



Programa Analítico especial según Resolución CD N° 085/2020 por Emergencia Sanitaria COVID19.

Departamento: Secretaría Académica

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

Asignatura: Trabajo Social e Intervención III

Código/s: 6940

Curso: Cuarto año

Comisión: A

Régimen de la asignatura: Anual (28 semanas)

Asignación horaria semanal: 3 horas

Asignación horaria total: 90 horas

Profesor Responsable: Profesora Adjunta Especialista Analía Elizabeth Daniele.

Integrantes del equipo docente: Ayudante de Primera Lic. Sofía Rizzo.

Año académico: 2021.

Lugar y fecha: Río Cuarto, 2021.

1. FUNDAMENTACIÓN

En el marco actual de excepcionalidad debido a la situación radical producto de la Pandemia Covid19 que transitamos en el año lectivo 2021, es que a continuación se presenta el fundamento y desarrollo del Programa requerido. Cabe aclarar, que el presente programa se encuentra acotado en sus contenidos al mínimo, atendiendo el carácter de clases no presenciales con modalidad virtual; como así, respetando y haciendo respetar la situación de emergencia sanitaria y el consiguiente aislamiento social preventivo y obligatorio en todo el territorio nacional.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social define como contenidos mínimos de esta asignatura:



-
- Políticas Sociales en la Argentina y la relación global /local/territorial. Teoría social y fundamentos de la intervención en la comunidad. Perspectiva histórica y desafíos actuales en la intervención profesional en la comunidad. El concepto de barrio.
 - Las categorías del Trabajo Social en el ámbito comunitario: territorio, población, conflicto social. La cuestión social en la construcción del campo problemático: Necesidades, vida cotidiana y ciudadanía.
 - Dimensiones y momentos del proceso de intervención. Definición de estrategias teóricas- metodológicas.
 - El diagnóstico comunitario y local. Componentes sociales, económicos y culturales. Diferentes enfoques y procedimientos. Formas organizativas populares (organizaciones, movimientos sociales, redes, etc.) y construcción de derechos sociales. Escenarios de interacción con el Estado y otros actores (procesos de conflicto, consensos y gestión).
 - Procesos de participación popular.
 - La organización del Estado en el territorio. Unidades y redes territoriales (gubernamentales y no gubernamentales).Proceso de Inserción: sujetos, demandas, problemas sociales, organizaciones territoriales y políticas sociales.

En este sentido, y teniendo presente el programa desarrollado en 2017, la asignatura se dirige a estudiantes de cuarto año de la carrera Licenciatura en Trabajo Social donde se les proporciona un acercamiento histórico – vincular al Trabajo Social Comunitario, como así, a instaurar científico-analíticos, de investigación/acción en torno a las nuevas configuraciones del espacio socio-territorial comunitario. Esto, sin lugar a dudas, desde categorías pertinentes al conocimiento científico y desde una perspectiva crítica; poniendo en debate dimensiones pre-conceptuales, prejuicios y procesos de naturalización de lo social.

Adentrarnos al concepto de territorio desde diferentes miradas (sociológicas, antropológicas, políticas, económicas, geográficas, culturales entre otras posibles), realizar observancia de sus procesos, como así de los sujetos que lo portan es considerar el nivel de abordaje comunitario en la profesión como posibles mediaciones que se establezcan en pos de aportar a los horizontes de proyectos societarios emancipadores, complejizando e incluyendo el proyecto profesional ético político del Trabajo Social –también- con miras emancipatorias.

Para ello, la estructuración del Programa propone:



Un primer momento de recuperación y profundización de conceptos centrales y elementos que estructuran al campo profesional del Trabajo Social y, a su vez, al Abordaje Comunitario.

Un segundo momento de centralidad en el concepto de abordaje comunitario de manera situado y relacional en la dinámica social: territorio, sujetos - objeto. Sus amplias posibilidades de concepciones y distinciones teóricas y epistémicas.

