

Departamento: Departamento de Ciencias de la Educación

Carrera: Profesorado en Educación Especial- Plan 2002.Versión 1.

Asignatura: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Código/s: 2211

Curso: 2do. AÑO

Comisión: A

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral - 14 semanas

Asignación horaria semanal: 4 hs.

Asignación horaria total: 60 hs.

Profesor Responsable: Especialista Profesora Adjunta Silvina Baigorria

Integrantes del equipo docente: Especialista Profesora Adjunta Sandra Guadalupe Ortiz y Profesor Ayudante de Primera Claudio Acosta

Año académico: 2022

Lugar y fecha: Río Cuarto, 1 de abril de 2022

1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura está orientada a sensibilizar y problematizar la realidad socioeducativa actual, enmarcada en su contexto histórico-político, empleando diversas categorías de análisis.

Esta propuesta apunta a la caracterización de la escuela como institución social en relación con su estructura, organización y expectativas sociales, así como al reconocimiento del aula y la escuela como espacios sociales de interacción conflictiva entre docentes, alumnos y conocimientos. Asimismo se dedica especialmente al reconocimiento de la incidencia de las clases sociales, con su diferenciación cultural en las desigualdades educativas. Para ello se recurre a teorías sociales y teorías socioeducativas resignificando los distintos ejes problemáticos del programa.

2. OBJETIVOS

- Caracterizar la escuela y el aula como espacios sociales.
- Desentrañar las interrelaciones entre desigualdades educativas y desigualdades sociales.
- Conceptualizar teorías socioeducativas vigentes.
- Articular teorías con situaciones socioeducativas de la realidad contemporáneas.

3. CONTENIDOS

Unidad 1: Contexto, Argentina y Educación

Contexto contemporáneo. Problemas relevantes en el orden socio-político-económico y cultural. El proceso de Globalización. ¿Agudización o superación de Dependencia? Pobreza Dualización estructural: ¿Concentración de riqueza y exclusión social?

Pensamiento único. ¿Verdades inexorables o construcciones ideológico-culturales de la globalización?

Unidad 2: Estado, Sociedad y Educación

Políticas educativas de los modelos de Estado de Bienestar, Neoliberal y Activo

Reformas Educativas. Ejes en debate: calidad, evaluación, descentralización, privatización, financiamiento. La legislación educativa en Argentina en los ´90.

Las coherencias o discrepancias entre las Reformas Educativas Nacionales con las políticas educativas de los Organismos Internacionales.

Neoliberalismo tardío y educación.

Unidad 3: Enfoques teóricos de la Sociología: dimensión analítica

La Sociología como dimensión del conocimiento. La sociedad dimensión de la realidad.

Teoría sociológica: su concepto y construcción. La Sociedad desde distintas perspectivas de análisis. Enfoques Teóricos. Teorías y Modelos sociales.

Teorías sociológicas de la Educación: Teoría del Capital Humano, Teorías Crítico Reproductivistas y Teoría de la Resistencia

Unidad 4: Problemas socio-educativos

Éxito y fracaso escolar: conceptualización y abordaje desde los diferentes enfoques socio-educativos.

La construcción del “otro” en la escuela: diferencias, diversidades, desigualdades.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Modalidad de cursado:

La asignatura se cursa de modo presencial con 4 hs. semanales. La asignatura cuenta con un aula virtual en EVELIA donde se presentan los materiales bibliográficos y consignas de trabajos prácticos, foros de discusión y se sostiene los distintos modos de comunicación con los y las estudiantes (mensajería, foros, etc).

Las clases teórico- prácticas implican un trabajo sostenido por parte de los y las estudiantes para lo cual se requiere, según las actividades consignadas,

la visualización de entrevistas, conversatorios, conferencias. etc. así como la búsqueda de información que permita profundizar las temáticas a trabajar.

