



Departamento: Geografía

Carrera: Licenciatura en Geografía

Asignatura: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN AMBIENTAL

Código/s: 6911

Curso: Quinto Año

Comisión: ---

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria semanal: 2 horas semanales teórico-prácticas.

Asignación horaria total: 60 horas.

Profesor Responsable formal: Dra. Gabriela Inés Maldonado. Profesora Asociada con régimen de dedicación semiexclusiva.

Docente a cargo: Prof. y Lic. Franco Gastón Lucero. Jefe de Trabajos Prácticos con régimen de dedicación exclusiva.

Año académico: 2021

Lugar y fecha: Río Cuarto, 23 de noviembre de 2021

-Materia dictada con carácter excepcional por Emergencia Sanitaria COVID-19-

1. FUNDAMENTACIÓN

El contexto actual, atravesado por la situación de pandemia a causa del COVID-19, ha transformado nuestras prácticas como docentes y estudiantes, lo que ha implicado repensar algunas actividades con el fin de poder desarrollarlas bajo la modalidad virtual, sin sacrificar las instancias de aprendizaje constructivo, con abordajes de lecturas críticas y bajo el esfuerzo de fortalecer el conocimiento y la capacidad argumentativa vinculada, en este caso, al análisis de las temáticas ambientales.

Las formas y la intensidad de la articulación sociedad-naturaleza obligan a las distintas ciencias a avanzar en el desarrollo de marcos teóricos y prácticas metodológicas que permitan captar la complejidad de dicha articulación, a fin de reconocer situaciones de riesgo, impactos ambientales, problemáticas y conflictos socio-ambientales. Por lo expresado, la presente asignatura pretende profundizar en los marcos teóricos, normativos y las actuales metodologías que permitan estudiar los aspectos ambientales derivados del proceso de producción del espacio geográfico, para proponer diversas pautas de acción desde nuestro campo disciplinar.

Las consecuencias sociales, territoriales, económicas y educativas derivadas del contexto actual de emergencia sanitaria producto de la pandemia, lejos de diluir la importancia de las lecturas situadas, históricas, contextuales y atravesadas por la multiescalaridad y las relaciones de poder, nos obligan a redoblar la apuesta para alcanzar un análisis crítico de los procesos de desigualdad e injusticia socio-ambiental.

2. OBJETIVOS

- Alcanzar, desde una perspectiva geográfica, un conocimiento claro y preciso del concepto de ambiente y de su complejidad en el contexto actual.
- Comprender los procesos socio-territoriales que generan la emergencia de problemas, conflictos y movimientos socio-ambientales.
- Identificar marcos teórico-metodológicos que contribuyan a la lectura crítica de la complejidad ambiental.
- Adquirir los conocimientos necesarios para comprender los riesgos ambientales derivados de los procesos de transformación socio-territoriales para la gestión ambiental en el marco de un desarrollo sostenible.
- Aprender a evaluar, desde una perspectiva geográfica, los impactos socio-territoriales que provocan y/o provocarían las diferentes actividades socio-económicas en el ambiente.
- Aprender y avanzar en el empleo del método geográfico y de las diferentes técnicas para el abordaje de temáticas referidas al ambiente.
- Preparar profesionalmente al estudiante para el ejercicio de la investigación y su posterior inserción en diferentes ámbitos públicos y privados.
- Capacitar en la elaboración de trabajos monográficos y/o de informes de investigación.

- Adquirir hábitos de trabajo metódico y científico.
- Desarrollar aptitudes para el trabajo grupal, interdisciplinario e intradisciplinario.

3. CONTENIDOS

Contenidos Mínimos¹

Marco teórico conceptual sobre el ambiente desde una perspectiva geográfica. Desarrollo de metodologías, técnicas y procedimientos inherentes a la investigación en problemáticas ambientales. Elementos teóricos y metodológicos que permitan, a partir de recorte temático preliminar, avanzar en la delimitación de un problema de estudio y elaborar un diseño preliminar de investigación. Realización de un trabajo de seminario cuyas pautas se regirán por la reglamentación vigente en la Facultad de Ciencias Humanas (UNRC).

