



Departamento: Lenguas

Carrera: Profesorado en Inglés / Licenciatura en Inglés

Asignatura: Introducción a la Lingüística **Código/s:** 6021

Curso: cuarto año

Comisión: única

Régimen de la asignatura: Segundo Cuatrimestre

Asignación horaria semanal: 4 hs de clases teórico-prácticas

Asignación horaria total: 60

Profesor Responsable: Mgter. Renata F. Cardinali (Prof. Adjunto) – A cargo.

Integrantes del equipo docente: Prof. Valentina Roccia (Ay. De Primera) Nota:
Licencia por estudio durante 2022

Año académico: 2022

Lugar y fecha: Río Cuarto, 20 de agosto de 2022

1. FUNDAMENTACIÓN

Todas y cada una de las actividades que realizamos los seres humanos involucran el uso del lenguaje por lo que es parte de nuestra condición humana poder comunicarnos a través de una o más lenguas. La riqueza y la diversidad de los usos del lenguaje no tienen límites que se puedan delimitar debido a que las posibilidades de actividades humanas son inagotables. Esta asignatura presenta este panorama a lo estudiantes del Profesorado y la Licenciatura en inglés.

La lingüística comparte con otras ciencias la preocupación de estudiar el lenguaje de manera objetiva y sistemática y, como otras ciencias, busca recolectar datos, probar hipótesis, proponer modelos y construir teorías. Su materia prima, sin embargo, es única: el lenguaje, y su campo de estudio es amplio (Crystal, 1987). Una definición frecuente de la Lingüística es que se ocupa del “estudio científico del lenguaje” comprendiendo un amplio espectro de estudios que se extienden desde el estudio acústico de la lengua oral al estudio de cuestiones más humanas como por ejemplo el conocimiento y comportamiento lingüístico (Clark, 2006) en distintas comunidades y contextos.

En el marco de esta amplitud, esta asignatura se enfoca en el estudio del lenguaje y su estructura, evolución y uso. Esto se aborda enfocando distintos aspectos en las unidades del programa para lograr que cada estudiante pueda integrar y articular conocimientos con el objetivo de estudiar aspectos particulares del lenguaje, por ejemplo, fonética y fonología, pragmática, sintaxis y semántica, contexto de uso de la lengua, géneros, registros, adquisición de la primera lengua, y sociolingüística.

El trabajo en esta asignatura intenta promover la reflexión sobre lo que implica la comunicación humana. Considerando la ubicación de la misma en los planes de estudios es posible la reflexión sobre los conocimientos adquiridos en otras asignaturas del plan de estudio que conforman la base del estudio de la lengua. Esto posibilita un abordaje al estudio del lenguaje a través de la observación, discusión y resolución de problemas. Este trabajo implica un recorrido que tiene como punto de partida la lengua-cultura inglesa pero que extiende sus límites a las lenguas del mundo atendiendo a la realidad del estudiante universitario y el contexto de estudio.



Esta asignatura pertenece al área de Lingüística de las carreras Profesorado de inglés y Licenciatura en inglés del Departamento de Lenguas, Facultad de Ciencias Humanas.

Este curso permite:

- reflexionar sobre nuestras propias creencias y actitudes con respecto al lenguaje y a los distintos idiomas.
- observar las diferencias y las similitudes entre las lenguas del mundo
- integrar los conocimientos construidos en el marco de otras asignaturas del plan de estudio.
- experimentar con algunas de las técnicas de análisis lingüístico
- discutir temas relacionados con las propiedades del lenguaje, su estructura, la naturaleza del significado, la adquisición del lenguaje, la interacción entre los usuarios del lenguaje, las variaciones del lenguaje, la investigación en lenguas, etc.

Tanto los contenidos conceptuales como los procedimentales preparan al estudiante como futuro docente e investigador ya que les proporciona los conocimientos y el metalenguaje que se consideran de utilidad para el desarrollo profesional del egresado.

Materias Correlativas:

Para cursar Introducción a la Lingüística el alumno deberá haber regularizado Lengua Inglesa Académica **(6413)** y Gramática Inglesa del Texto (6403). Para rendir Introducción a la Lingüística el alumno deberá haber aprobado Lengua Inglesa Académica (6413) y Gramática Inglesa del Texto (6403) (T.O. Versión 5, 2015).

2. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES:

Al finalizar el curso el alumno deberá ser capaz de:

- **Conocer** la lengua como sistema cognitivo y semiótico
 - La lingüística como ciencia y su metodología de investigación
 - La estructura formal de los sistemas lingüísticos

- Las disciplinas interesadas en la lengua y las áreas de estudio que han surgido de su contacto
- Nociones introductorias al análisis de textos. Análisis del discurso. Análisis de corpus
- **Comprender** la complejidad del lenguaje, tanto como sistema abstracto como en el tiempo y el espacio
 - El carácter interdependiente de los subsistemas que configuran el lenguaje
- **Aplicar** las nociones aprendidas a la solución de problemas concretos
- **Sintetizar** las nociones aprendidas
- **Transferir** las nociones aprendidas al análisis de nuevos casos
- **Desarrollar** una conciencia de la lengua que le permita al alumno, como futuro docente, contar con explicaciones formales de los procesos y mecanismos de adquisición y uso de la lengua
- **Hablar y escribir** en el campo de la Lingüística

3. CONTENIDOS

CONTENIDOS MÍNIMOS ESPECIFICADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS (TEXTO ORDENADO): Estudio del sistema lingüístico. La lengua como instrumento de comunicación: texto y discurso. Lengua y sociedad, lengua y cultura, lengua y procesos de adquisición de una segunda lengua. Reconocimiento y análisis de funciones y estructuras discursivas en la lengua oral y escrita. Reconocimiento de la variación sociolingüística. Reflexión acerca de la naturaleza del lenguaje y la comunicación.

CONTENIDOS y CRONOGRAMA

UNIDAD 1

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
1.1 El estudio del lenguaje La lingüística como ciencia. El lenguaje como un sistema semiótico. Formas de expresión del lenguaje: oral, escrito y de señas. El estudio de la lingüística y la investigación lingüística. Las computadoras y la lingüística. Introducción a la lingüística de corpus. El lenguaje y la ideología. Teorías del lenguaje. Los datos para la investigación Lingüística. Lingüística de corpus Lingüística Aplicada 1.2. Evolución del idioma inglés El estado actual del idioma inglés. Clasificación genética de los idiomas del mundo. Clasificación tipológica de los idiomas del mundo. ¿Por qué cambia la lengua? La naturaleza del cambio idiomático. El inglés como lengua global. La revolución educacional del inglés. El problema de los hablantes nativos.	- Reflexionar sobre las características del lenguaje humano - Reconocer actitudes y creencias acerca del idioma. - Analizar la importancia del análisis lingüístico para un profesor o licenciado en lengua inglesa. - Realizar análisis de corpus - Describir el lenguaje y su evolución - Reflexionar sobre el valor del lenguaje como instrumento de discriminación y poder - Analizar críticamente el lugar que ocupa el inglés en el mundo y su influencia como lenguaje internacional.	• Meyer. Chapter 1 • Steven Pinker: Linguistics as a Window to Understanding the Brain https://www.youtube.com/watch?v=Q-B_ONJIEcE • Bauer, 2007 chapter 15 • Meyer. Chapter 2 • Graddol: English Next • Crystal: Global English

UNIDAD 2

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
El contexto social del lenguaje Significados gramatical y pragmático. Oración vs. enunciado Teoría de los actos del habla. El principio de la cooperación. Violación del principio de cooperación. Cortesía. Variables de los hablantes.	- Analizar el valor pragmático de los actos de habla - Analizar la conversación desde el punto de vista de los principios de cooperación y cortesía	• Meyer, C. Capítulo 3 "The social context of English" p. 50-76 • Fromkin, V.; Rodman, R., y Hyam, N. Capítulo 5 "The meaning of Language"

UNIDAD 3

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
Género y registro Registros escritos. Registros orales. Su estructura y su textura discursiva. El lenguaje y la sociedad. La variación lingüística. Dialectos. Registros orales: conversaciones (interacciones cotidianas), horarios de consultas a nivel universitario, y service encounters. Características situacionales, lingüísticas.	- Analizar los elementos que dan unidad de estructura y unidad de textura a un texto. - Interpretar la cohesión y la coherencia de un texto mediante el análisis de la estructura de la información. - Discriminar entre géneros escritos y orales - Reconocer y valorar la diversidad lingüística. - Analizar los registros orales. Comparación con registros escritos	• Meyer, C. (2009)- Chapter 4: The structure of English texts. • Finegan, E. (2008) – Chapter 10: Language variation: registers and styles. • Biber, D & Conrad S. (2009). • Video Sociolinguistics - the study of variation in language https://www.youtube.com/watch?v=eYlyMCoIAZY • Sociolinguistics and Dialects https://www.youtube.com/watch?v=uEabSWeO02E • Biber, D & Conrad S. (2009). Register, Genre, and Style. Cambridge University Press: UK.: ○ Part II: Chapter 4: Interpersonal spoken registers ○ Part III: Chapter 8.3: Multidimensional analysis of university spoken and written registers

