

Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Profesorado en Educación Especial (Plan 1998), Licenciatura en Educación Especial (Plan 2002), Licenciatura en Psicopedagogía (Plan 1998)

Asignatura: ESTRUCTURACIÓN Y PATOLOGÍA DEL LENGUAJE Código/s: 2276

Curso: Tercero

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral (corresponde al 1º cuatrimestre)

Asignación horaria semanal: 6 horas

Asignación horaria total: 90 horas de clases teórico practicas

Profesor Responsable: Profesora Adjunta semi exclusiva:
Mgter. Sandra Fenoglio

Integrantes del equipo docente:

Ayudante de primera semi exclusiva: Lic. Gisela Dedominici

Año académico: 2022

Lugar y fecha: Río Cuarto, 4 de Abril de 2022

1. FUNDAMENTACIÓN

La materia integra el Currículo de las carreras Licenciatura en Psicopedagogía, Profesorado y Licenciatura en Educación Especial como fundamento y base del conocimiento de la comunicación y el lenguaje humanos en su más amplia concepción.

El lenguaje, como uno de los procesos cognitivos básicos del psiquismo humano, ha sido estudiado por diversas disciplinas, como la psicología, la sociología, la lingüística y la neuropsicología, entre otras. Cada una de ellas ha aportado conocimientos sobre su génesis y desarrollo, como así también acerca de sus características en los casos de las alteraciones de la comunicación por diversos orígenes, los que son considerados a lo largo del desarrollo de la asignatura, retomando los aportes de la neurodiversidad, así como el modelo social de la discapacidad

En esta propuesta intentamos introducir en el conocimiento derivado de las ciencias mencionadas, considerando que el lenguaje permite al sujeto entre otras funciones comunicar la información, regular y organizar la memoria y la atención, adquirir conocimientos, experiencias y expresar las impresiones emocionales y afectivas haciéndolo efectivo a través de los aspectos verbales y no verbales de comunicación.

La propuesta se sustenta en un enfoque interactivo a partir del cual se destaca el rol protagónico del alumno como constructor del conocimiento y el docente como guía y facilitador de dicha construcción.

En el presente ciclo lectivo, en el contexto de la pandemia del Coronavirus (COVID-19) y de las medidas decretadas debido a la situación sanitaria, se implementaron distintas formas de participación, todas en torno a la virtualidad.

2. OBJETIVOS

Favorecer en el alumno:

- El desarrollo de conceptos fundamentales de los procesos de estructuración del lenguaje, así como de sus alteraciones.
- La incorporación de la terminología específica del área lingüística.
- La posibilidad de observar y analizar el desarrollo y alteraciones del lenguaje a partir de videos, películas.
- La comprensión de la necesidad de integrar equipos interdisciplinarios para la atención de niños, adolescentes y adultos con dificultades de aprendizaje y lenguaje.
- El logro de elementos favorecedores de desarrollo de la comunicación simbólico-lingüística en niños, adolescentes y adultos.
- Actitudes y criterios preventivos y de abordaje adecuados a nuestra realidad nacional y regional.

3. CONTENIDOS

UNIDAD N° 1: Lenguaje y Aprendizaje.

Teorías del lenguaje: Psicolingüística, Sociolingüística y Neuropsicología. Evolución filo y ontogenética del lenguaje oral y escrito. Especialización hemisférica. Sistemas funcionales. Evolución de las funciones vegetativas en conexión con el lenguaje articulado. Evolución del gesto. Pensamiento y lenguaje. Aprendizaje humano: las discapacidades de la comunicación-lenguaje y sus relaciones con las Discapacidades de Aprendizaje.

UNIDAD N° 2: Las alteraciones del habla-lenguaje.

Alteraciones de la comunicación. Trastornos de la voz, del habla y del lenguaje. Tartamudeces. Tartajeo. Dislalias. Disartrias. Dispraxias articulatorias. Disfasias. Afasias. Disacusias. Importancia de la exploración neurológica y psicológica del lenguaje. El examen del lenguaje.

UNIDAD N° 3: La Audición y su Desarrollo.

