



Departamento: ESCUELA DE ENFERMERÍA

Carrera: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Asignatura: INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA **Código/s:** 119

Curso: Cuarto año

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria total: 100 horas

Asignación horaria semanal: 3 hs

Número de horas teóricas: 50 hs

Número de horas teórico-prácticas: 50 hs

Profesor Responsable y a cargo: Ivana Aguilera

Integrantes del Equipo docente: Guillermo Marro

Gabriela Lynch

Ayudante Alumno Ad Honorem: Diego Creado

Año académico: 2022

Lugar y fecha: Río Cuarto 2022

1- FUNDAMENTACIÓN

“El aprendizaje de la metodología de la Investigación ha de realizarse investigando ya que es en extremo difícil y casi imposible transmitir los conceptos metodológicos si no es en el curso de una investigación”. Hyman- Lazarsfeld

Investigación en Enfermería, es una asignatura ubicada en el cuarto año del segundo ciclo de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Se constituye en un espacio curricular esencial en la formación de los egresados ya que intenta proveer las herramientas necesarias para que estos, en su ejercicio profesional lleven adelante investigaciones en el campo de la salud en general y de la enfermería en particular. Las profesiones crecen y se diversifican fundamentalmente gracias a los aportes de los nuevos y constantes conocimientos científicos que se obtienen por las investigaciones de los profesionales que la conforman. Cabe por consiguiente, a los entes formadores, en ese caso la universidad, asumir la responsabilidad de desarrollar en los alumnos el interés por este importante aspecto profesional.

Se considera a la formación en investigación como un proceso de educación permanente por lo que se busca introducir al alumno en el lenguaje metodológico, la problemática científica en sus diversos criterios de abordaje y los elementos conceptuales básicos y experiencias prácticas para adquirir habilidad y destreza en el manejo de la metodología de investigación.

2.- PROPÓSITOS Y OBJETIVOS

El equipo docente aspira a:

- a) Propiciar el ingreso de los estudiantes al lenguaje de la metodología de Investigación, desarrollando una actitud crítica en el marco de la profesión de enfermería.
- b) Ofrecer experiencias que identifiquen a los estudiantes con la Investigación científica y le permitan conocer sus alcances y limitaciones.
- c) Estimular conductas creativas en la elaboración de un proyecto de investigación donde se apliquen los conocimientos desarrollados a lo largo de la materia, transfiriéndolos al campo de la enfermería.

Objetivos:

El equipo docente se propone que al finalizar el cursado de la materia el alumno sea capaz de:

- a) Comprender el marco conceptual general y específico del proceso de investigación aplicado a la investigación en enfermería.

b) Desarrollar actitudes críticas enmarcadas en la ética profesional aplicadas a la actividad investigativa.

c) Transferir los conocimientos logrados seleccionando enfoques, técnicas e instrumentos adecuados en un proyecto de investigación específico del campo profesional de la enfermería.

3. CONTENIDOS

UNIDAD I: “Introducción a la Ciencia”

Ciencia. Evolución histórica del concepto. Clasificación de las ciencias. Conocimiento. Concepto Epistemología. Paradigmas de la ciencia. Investigación científica. El método científico. El proceso de investigación. Concepto y generalidades. Etapas del proceso de investigación.

UNIDAD II “Investigación en enfermería”

Generalidades. Conceptualizaciones. Evolución histórica de la investigación en enfermería. Bases conceptuales y epistemológicas del campo disciplinar. Limitaciones para la práctica investigativa en la disciplina de enfermería. Ética e investigación con seres humanos.

UNIDAD III: “El problema a investigar”

Planteo y definición del problema de investigación. Antecedentes. Fundamentación del problema. Marco teórico. Búsqueda bibliográfica. Variables. Hipótesis. Objetivos de la investigación.

UNIDAD IV: “El diseño metodológico”

Tipos de estudios cuantitativos (exploratorios, descriptivos, correlacionales, explicativos, analíticos, experimentales). Operacionalización de variables. Universo de estudio. Muestra y muestreo. Tipos de muestreos. Fuente de recolección de datos. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Entrevista. Observación.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

La metodología a aplicar en el desarrollo de esta asignatura privilegiará las técnicas en las que los estudiantes participen activamente en todos los momentos del proceso enseñanza-aprendizaje. Entre las estrategias y recursos metodológicos se ubican: trabajos grupales con guías de estudio, charlas-debate, exposición de temas teóricos, trabajos bibliográficos, técnicas audiovisuales.