4. CONTENIDOS

UNIDAD I

Ambiente. Construcción y evolución de la categoría conceptual. Componentes y relaciones. Territorio, Recursos Naturales y Ambiente. Perspectivas teórica-metodológicas en los estudios ambientales en Geografía.

UNIDAD II

Problemáticas, conflictos y movimientos socio-ambientales. Fundamentos teóricos y enfoques metodológicos para su abordaje. Estudio de casos. Lecturas ambientales desde la perspectiva de la Ecología Política. Dimensiones de análisis. El capitalismo y la complejidad ambiental. Mercantilización de la naturaleza y costos ambientales. El saber ambiental y la construcción de racionalidades ambientales.

UNIDAD III

Teoría social del riesgo. Riesgos ambientales, catástrofes y vulnerabilidades. Aspectos conceptuales. Dimensiones del riesgo. Prevención, mitigación, adaptación y resiliencia. Enfoques metodológicos. Herramientas básicas para su representación.

UNIDAD IV

Evaluación de Impacto Ambiental (EIA). Conceptos básicos. Proceso metodológico para una EIA. Marcos normativas ambientales a distintas escalas.

4.1. Prácticas socio-comunitarias

En el marco de la asignatura los estudiantes trabajan contenidos teóricos referidos a la emergencia de las situaciones de riesgo, enfatizando en la conceptualización y discusión en torno al desarrollo sostenible y en la percepción sobre estas situaciones de

¹ Según Plan Vigente (Licenciatura 2001).

los distintos actores sociales. En el marco de estos contenidos, se presentó y aprobó una propuesta de Práctica Socio-comunitarias para 2020 y 2021, que se titula “*Mapeando el riesgo ambiental... Una contribución a la cultura de prevención ante amenazas múltiples percibidas*”. Esta propuesta tiene por objetivo crear un marco de prácticas de enseñanza y aprendizaje a través de diversas actividades que permitan avanzar hacia la construcción de capacidades, contenidos, valores y actitudes en jóvenes del nivel secundario que contribuyan al reconocimiento e identificación de las posibles amenazas por peligros múltiples derivados de la construcción del territorio, en el espacio circundante al establecimiento educativo, a través de la percepción del riesgo y confección de un mapeo colectivo.

La presente propuesta constituye la continuidad de las tareas de extensión que realiza un grupo de docentes del departamento desde el año 2007.

Para mayor especificación referida a fundamentación, problemática, instituciones vinculadas, carga horaria, forma de evaluación y demás, se adjunta el proyecto.

5. METODOLOGIA DE TRABAJO

El desarrollo de las clases estuvo organizado en tres ejes, a partir de los cuales se buscó articular de manera transversal la totalidad de los temas propuestos en el programa. Estos ejes son:

1. Discusión de aspectos teóricos, metodológicos y técnicos referidos a ambiente.
2. Análisis y discusión crítica de artículos de investigación científicos pertinentes a la materia, a fin de revisar marcos teóricos utilizados, conceptos referentes claves, hipótesis o supuestos presentados, técnicas utilizadas, resultados obtenidos, entre otros.
3. Propuesta, discusión, intercambio y avances de proyectos de seminarios a ser desarrollados.

Para alcanzar los objetivos propuestos en la asignatura, en el marco de la situación de pandemia a causa del COVID-19 y frente a la necesidad del desarrollo de las clases en modalidad virtual, se ha trabajado con una dinámica mixta de clases sincrónicas y asincrónicas. Las clases asincrónicas consistieron en la elaboración de distintos materiales digitales para el trabajo de algunas temáticas abordadas en diferentes clases. También se conformaron distintos foros temáticos de discusión, sustentados en bibliografía y material audio visual propuesto por los docentes, en los que se plantearon tópicos temáticos a tratar críticamente. La totalidad de los alumnos debieron participar en los foros, por lo que se realizó un seguimiento individual y cercano de su desarrollo. Las clases sincrónicas consistieron en la lectura previa de materiales bibliográficos referidos a los temas de la materia y la presentación y discusión durante el desarrollo de la clase. Asimismo, durante el desarrollo de la clase sincrónica, también se efectuaron debates y discusiones en modalidad de taller virtual acerca de los proyectos de investigación realizado por cada uno de los estudiantes.