Aspectos anatomofisiológicos. Discapacidades auditivas. Sorderas. Hipoacusias. Evaluación de la Audición. Criterios recuperativos pedagógicos en sordos e hipoacúsicos. Prevención del deterioro de la audición.

UNIDAD N° 4: La comunicación y el habla en los distintos niveles de Discapacidad Intelectual.

Paradigmas en torno a la discapacidad intelectual. Cuadros más frecuentes. Posibilidades de recuperación en cada caso. Síndrome de Down: desarrollo lingüístico.

UNIDAD N° 5: Comunicación- Lenguaje en la Parálisis Cerebral.

Parálisis cerebral: causas, tipos, características del cuadro. Desarrollo del habla y el lenguaje en las Parálisis Cerebrales. Posibilidades de recuperación.

UNIDAD N° 6: Autismo. TEA. CEA y Mudez infantil.

Autismo. TEA. CEA. Principales características de los distintos cuadros. Características del desarrollo lingüístico. Posibilidades recuperativas. Diagnóstico Diferencial. Distintos cuadros de "Mudez Infantil".

UNIDAD N° 7: Trastornos del lenguaje lecto-escrito.

Dislexia, Disortografía, Disgrafía y Discalculia: aportes de la Neuropsicología.

.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

- Clases teórico-prácticas.
- Lectura y discusión de material bibliográfico.
- Técnicas grupales.

- Elaboración en grupos de las guías de análisis de texto de cada unidad, las que se presentarán en forma oral o escrita.

ACTIVIDADES

- Lectura, guía de análisis bibliográfico.
- Discusión en grupos.
- Análisis de Videos educativos.
- Trabajos prácticos no evaluativos, como cierre de cada unidad 7 (siete) en total.

5. EVALUACION (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).

- Evaluación continua de los procesos de aprendizaje.
- Evaluación de resultados: se implementará al finalizar cada unidad temática. Para ello se implementará un práctico de cierre con consignas a responder que contemplen los aspectos centrales de cada unidad, que deberá ser aprobado con las mismas condiciones que los parciales.
- Dos exámenes parciales, con temas a desarrollar, y consignas a justificar. Las evaluaciones se considerarán aprobadas cuando el alumno acredite un mínimo del 50% de los conocimientos de los temas fundamentales del programa. Los resultados serán entregados la semana posterior al examen.
- Examen final:
 - Condición Regular: evaluación oral que incluye la totalidad de contenidos del programa de la asignatura, dirigido al logro de una integración sobre los aspectos conceptuales básicos de desarrollo de la comunicación-lenguaje y las patologías. Se considerará aprobado cuando el alumno acredite un mínimo del 50% de conocimientos.
 - Condición libre: evaluación escrita que incluye la totalidad de contenidos del programa de la asignatura, acreditado un 50% de conocimientos de los temas fundamentales del programa, accederán a la instancia oral que presentará las mismas condiciones que en los alumnos regulares.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

-Condición Regular:

- Asistencia al 80% de clases teórico-prácticas en dependencias de la Facultad y al 100 % de las desarrolladas en otras instituciones.
- Aprobación de las Evaluaciones Parciales con nota no inferior a 5 (cinco), previéndose dos Recuperatorios.

-Condición Libre: una primera instancia con evaluación escrita de todos los contenidos del Programa, una vez aprobado, instancia oral.

-Alumnos vocacionales deberán cumplimentar los mismos requisitos que los alumnos regulares. Según régimen de estudiantes y de enseñanza de pregrado y grado de la UNRC. Resolución 356.

- No se prevé condición de alumno promocional

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad N° 1

Apunte de Cátedra: (2020) Lenguaje y Aprendizaje. Teorías. Definiciones. Un recorrido por distintos aportes. Cátedra Estructuración y Patología del Lenguaje (2276). Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

Azcoaga, J. y Col. (1979). *Los Retardos del Lenguaje en el Niño*. Bs. As. Paidós. 2da. Edic. Cap. I y II.

Cumin, L. (2008). Comunicación, Lenguaje y Habla. ASDRA. Buenos Aires. Año 19 N° 65.

De La Quintana, E. (1985). *Pautas Básicas para la Estimulación de la Lengua y el Pasaje a Lenguaje*; en Lengua, Lenguaje y Escolaridad. Bs. As. Panamericana. Cap. 17.