Se propone como principal metodología de enseñanza aprendizaje la clase invertida donde estudiante y docente tienen roles específicos. A continuación se explicitan generalidades en torno a la metodología para acordar el modo de funcionamiento.

Se sintetiza la metodología de Clase invertida como:

1. Modelo pedagógico que replantea el espacio de trabajo de parte de los procesos de aprendizaje: tareas que tradicionalmente se llevaban a cabo dentro del aula se plantean como trabajo domiciliario y se utiliza el tiempo áulico para poner en práctica y en común lo trabajado en el hogar.
2. Aprendizaje semipresencial en el que el estudiante aprende los conceptos a través de estrategias educativas diversas: Ejemplo vídeos educativos.
3. Enfoque integral que supone un incremento del compromiso por parte del estudiante y una mayor implicación con los contenidos, de manera que se mejora la comprensión conceptual.
4. El tiempo áulico se reserva para intercambiar opiniones y poner en práctica el aprendizaje a través de preguntas o actividades que fomentan la exploración, la argumentación y la aplicación de ideas.
5. Los estudiantes reciben impresiones inmediatas sobre su aprendizaje gracias al mayor tiempo del que disponen los docentes para ayudar y explicar los conceptos de mayor complejidad.
6. Las cuestiones se plantean de manera individual y se crea un apoyo al estudiante sin acceso a internet en el hogar.
7. El proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo de manera múltiple; no es bidireccional: se trata de un proceso más horizontal en el que los propios estudiantes pueden nutrirse de las opiniones o resultados de otros estudiantes y en el que lo aportado por el docente fluctúa según la dirección que vaya tomando la sesión.
8. Las carencias del estudiante son detectadas con mayor rapidez y tratadas de manera mucho más específica.
9. Ambiente colaborativo, participativo y solidario en el aula. Los estudiantes asumen un rol activo en la construcción de nuevos aprendizajes, mientras que el docente se transforma en un mediador/ facilitador del proceso enseñanza aprendizaje.

La clase invertida permite focalizar en aquellos aspectos sociales o emocionales que tradicionalmente se han dejado de lado o han quedado fuera del aula.

Medios de comunicación docentes/estudiantes: la cátedra informará acerca de las novedades inherentes a la asignatura por medio de la sección Noticias del aula virtual EVELIA y mensajería del entorno virtual SIAL.

Los estudiantes utilizarán como **único** canal de comunicación el email de la asignatura:
investigacionenfermeria@hum.unrc.edu.ar

5. EVALUACION (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).

- Exámenes parciales en base a cuestionarios Estos serán **dos** y estarán distribuidos a lo largo del año lectivo (en los meses de junio y septiembre).
- Elaboración de un proyecto de investigación en forma sintética.
- Evaluaciones temáticas grupales periódicas en forma de Trabajos Prácticos en las diferentes unidades. La escala de valoración será de APROBADO; DESAPROBADO y REHACER. En el caso de REHACER se le asignará una nueva fecha límite para la entrega del Trabajo Práctico.
- Coloquio integrador, donde se evaluará la capacidad de integración de contenidos y fundamentación teórica del proyecto/boceto/protocolo de investigación (noviembre).

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional).

Requisitos para regularizar la materia:

Participar en el 60% de las clases teórico-prácticas.

Alcanzar un promedio de 5 puntos o superior en los exámenes parciales.

Presentar una síntesis de un proyecto de investigación con aprobación de 5 puntos o superior.

Realizar, presentar, cargar y aprobar los trabajos prácticos (TP) de cada unidad en el aula virtual EVELIA. Se deberá presentar la totalidad de los mismos, siendo necesario aprobar el 75% de los TP.

Requisito para promocionar la materia:

Participar en el 80% de las clases teórico -prácticas.

Calificación de 7 puntos o superior cada uno de los exámenes parciales.