Herramienta digital utilizada para las clases sincrónicas y asincrónicas: aula virtual EVELIA (UNRC) y *Google meet*.

6. EVALUACION

Durante el desarrollo de toda la materia se evaluó, en modalidad sincrónica y asincrónica, lo siguiente:

- La participación crítica de los estudiantes en las diferentes clases teórico-prácticas.
- La intervención en los debates y discusiones generadas a partir del análisis de las diferentes investigaciones propuestas sobre la temática ambiental.
- El Plan de Trabajo realizado individual o grupalmente durante el desarrollo del segundo cuatrimestre.
- Los avances alcanzados en el trabajo de investigación propuesto en el plan mencionado anteriormente, requisito indispensable para regularizar la materia. Para ello, se deberá cumplimentar con un cronograma de entregas parciales entregado por el docente.

Modalidad de examen final

- Constará de la entrega del trabajo de investigación, con la antelación del plazo establecido por el Reglamento de Seminarios de la Facultad de Ciencias Humanas. La evaluación del mismo (previa aprobación del Docente Responsable a cargo) por parte del tribunal de mesa y, finalmente, su defensa oral en el marco de los llamados a exámenes.
- La defensa del trabajo mencionado anteriormente constará de una presentación oral que contenga la problemática estudiada, los objetivos propuestos, la metodología desarrollada y los resultados obtenidos. Ésta no deberá superar los 20 (veinte) minutos.
- Los trabajos de Seminario podrán ser realizados por un máximo de 2 (dos) personas.

6.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Esta asignatura no contempla regímenes promocionales o libres. Para regularizar la materia los alumnos deberán aprobar un Plan de Trabajo final y los informes avances de la investigación propuesta en dicho Plan. Además, deberán cumplimentar con todas las actividades solicitadas por el docente y asistir al 80% de las clases teóricas-prácticas.

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Beck, U. (2000). "Retorno a la Teoría de la -Sociedad del Riesgo-" en *Boletín de la A.G.E.*, N°30, pp. 9-20.

- Bocero, S. L y Natenzon, C. E. (2007). “La dimensión ambiental del territorio en América Latina: aportes para su discusión” en Fernández Caso, M. V. y Gurevich, R. (Coord.). *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza* (pp. 65-94). Buenos Aires: Biblos.
- Bustamante, M. y Lucero, F. G. (2017). “La mercantilización de la naturaleza a través de la introducción de nuevas formas de producción agropecuaria en la región pampeana y Río Cuarto en particular. La emergencia de conflictos socio-ambientales” en Martin, G. (Comp.). *Territorios en resistencia: aportes para una ecología política desde el sur* (pp. 135-143). Río Cuarto: Imprecom Editora.
- Campos Vargas, M., Toscana Aparicio, A. y Campos Alanís, J. (2015). “Riesgo siconaturales: vulnerabilidad socioeconómica, justicia ambiental y justicia espacial” en *Cuadernos de Geografía. Revista Colombiana de Geografía*, 24, 2, pp. 53-69.
- Chiffel Valdez, F. y Dalmaso, C. (2013). “Capitalismo y medio ambiente: la mercantilización de la naturaleza y el desplazamiento poblacional”. Recuperado en 04 de abril de 2019 de <https://www.scribd.com/document/343886701/CAPITALISMO-Y-MEDIO-AMBIENTE-LA-MERCANTI-docx>
- Cóccaro, J. M. (1995). “La geografía y el medio ambiente: un diálogo cultural” en *Memoria Académica de la I Jornada de Geografía de la UNLP*. Departamento de Geografía (UNLP). La Plata, Buenos Aires.
- Cóccaro, J. M. (1997). “La geografía y el medio ambiente: una lectura desde nuestra situacionalidad. Comprender para la acción”.
- Conesa Fernandez-Vitoria, V. (1997). *Guía Metodológica para la evaluación del impacto ambiental*. Madrid, España: Ediciones Mundi-Prensa.
- Diaz, M. G. (2018). “Megaminería metalífera y movimientos sociales en Argentina. El caso de la Asamblea Ciudadanos por la Vida de Chilecito, La Rioja, Argentina” en *Memoria del 56° Congreso Internacional de Americanistas*. Universidad de Salamanca. Salamanca, España.
- Fernández, R. (2000). “Ambiente y catástrofe: aportaciones para la evaluación de impacto ambiental de actividades y proyectos urbanos” en Fernández, R. *Gestión ambiental de ciudades* (pp. 235-272). México: Serie Textos Básicos para la Formación Ambiental.
- Fernández, R. (2000). “Ambiente y proyectos urbanos. Aportes crítico-metodológicos de la EIA a la producción de la ciudad” en Fernández, R. *Gestión ambiental de ciudades* (pp. 273-326). México: Serie Textos Básicos para la Formación Ambiental.

