Departamento: Escuela de Enfermería

Carrera: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Asignatura: PRÁCTICA PRE PROFESIONAL ESPECÍFICA II

Código: 111

Curso: 2º año

Régimen de la asignatura: Bimestral

Asignación horaria semanal: 12 horas

Asignación horaria total: 100 horas

Profesores Responsables: Daniela Ivana ZALAZAR

Profesora a Cargo: Rosa FAINGOLD WINTER

Integrantes del equipo docente:

Prof. Marina DEGLI UOMINI

Prof. Prof. Guillermo MARRO

Prof. Jorge POSSIO

Prof. Ana RAMOS

Prof. Fernanda SPOSETTI

Año académico 2022

1. FUNDAMENTACIÓN

Enfermería como profesión se concibe en la vinculación entre cultura y cuidado, entendiendo este último como cuidado científico, pero a la vez, como cuidado humano. El diseño curricular de la carrera se basa en la articulación de saberes científicos, epistemológicos, antropológicos y humanísticos en las acciones de servicios personalizados para ayudar a individuos, familia o comunidades a conservar o recuperar su estado de salud y la concepción del proceso salud enfermedad como una totalidad dinámica que solo puede comprenderse en el marco de las condiciones sociales, económicas, culturales y laborales en que las personas y grupos viven.

La práctica de los cuidados supone un gran número de conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes, esenciales para poder suministrar cuidados de calidad. Resulta importante señalar la relevancia en considerar "las prácticas" en plural, en la medida en que existe una multiplicidad de contextos de realización de las mismas y distintas situaciones de aprendizaje de los estudiantes y posibilidades al servicio del aprendizaje de competencias profesionales.

En relación con la enseñanza de los saberes prácticos, la Práctica Pre Profesional Específica II se considera como un espacio curricular particular, el cuidado del adulto y anciano, articulado con el resto de los espacios curriculares e integrando saberes y competencias.

En esas prácticas se ofrece pluralidad de propuestas y estrategias que permiten experimentar distintas funciones, actuaciones, responsabilidades y exigencias como profesionales. De hecho, la expresión "prácticas", remite a la idea de la necesidad de presentar multiplicidad de alternativas e instancias que conecten al sujeto en formación con el futuro campo de desempeño profesional.

Considerando y reconociendo explícitamente la complejidad de lo que se enseña, la práctica se organiza en función al conocimiento desarrollado en las asignaturas de segundo año de la carrera y las competencias que los estudiantes deben lograr en el cursado.

Esa complejidad remite a las características del conocimiento que se enseña en sus distintas dimensiones, las cuestiones que entran en juego en la formación y al sentido político y social, marcados por principios morales y valores. Por ejemplo, es necesario considerar las

dimensiones emocionales y vinculares puestas en juego en el ejercicio de la Enfermería: la relación con el paciente, el manejo de la información, las implicancias afectivas.

En ese sentido es importante tomar como punto de partida lo que sostienen Moya y Castillo Parra (2002:304):

> *"En la actualidad, el saber enfermero es caracterizado epistemológicamente como conocimiento práctico y ello ha supuesto una reconsideración de la función del enfermero como profesional de los cuidados (del conocimiento requerido y su construcción, de sus habilidades), reconsideración que ha conducido, a su vez, a una profunda transformación en la conceptualización teórica de su formación inicial y permanente"*
>
> *"…el conocimiento práctico es el conocimiento que los profesionales tienen de las diversas y complejas situaciones y de los dilemas prácticos a los que se enfrentan y de cómo resolverlos. Es aquel conocimiento que facilita la comprensión del contexto de actuación docente y/o asistencial y que determina las decisiones y cursos de acción ejecutados durante la práctica. Es producto de la biografía y experiencias pasadas del profesional, sus conocimientos actuales y de su relación activa con la práctica. Responde a experiencias idiosincrásicas difícilmente generalizables."*

Teniendo en cuenta lo anterior, el carácter práctico del conocimiento del campo de la Enfermería no implica ausencia de teoría, por el contrario, toda práctica tiene por detrás siempre una teoría que guía el accionar, que lo justifica. En ese sentido, la teoría es necesaria en la medida que sostiene las decisiones que los enfermeros deben tomar en la práctica profesional.

Además, es necesario considerar que en el propio ejercicio de la profesión se construye conocimiento. Siguiendo a los autores anteriormente mencionados.