Presentación de un proyecto/boceto de investigación sintético con aprobación de 7 puntos o superior.

Realizar, presentar, cargar y aprobar los trabajos prácticos (TP) de cada unidad en el aula virtual EVELIA. Se deberá presentar la totalidad de los mismos, siendo necesario aprobar el 100% de los TP.

5.2. REQUISITOS PARA RENDIR SEGÚN LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, libre).

Requisito para rendir en condición de regular:

Para el examen final el estudiante deberá:

- a. En una instancia oral el estudiante deberá presentar y analizar el proyecto de Investigación de elaboración propia y defender teóricamente cada etapa del boceto.

Requisito para rendir en condición de libre:

En líneas generales, el examen libre se realizará de acuerdo a las normativas vigentes. En lo particular el alumno deberá:

- a. Responder un cuestionario escrito elaborado en forma conjunta por el tribunal basado en los contenidos del programa, y aprobar con una nota de 5 puntos o más.
- b. Si el alumno aprueba el examen escrito, en la instancia oral, deberá presentar y analizar un proyecto de Investigación propio elaborado previamente en forma individual.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bernal, C. (2006) Metodología de la Investigación. Prentice Hall Editores. Segunda Edición. México.

Burns N, Grove S. (2005) "Investigación en Enfermería". Elsevier Editorial. España.

Fassio A, Pascual L, Suárez F. (2006) "Introducción a la metodología de la Investigación". Ediciones Macchi. Buenos Aires.

Flick U. (2007) "Introducción a la investigación cualitativa". Editorial Morata, segunda Edición. España.

Gotthelf R. (2006) "La investigación desde sus protagonistas" Editorial Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza.

Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista, L. (2010) "Metodología de la investigación". Quinta edición. Ed. Mc. Graw. Hill/ Interamericana editores.

Magalhaes Bosi, M. L Mercado F J, (2007) “Investigación cualitativa de los Servicios de Salud”. Lugar Editorial. Buenos Aires.

Martínez Montaña, C, Briones Rojas, R y Cortés Riveroll, R. (2013). “Metodología de la investigación para el área de la salud”. Segunda edición. Ed. Mc. Graw. Hill/ Interamericana editores.

Montoya Zuluaga, P., Cogollo Ospina, S. (2018). “Situaciones y retos de la investigación en Latinoamérica” Universidad Católica de Luis Amigó.

Pineda E, Alvarado, E. (2008) “Metodología de la Investigación” Tercera edición. Serie PALTEX Organización Panamericana de la Salud. Washington DC. Estados Unidos de América.

Polit, H, Dense F, (2006) “Investigación científica en ciencias de la salud”. Tercera edición. Editorial Interamericana. Mc Graw. Hill. México.

Prado, M, Souza, M, Carraro T, (2008) Investigación cualitativa en Enfermería. Serie Paltex. Organización Panamericana de la Salud. Washington DC. Estados Unidos de América.

Ulin P, Robinson E, Tolley E (2006) “Investigación aplicada a la Salud Pública” Organización Panamericana de la Salud. Washington DC. Estados Unidos de América.

Yuni J, Urbano C (2006) “Técnicas para investigar”. Editorial Brujas. Córdoba. Volúmenes I, II y III.

7. CRONOGRAMA

Clases teórico -prácticas:

Unidad 1: marzo-abril. Unidad 2: mayo, junio. Unidad 3: agosto, septiembre. Unidad 4: octubre noviembre.

Listado de trabajos prácticos de la materia:

Práctico 1: Introducción a la ciencia.

Práctico 2: Investigación en Enfermería.

Práctico 3: Selección del Tema a investigar

Práctico 4: Planteo y definición de problema

Práctico 5: Fundamentación del Problema



Práctico 6: Marco teórico

Práctico 7: Tipo de estudio

Práctico 8: Universo y muestra

Práctico 9: fuente técnica e instrumento de recolección de datos

Clases de consulta a cargo del equipo docente

Días miércoles de 12 a 13 hs y viernes de 09 a 11 hs a través del siguiente enlace:

<https://meet.google.com/htn-rakn-acb>

.....

.....

.....