Un tercer momento de mirada a los aspectos estratégicos en el Abordaje Comunitario y su carácter científico, ético-político de *instrumentalidad*.

2. OBJETIVOS

- Distinguir y articular los campos de la intervención social y profesional.
- Revisar, problematizar los espacios socioterritoriales y, en ellos, categorías y conceptos de la intervención en lo social dentro del campo del Trabajo Social.
- Comprender el Trabajo Social Comunitario en sus desarrollos, dentro de la estructura conceptual de la profesión y vislumbrar sus tensiones en los espacios sociales más amplios.
- Analizar los sujetos/objetos y resignificar la instrumentalidad en la intervención profesional comunitaria desde una perspectiva crítica científica, ético-política.

3. CONTENIDOS (Presentación de los contenidos según el criterio organizativo adoptado por la cátedra: unidades, núcleos temáticos, problemas, etc. y mención del nombre de los trabajos prácticos según esa organización).

Primera parte

Tema 1

Trabajo Social Comunitario. Perspectivas.

Estructura: elementos internos y externos constitutivos que articulan y moldean el campo del TSC

Necesarias corrientes de estudio: decolonial, género y diversidad, pensamiento latinoamericano en Ciencias Sociales.



Fuentes teórico-prácticas que comprenden el estudio permanente y dinámico del TSC: análisis macro y micro de lo que acontece.

Tema 2

Abordaje Comunitario en Trabajo Social en clave histórica.

Formas previas no profesionales. Claves esclarecedoras del abordaje: desarrollo como política internacional y sus repercusiones en LA. Políticas de desarrollo, desarrollismo y profesionalización del TS.

Nuevos interrogantes para el Trabajo Social Comunitario en los nuevos escenarios de la configuración social.

Tema3

Textos deseables para contextos posibles: comprender para leer nuestros territorios.

Estado – Sociedad: qué estado para qué sociedad. Ayer y hoy, la cuestión social. Conceptos: desigualdad y reproducción social.

Pensar lo comunitario. Las necesidades sociales y sus necesarias interpretaciones. El qué de quienes las portan.

Construcción de objeto disciplinar: en permanente movimiento, contradicciones y posicionamientos de la intervención comunitaria.

Qué se disputa: espacio público, vida privada. Lo político de los procesos de la vida cotidiana y su reproducción. Qué de los derechos: nuevas perspectivas.

Segunda parte

Tema 4

Elementos conceptuales de actualidad (y no tanto) del Trabajo Social Comunitario.

- Espacio, Territorio, territorialidades. Procesos de territorialización – desterritorialización.

Comunidad: concepto histórico, nuevas miradas. Repensar la comunidad en la nueva conflictiva social, desde lo relacional y situacional.



- Sujetos del Trabajo Social Comunitario: identidad y subjetividad, construcción de nuevos sujetos. ¿Los mismos, los de antes, los nuevos, los de siempre?

La mirada de un otro en el territorio como construcción de identidad. Procesos politizadores de la profesión en territorio capaces de un abordaje comunitario.

Las organizaciones comunitarias en el territorio: derecho y ejercicio a habitar. Resistencia, militancia, lucha y el ejercicio de trincheras.

Tercera parte

Tema 5:

Las categorías: instrumentalidad, estar siendo y el trabajo de traducción como constitutivas en el ejercicio profesional del Abordaje Comunitario.

Fundamentación teórica e instrumentalidad del ejercicio profesional en territorio: Trabajo Social Comunitario de modo efectivo en los procesos sociales.

Aspectos filosóficos del pensamiento latinoamericano que fundan la perspectiva de abordaje comunitario en Trabajo Social.

Trabajo de traducción y estrategias para la intervención comunitaria. Vinculación con las organizaciones comunitarias y nuestra profesión.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las actividades de esta asignatura de régimen anual se desarrollan en tres horas semanales en un mismo día, lo cual permite al equipo de cátedra trabajar instancias teórico-prácticas en distintos momentos de la jornada.

