 **

*Universidad Nacional de Río Cuarto*

 *Facultad de Ciencias Humanas*

Departamento: Secretaría Académica FCH

**Carrera: Lic. en Trabajo Social** (Plan 2013)

**Año de la carrera: 2do**

**Asignatura**: Psicología Social I (Cód. 6928)

Régimen: Anual

Horas semanales de clases teórico- prácticas: 4 hs

Horas totales: 120 hs.

Comisión: única

Modalidad: Este programa tiene carácter excepcional, temporario y válido solamente para los estudiantes que cursaron bajo la modalidad no presencial durante la Emergencia Sanitaria por COVID-19, según lo estipula la Resol. C.D. N° 085/2020 – Anexo III.

**Prof. Responsable**:

- Mgter. César Quiroga. Prof. Adj. Simple

**Integrantes del Equipo docente**

- Lic. Anabel Verhaeghe Ayudante de Primera Simple

**Año Académico** 2020

**Lugar y fecha**: Río Cuarto, abril de 2021

1. **Fundamentación de la propuesta pedagógica**

La asignatura Psicología Social es anual y forma parte del segundo año de la carrera Licenciatura en Trabajo Social. Para su cursado no presenta como condición asignaturas correlativas, pero sí al momento de rendir el examen final haber regularizado la asignatura Psicología Evolutiva (6942).

La asignatura conforma junto con Comunicación Social, Psicología Evolutiva y Psicología Social II (6934) el *Área Epistemológica Psicosocial* del plan de estudios de la carrera Lic. en Trabajo Social orientada a proponer conocimientos psicológicos vinculados a la construcción de la subjetividad de los sujetos y de las dinámicas institucionales construidas con la participación de los mismos (Res. Nº 334, 2013).

La materia está orientada a ofrecer una instancia de aprendizaje en la que los participantes tengan una aproximación inicial a la construcción de la psicología social como campo científico y sus principales línea de acción.

La reflexión acerca del sujeto social y su realidad, contribuye a pensar con sentido crítico acerca de la identidad situada en las propias condiciones concretas de existencia. Se pone énfasis en los aportes de la psicología social latinoamericana para pensar en las mayorías populares oprimidas, orientada a construir un conocimiento psicosocial que permita ubicarnos en la perspectiva del pueblo desde una nueva praxis que involucre una actividad crítico-reflexiva y transformadora de la realidad. Para ello los desarrollos sobre el grupo como campo de problemas teórico y como dispositivo, las nociones de subjetividad, socialización, interacción social y contexto, representaciones y configuraciones de sentido, entre otros, se constituyen en ejes claves de la asignatura.

En este escenario, lo institucional es abordado de manera preliminar como ámbito de atravesamiento e insinuando una perspectiva analítica, promoviendo reflexionar sobre nuestro contexto histórico y social a la vez que abre caminos para pensar la intervención y el quehacer desde la pertinencia del Trabajo Social.

1. **Objetivos**
* Identificar las marcas sociales y teóricas fundamentales que dan origen a la psicología social y su ubicación en el contexto de las ciencias sociales.
* Conocer y comprender elementos conceptuales básicos de la psicología social y sus principales referentes.
* Reconocer los aportes de la psicología social en la reflexión teórica y en los procesos de intervención e investigación orientados a abordar los fenómenos grupales, institucionales y comunitarios.
* Promover instancias de trabajo colectivo (con modalidad no presencial) que promueva en los estudiantes una predisposición al aprendizaje cooperativo y a reflexionar sobre las propias prácticas con sentido crítico y con apertura al cambio.
* Promover el desarrollo de experiencias para la observación, la reflexión crítica, la indagación y la conceptualización de fenómenos y procesos psicosociales.
* Reflexionar sobre las contribuciones teórico-prácticas de la Psicología Social al campo del Trabajo Social.
1. **Contenidos**

**Unidad 1: Problemática y campo de estudio de la Psicología Social**

 Aportes a la génesis social y teórica de la psicología social.

 Lo singular y lo colectivo (o la tensión individuo - sociedad).

 La construcción de la noción de sujeto social.

 Aproximación a nociones y ámbitos fundamentales de la psicología social.

*Bibliografía obligatoria Unidad 1:*

**Quiroga, A** El campo de la Psicología social. Clase 2. Abril del 2010. Universidad Nac. De Tucumán

**Martín-Baró. I.** (1999). *Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica*. (1ra edic. 1983). Perspectivas y modelos. Orientaciones en Psicología social (Pp. 21 a 51). El Salvador: UCA Editores.

