



Departamento: Trabajo Social

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social (**PLAN 2013**)

Asignatura: Fundamentos e Historia del Trabajo social **Código:** 6920

Curso: Primer Año_ Primer Cuatrimestre

Comisión: 0

Régimen de la Asignatura: Cuatrimestral

Asignación Horaria Semanal: 4 (cuatro) horas.

Asignación Horaria Total: 60 (sesenta) horas.

Profesor Responsable: Jefe de Trabajos Prácticos Lic. Martín E. Juarez Ortega.

Integrantes del Equipo Docente: Ayudante de Primera: Lic. Julieta del Valle Capelari - Ayudante de Primera: Lic. Betiana Ferrocchio.

Año Académico: 2021

Carácter del Programa: Excepcional, Temporario y Válidos exclusivamente para los estudiantes que cursaron la asignatura bajo la modalidad no presencial durante la emergencia sanitaria por COVID-19 en 2021.

Lugar y Fecha: Río Cuarto. Junio de 2021



1. FUNDAMENTACIÓN

El espacio de formación propuesto es un espacio para poder aprender a mirar LA HISTORIA DEL TRABAJO SOCIAL, comprendiendo los procesos complejos y particulares que posibilitaron su institucionalización y surgimiento como profesión en el campo de las Ciencias Sociales. Partimos de una propuesta que permita reflexionar, y de alguna manera mirar la profesión en su contexto actual desde el reconocimiento de su identidad como construcción social e histórica.

La propuesta de la asignatura busca desarrollar la historia de la profesión teniendo en cuenta la historia de las sociedades; "esas historias y sociedades que siguen construyendo los hombres" (Alayón 1984) no solo como contexto sino como insumo principal de las posibilidades de desarrollo y límites de la profesión.

La perspectiva histórica para la comprensión del Trabajo Social como profesión es lo que se aborda en esta asignatura, analizando el proceso de institucionalización de la profesión de Trabajo social. Lejos de una historiografía asentada sobre datos aislados de hechos, personajes, documentos o fechas, lo que se busca es abordar un proceso más complejo donde actores colectivos e individuales desarrollan luchas, protagonizan conflictos, construyen trayectorias, expresando la tensión entre lo instituido y lo instituyente. Se tendrá en cuenta para ello, profundizar sobre la naturaleza del servicio social desde sus diferentes perspectivas: Endogenista e Histórico-crítica.

Margarita Rozas (2001) realiza un análisis de la intervención del Trabajo Social Argentino en relación a la "cuestión social" en el marco del Estado oligárquico-liberal, de Bienestar Social y Neoliberal y sus distintos modelos de desarrollo económico. La autora sostiene que los "problemas sociales" son "fragmentaciones de la cuestión social, términos en los cuales se instituye lo social como instancia pública de la acción social del Estado", siendo el Estado capitalista el que, en cada momento histórico, define, jerarquiza, clasifica y fragmenta la cuestión social como problemas sociales, que reproducen una relación fragmentada de lo social a través de la relación recurso/demanda.

Interesa descubrir el significado del surgimiento e institucionalización del Trabajo Social en el marco de la sociedad capitalista de finales del siglo XIX y comienzo del XX, analizando los diferentes proyectos societales y profesionales, entre ellos como punto importante el proceso de reconceptualización. Se parte de la premisa de que el presente de una profesión es en definitiva el resultado de sus marchas y contramarchas, es la objetivación de confrontaciones pasadas que son reflejadas en las producciones teórico/prácticas.

La propuesta es poder iniciar el proceso con conceptos básicos y enriquecerlos en la revisión del proceso histórico de cada momento, su contexto, sus actores principales y sus matrices teóricas e ideológicas dominantes. Por lo tanto, la constitución histórica de la profesión no solamente



interesa como objeto de estudio y aprendizaje sino también como una forma de abordar y develar los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos que orientaron y orientan las intervenciones profesionales.