UNIDAD 4

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
Estructura de la información (EI) Categoría de EI: información dada y nueva. Tema: punto de partida. Contraste. Frases nominales definidas e indefinidas. Referencia El vocabulario, la sintaxis, y la entonación y su rol en EI: énfasis a través del acento, fronting, dislocación, oraciones hendidas (it – Wh clefts), pasivas y orden de los componentes. Rol de conceptos de semántica y sintaxis. Semántica: Definición de significados. El morfema. Incorporación de nuevo vocabulario. Referencia. Sintaxis: Definiciones formales y semánticas. Forma y función.	- Reflexionar sobre el significado en las lenguas - Conocer los distintos conceptos relacionados a los significados - Conocer las relaciones entre significados - Conocer los procesos de formación de palabras - Realizar análisis de corpus.	• Finegan, 2008: capítulo 8 <u>Complementaria:</u> • Fromkin, V.; Rodman, R., y Hyam, N. Capítulo 5 “The meaning of Language”. • Finegan, 2008: capítulo 5 • Meyer, C. Chapter 6: English words: Structure and meaning. • Video “The Human Language” Series Part 1: What Is a Word? - YouTube • https://www.youtube.com/watch?v=Gbk5ULhjHI4 • The Human Language” Series Part 2: What Does Alike Mean? • https://www.youtube.com/watch?v=FNgenY00uol

UNIDAD 5

Contenidos conceptuales	Contenidos Procedimentales	Bibliografía
Las variaciones del lenguaje: dialectos Lengua o dialecto: ¿Cuál usas? Límites sociales y dialectos Distinciones entre dialecto, registro, y acento. Variedades nacionales del inglés americano y británico Variedades regionales y étnicas Variaciones fonológicas, sintácticas, y léxicas Dialectos relacionados a los géneros	- Reflexionar sobre las variaciones de las lenguas - Conocer las características de distintas variedades. - Realizar comparaciones entre distintas variedades. - Aplicar conceptos de distintas áreas de la lingüística: fonológicas, sintaxis, lexis.	• Finegan, 2008. Capítulo 11 • Bauer, 2007. Capítulo 2 • Fromkin y otros, 2011. Capítulo 10 • Video resources: • Accents: Where and why? https://www.youtube.com/watch?v=Uv6tBcJjfYQ TED Talk • American tongues: https://www.dailymotion.com/video/x4jrdic • What is Canadian English? https://www.worldatlas.com/articles/dialects-of-canadian-english.html

METODOLOGÍA DE TRABAJO

PROPUESTA PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Modalidad pedagógica

Esta asignatura se dicta en dos clases de dos horas por semana con una modalidad teórico-práctica. Cada unidad está compuesta de una presentación teórica, actividades de reconocimiento y aplicación de los conceptos, una o más presentaciones grupales de lecturas sobre el tema en discusión, y videos que proveen información adicional. Se considera fundamental que los estudiantes cumplan con las lecturas que se indican para cada unidad a los efectos de lograr intercambios enriquecedores.

Recursos Tecnológicos: Se utilizarán las aplicaciones de Google Meet y Classroom.

5. EVALUACIÓN

Durante el desarrollo de la asignatura los estudiantes serán evaluados por medio de instrumentos escritos y orales, a saber:

Tabla 5.a: Actividades de evaluación

ACTIVIDAD	PUNTAJE
1. Portafolio de trabajos prácticos (análisis lingüísticos), guías de lectura, y guías de evaluación (Google forms). (Parcial 1)	30 %
2. Examen parcial escrito	20 %
3. Examen parcial oral	30 %
4. Proyecto final : decisión del tema de investigación (Párrafo descriptivo)	20 %
Total	100 %

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

Alumnos Regulares:

- a- asistir al 80% de las clases teórico-prácticas.
- b- aprobar el examen integral establecido con nota no inferior a 5 (cinco), debiendo obtener el 50% de cada actividad para que el valor sea computado para la nota final. El alumno que reprobare deberá aprobar un examen recuperatorio.
- c- realizar y entregar el 100% de las actividades asignadas (ver Tabla 5.a) en la fecha establecida por los docentes.