- Floch, R. y Bru, J. (2017). *Ambiente, Territorio y Paisaje. Valores y valoraciones*. Barcelona/Madrid, España: Aquae Fundación / Editorial Barcino.
- Garmendia Salvador, A., Salvador Alcaide, A., Crespo Sánchez, C. y Garmendia Salvador, L. (2005). *Evaluación de Impacto Ambiental*. Madrid, España: Pearson Education, S.A.
- Galfioni, Ma. A., Degioanni, A. y Maldonado, G. I. y Campanella, O. (2013). "Conflictos socio ambientales: identificación y representación espacial en ambiente SIG. Estudio de caso en la ciudad de Río Cuarto (Argentina)" en *Revista Estudios Geográficos*, LXXIV, 275, Pp. 469-493.
- Grandis, G. C., Lucero, F. G. y Brandi, C. G. (2016). "Amenazas múltiples derivadas del uso del territorio en el espacio vivido. Propuesta educativa desde la percepción del riesgo y la cartografía social" en *Revista Cronía. Revista de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas*, XII, 12, pp. 66-80.
- Harvey, D. (2018). "La dominación de la naturaleza y sus descontentos" en Harvey, D. *Justicia, naturaleza y la geografía de la diferencia. Segunda Parte. La naturaleza del medio ambiente* (pp. 159-194). Quito, Ecuador / Madrid, España: Instituto de Altos Estudios Nacional de Ecuador (IAEN) / Traficantes de sueños.
- Harvey, D. (2018). "La dialéctica del cambio social y medioambiental" en Harvey, D. *Justicia, naturaleza y la geografía de la diferencia. Segunda Parte. La naturaleza del medio ambiente* (pp. 229-265). Quito, Ecuador / Madrid, España: Instituto de Altos Estudios Nacional de Ecuador (IAEN) / Traficantes de sueños.
- Harvey, D. (2018). "El medio ambiente de la justicia" en Harvey, D. *Justicia, naturaleza y la geografía de la diferencia. Cuarta Parte. Justicia, Diferencia y Política* (pp. 471-510). Quito, Ecuador / Madrid, España: Instituto de Altos Estudios Nacional de Ecuador (IAEN) / Traficantes de sueños.
- Hernández, M. (1994). *Guía metodológica para la elaboración de estudios de impacto ambiental*. Serie monografías. Ministerio de Obras Públicas, Transportes y Medio Ambiente.
- Leff, E. (1994). "Sociología y Ambiente: formación socioeconómica, racionalidad ambiental y transformaciones del conocimiento".
- Leff, E. (2004). "La complejidad ambiental y el fin del naturalismo dialéctico" en Leff, E. *Ambiente y Democracia. Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza* (pp. 44-80). México: Siglo XXI Editores.