Desde lo didáctico pedagógico esperamos poder lograr que les estudiantes puedan construir un saber situado, generándoles el desafío y la oportunidad de aprender a conocer la profesión y cómo el trabajador social a través de sus intervenciones fue incorporándose en las diferentes instituciones que marcan en Argentina la historia de la intervención profesional.

El contexto actual atravesado por una emergencia sanitaria de nivel pandémico por la propagación del virus COVID-19, se nos impone como una realidad inédita e histórica que nos afecta social y personalmente, que nos exige adecuar las formas de llevar a cabo la labor educativa. Desde la cátedra consideramos que esta situación sin precedentes ha requerido que docentes y estudiantes nos adaptemos al intercambio virtual para avanzar con los contenidos teóricos mínimos que permitan forjar las bases teóricas-metodológicas pertinentes que coadyube a la continuidad de la trayectoria formativa. Esto implica que el contacto entre docentes y estudiantes, el entorno pedagógico y el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrollará en el marco de las posibilidades y limitaciones del distanciamiento social.

Los recursos tecnológicos son fundamentales. Contar con un espacio virtual para la comunicación docentes/ estudiantes es un desafío ineludible en la realidad actual. Las modalidades de percepción, de prestar atención, de recibir, procesar, registrar y comunicar la información han sido modificadas. Las nuevas tecnologías multimediáticas, no sólo han multiplicado nuestros canales de transmisión de información, sino que han modificado nuestra vida cotidiana, tanto en el campo del trabajo, la familia como, en el tiempo libre, impactando en nuestra subjetividad, hasta generar cambios en ella.

En consecuencia, el desarrollo de la materia requiere de una perspectiva pedagógica donde los contenidos no se valoren solamente por su pertinencia sino también por la posibilidad de acercamiento/accesibilidad que ellos permiten a los estudiantes a la curricula y a los marcos referenciales colectivos de la profesión. Para ello se tendrán en cuenta diversos canales de comunicación – vinculación virtuales, sincrónicos y diacrónicos que favorezcan el cursado de la asignatura.

2. OBJETIVOS

QUE LES ESTUDIANTES PUEDAN

- Indagar acerca del origen de la profesión de Trabajo Social y su vinculación con el abordaje de las “secuelas” de la cuestión social en el marco del Estado y las políticas sociales.

- Reconocer la vinculación entre proyectos societales y proyectos profesionales a lo largo del Siglo XX en Argentina; focalizando en aquellos que incidieron en la constitución de los fundamentos y expansión del Trabajo Social.
- Aportar a la comprensión de una concepción crítica y un posicionamiento ético –político frente a la realidad social; propiciando una actitud de diálogo, pluralidad, co-responsabilidad en la vida universitaria.
- Aportar en la capacidad de comprender la complejidad social, con argumentaciones teóricas que validen su intervención y marco ético político explícito.

3. CONTENIDOS

UNIDAD Nº1: Constitución del Estado Capitalista, pauperismo, “Cuestión Social” y Trabajo Social. Caracterización del Trabajo Social y dos tesis sobre la naturaleza de sus Orígenes. Antecedentes de la intervención profesional, movimientos e instituciones sociales y la cuestión social en el régimen oligárquico liberal y liberal democrático y la sociedad de beneficencia. La cuestión social, el Trabajo Social, en vinculación con el Estado y las Políticas Sociales.

UNIDAD Nº 2: Momentos Históricos. Contextos y actores de la conformación de la matriz teórica e ideológica de la profesión. La Institucionalización del Trabajo Social y el desarrollo y expansión de la profesión en Argentina. El Estado de Bienestar y la profesionalización de la acción social, Fundación Eva duarte de Perón. La etapa Desarrollista y el Movimiento de Reconceptualización de la profesión. Trabajo Social y Tradición Marxista. Estado Neoliberal, Cuestión Social e Intervención Profesional.

