



Departamento: Geografía

Carreras: Licenciatura en Geografía

Plan de Estudio: 2001- Versión 0

Asignatura: TEORIA DEL PENSAMIENTO GEOGRAFICO

Código: 6905

Curso: Cuarto año

Comisión:

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria semanal: 4 horas de clases Teóricas-Prácticas.

Asignación horaria total: 120 horas.

Profesor Responsable: Prof. y Lic. Maldonado, Rita A. – Adjunto Exclusivo.

Integrante del Equipo Docente: Prof. y Lic. Páez, Solange - JTP

Semiexclusivo

Año académico: 2021

Lugar y fecha: Río Cuarto, 15 de noviembre de 2021

-Materia dictada con carácter excepcional por Emergencia Sanitaria COVID-19-

1. FUNDAMENTACIÓN

La cátedra Teoría del Pensamiento Geográfico es de carácter anual, se dicta en el cuarto año de la carrera de Licenciatura en Geografía.

A través del desarrollo de los contenidos de la cátedra se analizarán los aportes de algunos pensadores en la evolución del Pensamiento Geográfico, teniendo en cuenta las influencias de los movimientos filosóficos, histórico- culturales y científicos. Además se pretende, analizar los aportes que permitan a los alumnos la comprensión de cómo se constituyen los campos profesionales de la actividad científica.

Los contenidos de la cátedra se organizan en seis unidades. La primera Unidad permite la comprensión de los conceptos básicos y los debates actuales de la Epistemología, la segunda Unidad retoma las bases filosóficas del conocimiento en la Antigüedad y Edad Media. Las siguientes tres Unidades se refieren a las distintas Corrientes de Pensamiento Geográfico y la última Unidad del programa trata sobre los conceptos estructurantes de la Geografía y los debates actuales en torno a los mismos.

Todas las unidades del programa se articulan, con el objetivo de que los alumnos puedan comprender las características principales de las Corrientes de Pensamiento Geográfico, vinculándolas con la evolución general de las ideas científicas y del marco histórico social.

Se pretende que los contenidos sean un campo de formación para los futuros Licenciados, que puedan conocer y optar por una postura teórica de la Geografía, que les permitan la construcción del conocimiento y su relación con las prácticas en la investigación geográfica que pretenden realizar.

Se debe destacar que la situación actual, atravesada por el contexto de la pandemia producto de COVID-19, ha llevado a modificar las prácticas docentes como así también la interacción con los estudiantes. Todo ello ha implicado repensar instancias sincrónicas y asincrónicas bajo modalidad virtual que propicien un proceso de enseñanza-aprendizaje reflexivo y crítico sobre los contenidos que se proponen desarrollar durante el dictado de la cátedra.

1.1 Contenidos mínimos

Estudio de la evolución del pensamiento geográfico, tomando como referencia los conocimientos previos sobre los aportes en la Edad Antigua hasta alcanzar la Geografía el rango de Ciencia. Evolución de las distintas corrientes teóricas.

2. OBJETIVOS

- Objetivo General:
 - Comprender la evolución general de las ideas científicas y su relación con las distintas Corrientes de Pensamiento Geográfico, para poder construir conocimiento y su relación con las prácticas en la investigación geográfica.
- Objetivos Específicos:
 - Analizar la evolución de las diversas corrientes del pensamiento geográfico.
 - Comparar críticamente las distintas corrientes geográficas en cuanto a su objeto de estudio, metodología e interés científico.
 - Favorecer la reflexión sobre la importancia de la toma de un posicionamiento epistemológico hacia la disciplina geográfica.
 - Generar las herramientas para poder realizar una lectura crítica de distintos artículos académicos, desde los aportes de la epistemología y para su producción escrita en los trabajos de investigación geográfica.

3. CONTENIDOS

UNIDAD I: Epistemología de las Ciencias Sociales

Realidad y sujeto. Conocimiento y ciencia. Discusiones en torno al rol y al lugar de la observación en la construcción del conocimiento científico. La ética del científico y los objetivos de la ciencia. El papel del lenguaje en la estructuración del pensamiento para conocer la realidad. El giro socio-histórico de la Ciencias. Los paradigmas y el desarrollo de la ciencia según Kuhn. La neutralidad o independencia del saber y del científico.