- Leff, E. (2004). "La construcción de la racionalidad ambiental" en Leff, E. *Ambiente y Democracia. Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza* (pp. 181-227). México: Siglo XXI Editores.
- Leff, E. (2004). "Ecología política y saber ambiental" en Leff, E. *Ambiente y Democracia. Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza* (pp. 232-292). México: Siglo XXI Editores.
- Leff, E. (2004). "Racionalidad ambiental, otredad y diálogo de saberes" en Leff, E. *Ambiente y Democracia. Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza* (pp. 298-338). México: Siglo XXI Editores.
- Leff, E. (2004). "El movimiento ambiental por la reapropiación social de la naturaleza: Seringueiros, Zapatistas, Afrodescendientes y Pueblos Indígenas de América Latina" en Leff, E. *Ambiente y Democracia. Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza* (pp. 396-449). México: Siglo XXI Editores.
- Leff, E. (2007). "La complejidad ambiental" en *Gaia Scentia*, 1, 1, pp. 47-52.
- López Toledo, V. (2011). "Conflictos ambientales y territorio. En la búsqueda de una complementariedad teórico-conceptual" en *Estudios socioterritoriales. Revista de Geografía*, N°10, pp. 155-176.
- Lucero, F. G. (2014). "Problemas y conflictos ambientales. Estado de situación de la ciudad de Río Cuarto (Córdoba, Argentina)" en *Revista Universitaria de Geografía*, 24, 02, pp. 135-143.
- Lucero, F. G., Galfioni, M. d A. y Maldonado, G. I. (2014). "Territorios que gritan: conflictos ambientales en relación al uso de productos químicos y biológicos vinculados al sector agropecuario en la ciudad de Río Cuarto" en *IX Jornadas de Investigación y Extensión del Centro de Investigaciones Geográficas y III Jornadas Nacionales de Investigación y Docencia en Geografía Argentina*. Departamento de Geografía. Universidad Nacional del Centro de Buenos Aires. Tandil, Buenos Aires.
- Lucero, F. G. (2015). "Urbanismo neoliberal en la ciudad de Río Cuarto. La emergencia de conflictos en torno a un proyecto urbanístico privado" en *Revista Reflexiones Geográficas*, N°16, pp. 35-49.
- Lucero, F. G. (2018). "Los conflictos ambientales, expresión de los procesos de apropiación diferencial de los recursos e injusticia socio-ambiental. El caso de la ciudad de Río Cuarto, Argentina" en *Memoria del 56° Congreso Internacional de Americanistas*. Universidad de Salamanca. Salamanca, España.
- Maldonado, G. I. y Cóccaro, J. M. (2011). "Esquema teórico para el estudio de la vulnerabilidad socio-territorial a inundaciones en ámbitos rurales" en *Revista Geográfica Venezolana*, 52, 2, Pp. 81-100.

- Maraggi, I. (2019). "Un recorrido por distintas corrientes que problematizan la cuestión ambiental. diálogos, puntos de encuentro y divergencias entre ellas" en *VII Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas y XXI Jornadas de Geografía* de la UNLP. Octubre de 2019.
- Martín, F. y Rojas, F. (2011). "Racionalidades hegemónicas sobre naturaleza y desarrollo en el Oeste Argentino desde 1850 hasta la actualidad. Apuntes para pensar el presente socio-ambiental" en *XIII Jornadas Interescuelas Departamentos de Historia*. Universidad Nacional de Catamarca.
- Merlinsky, M. G. (2009). "Conflictos ambientales y territorio" en *Curso Ecología política en el capitalismo contemporáneo*. Programa Latinoamericano de Educación a Distancia, Centro Cultural de la Cooperación Floreal Gorini, Buenos Aires.
- Merlinsky, M. G. (Comp.). (2013). *Cartografías del conflicto ambiental en Argentina*. Buenos Aires: Fundación CICCUS.
- Natenzon C. E. (2007). "Riesgo, prevención, mitigación y adaptación. Aportes al eje temático -seguridad humana-" en Tancredi, E. y Da Costa Pereira, N. (Coord.). *Dimensiones Humanas del Cambio Ambiental en Argentina. Hacia la construcción de una Agenda Científica Ambiental Interinstitucional* (pp. 67-73). Lujan, Buenos Aires, Argentina: UNLu/Agencia.
- Natenzon, C. E. y Ríos, D. "Riesgos, catástrofes y vulnerabilidades. Aporte desde la geografía y otras ciencias sociales para casos argentinos" en *Papeles de Geografía*, 63, pp. 227-228.
- Porto-Gonçalves, C. W. (2006). *El desafío ambiental*. México: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.
- Svampa, M. (2011). "Modelos de desarrollo, cuestión ambiental y giro eco-territorial" en Alimonda, H. (Coord). *La naturaleza colonizada. Ecología política y minería en América Latina* (pp. 181-215). Buenos Aires: CLACSO/Ediciones CICCUS.
- Svampa, M. (2019). "Conflictos socio-ambientales y lenguajes de valoración" en Svampa, M. *Las fronteras del neoextractivismo en América Latina. Conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias* (pp. 31-45). Alemania: CALAS.
- Valderde, A., Camarero, G., Ordoñez, S., Partucci, H. y Bojanich, L. (2015). "Conflictos Socioambientales y Territoriales: propuestas teórico-metodológicas para su abordaje" en *XI Jornadas de Sociología*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.