5. EVALUACION (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).

REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

Los **alumnos REGULARES** deberán:

- Se requiere un 80 % de **asistencia**
- aprobación de 2 exámenes parciales con 5 puntos como mínimo.
- 1 recuperatorio por cada parcial desaprobado. Se aprueba con 5 puntos..
-

Los **alumnos LIBRES** deberán rendir su examen final según lo establece la normativa vigente en la Facultad de Ciencias Humanas.

La materia no cuenta con la posibilidad de promoción.

Los criterios de evaluación final para alumnos **Regulares y Libres**:

- Problematización de situaciones concretas
- Precisión conceptual
- Reflexión crítica
- Capacidad de formulación de interrogantes con complejidad teórica

Los Requisitos para **alumnos vocacionales** consisten en la aprobación con 5 puntos de los parciales previstos con sus correspondientes recuperatorios si éstos fueran desaprobados. El recuperatorio se aprueba con 5 puntos.

6. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 1: Contexto, Argentina y Educación

- Gentili, P. (1997) Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Cap. 1 y 2-. Editorial Losada, S.A. Buenos Aires.
- Domenech, Eduardo. (2007) El banco mundial en el país de la desigualdad. Políticas y discursos neoliberales sobre diversidad cultural y educación en América Latina. En Publicación: Cultura y Neoliberalismo. Grimson, Alejandro. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires.
- Álvarez de Sotomayor, Carlos Reina. (1995) Qué es el Pensamiento Único. Apunte de Cátedra. INET Córdoba. España
- Ramonet, Ignacio (1994) Pensamiento crítico vs. Pensamiento único introducción. El Pensamiento Único Le Monde.
- Brune François (1994) Capítulo 1 Pensamiento único - Pensamiento crítico. Mitologías contemporáneas: sobre la ideología hoy

Unidad 2: Estado, Sociedad y Educación

- Paviglianitti, N. *La crisis el Estado de Bienestar, la recomposición neoconservadora y sus repercusiones en la educación.* En: Revista Versiones N° ¾. Bs. As.
- Feldfeber, M. y Gluz, N. (2011) Las políticas educativa en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "Nuevo signo" (págs. 339 a 356) En Revista CEDES. UNICAMP. Universidade Federal de Campinas. Brasil.
- García Delgado, D. Estado y Sociedad. La nueva relación a partir del cambio estructural. FLACSO Cap. 1 Del Estado de Bienestar al Estado Pos Social
- García Delgado. D. (2014) La provisión de bienes y servicios públicos en los gobiernos progresistas del Cono Sur. La década Ganada 2002 – 2013. En Revista Estado y Políticas Públicas. N° 2. Año 2014. ISSN 2310-550X pp. 20-46
- Gorostiaga, J. (2012) Las políticas para el nivel secundario en Argentina: ¿hacia una educación más igualitaria? (págs. 141 a 159) En Revista Uruguaya de Ciencia Política. Vol. 21 N° 1. ICP. Montevideo
-

- O` Donnell, G. (2010) Democracia, agencia y Estado. Teoría con intención comparativa. Prometeo. Bs. AS. Cap. III El Estado: definición, dimensiones y surgimiento histórico.
- Puigross, A. (2006) Qué pasó en la Educación Argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente. Edición ampliada y actualizada. Editorial Galerna. Cap. 8 El Peronismo y Cap. 9 Del Golpe del 55 al golpe del 76.
- Rocha, S. y Gorostiaga, J. (2010) Educación secundaria como derecho. La Colección Itinerarios. Edit. Stella. La Crujía. Carranza, A. Kravetz, S. Castro, A. Educación secundaria: la gestión escolar y las políticas para el nivel en la provincia de Córdoba.(págs. 81 a 109)