UNIDAD II.- Bases filosóficas del conocimiento en la Antigüedad y Edad Media.

Primeros interrogantes sobre el conocimiento geográfico en la antigua Grecia. La visión mítica del mundo. Presocráticos y Socráticos. La filosofía de Atenas. La Tierra escenario de la vida humana: Heródoto y Estrabón. Platón. Aristoteles. Edad Media. Ptolomeo. Renacimiento. Copernico. Galileo. Paradigmas mitológico y paradigma clásico o reduccionista.

UNIDAD III.- La Geografía Positivista.

Objeto y método en los precedentes de la Geografía actual. Descartes. La separación entre racionalismo y empirismo en el nacimiento de la ciencia moderna (XVI-XVIII). Varenio. Kant. El conocimiento científico: positivismo y evolucionismo: Comte y

Darwin. Las ciencias naturales y el espacio vital. La respuesta del historicismo. Las ciencias naturales y las ciencias del espíritu. El carácter ideográfico de la Geografía. La perspectiva regional o corológica -Alfred Hettner-. La Geografía del paisaje. El Idealismo. El posibilismo de P. Vidal de la Blache y Lucien Febvre y su crítica a la obra de Ratzel. El análisis científico de la sociedad: Frederic Le Play. Evolución social y determinismo ambiental: Friedrich Ratzel. La evolución del objeto de la geografía: Elisée Reclus.

UNIDAD IV.- La nueva Geografía o corriente Geográfica Cuantitativa.

El neopositivismo y la moderna filosofía de la ciencia. El círculo de Viena y la Escuela de Berlín. El excepcionalismo en Geografía. Paradigma sistémico. Geografía cuantitativa y sus principales representantes. El orden espacial como orden ahistórico. Los planteamientos globales o integrados en geografía física y la incidencia del análisis sistémico.

UNIDAD V.- El quiebre del Positivismo y las Geografías Radicales.

Geografía marxista estructural e historicista. El espacio como producto social. La Geografía humanista. El subjetivismo, los valores, los símbolos, la cultura y el nuevo significado del lugar. La Geografía de la percepción y del comportamiento.

UNIDAD VI.- La Geografía y la posmodernidad

La nueva geografía cultural. El desarrollo histórico de la geografía cultural y el “giro cultural” de la geografía. Senderos diversos en la Geografía actual.

La última polémica o el fin de la Geografía. Las categorías espacio- tiempo en la transición de la modernidad a la posmodernidad. Los debates recientes sobre el concepto de territorio. Concepciones de territorialidad, desterritorialización, reterritorialización, y territorios en red. Paradigma de la complejidad.

Trabajos Prácticos:

Práctico 1: Paradigmas y revoluciones científicas. El giro socio-histórico de la Ciencias: Thomas Kuhn.

Práctico 2: Las escuelas griegas de pensamiento y las bases filosóficas del conocimiento. Concepción teleológica, geocéntrica y antropocéntrica.

Práctico 3: Objeto y método en los precedentes de la Geografía actual. Descartes. La separación entre racionalismo y empirismo en el nacimiento de la ciencia moderna (XVI-XVIII). Varenio. Kant. El conocimiento científico: positivismo y evolucionismo: Comte y Darwin.

Práctico 4: Historicismo. El posibilismo de P. Vidal de la Blache y Lucien Febvre. El análisis científico de la sociedad: Frederic Le Play. Evolución social y determinismo ambiental: Friedrich Ratzel. La evolución del objeto de la geografía: Elisée Reclus.

Práctico 5: Positivismo lógico. Geografía cuantitativa y teórica. Teoría General de los Sistemas y distintas teorías de localización espacial incorporadas a la geografía.

Práctico 6: Geografía Humanista. Hermenéutica. Geografía de la percepción y el comportamiento. Fenomenología y Existencialismo

Práctico 7: Escuela de Frankfurt. Horkheimer. Geografías críticas. Análisis de artículos.