En momentos prevalecerá la clase teórica dónde se desarrollarán las temáticas propuestas que se condicen con la bibliografía obligatoria y en otros se propondrán actividades y debates virtuales sobre aspectos concretos extraíbles de la realidad social y de los temas y perspectivas de análisis del programa.

Constituyéndose el aula virtual en un espacio privilegiado para interpelar, problematizar, argumentar, cuestionar y, fundamentalmente, promover el diálogo y la participación en este proceso compartido de enseñanza-aprendizaje.



TRABAJOS PRÁCTICOS Y HERRAMIENTAS UTILIZADAS:

Con la utilización del **Aula Virtual EVELIA** que dispone nuestra Universidad, hemos realizado a través de esta plataforma los trabajos prácticos. Con la implementación del rincón de **Actividades y Foro** no solo permite el ida y vuelta de las actividades reflexivas y de construcción teórica con disparadores de instancias prácticas sino, que también, a través del recurso de Foro se posibilitó generar instancias de debate y argumentación acerca de problemas actuales territoriales.

Se incorporan propuestas asincrónicas con algunas sincrónicas para temas definidos y cortos.

A su vez, se varía las propuestas de actividades: mapas conceptuales, líneas de tiempo, resolución de casos, webquest, foros, glosarios colaborativos, infografías, wikis, murales colaborativos, narraciones multimedia, videos, etc.

PLATAFORMA/S, HERRAMIENTAS UTILIZADAS:

La plataforma digital utilizada es el **Aula Virtual EVELIA UNRC**. Allí, hemos dispuesto de sus diversos recursos como **noticias, pizarrón, actividades, foro, comunicación interna y videoconferencias a través de JITSI**.

Los dispositivos de **Power Point con audio, videos breves (a través de YouTube), audios, Podcast, utilización de Whatsapp, Google meet, Correo electrónico**, entre otros, fueron y son herramientas más que necesarias en los tiempos de pandemia que atravesamos.

5. EVALUACIÓN (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).

5.1. Las evaluaciones en este período de No presencialidad con modalidad virtual dada la Pandemia Covid19, priorizarán la **secuenciación y retroalimentación formativa**. De esta manera, el sentido de coherencia y supremacía de inclusión dado el carácter a distancia (e-learning) permite garantizar una evaluación de proceso para cada estudiante y del colectivo en la instancia de clases virtuales.

La evaluación es parte de la propuesta de enseñanza y se piensa como un proceso dinámico, continuo, presente durante todo el proceso educativo, desde su planificación hasta su resultado final. Para ello, se garantizan seguimiento y



acompañamiento en las distintas instancias planificadas con sentido evaluativo que se brinda en el ciclo lectivo, adecuado a lo que a continuación se presenta en caso de presencialidad.

Las evaluaciones parciales consistirán en exámenes escritos de desarrollo conceptual y en eventuales informes escritos con presentación oral sobre el análisis de alguna problemática pertinente a los contenidos de la asignatura. La evaluación concentrará su atención en la utilización de la bibliografía disponible y la aplicación correcta de las teorías y conceptos expuestos en clases

Se integrarán a la obtención de la regularidad como parte del proceso de evaluación la participación en las discusiones que se promuevan en clase a partir de las lecturas y otros materiales propuestos por la cátedra.

5.2. Para el examen final presencial de los **Alumnos Regulares**, se requiere de la presentación de:

- Programa de la asignatura.
- Presentación opcional de: esquemas / síntesis / cuadros integradores u otros elementos para la explicación de uno o varios temas elegidos.

Los exámenes finales presenciales para alumnos regulares son orales

Los alumnos poseen la opción de partir de la problematización de una temática / problemática y desde allí relacionarla con las demás unidades temáticas.

El tribunal evaluador indaga sobre todo el Programa con el que regularizó la asignatura.