Fejerman, N. y Fernández Álvarez, E. (1987) "*Fronteras entre Neuropediatría y Psicología*". Bs. As. Nueva Visión. Pág. 126-128.

Feldman, J. (1991). Problemas de Aprendizaje. Algunas Antinomias Conceptuales. *Fonoaudiológica*: 37,1. Pág. 31-40. Bs. As.

Garton, A. (1994) *Interacción Social y Desarrollo del Lenguaje y la Cognición*. Barcelona. Paidós. Cap. 1.

Lebrun, I. (1981). Una Reevaluación a la Vista de Casos Recientes de Habla Salvaje. *Fonoaudiológica* 28,3. Pág. 186-190. Bs.As.

Martínez Celdrán, E. (1998). *Lingüística: Teoría y Aplicaciones*. Barcelona. Masson, Cap. 1.

Quiros, J.B. de. (1977). *El Lenguaje Lectoescrito y sus Problemas*. Bs. As. Panamericana. Cap.I.

Quiros, J.B. de. (1964). *El Lenguaje en el Niño*. Bs.As. Ares. Cap. 3.

Quiros, J. B. de y Schrager, O. (1980). *Fundamentos Neuropsicológicos en las Discapacidades de Aprendizaje*. Panamericana. Bs.As. Cap. I.

Rondal, J. y Seron, X. (1995) *Trastornos del lenguaje I*. Barcelona. Paidós. Pág. 28-31.

Santiuste Bermejo, V. (2007) El lenguaje en la vejez eugenésica. *INFAD Revista de Psicología*, N° 2, 2007. Pág., 57-66. Madrid.

Schrager, O. (1985). *Lengua, Lenguaje y Escolaridad*. Bs. As. Panamericana. Cap. I.

Tallis J. y Soprano A.M. (1996). *Neuropediatría. Neuropsicología y Aprendizaje*. Bs. As. Nueva Visión. Pág. 109-115 y Pág. 185-192.

Unidad N° 2

Apunte de Cátedra: (2021) Orientaciones guía de análisis bibliográfico. Cátedra Estructuración y Patología del Lenguaje (2276). Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

Apunte de Cátedra: (2017) "Ficha de Observación: comunicación infantil". Cátedra Estructuración y Patología del Lenguaje (2276). Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

Apunte de Cátedra: (2015) "Trastornos del Habla-Lenguaje Infantil". Cátedra Estructuración y Patología del Lenguaje (2276). Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

Bertuzzi, M. (2004) La importancia de los Aspectos Fisiopatológicos en la Caracterización de los Trastornos del Lenguaje Infantil. *Fonoaudiológica*: 50,1 pág. 49-55. Bs. As.

Biaín de Touzet, B. (1998) Como Detectar a Tiempo la Tartamudez. *Fonoaudiológica*: 44,3. pág. 34-42. Bs. As.

Donoso, A y González, R. (2012) Trastornos del lenguaje en el adulto. Revista chilena de Fonoaudiología. Vol. 11, 2012, pág. 7-21.

Fejerman, N. (2010) Trastornos del Desarrollo en Niños y Adolescentes. *Trastornos del Habla y del Lenguaje*. 131 a 156. Bs. As. Paidós.

Fregapane, C. y Gianotti, L. (2003) Importancia del Rol del Fonoaudiólogo en el Establecimiento Escolar. Prevención de Trastornos del Desarrollo del Lenguaje. *Fonoaudiológica*: 49,2 pág. 12-16. Bs. As.

Galli de Pampliega y Otros. (1991) Discriminación Auditiva. Enseñar a Escuchar. *Fonoaudiológica*. 37.3. Pág. 20-27. Bs. As.

Juncos Rabadán, y otros. (2006), Comunicación y Lenguaje en la vejez. Madrid, Portal Mayores, Informes Portal Mayores N° 67. Lecciones de gerontología, XI. Pag.12-19.

Maggio Veronica (2021) *Comunicación y Lenguaje en la Infancia La guía para profesionales y familias*. Pag. 75-94. Paidós Bs.As.