**Quiroga, Ana** **(**1994) “Introducción a la Psicología Social planteada por Enrique Pichon Riviere” *En Enfoques y Perspectivas en Psicología Social* Edic. Cinco. Bs. As. (Pp 59 a 62)

**Adamson, G.** (2011) “Constitución de la Subjetividad” En Psicología Social y el Tercer Milenio. Lugar Edit. Bs. As. Pp 15 a 43.-

**Quiroga, Ana (**1994) “Psicólogos sociales para qué” *En Enfoques y Perspectivas en Psicología Social* Edic. Cinco. Bs.As. Pp167 -172

**Unidad 2: Subjetividad y procesos sociales**

Constitución de la subjetividad

La subjetividad colectiva

Sujeto. Identidad y realidad social.

El contexto social y crítica de la vida cotidiana.

El problema de la naturalización

Crisis, cambio y subjetividades emergentes.

Subjetividad y proyectos colectivos.

*Bibliografía obligatoria unidad 2:*

**Baz, Margarita** (1998)“La dimensión de lo colectivo: reflexiones en torno a la noción de subjetividad en psicología social”. En AAVV *Tras las huellas de la subjetividad.* Universidad Autónoma Metropolitana - Xochimilco. México

**Pichon Rivière**, **Enrique y Ana Quiroga** (1985) *Psicología de la Vida Cotidiana.* Nueva Visión, Buenos Aires. Pp 9 a 21

**Quiroga, Ana** (1998) *Crisis, procesos sociales, sujeto y grupo: desarrollos en psicología social a partir del pensamiento de Pichon Rivière*. Ediciones Cinco. Bs. As. Pp 14 a 20 y 41 a 48.

**Quiroga, Ana** **(**1994) “La Constitución de lo subjetivo. Rol de las Necesidades” *En Enfoques y Perspectivas en Psicología Social* Edic. Cinco. Bs. As. Pp39 -46)

**Unidad 3: Significaciones sociales y creaciones colectivas de sentido**

- Significaciones sociales en la construcción y orientación de sentidos.

- Representaciones sociales

- Imaginario social

- Actitudes sociales. Naturaleza, formación y cambio de actitudes

- Estereotipos y sus consecuencias

- Discriminación y prejuicios en el encuentro con el otro

*Bibliografía Obligatoria unidad 3:*

**Krech, D. y Crutfield, R.** (1965)."Psicología Social". Biblioteca Nueva. Madrid.

**Del Cueto, A**. (1999). “El imaginario social y los procesos de subjetividad” En *Grupos, Instituciones y Comunidades*. Edit. Lugar. Buenos Aires. Pp 145-152.

**Galimberti, S. y Quiroga, C.** “Para comprender las construcciones colectivas de sentido; imaginario y representaciones sociales” Material producido para uso interno de la Cátedra Teoría de la Comunicación Humana I. 2015

**Martín-Baró. I.** (1999). *Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica*. (1ra edic. 1983). Percepción de Grupos (Los estereotipos) (Pp. 218 a 239). El Salvador: UCA Editores.

**Margulis, M.** *(*2003) “Cultura y Discriminación social en la época de la globalización”En Bayardo R. y Lacarrieu M. *Globalización e identidad cultural.*  Edit. Ciccus. Bs. As. Pp. 39-60.

**Unidad 4: Aportes fundamentales en la construcción de lo grupal**

- Introducción al estudio de los grupos.

- El grupo como fomento y sostén de la subjetividad

- Distintos tipos de grupo. Principales características del pequeño grupo.

- Sartre. Aportes teóricos sobre los grupos

- Criterios para pensar “el grupo” y sus desarrollos teóricos

- Aportes de Kurt Lewin. La Dinámica de Grupos.

- Enfoque psicoanalítico en la comprensión del proceso grupal

*Bibliografía obligatoria unidad 4:*

**Bonvillani, A.** (2015) “Lo grupal y los grupos”. En *Travesías Grupales.* Edit. Brujas. Córdoba. Cap.1 Pp. 13 a 33 y Cap.2 Pp. 35 a 51

**Fernández, Ana María** (1989) *El campo grupal.* Notas para una genealogía. Nueva Visión. Buenos Aires. Introducción; Cap. 1 Pp 29 a 36; Cap. 3 Pp 61 a 78 y Cap. 5 Pp 101 a 112

**Rosenfeld** (1971) Sartre y la Psicoterapia de los Grupos. Paidós Bs. As.

**Unidad 5: El proceso grupal**

Pichon Riviere: Aspectos sobresalientes de su vida y obra en la construcción de la psicología social en Argentina.