> *"La práctica profesional del cuidado es aquella actividad de una comunidad de enfermeras/os que comparten las tradiciones de una profesión, los esquemas apreciativos, las convenciones para la solución de problemas, un lenguaje especifico y compartido, e instrumentos particulares."*
>
> Moya y Castillo Parra (2006: 309).

Es a través de la participación en dicha comunidad de prácticas que se van adquiriendo saberes que, en la medida que son pensados, revisados y analizados pueden ser profundizados e incluso modificados.

Los estudiantes que cursan la Práctica Pre Profesional Específica II cuentan con un bagaje de información otorgado por las asignaturas previas que se pretende integrar y sistematizar a partir de la oportunidad de volver a reflexionar y rever la teoría y práctica ya desarrollada constituyendo el puente para generar nuevos sentidos y conocimientos.

Para maximizar las potencialidades que el espacio curricular tiene, se vuelve esencial el trabajo articulado entre profesores y tutores a la hora de organizar y gestionar las prácticas.

El espacio curricular fue pensado con la intención de generar diversas instancias de integración de los ejes verticales, horizontales y transversales. Esta integración se programa sistemáticamente y las instancias prácticas constituyen un marco adecuado evitando la fragmentación curricular para que los estudiantes adquieran el aprendizaje significativo del `*saber hacer*´ enfermero.

2.OBJETIVOS

Fortalecer la formación profesional integral de los estudiantes a través de modalidades de aprendizaje que le permitan desarrollar las competencias disciplinares de Enfermería en contextos vinculados estrechamente con su formación.

3.METODOLOGIA DE TRABAJO

La metodología que se aplicará es a partir de una Práctica Pre Profesional en diferentes instituciones de la ciudad. Estas prácticas representan un espacio vinculado directamente a la generación de saberes que forman parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje del profesional de Enfermería. Dichas prácticas tienen como principal objetivo adaptar experiencias del mundo real que no pueden ser aprendidas teóricamente.

Las prácticas hospitalarias están compuestas por ejercicios asesorados en el área de hospital, donde el estudiante de enfermería tiene una participación activa en el diseño y desarrollo de soluciones a las problemáticas de salud que afectan a la sociedad, además,este estudiante forma parte de las acciones de promoción de salud, de prevención, de rehabilitación y tratamiento de enfermedades.

Cómo lo expresa Cervera Vallejos y Poetelli Xubereb (2018)

> "Cuando el estudiante ingresa a la práctica hospitalaria, percibe situaciones de enfermería reales y hace el compromiso de defender la vida, reconociendo en cada persona su dignidad, individualidad, intimidad, autonomía, capacidad de autorregularse, siempre aplicando los principios y valores morales recibidos en su formación …"

En una segunda instancia se propone trabajar con ateneos para poner en el centro el análisis de la propia práctica, aspecto fundamental en la formación de profesionales en Enfermería. Es por eso que consideramos que la post clínica puede adoptar esta modalidad con el fin de profundizar el análisis de la experiencia práctica y propiciar un mayor grado de reflexión por parte de los estudiantes.

El ateneo se caracteriza por ser un contexto grupal de aprendizaje, un espacio de reflexión y de socialización de saberes en relación con variadas situaciones relacionadas con las prácticas de Enfermería. Docentes y estudiantes abordan y buscan alternativas de resolución a problemas específicos y/o situaciones singulares, que atraviesan y desafían en forma constante la tarea de Enfermería. Este intercambio entre pares, enriquecido con aportes bibliográficos pertinentes, redunda en el incremento del saber implicado en las prácticas y permite arribar a propuestas de acción o de mejora.

Como propuesta de trabajo en el marco de la Práctica Pre Profesional Específica II, se planificará:

- Una instancia de práctica clínica en diferentes instituciones, públicas y privadas de la ciudad.
- Encuentros en comisiones para trabajar la integración de conocimientos y puesta en común, partiendo de situaciones reales vividas durante la práctica.
- Se realizarán tutorías para la elaboración del trabajo final, el cuál consistirá en la realización de un poster digital donde se integrarán conocimientos adquiridos integrando todas las asignaturas de segundo año (Enfermería del Adulto y Anciano, Nutrición y Dietoterapia, Psicología Clínica y Social, Enfermería en Salud Mental, Sociología e Introducción a la Investigación) partiendo de un problema de salud real o potencial. Además, deberá realizar la defensa de su trabajo en forma oral.