Martínez Sánchez, J. M. (2008) Neurolingüística: Patologías y Trastornos del Lenguaje. *Revista digital universitaria*. 10 de diciembre de 2008. Volumen 9 N° 12 en <http://www.revista.unam.mx/>.

Martínez; L. (2010) Tartamudez. *Revista El Cisne*. Año XX N° 238. Bs. As.

Pellegrini, R. (2008) Alalia y Disartria: la Dificultad de Comunicarse. *Revista El Cisne*. Año XIX N° 218. Bs. As.

Quiros, J.B. de (1977). *El Lenguaje Lectoescrito y sus Problemas*. Bs. As. Panamericana. Cap.19.

Quiros, J.B. de Cowes, L. y Schrager, O. (1978). *Tratamiento de las Tartamudeces*. Bs. As. Puma.

Rondal, J. y Seron, X. (1995) *Trastornos del Lenguaje II*. Barcelona. Paidós.

Soprano A.M. (1997). *La Hora de Juego Lingüística*. Ed. de Belgrano. Bs. As. Cap. 1, 4 y 6.

Unidad N° 3:

Apunte de Cátedra: (2021) Orientaciones guía de análisis bibliográfico. Cátedra Estructuración y Patología del Lenguaje (2276). Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

Apunte de Cátedra: (2016) "La audición y su desarrollo en el niño". Cátedra Estructuración y Patología del Lenguaje (2276). Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

Cáceres, M I. (1983). Avances en la Educación del Sordo. *Fonoaudiológica*, 29,2. Pág. 65-70. Bs. As.

Curet, C; Arias, G; Arce, M; Carlomagno, N; Di Mauro, D. (1998) Incidencia de la Rubéola Gestacional en la Hipoacusia Infantil en Niños Escolarizados de la Provincia de San Luis. *Fonoaudiológica*: 44,1 pág. 36-40.

D'Elía, N. (1985). Evaluación de la Función Auditiva que Incide en el Aprendizaje Escolar. *Lengua, Lenguaje y Escolaridad*. Bs. As. Panamericana. Cap.12.

- D'Elia, N. y Vivaldi, L. (1985) Discapacitado Auditivo y Escolaridad Común. *Lengua, Lenguaje y Escolaridad*. Bs. As. Panamericana. Cap.13.
- Diamante, V. y Pallares, N. (2003) Estado Actual y Futuro de los Implantes Cocleares. *Fonoaudiológica*: 49,2 pág. 23-31. Bs. As.
- Doyle, C. (2003) Audición y Movimiento en el Recién Nacido Normal. *Fonoaudiológica*: 49,2 pág. 74-80. Bs. As.
- Furmanski, H. (1995) Hipoacusias Severas y Profundas en los Niños: Nuevos Criterios para su Clasificación. *Fonoaudiológica*: 41,2. Pág. 5- 12. Bs. As.
- Komar, A. e Iddon, H.E. (1991). Importancia de la Detección Temprana de la Hipoacusia en Niños de 0-2 Años. *Fonoaudiológica*: 37-1 Pág. 6-13. Bs. As.
- Marchessi, A.C., Coll, C., Palacios, J. (comp.) (1992). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid. Alianza. Psicología. Cap.13.
- Moya Pons, J. La Adquisición del Lenguaje en la Persona Sorda. *Revista El Cisne*. Agosto de 2007. Año XVIII- Nº 204. Bs. As.