- Viand, J. M., Calvo, A. y Natenzon, C. E. (2009). “Gestión local del riesgo, adaptación a la dinámica del clima y prevención de desastres. El caso de Santa Fe” en *Programa de Investigaciones en Recursos Naturales y Ambiente (PIRNA)*. FFyL, UBA. Buenos Aires.
- Walter, M. (2009). “Conflictos ambientales, socioambientales, ecológico distributivos, de contenido ambiental... Reflexionando sobre enfoques y definiciones” en *CIP - Ecosocial. Boletín ECOS*, N°6, pp. 1-9.

7.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Fernández Ezquiza, A. (2001). “Consideración de los costos ambientales en las políticas públicas. El caso de la explotación minera en las sierras de Tandil” en *Estudios Socioterritoriales. Revista de Geografía*, N°2. Pp. 25-51.
- Fernández, R. (2000). *Gestión ambiental de ciudades*. México: Serie Textos Básicos para la Formación Ambiental.
- Lawell, A. (2011). “Desempacando la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo: Buscando las relaciones y diferencias: Una crítica y construcción conceptual y epistemológica” en *Proyecto UICN-FLACSO sobre Gestión del Riesgo y Adaptación al Cambio Climático*.
- Lawell, A. (2013). *La adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo: reflexiones e implicancias*. Lima: Proyecto Inversión Pública y Adaptación al Cambio Climático-GIZ / Flacso.
- Leff, E. (2004). *Ambiente y Democracia. Racionalidad ambiental. La reapropiación social de la naturaleza*. México: Siglo XXI Editores S.A.
- Leff, E (1988). *Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. México: Siglo XXI Editores S.A.
- Maldonado, G. I. (2012). “Determinación y análisis de niveles de peligrosidad a inundaciones en el sureste de la provincia de Córdoba (Argentina)” en *Revista Geografía*, 37, 2, pp. 235-252.
- Natenzon, C. E. (2003). “Inundaciones catastróficas, vulnerabilidad social y adaptaciones en un caso argentino actual. Cambio climático, elevación del nivel medio del mar y sus implicancias” en *Climate Change Impacts and Integrated Assessment EMF Workshop IX*. Snowmass, Colorado.
- Ravella, O., Karol, J. y Aón, L. (2012). “Transporte y Ambiente. Utopías urbanas, ciudades reales, ciudades posibles” en *Revista Transporte y Territorio*, N° 6, pp. 27-51.