UNIDAD Nº3: Estado Post Neoliberal, Cuestión Social y Trabajo Social. Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social. Desafíos actuales: los proyectos socio-profesionales en el Trabajo Social Argentino. Un recorrido histórico.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Para el abordaje del programa de esta asignatura se emplearon diversos dispositivos y herramientas digitales tales como:

-Creación de un Aula Virtual en Google Classroom para la asignatura, que ofició de Plataforma principal para socializar información en Tablón y/o Novedades sobre la hoja de ruta para el dictado de clases en Encuentros Teóricos Sincrónicos (ETS) y de consulta; comunicación e intercambio entre docentes y estudiantes mediante Chat y mensajes en Foros asincrónicos;

presentación de actividades mediante Guías de Lectura y Estudio y el desarrollo de instancias de EVALUACIÓN de seguimiento-parciales individuales y grupales.

-Clases expositivas en tiempo sincrónico y diacrónico, por medio de Plataforma Google Meet, con su respectiva grabación de las mismas sobre los contenidos teóricos de cada Unidad Temática. Este registro en formato video y audio, era para aquellos estudiantes que no accedían a la clase en tiempo real. Asimismo, se ofrecieron materiales-recursos multimedia complementarios (textos bibliográficos, enlaces a videos documentales históricos y páginas web) para dotarle de densidad temática y contextualización social e histórica a lo trabajado en la clase. Todo ello se puso a disposición en el Aula Virtual ordenado por carpetas de clase numeradas y etiquetadas con descripción adicional.

Para cada tema desarrollado se propuso un trabajo de lectura bibliográfica obligatoria mediante una Guía específica de estudio para acudir en cualquier momento del cursado, dotándole de flexibilidad para favorecer los procesos, trayectorias, tiempos, recursos de conectividad, bajo un principio de diversidad y heterogeneidad de experiencias educativas; con modalidad individual y/o grupal, para acompañar el desarrollo conceptual con reflexiones de los estudiantes.

- **Clases de consulta:** puestas a disposición en forma semanal, a través de las plataformas arriba mencionadas, a los fines de apoyar el proceso de estudio de la bibliografía de cada semana, atendiendo dudas de la clase teórica y aquellas devenidas de la lectura de textos y fundamentalmente, previo a las fechas de parciales.

- **Organización de material bibliográfico** en base a criterios de menor a mayor complejidad y atendiendo a aspectos de accesibilidad académica que favorezca la autonomía y auto-gestión de los estudiantes, acudiendo a los apoyos que resultaran necesarios por parte del equipo docente.

- Presentación de Cronograma de fechas y actividades importantes, entre ellas las de Encuentros teóricos Sincrónicos, de consultas, avisos proporcionados por la coordinación de carrera e instancias de evaluación parcial y final (coloquios).

5 EVALUACION:

Adscribiendo a la evaluación como modalidad de valoración del proceso, que se pueda configurar en productos de arribo o hallazgos en el proceso de constitución de la perspectiva histórica, es que se apela a dos instancias y modalidades de evaluación:

5.1 Evaluación Formativa o de Proceso:

En el marco de la presente asignatura, por cada tema desarrollado se facilitó la

realización de lecturas obligatorias a partir de guías de estudio individuales orientadas al análisis de contenido y autores, como así también sobre el contexto socio histórico inédito que nos atraviesa la Pandemia de COVID-19 y las medidas de aislamiento y distanciamiento social, preventiva y sanitaria. Desde el Equipo Docente se efectuaban devoluciones cualitativas generales y particulares sobre las inquietudes y dudas de los estudiantes. Las clases de consultas resultaron indispensables para el intercambio de sus desempeños en los trabajos, atendiendo a dudas e inquietudes específicas, con un protagonismo activo por parte de los estudiantes previo a las instancias evaluativas de parciales y final.

5.2 Evaluación de Productos:

Se llevaron a cabo dos instancias de parcial, con una modalidad grupal (hasta de cinco integrantes) e individual respectivamente, con el desarrollo de temas específicos, los que fueron abordados en el dictado de la materia. Ambas instancias evaluativas fueron escritas y domiciliarias, con plazo de entrega semanal. Para cada una estuvo previsto el Recuperatorio, con modalidad diacrónica, individual y con plazo de entrega semanal.