Unidad Nº 4

- Apunte de Cátedra: (2021) El desafío y la diversidad en la discapacidad intelectual. Cátedra Estructuración y Patología del Lenguaje (2276). Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.
- Apunte de Cátedra: (2020) Orientaciones guía de análisis bibliográfico. Cátedra Estructuración y Patología del Lenguaje (2276). Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.
- Apunte de Cátedra: (2017) "La comunicación y el habla en los distintos niveles de Deficiencia Mental". Cátedra Estructuración y Patología del Lenguaje (2276). Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC
- Arvilly, G (2018) Escuelas inclusivas, escuelas que propongan la convivencia: una meta educativa. En <https://www.asdra.org.ar/destacados/escuelas-inclusivas-escuelas-que-propongan-la-convivencia-una-meta-educativa/>
- Florez, J. (2000) La Comunicación: una Tarea Apasionante. *Boletín ASDRA*. Año XII Nº 37. Bs. As.
- Florez, J. y Troncoso, M. V. (1991) *Síndrome de Down y Educación*. Barcelona. Salvat Editores S.A. Pag.157-166.
- Pardo Rodriguez, N. (2009) Lenguaje y Comunicación en el Síndrome de Down. *Revista El Cisne*. Año XIX Nº 222. Pág. 22-24. Bs. As.
- Samperio, D. (2007) "Conductas Desafiantes en el Retardo Mental" *Revista El Cisne*. Año XVIII- Nº 208. Bs. As.
- Schalock, R y otros.(2007) El nuevo concepto de retraso mental: comprendiendo el cambio al termino discapacidad intelectual. Siglo Cero. Revista española Discapacidad intelectual. Vol.38 (4). Num.224, pag: 5 a 20. Universidad de Salamanca.
- Soprano A.M. (1997). *La Hora de Juego Lingüística*. Bs. As. Ed. Belgrano. Cap. 5.
- Venail, F; Gardiner, Q; Mondain, M. (2005) Problemas Otorrinolaringológicos y Trastornos del Habla en los Niños con Síndrome de Down: Fisiopatología, Rasgos Clínicos, Tratamientos y Conducta Actual a Seguir. *Boletín ASDRA* en [http// www.down21.org](http://www.down21.org). Mayo de 2005.
- Verdugo, M. A. y Jenaro, C. (traducción). (2002) A.A.R.M. *Asociación Americana sobre Retraso Mental*. Madrid. Ed. Alianza. Pág. 21-34.

Unidad Nº 5

- Apunte de Cátedra: (2014)"Comunicación-Lenguaje en la Parálisis Cerebral". Cátedra Estructuración y Patología del Lenguaje (2276). Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.
- Aspace. ¿Que es la Parálisis Cerebral? *Boletines ASPACE*. en [http// www.uv.es/hijos-esp/boletines/aspace](http://www.uv.es/hijos-esp/boletines/aspace)

Aspace. (2017) Ciudadanía activa Aspace infancia y adolescencia. Pag: 9-20 en <https://aspace.org/publicaciones>.

Bustos Barcos, M. (1980). *Reeducación del Habla y del Lenguaje en el Parálítico Cerebral*. Madrid. Torra. Cap. 1.

Giuria, M. I. (1996) Parálisis Cerebral: Enfoque Fonoaudiológico. *Rev. El Cisne*. Año VII. Nº 72. Bs. As.

Marchessi, A. C. Coll, C. Palacios, J. (comp.) (1992). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid. Alianza. Psicología. Cap.17.

Unidad Nº 6

Apunte de Catedra (2021) "Comunicación y Lenguaje en niños del espectro autista. Cátedra Estructuración y Patología del Lenguaje (2276). Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

Apunte de Catedra (2013) "Logoneurosis Infantiles y Mudez Infantil". Cátedra Estructuración y Patología del Lenguaje (2276). Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

D' Angiola. (1998) "Autismo y Teoría de la Mente". *Revista Fonoaudiológica*: 44,3. Bs. As.

Delgado, L. Mazzocco, L. Videtta, M. (1998) Autismo. *Fonoaudiológica*: 44,1 pág. 72-78. Bs. As.

Fejerman, N. y Otros. (1994). *Autismo Infantil y otros Trastornos del Desarrollo*. Bs. As. Paidós.

Forteza-Sevilla, M. Y Otros. (2015) *Rev. Neurológica* 2015; 60 (supl. 1): S 31- S 35. Desarrollo temprano Del lenguaje en niños pequeños con trastornos del espectro autista mediante el uso de sistemas alternativos

García Coto, M. (2007) Autismo Infantil. Algunos comentarios acerca de esta curiosa forma de estar en el mundo. <http://www.grupocidep.org/documentos/autismoInfantil.pdf>

Gómez Cruz, A., Pérez Sánchez, M. (2011). Síndrome de Asperger-Desarrollo de la Competencia Lingüística. <http://www.slideshare.net/aradiagomez89/sndrome-de-asperger-10310197>

Martos Perez, J. (2006) Autismo, Neurodesarrollo y Detección Temprana. *Rev. Neurol*. 42. Pag.99 -101.