- Santos, M. (2000). *La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción*. España: Editorial Ariel.
- Svampa, M. (2019). *Las fronteras del neoextractivismo en América Latina. Conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias*. Alemania: CALAS.
- Ursino, V. (2012). "La contaminación ambiental en Dock Sud: representaciones espaciales, espacios de representación y prácticas espaciales en barrios periféricos" en *Revista Geograficando*, 8, 8, pp. 103-119.
- Zulaica, L. y Ferraro, R. (2010). "Vulnerabilidad socio-ambiental y dimensiones de la sustentabilidad en un sector del periurbano marplatense" en *Estudios Socioterritoriales. Revista de Geografía*, N° 8, pp. 197-219.
- Zulaica, L., Ferraro, R. y Fabiani, L. (2009). "Índices de sensibilidad ambiental en el espacio periurbano de Mar del Plata" en *Revista Geograficando*, 5, 5, pp. 187-211.

8. CRONOGRAMA

Primer Cuatrimestre: Marzo-Abril: Unidades I y II.

Mayo-Junio: Unidades III.

Segundo Cuatrimestre: Agosto: Unidad IV.

Septiembre-Octubre: Elaboración del Plan de Trabajo.

Noviembre: Evaluaciones Parciales de los avances en la investigación.

9. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases: miércoles de 14 a 16hs.

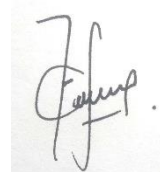
Consultas: jueves de 10 a 12hs.

Herramienta digital utilizada: aula virtual EVELIA (UNRC) y *Google meet*.



Dra. Gabriela Inés Maldonado

Profesora Responsable Formal



Lic. Franco Gastón Lucero

Docente a Cargo

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento de Geografía
Carreras: Profesorado y Licenciatura en Geografía.

Proyecto de práctica socio-comunitaria

“Mapeando el riesgo ambiental...Una contribución a la cultura de prevención ante amenazas múltiples percibidas”.

Asignaturas involucradas

Las asignaturas intervinientes son: Biogeografía y Ecología (Código 6771) de 1° año; Geografía del Medio Natural del Territorio Argentino (Código 6773) de 2° año, Cartografía (Código 6774) de 2° año, Política y Economía de los Recursos Naturales (Código 6786) de 3° año, Manejo de los Recursos Naturales (Código 6904) de 4° año y Seminario de Investigación Ambiental (Código 6911) de 5° año. Todas correspondientes del Profesorado y Licenciatura en Geografía. Se estima un número de 25 estudiantes durante el período de ejecución del proyecto.

Problemática que se aborda

Los territorios han sido y son afectados por distintos tipos de desastres, entre los cuales los mayormente reconocidos por la sociedad son los relacionados con los fenómenos de origen natural (inundaciones, sismos, tornados, entre otros). Sin embargo, existe una diversidad de problemáticas ambientales que también son desastres pero que no son reconocidos social o culturalmente. De esta manera, la sociedad en general posee una visión sesgada sobre la complejidad de los desastres, desconociendo que los mismos poseen diversos componentes, tales como la amenaza, la vulnerabilidad, la exposición y la incertidumbre, sobre los cuales la sociedad tiene responsabilidades tanto en su origen como en la forma de prepararse para enfrentarlos, mitigarlos y prevenirlos y en las maneras de recuperarse una vez que el desastre se ha efectivizado. Por ello, es indispensable que se conozca el rol que poseen los actores sociales tanto en la generación de las amenazas o peligros, como en la responsabilidad que tienen en la disminución de sus propias vulnerabilidades, para reducir el riesgo de desastres. En este caso se proyecta el trabajo con estudiantes de los últimos años del nivel medio, ya que consideramos una población interesante y potencialmente reproductiva de la educación en términos de concientización de la construcción social de las problemáticas ambientales. Por tal motivo, a partir de esta temática, se considera que el conocimiento y la concientización de las personas con respecto a las amenazas, a través de su percepción, es de fundamental importancia para la minimización de la vulnerabilidad y la construcción de una cultura de la prevención ante amenazas múltiples, en este caso desde un enfoque geográfico.

Asimismo, esta práctica socio comunitaria se relaciona con lo establecido en el Plan Estratégico Institucional de la UNRC, en cuanto a la respuesta a necesidades sociales

de los grupos sociales vulnerables, a la producción, enseñanza y utilización de conocimientos científicos y tecnológicos contribuyendo a pensar y resolver los problemas críticos de la región, y el intercambio y aprendizaje con actores sociales sobre problemáticas críticas comunes.