Práctico 8: La nueva geografía cultural. Las geografías decoloniales y las geografías postcoloniales. Análisis de artículos

Práctico 9: Las geografías feministas. Análisis de artículos

Práctico 10: Los debates recientes sobre el concepto de territorio. Concepciones de territorialidad, multiterritorialidad, desterritorialización, reterritorialización, y territorios en red. Análisis de artículos.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

En función de los contenidos y objetivos propuestos en la cátedra, en el marco del Aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO) y de la necesidad del desarrollo de clases en modalidad virtual, se trabaja de forma mixta con clases sincrónicas y asincrónicas en la plataforma EVELIA (Entorno Virtual Educativo Libre Argentino). Las clases sincrónicas consistieron en la lectura previa de material, la presentación y discusión durante el desarrollo de la clase sobre las temáticas propuestas. Por su parte, las clases asincrónicas, a través de la sección de Actividades en EVELIA, consistieron en la realización de trabajos prácticos sustentados en bibliografía, presentaciones de Power Point propuesto por los docentes. Además se conformaron foros temáticos de discusión, sustentados en bibliografía y material propuesto por los docentes, con el propósito de tratar críticamente los distintos ejes temáticos.

La organización de los contenidos es a partir de seis unidades, las cuales se han pensado en estrecha articulación. Al abordar un contenido de la asignatura se contempla su articulación con otros, dado que se tiene el objetivo de propiciar aprendizajes significativos, al facilitar la relación de conceptos en estructuras que se amplían progresivamente.

Entre las propuestas metodológicas que se implementan desde la cátedra que se orientan a promover los aprendizajes en los alumnos, se mencionan las siguientes:

- La comprensión de la necesidad de la contextualización socio-histórica para el abordaje de las corrientes de pensamiento geográficos.
- El trabajo desde la articulación permanente entre la epistemología general y los postulados de cada corriente de pensamiento geográfico.
- La promoción de la lectura crítica de diferentes aportes bibliográficos, propiciando el debate de diferentes visiones en la construcción de la ciencia.

Se realizarán trabajos de producción textual académica, que implican la integración de manera creativa de los contenidos desarrollados en la cátedra. Se pretende que los alumnos puedan tomar una postura teórica-epistemológica, a través de la discusión de ideas de distintos autores; la problematización de los contenidos; la incorporación de conceptos y de categorías centrales.

5. EVALUACION

En el marco del ASPO y del consecuente desarrollo de actividades bajo la modalidad virtual, la evaluación atravesó todo el proceso formativo de los estudiantes a través de la realización de los trabajos prácticos y de las instancias de retroalimentación en las clases sincrónicas.

En la evaluación de los aprendizajes se tienen en cuenta los siguientes criterios: comprensión de los contenidos; precisión conceptual; calidad de las producciones textuales; compromiso y responsabilidad con las actividades propuestas por la cátedra; lectura y discusión de la bibliografía sugerida.

Desde una concepción formativa, la evaluación requiere, como docentes, centrarse en promover que los alumnos puedan realizar procesos metacognitivos y autoevaluativos. Esto permite mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos y, al mismo tiempo, sirve de autoevaluación para el docente.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Condiciones para regularizar:

- Cumplir el porcentaje de asistencia de acuerdo a las normas vigentes de la institución: 80 %.
- Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos solicitados por la cátedra.

- Aprobar los exámenes parciales, con opción a un recuperatorio. La nota mínima de aprobación es 5 (cinco), según la reglamentación establecida por la Fac. de Cs. Humanas de la Resolución del Consejo Superior N° 356/10.

-Modalidad de exámenes finales:

- *En modalidad virtual*

El examen final de un alumno regular constará de un examen oral de forma sincrónica en el cual los integrantes del tribunal realizarán preguntas en función de los temas incorporados en la currícula de la materia.

En el marco del ASPO y del desarrollo de los exámenes finales en modalidad virtual, no se prevé hasta el momento considerar la sustanciación de exámenes de alumnos en condición de libres.

La nota mínima de aprobación queda sujeta a la reglamentación que realice la FCH de la Resolución del CS N° 356/10. La nota mínima de aprobación queda sujeta a la reglamentación que realice la FCH de la Resolución del CS N° 356/10.

- *En modalidad presencial*

**Alumnos regulares*, consiste en primer lugar, en la exposición oral de un tema de libre elección (presente en el programa). Luego el Tribunal evaluador realizará preguntas en función del tema presentado, si fuese necesario, y de distintos temas del contenido de la materia.