Trabajo final: durante las dos últimas semanas de clases los alumnos seleccionarán un tema para su trabajo final. El trabajo consistirá en la realización de un análisis lingüístico de datos obtenidos del lenguaje natural. Este trabajo será en pares de alrededor de 3000 palabras siguiendo el formato de un informe de investigación y las pautas establecidas por el profesor. Cuando este trabajo esté aprobado, los alumnos se inscribirán para examen final en el que defenderán su trabajo ante el tribunal.

Alumnos libres: Los alumnos que no cumplieran con los requisitos para lograr la regularidad, o quienes se inscriban como alumnos libres sin cursar, deberán realizar el trabajo final. Antes de defender dicho trabajo deberán rendir un examen final escrito integral que deberán aprobar con un porcentaje mayor a 50%.

Alumnos vocacionales: son aquellos que cursan alguna/s asignatura/s de la oferta estable de grado de la Universidad Nacional de Río Cuarto sin estar inscriptos en la carrera a la que pertenece/n la/s mencionada/s asignatura/s y sin estar sometidos a las exigencias del plan de estudio. Habiendo cumplido con las obligaciones de cursado para estudiantes regulares, tendrán derecho a presentarse a examen y a solicitar certificado de aprobación del curso, según las normas dictadas por las respectivas Facultades para esta condición de estudiantes. En caso de solicitar equivalencias para una carrera de la UNRC, se otorgará como máximo el 20% (veinte por ciento) del total de horas de la carrera correspondiente en las asignaturas que haya aprobado como estudiante vocacional.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

La bibliografía obligatoria se detalla junto a los contenidos de cada unidad.

6.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA (Alumnos)

- Aronoff, M. & Rees-Miller J., Eds. (2000). *The handbook of linguistics*. Blackwell
- Biber, D & Conrad S. (2009). *Register, Genre, and Style*. Cambridge University Press: UK.
- Bauer, L. (2007). *The Linguistics Student's Handbook*. Edinburgh University Press.
- Clark, B. (2006). *Linguistics as a Science*. *Encyclopedia of Language and Linguistics*. 2nd edition. Elsevier Pergamon.
- Crystal D. (1987). *The Cambridge encyclopedia of language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Crystal, D. (2003). *English as a global language*. Cambridge. Second Edition.
- Eschholz, P., A. Rosa, & V. Clark. (1994). *Language Awareness*. Sixth Edition.
- Finegan, E. (2004). *Language. Its structure and Use*. Thompson. Fourth Edition.
- Finegan, E. (2008). *Language. Its structure and Use*. USA: Thompson. Fifth Edition.
- Fromkin V. & R. Rodman (1998). *An introduction to language*. Sixth Edition. Harcourt Brace Collage Publishers.
- Graddol, D. J. Cheshire & J. Swann. (1994). *Describing Language*. Second Edition. OUP.



Graddol, D. (2006). English Next. British Council.
Malmkjær, K. (2010). The Routledge Linguistics Encyclopedia. Third Edition. Routledge.
Meyer, C. (2009). Introducing English Linguistics. Cambridge.

7. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Especificado en el Cronograma detallado en punto 3: CONTENIDOS

Actividad	Fecha
Unidad 1 Semanas 2	Agosto
Unidad 2 Semanas 3	Agosto
Unidad 3 Semanas 4	Agosto
Unidad 4 Semanas 1 y 2	Septiembre
Unidad 5 Semanas 3 y 4	Septiembre
Unidad 6 Semanas 1 y 2	Septiembre
Parcial 1: portfolio con los trabajos realizados	Octubre
Unidad 6 Semanas 3 y 4	Octubre
Repaso general	Noviembre
Parcial 2: evaluación en clase	Noviembre
Recuperatorio integral	Noviembre

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

CARGA HORARIA	DÍAS Y HORARIOS
4 horas semanales (60 hs en total) de clases teórico-prácticas	Clases: Miércoles 8 a 10 Jueves 10 a 12 Consulta: horarios a convenir con los estudiantes.
6 horas en total de evaluación en el aula 3 hs. Parciales 1 y 2 3 hs. Recuperatorio	Fechas tentativas:

Prof. Valentina Rocchia
Ay. De Primera

Mg. Renata Cardinali
Prof. Adjunto