Entre los Criterios para la valoración de los trabajos escritos, se tuvo en cuenta:

En el Contenido: -Establecimiento de relaciones pertinentes y validas entre conceptos, integración de la información; -Pertinencia en el uso del vocabulario específico de acuerdo a la lectura del material bibliográfico; -Fundamentación de las afirmaciones. Juicio crítico y valoraciones con argumentos teóricos. No se evaluará las meras transcripciones ni opiniones infundadas en el contexto de lo que se plantea en el parcial; -Aspectos formales de presentación y de organización.

En la Forma: aspectos formales del trabajo, portada y la extensión.

Asimismo, se tuvieron en cuenta para la evaluación: la predisposición e interés de los cursantes por los contenidos de la asignatura, el cumplimiento con los trabajos escritos, la utilización de los espacios de consulta, capacidad de análisis y reflexión, entre otros aspectos.

De acuerdo a la reglamentación vigente, se propone a los estudiantes las siguientes condiciones de cursado: promocionales, regulares y libres.

5.3 REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

La asignatura “Fundamentos e Historia del Trabajo Social” les propone a los estudiantes dos condiciones de cursado: promocionales y regulares. Y la condición de libre, para aquellos que no cursen la asignatura.



Regular	Promocional
Dos Parciales Domiciliarios Virtuales (Grupal e Individual) aprobados con 5 (cinco) o más. Con sus respectivos recuperatorios.	Dos Parciales Domiciliarios Virtuales (Grupal e Individual) aprobados con siete o más. Con sus respectivos recuperatorios.
Debe presentarse a rendir con la versión del PROGRAMA que cursó la materia.-	Para acceder a la promoción se debe aprobar un coloquio final integrador de la materia con siete o más. Debe presentarse a rendir el coloquio el día estipulado, con la versión del PROGRAMA que cursó la materia.-

Condición de estudiantes Libres:

Como primer paso, deberá presentar un trabajo práctico sobre la base de un tema que el equipo de cátedra seleccionará para tal fin. El trabajo deberá ser presentado con diez días de anticipación, para su respectiva corrección; lo que habilitará - de estar aprobado el mismo - al estudiante a presentarse a rendir la materia. **Es importante destacar que le estudiante debe presentarse a rendir con este Programa de la asignatura de carácter excepcional por cursarla en la modalidad no presencial .**

Examen Escrito

El estudiante deberá rendir un examen escrito con el programa vigente de la asignatura, el cual consistirá en responder preguntas evaluativas, elaborado por el equipo docente, en los turnos regulares asignados por Secretaría Académica. La aprobación del examen es condición necesaria para acceder a la instancia de examen oral.

Examen Oral.

El estudiante deberá:

- desarrollar un tema a su elección del programa vigente de la asignatura.
- responder las preguntas sobre temas del programa vigente que los miembros del tribunal examinador efectuarán.
- Aprobar el examen oral con una nota mínima de cinco puntos.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA



UNIDAD 1:

- MONTAÑO, Carlos (2000) "La Naturaleza del Servicio Social". Un ensayo sobre su génesis, su especificidad y su reproducción. Editorial Cortez San Pablo (**CAPÍTULO I**).
- PÁEZ, Olga Y OTROS (2013): LA CATEGORÍA "CUESTIÓN SOCIAL" EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS TRABAJADORES SOCIALES, en XXI Encuentro Nacional de la Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social (FAUATS).
- PARRA, Gustavo (2001) "Antimodernidad Y Trabajo Social. Orígenes Y Expansión Del Trabajo Social Argentino". Editorial Espacio- Año 1999 (Capítulo II). Este texto no fue desarrollado finalmente.
- ROZAS PAGAZA, Margarita (2010) "La intervención profesional es un campo problemático tensionado por las transformaciones sociales, económicas y políticas de la sociedad contemporánea".
- ROZAS PAGAZA, Margarita (2001) "La Intervención Profesional en la Relación Con La Cuestión Social. El Caso Del Trabajo Social" – Editorial Espacio. (Análisis Teórico De Las Categorías Centrales y Capítulo 1).