El concepto de grupo y los principios organizadores del grupo

Vectores que intervienen y atraviesan la estructura y dinámica del grupo.

Roles fundamentales y momentos en el proceso grupal.

Trabajar y aprender en grupo.

Cambio y resistencia al cambio. Distintas perspectivas.

*Bibliografía obligatoria Unidad 5:*

**Pichon Riviere**, **E.** (1976) “Aportaciones a la didáctica de la Psicología Social” En Del Psicoanálisis a la Psicología Social. Tomo I. Edit. Nueva Visión. Bs. As. (Pp 205 a 213)

**Quiroga, A** (1994) “El Concepto de Grupo y los Principios Organizadores de la Estructura Grupal en el Pensamiento de Enrique Pichon Riviere” *En Enfoques y Perspectivas en Psicología Social* Edic. Cinco. Bs.As. Pp 104 a 108

**Quiroga, C y Galimberti, S.** (2015)Apuntes para pensar el grupo desde la perspectiva de Pichon Riviere Material producido para uso interno de la Cátedra Teoría de la Comunicación Humana I.

**Quiroga, Ana** (2011) *La complejidad de lo grupal. Las categorías de análisis de la interacción.* Maestría en Psicología Social. Universidad Nacional de Tucumán.

**Bauleo, Armando** (1974)*Ideología Grupo y Familia.*  Edit. Kargieman, 1974

**Maissoneuve, J**. *La dinámica de los grupos*. Nueva Visión. Bs. As. Cap. 3.

**Unidad 6: La dimensión institucional y dispositivos de trabajo en y con grupos**

Instituciones y organizaciones. Conceptos fundamentales

Psicología Institucional

La noción de dispositivo y encuadre

Diseños específicos para el análisis y la intervención

El Grupo Operativo. Características de su encuadre y funcionamiento

El Taller. Características de su encuadre y funcionamiento

*Bibliografía obligatoria Unidad 6:*

**Schvarstein, L**. (1991) “Psicología social de las Organizaciones” Edit. Paidós. (Pp21 a 52)

**Corvalán, A** (2007) Permanecer y transformar. Crisis en las Instituciones. JVE Edic. Bs. As. (Pag. 103 a 108)

**Bleger, J**. (1966) “Psicohigiene y psicología institucional” Edit. Paidós. Bs. As. (Pág. 51 a 58 y 73 a 88)

**Ferullo de Parajon, A (**2006). “Propuesta metodológica”. En El Triángulo de las Tres P. Psicología Participación y Poder*.* Edit. Paidós. Bs. As. (Cap. 7 Pp.157 a 183)

**Buzaqui Echevarrieta,** (1999) “El grupo operativo de Enrique Pichon Riviere, Análisis y Crítica”. Memoria para optar por el Título de Doctor en Psicología Social, Facultad de Ciencias Políticas y Sociología, Universidad Complutense de Madrid.

**De Riso, S. y Jacquet M.** (2016) “Acerca del Dispositivo Didáctico Pedagógico” en Formación en Salud Mental (Pp. 32 a 38)

**Bonvillani, A.** (2015) *Travesías Grupales.* Edit. Brujas. Córdoba. (Cap. 5 Pp 87 a 94. Y Cap. 6 Pp. 111 a 125).

**Fernández, A.M** (2007) “El dispositivo: la experiencia de la diversidad” En Las lógicas colectivas. Edit. Biblios. Bs. As.(2da Parte Cap. 1 Pp. 133 a 153)

**4.** **Metodología de trabajo**

Para el desarrollo de los contenidos se ha pensado en una opción alternativa a la tradicional división entre clases teóricas y prácticas. En este sentido se desarrolla un dispositivo pedagógico a partir de pensar la posibilidad de trabajar en dos momentos de una misma clase: en un primer momento se privilegiará la presentación temática mediante exposiciones, lecturas, discusión y confrontación de ideas, etc. En otro momento los alumnos integran un grupo en el que se trabaja sobre temas tratados en la clase, incorporando además, las experiencias, los conocimientos previos, los afectos y las resonancias particulares que la información trabajada promueve. Aquí el trabajo grupal podrá dar lugar para discusiones en pequeños grupos, plenarios, dramatizaciones, técnicas lúdicas, etc. La finalidad de esta dinámica es promover intercambios dialógicos entre docentes y estudiantes orientados a la construcción colectiva y crítico-reflexiva del conocimiento.

