrc.edu.ar

BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE

Aarts, B. (2005). Grammar. En K. Brown (Ed.), *Encyclopedia of languages and linguistics*. Elsevier.

Allan, K. (2016). What is linguistics? En K. Allan (Ed.), *The Routledge handbook of linguistics* (pp. 1-16). Routledge.

Baker, M. (2003). Syntax. En M. Aronoff y J. Rees-Miller (Eds.), *The handbook of linguistics* (pp. 265-294). Blackwell Publishers.

Baker, M. (2004). *Lexical categories. Verbs, nouns, and adjectives*. Cambridge University Press.

Batstone, R., y Ellis, R. (2009). Principled grammar teaching. *System*, *37*, 194-204.

Bauer, L (2007). *The linguistics student's handbook*. Edinburgh University Press.

Benjamin, B., y Berger, J. (2010). *Teaching grammar. What really works*. Routledge.

Biber, D., Johansson, S., Leech, G., Conrad, S., Finegan, E. (1999). *Longman grammar of spoken and written English*. Pearson Education.

Börjars, K. (2016). Syntax. Putting words together. En K. Allan (Ed.), *The Routledge handbook of linguistics* (pp. 118-134). Routledge.

Bosque, I., y Demonte V. (Eds.). (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española.* (Vols. 1-3). Espasa Calpe.

Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching*. Pearson Education.

Brown, J. D. (1995). *The elements of language curriculum. A systematic approach to program development*. Heinle & Heinle Publishers.

Bussmann, H. (1996). *Routledge dictionary of language and linguistics* (G. Trauth y K. Kazzazi, Trads.). Routledge.

Byrd, P. (2005). Instructed grammar. En E. Hinkel (Ed.), *Handbook of research in second language teaching and learning* (pp. 545-561). Lawrence Erlbaum.

Candlin, C., y Mercer, N. (Eds.). (2001). *English language teaching in its social context. A reader*. Routledge.

Cook, G. (2003). *Applied linguistics*. Oxford University Press.

Cook, V. (1993). *Linguistics and second language acquisition*. Macmillan.

Cook, V. (Ed.). (2002). *Portraits of the L2 user*. Multilingual Matters.

Cook, V. (2008). *Second language learning and language teaching*. Hodder Education.

Crawford, W. (2013). Grammar analysis techniques. En C. Chapelle (Ed.), *The encyclopedia of applied linguistics*. (pp. 2565-2571). Wiley-Backwell.

DeCapua, A. (2017). *Grammar for teachers. A guide to American English for native and non-native speakers*. Springer.

Derewianka, B. (2019). A relevant pedagogic grammar for today's classrooms. En X. Gao (Ed.), *Second handbook of English language teaching* (pp. 821-845). Springer.

Dontcheva-Navratilova, O. (2013). Grammar and discourse. En C. Chapelle (Ed.), *The encyclopedia of applied linguistics*. (pp. 2572-2579). Wiley-Backwell.

Ellis, R. (2002). Grammar teaching – practice or consciousness raising? En J. Richards, y W. Renandya (Eds*.), Methodology in language teaching. An anthology of current practice* (pp. 167-174). Cambridge University Press.

Gass, S., y Mackey, A. (Eds.). (2012). *The Routledge handbook of second language acquisition*. Routledge.

Gass, S., y Selinker, L. (Eds.). (2008). *Second language acquisition. An introductory course*. Routledge.

Giammatteo, M., y Albano, H. (2009) *¿Cómo se clasifican las palabras?* Biblos.

Harmer, J. (2001). *The practice of English language teaching*. Pearson.
Hewings, A., y Hewings, M. (2005). *Grammar and context. An advanced resource book*. Routledge.
Hinkel, E. (2017). Prioritizing grammar to teach or not to teach. A research perspective. En E. Hinkel (Ed.), *Handbook of research in second language teaching and learning* (pp. 369-383). Routledge.
Huddleston, R. (1984). *Introduction to the grammar of English*. Cambridge University Press.
Hudson, R. (2007). *Language networks. The new word grammar*. Oxford University Press.
Keizer, E. (2007). *The English noun phrase. The nature of linguistic categorization*. Cambridge University Press.
Krashen, S. (2002). *Second language acquisition and second language learning*. Pergamon Press.
Krashen, S. (2009). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.
Kroeger, P. (2005). *Analyzing grammar. An introduction*. Cambridge University Press.
Larsen-Freeman, D. (2001). Grammar. En R. Carter, y D. Nunan (Eds.), *The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages* (pp. 34-41). Cambridge University Press.
Larsen-Freeman, D., y DeCarrico, J. (2020). Grammar. En N. Schmitt, y M. Rodgers (Eds.), *An introduction to applied linguistics* (pp. 19-34). Routledge.
Leech, G., Hundt, M., Mair, C., y Smith, N. (2009). *Change in contemporary English. A grammatical study*. Cambridge University Press.
Lyons, J. (1968). *Introduction to theoretical linguistics*. Cambridge University Press.
Malmkjær, K. (Ed.). (2010). *The Routledge linguistics encyclopedia*. Routledge.
Meyer, C. (2009). *Introducing English linguistics*. Cambridge University Press.
Miller, J. (2002). *An introduction to English syntax*. Edinburgh University Press.
Mystkowska-Wiertelak, A., y Pawlak, M. (2012). *Production-oriented and comprehension-based grammar teaching in the foreign language classroom*. Springer.
Nassaji, H., y Fotos, S. (2011). *Teaching grammar in second language classrooms. Integrating form-focused instruction in communicative context*. Routledge.
Nunan, D. (2001). Teaching grammar in context. En C. Candlin, y N. Mercer (Eds.), *English language teaching in its social context. A reader* (pp. 191-199). Routledge.
Palmer, F. (1983). *Grammar* (2da ed.). Penguin Books.
Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G., y Svartvik, J. (1985). *A comprehensive grammar of the English language*. Longman.
Real Academia Española (2009). *Nueva gramática de la lengua española. Morfología y sintaxis I*. Espasa Libros.
Richards, J. (2002). Addressing the grammar gap in task work. En J. Richards, y W. Renandya (Eds.*), Methodology in language teaching. An anthology of current practice* (pp. 153-166). Cambridge University Press.
Scrivener, J. (2012). *Teaching English grammar. What to teach and how to teach it*. Macmillan.
Swan, M. (2002). Seven bad reasons for teaching grammar – and two good ones. En J. Richards, y W. Renandya (Eds.*), Methodology in language teaching. An anthology of current practice* (pp. 148-152). Cambridge University Press.
Ur, P. (2011). Grammar teaching. Research, theory, and practice. En E. Hinkel (Ed.), *Handbook of research in second language teaching and learning* (pp. 507-522). Routledge.

Prof. Verónica Muñoz Prof. Valentina Roccia

Firma/s y aclaraciones de las mismas