UNIDAD 2:

- ALAYÓN, Norberto (2016). "A 50 años de la Reconceptualización" en Revista Debate Público – Reflexión de Trabajo Social. Recuperando Historia.
- PARRA, Gustavo (2001) "Antimodernidad Y Trabajo Social. Orígenes Y Expansión Del Trabajo Social Argentino". Editorial Espacio (Capítulo 3 y 4).
- ROZAS PAGAZA, Margarita (2001) "La Intervención Profesional en la Relación Con La Cuestión Social. El Caso Del Trabajo Social" – Editorial Espacio (Capítulo 2 y 3).
- SERVIO, Mariana (2009). "Trabajo Social y Tradición Marxista. Apuntes para recuperar la experiencia argentina en los años 60 y 70" en Revista Cátedra Paralela N° 6.

UNIDAD 3:

- ARIAS, Ana (2012). "Pobreza y modelos de intervención: aportes para la superación del modelo de asistencia y promoción" (Capítulo VI: Pobreza e intervención en la nueva década. Crisis y salida de la emergencia" 1° Ed. Espacio. Buenos Aires. Este texto no fue desarrollado finalmente.
- AQUIN, Nora (2013) "Intervención social, distribución y reconocimiento en el postneoliberalismo". En Revista DEBATE PÚBLICO. Reflexión de Trabajo Social. N° 5. Este texto no fue desarrollado finalmente.



- NETTO, P. (2000) Reflexiones en torno a la “cuestión social” en NETTO Y OTROS “Nuevos escenarios y práctica profesional. Una mirada crítica desde el Trabajo Social”. Universidad de Buenos Aires Argentina. Editorial Espacio (Pág. 5 a 51). Este texto no fue desarrollado finalmente.
- ROZAS PAGAZA, Margarita (2001) “La Intervención Profesional en la Relación Con La Cuestión Social. El Caso Del Trabajo Social” – Editorial Espacio. **(Capítulo IV)**. Este texto se desarrolló articuladamente en la primer unidad.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- ALAYÓN, Norberto (5ta. Edición 2007) “Historia del Trabajo Social en Argentina”. Editorial Espacio. Pág. 1 – 87
- BASTA, Roxana “Procesos de institucionalización y profesionalización del Trabajo Social, aportes desde un análisis histórico-crítico”. Documento consultado en febrero 2017. [http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/basta_procesos de institucionalizacion y profesionalizacion del trabajo social .pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/basta_procesos_de_institucionalizacion_y_profesionalizacion_del_trabajo_social.pdf). (Este texto no fue desarrollado finalmente).
- CARBALLEDA, Alfredo El Trabajo Social desde una mirada histórica centrada en la intervención. Del orden de los cuerpos al estallido de la sociedad. Editorial Espacio.
- FOSCOLO, Norma (2006) "Desafíos Éticos Del Trabajo Social Latinoamericano" Editorial Espacio. **(Capítulo I, II, X, y IX)** (Este texto no fue desarrollado finalmente).
- MARX, Karl y otros, (2003) “El Manifiesto Comunista”. Centro Editor de Cultura. Libro Completo.
- PÁEZ, Olga y TABORDA, Alberto (1999) “Trabajo Social: Definición Y Primeras Aproximaciones a la Profesión”- Ficha de Cátedra, ETS-UNC, Mimeo.
- PÁEZ, Olga (2013) “Historia De La Profesión De Asistente Social Y Centros De Formación En Córdoba: 1943-1969” Editorial: Ciencia, Derecho y Sociedad. CAP II y III (Pág. 31 a 87).
- PARRA, Gustavo (2006): Aportes al Análisis del Movimiento de Reconceptualización en América Latina. En Revista XVII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social, San José de Costa Rica. Visitado en www.ts.ucr.ac.cr/html/reconceptualizacion/reco-05.htm