Se considera importante trabajar con los estudiantes orientando el fortalecimiento de habilidades de comprensión, interpretación, análisis y síntesis del material de estudio, así como también la elaboración de informes escritos que expresen opiniones y reflexiones personales. Para ello se prevé la generación de espacios de debate, observaciones, exposiciones, guías de estudio para orientar lecturas, análisis y discusión de la bibliografía. Específicamente sobre el final de cada cuatrimestre se emprende un proceso de elaboración grupal de exploración, análisis y presentación en el curso de temas emergentes de nuestro contexto histórico y social (trabajo y desempleo; género, sexualidades y derechos; juventudes y participación; acción colectiva y territorios, etc.) y que pueden ser considerados con criterios que se van conformado con aportes teóricos (y también técnicos) propuestos en la asignatura.

1. **Evaluación**

Las instancias evaluativas para la obtención de las diferentes condiciones de alumnos están enmarcadas en la Resolución del Consejo Superior Nº 356/2010 referidas al *Nuevo régimen de Estudiantes y de Enseñanza de la UNRC.* Estos criterios de evaluación serán presentados y explicitados a las y los estudiantes el primer día de clase.

Las *instancias de evaluación* que se desarrollarán en la asignatura son las siguientes:

* *Dos exámenes parciales escritos*. Se realizará un examen parcial sobre el final de cada cuatrimestre (2 parciales en total) con el propósito de valorar aprendizajes realizados por los estudiantes con respecto a distinguir los principales conceptos propuestos por autores y corrientes teóricas, ubicar, reconocer y problematizar los temas fundamentales de la psicología social, analizar de manera elemental situaciones problemáticas con criterios propios a partir de lo elaborado como aprendizaje en el cuatrimestre.
* *Un Trabajo grupal* orientado por una consigna específica.
* *Trabajos Teórico-Práctico*, según propuestas brindadas por el equipo docente.
* *Examen Final* (según la condición obtenida por el/la estudiante en el cursado de la asignatura).

Tanto los exámenes parciales como el trabajo grupal tienen la finalidad de valorar los aprendizajes realizados por los estudiantes en relación a los principales conceptos trabajados desde los autores y corrientes teóricas, ubicar, reconocer y problematizar los temas fundamentales de la psicología social, analizar de manera elemental situaciones problemáticas de la vida real con criterios propios a partir de lo trabajado en el cursado de la asignatura.

***Para obtener la regularidad en la materia, los alumnos deberán:***

* Asistir a las clases teórico-prácticas en porcentaje mínimo de 60%.
* Aprobar los dos exámenes parciales con una *nota no inferior a 5 (cinco)*. Parciales con instancias recuperatorias.
* Presentar y aprobar los informes y trabajos consignados por la Cátedra.
* Realizar un trabajo (grupal) de articulación de elementos teóricos con la aproximación a una realidad grupal, institucional o comunitaria. Las actividades evaluativas que fueran desaprobadas contarán con la posibilidad de un recuperatorio.
* *Aprobar un examen final* para estudiantes regulares. Este es oral y está basado contemplando la totalidad del Programa desarrollado en la asignatura, con un Tribunal conformado por los docentes que dictan la asignatura, en fechas y horarios correspondientes a los diferentes llamados de los turnos de exámenes finales, fijados por la Facultad de Ciencias Humanas, según cronograma académico aprobado por Consejo Superior de la UNRC. Este examen se construye a partir de una exposición que cada estudiante realizará acerca de un tema elegido del programa de la asignatura, luego se desplegará una entrevista guiada por los miembros del tribunal centrada en profundizar y aclarar algunos aspectos implicados en el desarrollo de ese tema, así como sobre las diferentes unidades del programa y finalmente se plantearán preguntas o situaciones que permitan la posibilidad de comunicar el criterio de los estudiantes con precisión conceptual y lenguaje pertinente. *El alumno o alumna regular* *deberá presentarse a rendir provisto del programa con el que ha regularizado la asignatura y con la monografía aprobada en el cursado de la asignatura.*