El examen final presencial de los **Alumnos Libres** consiste en un examen escrito que aborde todas las unidades temáticas del Programa en vigencia. Luego, si el mismo es aprobado pasa a un instancia oral.

Los criterios de evaluación para los exámenes finales presenciales tanto para los alumnos regulares cuanto para los alumnos libres consisten en:

- Precisión conceptual.
- Reflexión crítica.
- Problematización de situaciones concretas.



- Capacidad de formulación de interrogantes con complejidad teórica.

5.3. Requisitos para obtener en el espacio curricular la condición promoción, regularidad, cursado vocacional.

La **condición de regularidad** se obtiene con:

- A) 80% de asistencia a clases de carácter teórico y prácticos.
- b) La aprobación de 3 Evaluaciones Parciales con 5 puntos.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía obligatoria. *El total de los materiales de estudio se encuentran digitalizados.*

Primera Parte.

Tema 1.

FICHA TSC (2020). Ficha de cátedra Trabajo Social e intervención III (6940) de la carrera de Trabajo Social UNRC. Autoras: equipo docente (Analía Daniele y Sofía Rizzo).

EL TRABAJO SOCIAL COLONIAL: EL CONTROL SOCIAL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICA (2017). Gabriela Artazo y Gabriela Bard Wigdor. Facultad de Ciencias Sociales – UNC. Ponencia presentada en el 5° Encuentro Argentina y Latinoamericano de Trabajo Social.

GRAMSCI Y EL ANÁLISIS DE COYUNTURA (ALGUNAS ANOTACIONES) (1979). Portantiero, J. Revista mexicana de sociología. Vol. 41, N°1, Análisis de coyuntura, pp. 59-73.

VIENDO DONDE ESTAMOS PARADOS. MÓDULO DE ANÁLISIS DE REALIDAD (s/f). Coop. La Esquina, equipo de comunicación popular. Bs. As.

E. DUSSEL EXPLICA LA TEORÍA: EL GIRO DESCOLONIZADOR (2013). [Disponible en Enlace electrónico YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=mI9F73wIMQE>].



Tema 2.

GEOPOLÍTICA DEL DESARROLLO COMUNITARIO: REFLEXIONES PARA TRABAJO SOCIAL. Gómez Hernández E. 2008. Revista electrónica Sura n° 139.

NOTAS SOBRE EL MÉTODO DE ABORDAJE COMUNITARIO. DE LO COMUNITARIO A LO SITUACIONAL. Clemente, Adriana (2020). En: Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. Año 10 – N° 19. Facultad de Ciencias Sociales. UBA.

TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO. NOTAS PARA PENSAR UNA RELACIÓN DILEMÁTICA. EN: ¿CUESTIÓN DE CLASES? REPENSANDO LA ESTRUCTURA SOCIAL ARGENTINA MÁS ALLÁ DE LOS 90. Meschini, Paula (2017). Diloretto, M; Lozano, J; Sala, J (Compiladores) Serie Libros de Cátedra. EDULP. UNLP. Pag. 9 – 22.

Tema 3.

EL ESTADO, EL PODER Y LA POLÍTICA EN LOS ESTUDIOS POSCOLONIALES Y EL ENFOQUE DESCOLONIAL. APORTES PARA EL TRABAJO SOCIAL. Hermida, María E. (2017). Publicado en: Trabajo Social y descolonialidad. Epistemologías insurgentes para la intervención en lo social. UNMP.

REPENSAR LO POLÍTICO, PENSAR LO COMÚN. CLAVES PARA LA DISCUSIÓN. Raquel Gutiérrez Aguilar, Mina L. Navarro Trujillo, Lucía Linsalata. Publicado en: Modernidades alternativas. 2016. Puebla, México.

Tema 4.

TERRITORIO. TEORÍA Y POLÍTICA. Bernardo M. Fernández UNESP. 2008.