7. CRONOGRAMA

FECHA	CONTENIDO
16/04/2021	16 a 18 HS: INICIO DE CLASES. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA. REVISIÓN Y RECUPERACIÓN DE CONCEPTOS DEL MÓDULO ICA. CLASE 1: “CUESTIÓN SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL. ANTECEDENTES HISTÓRICOS EN LA CONFORMACIÓN DEL ESTADO-NACIÓN EN ARGENTINA” (PAEZ Y OTROS). EL RÉGIMEN OLIGÁRQUICO LIBERAL Y OLIGÁRQUICO DEMOCRÁTICO. (MARGARITA ROZAS)
23/04/2021	CLASE 2. CONCEPTOS CENTRALES DE INTERVENCIÓN, CUESTIÓN SOCIAL Y ESTADO. (MARGARITA ROZAS).
30/04/2021	CLASE 3. LA NATURALEZA DEL SERVICIO SOCIAL: UN ENSAYO SOBRE SU GÉNESIS, SU ESPECIFICIDAD Y SU REPRODUCCIÓN. CAP. 1 (CARLOS MONTAÑO)
07/05/2021	CLASE 4. INSTITUCIONALIZACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL (GUSTAVO PARRA)
14/05/2021	CLASE 5 CONTINUACIÓN DE TEMA INSTITUCIONALIZACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN DEL TRABAJO SOCIAL (GUSTAVO PARRA) ENTREGA DE CONSIGNA PARA PRIMER PARCIAL (GRUPAL) CON FECHA DE ENTREGA DEL 18/05/21 23:59hs. COMUNICACIÓN DE RESULTADOS 21/05/21.
21/05/2021	SEMANA DE EXAMEN GENERAL. NO HABRÁ CLASE DE CONSULTA NI DICTADO DE CLASE TEÓRICA SINCRONICA. SE SUBIRÁ MATERIAL MULTIMEDIA DE APOYO AL TEMA ABORDADO. RECUPERATORIO PRIMER PARCIAL: INICIO VIERNES 21/05/21 A LAS 16:00 HS Y FINALIZA VIERNES 28/05/21 A LAS 12:00HS.
28/05/2021	CLASE 6. ESTADO DE BIENESTAR, CUESTIÓN SOCIAL E INTERVENCIÓN. (MARGARITA ROZAS). ETAPA DESARROLLISTA, CUESTIÓN SOCIAL E INTERVENCIÓN PROFESIONAL (MARGARITA ROSAS)
04/06/2021	CLASE 7 RECONCEPTUALIZACIÓN EN TRABAJO SOCIAL. (NORBERTO ALAYÓN Y MARIANA SERVIO)
11/06/2021	CLASE 8 ESTADO NEOLIBERAL, CUESTIÓN SOCIAL E INTERVENCIÓN PROFESIONAL. (MARGARITA ROZAS)
18/06/2021	CONSIGNA SEGUNDO PARCIAL (INDIVIDUAL) CON FECHA DE ENTREGA DEL 21/06/21 12:00hs. COMUNICACIÓN DE RESULTADOS 22/06/21 23:30hs.
25/06/2021	CLASE DE CONSULTA POR TEMAS DE EXAMEN Y TRABAJO DE CIERRE DE LA ASIGNATURA CONSIGNA DE RECUPERATORIO DE SEGUNDO PARCIAL (INDIVIDUAL) CON FECHA DE ENTREGA 01/07/21 (12:00HS). COMUNICACIÓN DE RESULTADOS 01/06/21 23:30hs.



02/07/2021 y 03/07/21	COLOQUIO (ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE PROMOCIÓN ÚNICAMENTE)
--------------------------	---

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

- **CLASES DE CONSULTA SINCRÓNICAS: 14:30 a 15:30 HS.**
- **CLASES o ENCUENTROS TEÓRICOS SINCRÓNICOS 16:00 a 18:00 HS.**