Unidad 3: Enfoques teóricos de la Sociología: dimensión analítica

- Aronson, Paulina Perla (2007) El retorno de la teoría del capital humano. Instituto de Investigaciones Gino Germani Universidad de Buenos Aires Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis – Argentina Año VIII – Número II (16/2007) pp. 9/26
- Schultz, Theodore (1999) Texto 7. La inversión en Capital Humano. En Fernández Enguita, Mariano. Sociología de la Educación. Ariel Referencia. España.
- Baudelot, Charles y Establet, Roger (1999) Texto 8. El Aparato Escolar y la Reproducción. En Fernández Enguita, Mariano. Sociología de la Educación. Ariel Referencia. España.
- Gutiérrez, Alicia (2004) Poder, hábitos y representaciones: recorrido por el concepto de violencia simbólica en Pierre Bourdieu En Revista Complutense de Educación Vol. 15 Núm. 1 Universidad de Córdoba, Argentina. Conferencia dada en la Universidad de Almería, España, el 8 de noviembre de 2002
- Althusser, Louis (1988) Ideología y aparatos ideológicos del Estado. En Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Freud y Lacan, Nueva Visión, Buenos Aires.
- Galarza, Mercedes Molina (2008) La sociología del sistema de enseñanza de Bourdieu: reflexiones desde América Latina. Cuadernos de Pesquisa v.46 n.162 p.942-964
-

Giroux, Henry (1983) Texto N° 6 Teorías de la Reproducción y la Resistencia En la Nueva Sociología de la Educación: Un Análisis Crítico. En Harvard Education Review No. 3, 1983. Buenos Aires.

Freire, Paulo (1984) El proceso de alfabetización política: una introducción. En La importancia de leer y el proceso de liberación. México. Siglo XXI, pp. 66-81.

Freire, Paulo (2008) Primeras Palabras y Capítulo IV. Pedagogía de la Esperanza Siglo XXI 2da. Edición. Bs. As.

Giroux, Henry (1996) Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición Prólogo de Paulo Freire Hacia una teoría de la resistencia

Unidad 4: Problemas socio-educativos

García, J. y S. García. *La construcción social del "alumno violento": más allá del determinismo y la naturalización*. Cap. 9 En Llomovatte, S. y C. Kaplán (2005) Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Noveduc. Bs. As.

Kaplán, C. *Desigualdad, fracaso, exclusión: ¿cuestión de genes o de oportunidades?* Cap. 6 En Llomovatte, S. y C. Kaplán (2005) Desigualdad educativa. La naturaleza como pretexto. Noveduc. Bs. As.

Fernandez Enguita, M (1999) Las desigualdades: Resultados de las políticas igualitarias: clase, género, etnia en la educación. Editorial Ariel. Barcelona.

Foucault, M. (1989) Vigilar y Castigar. Parte: Disciplina. Siglo XXI. Bs. As.

Skliar, C. (2002) ¿Y si el otro no estuviera ahí? Miño y Dávila. CTERA

7. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Unidad 1: 6 clases

Unidad 2: 8 clases

Unidad 3: 8 clases

Unidad 4: 6 clases

Total de clases: 28

(El número total de clases se estima de la siguiente manera: Asignatura cuatrimestral = 14 semanas, a 2 clases por semana: $14 \times 2 = 28$ clases)

Primer Parcial 10 de mayo

Recuperatorio 17 de mayo

Segundo Parcial 7 de junio

Recuperatorio del 2° Parcial 21 de junio

Firma de Regularidades 28 de junio

7. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Martes de 8 a 10 y de 10 a 12 hs. y Modalidad presencial. Aula 25 Pab 4 UNRC

Horarios de Consulta del equipo de cátedra Sociología de la educación: Cub 6 del pabellón B de Humanas.

Lunes de 10 a 12 hs. y Miércoles de 10 a 12 hs.



Baigorria, María Silvina

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN¹ PARA IMPLEMENTAR

¹ Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL EN LAS ASIGNATURAS¹

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y regimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
Observaciones:			

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma:

Lugar y fecha:

¹ Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.