LA NACIÓN Y SUS OTROS. Raza, etnicidad y diversidad religiosa en tiempos de Políticas de la Identidad. Rita Segato. Bs. As., Ed. Prometeo libros, 2007. (Cap. 3: pág. 71 -95).

LA COMUNIDAD: NOSTALGIA, PROMESA Y REFUGIO. Bráncoli, J. (2014). Revista Sociedad. Publicación de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. N°33. Ed. Eudeba, Buenos Aires.



Tema 5.

TRABAJO SOCIAL: FUNDAMENTOS Y CONTEMPORANEIDAD. Guerra, Y. (2017). 4ª EDICIÓN, 1ª REIMP. Colegio de Trabajadores Sociales de la Pcia. de Buenos Aires. La Plata. Cap.: Instrumentalidad del proceso de trabajo y Trabajo Social (pág. 53-85).

AMÉRICA PROFUNDA. Kush, Rodolfo (1979). Ed. Biblos. **Introducción - Libro III Sabiduría de América.**

UNA PRÁCTICA-TEÓRICA RIZOMÁTICA DES/TERRITORIALIZADA. INTERVENCIÓN EN CO-LABOR CON EL CAMPAMENTO FELIPE CAMIROAGA Cortés Mancilla, R.(2020). TS Cuadernos de Trabajo Social n°20: Págs. 78-101. UNAB, Chile.

EL MILENIO HUÉRFANO. ENSAYOS PARA UNA NUEVA CULTURA POLÍTICA. CAPÍTULO I. LA SOCIOLOGÍA DE LAS AUSENCIAS Y LA SOCIOLOGÍA DE LAS EMERGENCIAS: PARA UNA ECOLOGÍA DE SABERES. B. Sousa Santos, B. (2006). ISBN 987-1183-57-7 Disponible en la World Wide Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/santos/Capitulo%20I.pdf>

Bibliografía complementaria.

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN COMO TEORÍAS DE LA ACCIÓN EN ACCIÓN. Costa, Ricardo. Revista Acto Social n° 17. Pág. 5 a 10. 1997.

OBJETIVOS Y FUNCIONES DEL TRABAJO SOCIAL COMUNITARIO. Ficha de cátedra. Aquín N. 2009.

LA TERRITORIALIDAD: PUNTO NODAL EN LA INTERSECCIÓN ESPACIO URBANO-PROCESOS DE COMUNICACIÓN-MOVIMIENTO SOCIAL. Francisco de Jesús Aceves González. 1997. Pág. 271 a 305.

ANÁLISIS DE COYUNTURA. Bethino, Herbert J. de Souza. 1984. Ed. Vozes.

ACERCA DE LA IDEA DE REPRESENTACIONES SOCIALES. ESTUDIOS LATINOAMERICANOS SOBRE CULTURA Y TRANSFORMACIONES SOCIALES EN TIEMPOS DE GLOBALIZACIÓN. Mato D. (2001). CLACSO, Buenos Aires.



“La teoría es la conciencia cartográfica del camino que va siendo recorrido por las luchas políticas, sociales y culturales que ella influencia, tanto como es influida por ellas”. (Boaventura de Sousa Santos, *Crítica de la razón indolente.*)

7. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Tema 1: 6 clases no presenciales

Tema 2: 3 clases no presenciales

Tema 3: 4 clases no presenciales

Tema 4: 10 clases no presenciales

Tema 5: 5 clases no presenciales

Total de clases no presenciales: 28.

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases teóricas - prácticas: jueves de 18 a 21 hs.

Presencial: Aula 112 del Pabellón 3. Campus de la UNRC.

Horarios de Consulta del equipo de Cátedra:

Presencial: jueves de 14 a 18. Viernes de 14 a 16 hs. Lugar: J17.

No Presencial: a través de correo electrónico, whatsapp y/o se acuerda videoconferencia grupal, individual.