Contexto de trabajo socio-comunitario

Las instituciones comunitarias que participan en el presente proyecto son:

- El Cuerpo de Bomberos Voluntarios y Defensa Civil de Río Cuarto.
- Escuelas del Nivel Secundario de la Ciudad de Río Cuarto:
- Instituto Privado La Sagrada Familia.
- IPEM N°29 Felipe Galizia.

Objetivos

Objetivo General

- Crear un marco de prácticas de enseñanza y aprendizaje a través de diversas actividades que permitan avanzar hacia la construcción de capacidades, contenidos, valores y actitudes en jóvenes del nivel secundario que contribuyan al reconocimiento e identificación de las posibles amenazas por peligros múltiples derivados de la construcción del territorio, en el espacio circundante al establecimiento educativo, a través de la percepción del riesgo y confección de un mapeo colectivo.

Objetivos específicos

- Identificar y reconocer los sentidos de amenazas percibidas por los estudiantes respecto al entorno de su establecimiento educativo.
- Generar un espacio de debate en torno al estado de situación de los peligros múltiples percibidos a los que se encuentra expuesta el área próxima a las instituciones escolares.
- Captar las significaciones plurales de las amenazas y las formas propias de su representación por parte de los estudiantes, a través de la construcción de un mapeo colectivo.
- Propiciar un sentido crítico y transformador del espacio vivido y una concientización respecto a la necesidad de una cultura de prevención de riesgos ambientales.

Acciones

Las actividades que se proponen son las siguientes:

- 1) Reuniones quincenales de los estudiantes a los efectos de alcanzar una integración disciplinar en torno a los conceptos básicos de la Teoría Social del Riesgo, Gestión del Riesgo y Participación Comunitaria. 3 encuentros de 2hs. cada uno.
- 2) Capacitación sobre las amenazas múltiples, referidos al potencial peligroso que tienen los fenómenos naturales y/o sociales. 2 encuentros de 2hs. cada uno.
- 3) Implementación de talleres de capacitación de mapeo colectivo para el equipo de trabajo. 2 encuentros de 2hs. cada uno
- 4) Planificación de las actividades áulicas. 20hs.
- 5) Implementación de las actividades de apertura, presentación del equipo de PSC, charla con Bomberos y Defensa Civil, acercamiento entre los estudiantes

universitarios y estudiantes del nivel medio. 1 encuentro de 40 minutos por institución educativa.

- 6) Mapeo colectivo realizado por los estudiantes y posterior socialización, diseño y elaboración de folletería. 1 encuentro de 40 minutos por institución educativa.
- 7) Elaboración de conclusiones respecto a los resultados alcanzados en el proyecto. 10hs.

Formas de evaluación

La evaluación se apoyará en un análisis integral de la participación de los alumnos en las distintas actividades, en donde se considerarán y observarán no sólo la cantidad de horas en las que han participado sino también, y más importante aún, la predisposición al trabajo grupal y comunitario, la iniciativa y la capacidad de articulación entre los conocimientos brindados en la materia en particular y en la totalidad de la carrera y las situaciones concretas trabajadas en el marco de las actividades de esta práctica socio-comunitaria.

Carga horaria

La carga horaria prevista por actividad es de:

- Capacitación de los alumnos: siete reuniones de 2 horas. Total: 14hs.
- Actividades de elaboración del material necesario para el desarrollo de las actividades. 5 reuniones previas a la realización de los viajes, de 4 horas cada una. Total: 20hs.
- Implantación de talleres en las escuelas. Total de horas: 3hs.
- Cierre de actividades. Elaboración de documentos. 10hs.

Carga horaria total del proyecto: 47 horas.

Presupuesto solicitado

El presupuesto se solicita a través de la presentación del proyecto a la convocatoria de PSC 2020-2021 realizada por la Secretaría de Planeamiento y Relaciones Institucionales de nuestra Universidad.