Quiros, J. B. de. (1969). *Los Grandes Problemas del Lenguaje Infantil*. Bs. As. CEMIFA. Cap.4.

Riviere, A. *"Enfoque Cognitivo: Aportes para la Clínica y la Educación"*. Curso Internacional de Posgrado.

Samperio, D. (2008) El lenguaje en el Autismo. *Revista el Cisne*. Año XIX Nº 219. Bs. As.

Soprano A.M. (1997). *La Hora de Juego Lingüística*. Bs. As. E. Belgrano. Cap. 5.

Soprano, A; Dutari, E; Pertierra, E. (2003) *Autismo*. *Fonoaudiológica*: 49,1 pág. 4-10. Bs. As.

Valdez, Daniel. Compilador (2016) *Autismos. Estrategias de intervención entre lo clínico y educativo*. Cap 1 Y Cap 2. Editorial Paidós.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

-Forteza-Sevilla MS, Escandell Bermúdez MO, Castro-Sánchez JJ, Martos-Pérez J. (2015) *Desarrollo temprano del lenguaje en niños pequeños con trastorno del espectro autista mediante el uso de sistemas alternativos*. *Rev. Neurol*; 60 (Supl 1): S31-5. En <https://www.adngirona.com/data/recursos/pecs-en-espanol/a460a289c3974dd18fed9570671ac9b1-pecsenspain.pdf>

-Moran Alvarado, M, Vera Miranda, L, & Morán Franco, Ml. (2017). *Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales.: consideraciones para la atención en la escuela*. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 191-197, en

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030&lng=es&tlng=pt.

-Rizo, Marta (2004) *El Camino Hacia la "Nueva Comunicación". Breve Apunte Sobre las Aportaciones de la Escuela de Palo Alto*, Revista electrónica Razón y palabra. En <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n40/mrizo.html#au>-

-Roldán, E. (2016). La competencia comunicativa y la expresión oral. *Revista Documentos Lingüísticos y Literarios UACH*, 0(26-27), 31-32. Recuperado de <http://www.revistadll.uach.org/index.php/revistadll/article/view/236/251>

-Sánchez Escudero, Juan Pablo, & Villada Zapata, Johny. (2014). *Efectividad de un programa de estimulación del lenguaje sobre la capacidad de solución de problemas de niños de seis años escolarizados*. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 40(2), 361-372. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300021>

7. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

- Marzo-Abril (11 clases): Unidad N° 1.y 2
- Miércoles 27 de Abril: 1° Parcial
- Jueves 26 de Mayo, Recuperatorio 1° Parcial.
- Mayo (9 clases): Unidades N° 3, 4 y 5
- Práctico de cierre con consignas a desarrollar que contemplen los aspectos centrales de cada unidad, incluyendo los videos educativos.
- Junio (6 clases): Unidades N° 6 y 7.
- Miércoles 8 de Junio: 2° Parcial
- Viernes 24 de Junio, Recuperatorio 2° Parcial.
- Práctico de cierre con consignas a desarrollar que contemplen los aspectos centrales de cada unidad, incluyendo los videos educativos.

HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Horarios de clases

- Miércoles de 13 hs. a 16 hs. Aula 32 Pab. 4
- Jueves de 8 hs. a 10 hs. Aula 15 Pab. 4

Horarios de consulta:

- Miércoles de 16 hs. a 17 hs. Cub. 2 Pab. B
- Jueves de 10 hs. a 11 hs. Cub. 2 Pab. B

CRITERIOS DE EVALUACION:

-Aprobación de las Evaluaciones Parciales con nota no inferior a 5 (cinco), previéndose dos Recuperatorios.

-Evaluación permanente de los procesos, a través de la presentación de las guías de análisis de texto.

-Examen Final: (oral) Presentación de un tema a elección, luego preguntas del resto de las unidades del programa de la asignatura.

-Condición Libre: una primera instancia con evaluación escrita de todos los contenidos del Programa, una vez aprobado, instancia oral.

OBSERVACIONES:

Haga clic aquí para escribir Observaciones.

Gisela Dedominici

Sandra Fenoglio

Firma/s y aclaraciones de las mismas