**Alumnos libres*: deberán rendir un examen por escrito, cuyas consignas serán acordadas por los miembros del jurado. Si se supera dicha instancia, se continúa con un examen oral (igual al de los alumnos regulares). Los alumnos libres deben guiarse por el programa vigente al momento del examen.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Blanco, J. (2007) "Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico" en Fernández Caso, M.V. y Gurevich, R. (coord.) "Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza." Biblos. Buenos Aires.
- Boido, G y otros (1988) "Pensamiento Científico". Buenos Aires. CONICET.

- Capel, H. (1981) "Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea. Una introducción a la Geografía". Barcelona. Editorial Barcanova.
- Castro, H. (2011) "Naturaleza y el ambiente. Significados en contexto" en Gurevich, R. (comp.) y otros "Ambiente y Educación. Una apuesta al futuro" Paidós, Buenos Aires, p. 42-74
- Chalmers, A. (1988) "¿Qué es esa cosa llamada ciencia?" Buenos Aires. Ediciones Siglo XXI
- Clau, A. y Zusman, P. (2002) "Más que palabras: otros mundos. Por una geografía cultural crítica" Boletín de la A.G.E. N° 34 – 2002, p. 105-117.
- Estébanez, J. (1990) "Tendencias y problemática Actual de la Geografía". Madrid. Editorial Cincel.
- Fernández Christlieb, F. (2006) "Geografía Cultural" en Lindón, A. Y Hiernaux, D. (Dirs.) "Tratado de Geografía Humana". España. Anthropos.
- Flichman, E. y Pacífico, A. (1995) "Pensamiento Científico. La polémica epistemológica actual". Buenos Aires. CONICET.
- Gaeta, R.; Gentile, N. y Lucero, S. (2007) "Aspectos críticos de las ciencias sociales: entre la realidad y la metafísica". Buenos Aires, Eudeba.
- Giddens, A. (1988) "El positivismo y sus críticos" en Bottomore, T. y Nisbet, R. (comp.) "Historia del análisis sociológico". Buenos Aires, Amorrortu.
- Haesbaert, R. ([2004] 2011) "El mito de la desterritorialización. Del fin de los territorios a la multiterritorialidad", siglo XXI, México.
- Hagget, P. (1988) "Geografía. Una síntesis moderna". Omega. Barcelona.
- Harvey, D. (1994) "La construcción social del espacio y del tiempo: Una teoría relacional" Geographical Review of Japán Vol 67 (2), pp 126-135.
- Hevilla, C. Y Zusman, P. (2007) "Movilidades y construcción de nuevas territorialidades en la frontera Chileno-Argentina" Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, núm. 245 (22) www.ub.edu/geocrit/sn/sn-24522.htm
- Lindón, A. (2005) "La construcción social de los paisajes invisibles y del miedo" en Nogué, J. "La construcción social del paisaje", Biblioteca Nueva, Madrid, p. 85-110.
- Lindón, A. (2008) "De las geografías constructivistas a las narrativas de vidas espaciales como metodologías geográficas cualitativas" en Revista da ANPAGE, v. 4, p. 03-27.