***Para los estudiantes que revistan en la condición de libres:***

* Deberán preparar la materia con el programa desarrollado en el año en curso. Podrán preparar la asignatura con orientaciones brindadas por los profesores del equipo de cátedra en los horarios de consulta*.*
* *Examen Final escrito y oral sobre temas del Programa de la asignatura.* La primera parte del examen escrito consistirá en desarrollar tres consignas (por lo general preguntas abiertas) sobre temas fundamentales de la materia; de estar aprobada esta instancia el alumno rendirá un examen oral. Para ello podrá preparar un tema del programa, a su elección, que desarrollará para iniciar el examen y luego se desplegará una entrevista guiada por los miembros del tribunal centrada en profundizar y aclarar algunos aspectos implicados en el desarrollo de ese tema, así como sobre las diferentes unidades del programa. *El alumno o alumna libre deberá presentarse a rendir provisto del programa con el que ha preparado la asignatura.*
1. **Bibliografía complementaria para las seis unidades del programa.**

Anzieu, D. (1978) *El Grupo y el inconsciente*. Biblioteca Nueva. Madrid.

Bauleo, A. De Brasi, Juan Carlos, et. al. *La propuesta grupal*, Folios Ediciones. México.

Baz, Margarita (1996) *Intervención Grupal e Investigación.* Universidad Autónoma Metropolitana - Unidad Xochimilco. México.

Bosio, M T. y otros (2016) “Las bases materiales: necesidades, reivindicaciones y sujetos. Mujeres y protagonismo territorial”. En *Movimientos sociales, territorio y política*. Alberto Parisi y Ma. Inés Peralta (comp) UNC. Córdoba

Berger y Luckmann (1968) *La Construcción social de la realidad.* Reimpresión 1997Amorrortu Buenos Aires

Bion, W (1963) *Experiencias en Grupo*. Paidós Buenos Aires

Bleger, J (1989) "El grupo como institución y el grupo en las instituciones" En Kaes y otros *La institución y las instituciones.* Edit. Paidos. Bs. As.

Carballeda, A. (2004) *La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Paidos. Buenos Aires.

Castoriadis, C. (1976) *La institución imaginaria de la sociedad*. Edit. Tusquets Tomo 1.

Colombo, E. *El imaginario Social.* Edit. Altamira Buenos aires.

Custo, E (2003) “Ciudadanía e intervención grupal. Un espacio y un tiempo de significaciones en el campo profesional. En Nora Aquin (comp.) *Ensayos sobre ciudadanía.* Espacio Edit. Bs. As.

Fernández, Ana María (1989) *El campo grupal. Notas para una genealogía*. Nueva Visión. Buenos Aires. Cap. II.

Fernández A.M. (2007) Lógicas colectivas de la multiplicidad. .En Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades. Tercera parte, Cap.1, 2 y 3. Buenos Aires: Biblos

González Rey, F. (2008) Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. Diversitas. Perspectivas en Psicología, 4(2), 225-243.

Freud, S. (1930) “El malestar en la cultura”. *En Obras completas*. Tomo XVIII. Amorrortu Bs. As. Pp 85 a 96.

Garay, L (2000) “Algunos conceptos para analizar instituciones educativas” Cuadernos de Posgrado. UNC (Pág. 11 a 20)

Kaes, R. *El Aparato psíquico Grupal*. Gedisa Barcelona.

Krech, D. y Crutfield, R. (1965). *Psicología Social*. Biblioteca Nueva. Madrid.

Lapassade, G. (1999) *Grupos, Organizaciones e Instituciones.* Gedisa. Barcelona.

**Mellera, G** (2013) Instituciones y Subjetividades. Una mirada desde la Psicología Institucional Psicoanalítica. Disponible en: <http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/039_psico_institu2/material/bibliografia/melera-instituciones_y_subjetividad.pdf> (04/03/2018)

Quiroga, Cesar y Kucharski, Erica (2010) “Algunas marcas en el trazado de la Psicología Social como campo científico y como ciencia social” Material inédito para uso interno de las cátedras de psicología social. UNRC – ISMI

Reguillo, Rossana. 2000. La clandestina centralidad de la vida cotidiana. En *La vida cotidiana y su espacio-temporalidad,* ed. Alicia Lindón, 77-93. Barcelona: Anthropos.

**Fernández, L y Ruiz Velazco, M**. (1997) “Subjetividades emergentes, psiquismo y proyecto colectivo. En Leon Ema y Hugo Zemelman (coord.) *Subjetividades; umbrales del pensamiento social.* Anthropos. México. Pp. 92-103

**Svampa, M** (2010) *Civilización o Barbarie: de “dispositivo de legitimación” a “gran relato”*. Presentación en el Centro Haroldo Conti, Secretaría de Derechos Humanos,

Seminario de Mayo: 200 años de Historia Argentina, El difícil proceso de construcción de una nación.