En todas estas instancias se partirá del conocimiento que sustenta la práctica profesional como pilar en este proceso de construcción y reconstrucción del conocimiento. El profesor intervendrá en el saber y hacer, es decir propendiendo a la reflexión *en y sobre la acción.*

4.EVALUACION

Partiendo de la firme convicción de que la evaluación es una etapa formativa y de revisión de cada etapa de todo proceso, se prevé realizar: evaluaciones formativas, cualitativas y cuantitativas y autoevaluación.

El criterio de evaluación estará dado por la producción, el trabajo y la dinámica en el grupo y la de todas las actividades de producción solicitadas y aquellas que emergen de las reflexiones, por parte de los estudiantes.

REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Alumno regular

- Entregar en tiempo y forma y aprobar los trabajos prácticos (casos clínicos) solicitados durante el dictado de la asignatura.
- Asistir al 100% de la práctica hospitalaria programada, el no cumplimiento de este requisito significará la pérdida de la condición de alumno regular.
- Asistir al 80% de los ateneos en comisiones.
- Aprobar la instancia parcial con nota igual o superior a 5 (cinco).
- Aprobar trabajo Final **individual** con nota igual o superior a 5 (cinco)
- Las inasistencias por razones de salud deben ser comunicadas a la Dirección de Salud de laUniversidad y al docente a cargo de la experiencia clínica, el día en cuestión y en el horario de ingreso.

Alumno libre

Alumnos libres: es una asignatura que **NO** se puede rendir en calidad de alumno libre por cuanto pertenece al área profesional, por consiguiente, es una asignatura donde se aprenden e integran contenidos teóricos, habilidades y destrezas propias del ejercicio

profesional. Además, es una asignatura donde se concreta la reflexión de la práctica realizada en las asignaturas *Enfermería del adulto y anciano y Enfermería en salud mental.*

5. BIBLIOGRAFÍA

- BERMAN, A - SNYDER S. – KOZIER, B-ERB, G. 2008. Fundamentos de Enfermería. 8ª ed. Vol 1 y 2. Pearsen Educación S.A. España.

- BRUNNER, L.-SUDDARTH, D. et al. 2013. Manual de Enfermería Medicoquirúrgica. Vol 1 y 2. 12ª ed. The Point. México.

- CHIARVETTO, M. Cristina (2009) Cap. 9. "Generalidades sobre estrés quirúrgico". En "Enfermería en Salud Mental perspectivas, cuidados y recomendaciones" de Felizzia, E., Stroppa, H., (comp.). Editorial Universidad Nacional Río Cuarto.

- CARPENITO, Lynda. 2002. Diagnósticos en Enfermería: aplicaciones a la práctica clínica. 2º ed. Interamericana Mc Graw-Hill. Madrid. España.

- CARPENITO – MOYET, L. 2005. Planes de Cuidados y Documentación Clínica de Enfermería. 2º ed. McGraw Hill. Madrid. España.

- GALLAR, Manuel. 2002. Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente. 3º ed. Thomson Paraninfo.

- GARCIA HERANDEZ, M – TORRES EGEA, M – BALLESTEROS PEREZ, E. 2000. Enfermería geriátrica. Serie de manuales de enfermería. 2º ed. Masson Salvat. Barcelona. España.

- VIAL LARRAIN, B.-SOTO PINTO, I.-FIGUEROA RAMIREZ, M. 2007. Procedimientos de Enfermería medicoquirúrgica. 2º ed. Mediterráneo. Santiago. Chile.

- WOODS, Raquel (2009) Cap. 8." El enfermero y el cuidado del paciente con enfermedad crónica". En "Enfermería en Salud Mental perspectivas, cuidados y recomendaciones" de Felizzia, E., Stroppa, H., (comp.). Editorial Universidad Nacional Río Cuarto.

Además, se le proporcionará la bibliografía que cada estudiante requiera para completar el proceso de aprendizaje.

6. CRONOGRAMA

La Práctica pre profesional específica II se desarrollará en los meses de octubre y noviembre del año académico como instancia de culminación e integración de las asignaturas de segundo año, teniendo como base inicial la Práctica Pre Profesional I.

7. HORARIOS DE CLASES

Martes: 8:00 hs. a 12:00 hs.

14:00 hs. a 18:00 hs

Miércoles: 8:00 hs. a 12:00 hs.

14:00 hs. a 18:00 hs

8. CLASES DE CONSULTA

Jueves de 9 a 10 hs.

Jueves de 15 a 16 hs.

Link: https://meet.google.com/gyc-zhzv-gex

Medio de Comunicación: practicapreprofesionaldos@gmail.com

DANIELA IVANA ZALAZAR