- Mardones, J. (1991) "Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales". España. Editorial Anthropos.
- Massey, D. (2005) "La filosofía y la política de la especialidad: algunas consideraciones" en Arfuch, L. (Compil.) "Pensar este tiempo. Espacios, afectos, pertenencias". Buenos Aires. Paidós.
- Massey, D. (1991 [2011] "Un sentido global del lugar" en Albert, A. y Benach, N. "Doreen Massey. Un sentido global del lugar" Icara, Barcelona, p. 112-129.
- Massey, D. (2006 "Espacio, tiempo y responsabilidad política en una era de desigualdad global" en Albert, A. y Benach, N. "Doreen Massey. Un sentido global del lugar" Icara, Barcelona, p. 197-214.
- Mignolo, W. (2006) "El desprendimiento: pensamiento crítico y giro descolonial" en Mignolo, W y otros "Des-colonialidad del ser y del saber" Buenos Aires, Del Signo, 2006.
- Moraes, A. (1990): "Geografía. Pequeña Historia Crítica". San Pablo: Editora Hucitec.
- Nogué, J. (2010) "El retorno al paisaje" Eranhorar 45, p. 123-136.
- Ortega Varcárcel, O. (2000) "Los horizontes de la Geografía" Ariel. Barcelona
- Oslender, U. (2002) "Espacio, lugar y movimientos sociales: hacia una "espacialidad de resistencia". Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales, Universidad de Barcelona, vol. VI, núm. 115, 1 de junio de 2002. <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-115.htm> [ISSN: 1138-9788]
- Puente Lozano, P. (2010) "La reconstrucción de los enfoques críticos contemporáneos y el rol del espacio. Una visión desde la Geografía, Document's D'Análisi Geogràfica 57 (2), p 223-254
- Soja, E. ([1999] 2010), "Tercer Espacio: extendiendo el alcance de la imaginación geográfica" En: Benach, N., Albet, A. Edward Soja: La perspectiva postmoderna de un geógrafo radical. Ed. Icaria, Barcelona. pp. 181-209.
- Unwin, T. (1995) "El lugar de la geografía". Cátedra. Madrid.
- Zusman, P. (2006) "Geografías Históricas y Fronteras", en Lindón, A. Y Hiernaux, D. (Dir.) "Tratado de Geografía Humana". España. Anthropos.

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Aliaga, Tomas F. (1988) "El pensamiento geográfico actual". Revista de la Facultad de Geografía e Historia, núm. 3, 1988, págs. 15-36. UNED. Bogotá, Colombia.
- Benach, N., Albet, A. Edward Soja. (2010) "La perspectiva postmoderna de un geógrafo radical." Ed. Icaria, Barcelona.
- Briones, Guillermo. (1996) "Epistemología de la Ciencias Sociales". Programa de especialización en teoría, método e investigación social. Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior (ICFES). ARFO Editores
- Capel, H. (1998) "Una Geografía para el siglo XXI" *SCRIPTA NOVA. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, Universidad de Barcelona, núm. 19, 15 de abril de 1998. Disponible en < <http://www.ub.edu/geocrit/sn-19.htm> > [Acceso: 20 de marzo de 2012]
- Capel, H. Y Urteaga, L. (1987) "Las nuevas geografías". Salvat. Barcelona.
- Gómez Mendoza, B. et al (1994). "El pensamiento geográfico". Alianza Editorial. Madrid, España.
- Harvey, D. ([1989] 1990) "La condición de la posmodernidad. Investigación sobre los orígenes del cambio cultural". Amorrortu editores, Buenos Aires.
- Klimosvsky, G. (1997) "Las desventuras del conocimiento científico". Buenos Aires. A-Z Editora.
- Kuhn, T. (1987) "La estructura de las revoluciones científicas". Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Lacoste, Y. (1977) "La geografía: un arma para la guerra". Editorial Anagrama. Barcelona. (Introducción, pág. 5 a 15).
- Lindón, A. (2011) "Revisar la concepción de lo social para una Geografía Constructivista", en Zusman, P.; Haesbeart, R.; Castro, H. y Adamo, S. (editores) "Geografías Culturales. Aproximaciones, intersecciones y desafíos". Buenos Aires. UBA.
- Zusman, P., R. Haesbaert, H., Castro y S. Adamo (eds.; 2011), "Geografías Culturales: aproximaciones, intersecciones y desafíos" Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

7. CRONOGRAMA

- UNIDAD: 1- 2- 3 Primer Cuatrimestre: 14 clases.
- UNIDAD: 4 – 5 - 6 Segundo Cuatrimestre: 14 clases

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Día y hora de clases

Clases Teórico: Prof. Rita A. Maldonado, miércoles 16 a 18 horas mediante Plataforma videoconferencia por la plataforma virtual Google meet y Evelia (UNRC).

Clases Prácticos: Prof. Solange Páez, viernes 10 a 12 horas mediante Plataforma videoconferencia por la plataforma virtual google meet.


Horarios de consulta: a demanda de los estudiantes.

No se requieren realización de actividades en ciclo complementario en la presencialidad.

OBSERVACIONES:



Solange Páez
Prof. y Lic. En Geografía



Rita A. Maldonado
Prof. y Lic. en Geografía

Firma/s y aclaraciones de las mismas