Schutz, A, (1999). *Estudios sobre teoría social,* Amorrortu Editores, Buenos Aires.

Zito Lema, V (1984) *Conversaciones con Enrique Pichon Riviere*. Ediciones Cinco. Bs. As

1. **Cronograma**

El desarrollo de los contenidos programados para esta asignatura se irá desplegando de acuerdo con la secuencia prevista en la numeración de las unidades; se estima el desarrollo de una unidad cada dos semanas, aunque puede alterarse en razón de las circunstancias pedagógicas que pongan en evidencia de los docentes la necesidad de adelantar o postergar algunos temas/actividades.

Durante el proceso de cursado se atienden especialmente a los emergentes grupales, lo cual requiere permanentes adaptaciones en cuanto a la extensión dedicada a los distintos temas y procesos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha** | **Temas** |
| **MARZO** |
| Lunes 16 | Presentación de la materia. Unidad 1: Problemática y campo de estudio de la Psicología Social |
| Lunes 23 |  FERIADO |
| Lunes 30 | Unidad 1: La noción de sujeto social |
| **ABRIL** |
| Lunes 6 | Unidad 1: La noción de sujeto social |
| Lunes 13 | Unidad 1: La constitución de la subjetividad |
| Lunes 20 | Unidad 2: La noción de subjetividad y la subjetividad colectiva  |
| Lunes 27 | Unidad 2: Vida cotidiana y crítica de la vida cotidiana |
| **MAYO** |
| Lunes 04 | Unidad 2: Naturalización. Proyectos colectivos y transformación  |
| Lunes 11 | SEMANA DE EXAMENES. Trabajo con guías de preguntas  |
| Lunes 18 | Unidad : 3 Marcos de significación y orientación |
| Lunes 25 | FERIADO |
| **JUNIO** |
| Lunes 01 | Unidad 3: Representaciones sociales e imaginario |
| Lunes 08 | Unidad 3: Actitudes y prejuicios  |
| Lunes 15 | FERIADO  |
| Lunes 22 | Evaluación PARCIAL |
| 02 al 08e Julio  | SEMANA DE EXAMENES |
| Del 13 al 24 de julio  | RECESO ACADEMICO-ADMINISTRATIVO INVERNAL |
| 29 de Julio al 04 de agosto | SEMANA DE EXAMENES |
| 10 al 14 de agosto | SEMANA DE EXAMENES |
| **AGOSTO** |
| Lunes 10 | Recuperatorios |
| Lunes 17 | FERIADO |
| Lunes 24 | Unidad 4: Aportes fundamentales en la construcción de lo grupal  |
| Lunes 31 | Unidad 4: Aportes fundamentales en la construcción de lo grupal  |
| **SEPTIEMBRE** |
| Lunes 7 | Unidad 5. El proceso grupal  |
| Lunes 14 | Unidad 5. El proceso grupal  |
| Lunes 21 | Unidad 6. Encuadre y Dispositivos Grupales |
| Lunes 28 | EXAMENES Trabajo con guías de preguntas |
| Lunes 30 | Unidad 6. Dimensión Institucional |
| **OCTUBRE** |
| Lunes 5 | Unidad 6. Dimensión Institucional |
| Lunes 12 | FERIADO |
| Lunes 21 | Psicología social y campo profesional del Trabajo Social |
| Lunes 28 | Integración de contenidos y proceso |
| **Noviembre** |
| Lunes 2 | Evaluación PARCIAL |
| Lunes 09 | Cierre de la materia |
| Lunes 16 | Recuperatorios |

8. **Horarios de clases y de consultas**

Las clases se desarrollan los días lunes en horario de 18 a 22 hs. en el aula 110 del pab.2.

Horarios de consulta:

* Prof. César Quiroga, martes de 15:30 a 16:30 hs. Oficina 9. Dpto. Cs. de la Comunicación
* Prof. Anabel Verhaeghe, miércoles de 16:30 a 17:30, Oficina 4 del pab. G

**Mgter. César Quiroga** Prof. Adjunto Simple

**Lic. Anabel Verhaeghe** Ayudante de 1ra. Simple

Río Cuarto, marzo de 2020