



*Universidad Nacional de Río Cuarto*

*Facultad de Ciencias Humanas*

---

**Departamento:** Educación Inicial

**Carrera:** Profesorado en Educación Inicial (Plan de estudio 2001, versión 2, cód. 45)

Licenciatura en Educación Inicial (Plan de estudio 2001, versión 2, cód. 46)

**Asignatura:** Seminario de Prevención y Salud Infantil      **Código/s:** 6860

**Curso:** Cuarto Año

**Comisión:** A

**Régimen de la asignatura:** Cuatrimestral

**Asignación horaria semanal:** 4 hs. semanales

**Asignación horaria total:** 60 hs. cuatrimestrales

**Carga horaria Clases teóricas:** 20 hs cuatrimestrales

**Carga horaria Clases teórico-prácticas:** 20 hs. cuatrimestrales

**Carga horaria Clases prácticas/elaboración Proyecto:** 20 hs. cuatrimestrales

**Profesor a cargo:** Lic. Analía Ruth Cuello. Jefe de Trabajos Prácticos. Dedicación Semi exclusiva (a cargo).

**Integrantes del equipo docente:** Lic. Cintia Musso. Ayudante de Primera. Dedicación Exclusiva.

**Año académico:** 2021

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 26 de noviembre de 2021



*Universidad Nacional de Río Cuarto*  
*Facultad de Ciencias Humanas*

---

## 1. FUNDAMENTACIÓN

Vista la situación a partir de la declaración por parte de la OMS de la Pandemia por COVID-19 y el Aislamiento Social Obligatorio y Preventivo establecido por el DNU del Poder Ejecutivo Nacional (297/2020 APN-PTE) y las sucesivas Resoluciones Rectorales en las que se dispone el cierre de todas las instalaciones de la Universidad Nacional de Río Cuarto durante el segundo cuatrimestre del corriente año, se ha procedido a adecuar el programa a fin de garantizar al alumnado la posibilidad de regularizar o promocionar la materia atendiendo a las especiales condiciones que estamos atravesando.

La materia apunta a favorecer en las alumnas de Educación Inicial la comprensión reflexiva y crítica de la perspectiva de la prevención como un marco teórico-conceptual y de intervención valioso en las instituciones de Nivel Inicial.

El seminario está planteado como una instancia de profundización a partir de las concepciones nodales trabajadas en la materia Psicohigiene y propone el desafío de diseñar desde la Educación Inicial una propuesta que contemple posibles espacios participativos de construcción colectiva cuyo horizonte sea mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas.

## 2. OBJETIVOS

- Incentivar el análisis teórico- práctico crítico acerca de los procesos socio-comunitarios e institucionales que pueden promover espacios de participación social para mejorar las condiciones de vida de los niñ@s en comunidad.
- Propiciar la identificación de problemáticas que afectan a la salud infantil.
- Promover la construcción de herramientas teórico-prácticas para intervenir desde el enfoque de la prevención en situaciones que se visualizan como riesgosas para el desarrollo infantil.

## 3. CONTENIDOS

Núcleos temáticos

### **1. Contexto social y problemáticas de la infancia**



*Universidad Nacional de Río Cuarto*

*Facultad de Ciencias Humanas*

---

- Enfoques en Prevención: marcos conceptuales y de intervención socio-comunitaria e institucional. Los Proyectos de Prevención como Políticas de Estado.
- Dimensiones que estructuran condiciones de riesgo en la población infantil. Factores sociales, políticos, económicos, culturales, que inciden en la problemática. Situaciones de desigualdad socio-educativa.
- La salud infantil en su multidimensionalidad. El concepto de salud-enfermedad desde una perspectiva psico-social.

**2. La Prevención en la Educación Inicial**

- La prevención en la Educación Inicial. Alcances, límites, posibilidades. Estrategias de intervención desde la perspectiva de la prevención. Modelo participativo.
- La prevención como proyecto socio- institucional: actores sociales intervinientes. Relación Escuela y comunidad. La participación comunitaria. Las redes sociales como favorecedoras de procesos de prevención.
- Prosocialidad como herramienta preventiva de situaciones de violencia y discriminación.

**3. Desafíos actuales para la consolidación de los derechos**

- Los niños como sujetos de derechos: recorridos históricos y actuales debates.
- La educación Inicial como espacio de construcción de los derechos del niño. La Perspectiva de los derechos para re-pensar la Prevención en el Nivel Inicial.
- Infancias libres de etiquetas.
- Respeto a la diversidad.

**4. METODOLOGIA DE TRABAJO**

El dictado de la materia estaba previsto con una modalidad de teórico-práctico desarrollado en cuatro horas semanales, debido a la situación de pandemia se



*Universidad Nacional de Río Cuarto*

*Facultad de Ciencias Humanas*

---

modificó a un encuentro virtual semanal de dos horas de duración, a través de la Plataforma EVELIA o de Google Meet, de acuerdo a la disponibilidad de conectividad del momento. Las mismas fueron grabadas y compartidas las grabaciones en la carpeta Materiales de EVELIA a fin de que todos los alumnos pudieran acceder a ellas.

La modalidad esencial de funcionamiento intentó ser participativa. Se pretendió, así, promover los aportes, discusiones, análisis y conclusiones de todos y cada uno de los asistentes del curso para favorecer el análisis permanente de situaciones de la realidad, en una propuesta de trabajo espiralado que fue tramando las relaciones teoría-práctica, reflexión-acción (posibles estrategias de intervención).

Para la elaboración del Proyecto de Prevención, fue necesaria la integración de marcos referenciales y la identificación de problemáticas concretas que puedan implicar situaciones de riesgo en la población infantil.

En una primera etapa se propuso un proceso de indagación y producción grupal acerca de una problemática concreta en relación a la salud infantil. En una segunda etapa se requirió de la elaboración de un proyecto socio-institucional de prevención en la Educación Inicial.

El equipo docente orientó de manera permanente la realización de cada trabajo grupal, los cuales fueron analizados y discutidos en las clases virtuales con el grupo total de alumnos. Esta instancia permite ser un espacio de aprendizaje colectivo en relación a las temáticas elegidas, así como de las formas en que se elabora cada proyecto socio-institucional.

5. EVALUACION (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).

La evaluación se realizó de manera continua, incluyendo un seguimiento cualitativo que contemplo asistencia a clases virtuales teórico-prácticas y participación, estudio previo de los temas, puntualidad e interés por el conocimiento.

Los alumnos debieron elaborar, de manera grupal, un proyecto de prevención que contemplara procesos de participación socio-comunitaria e institucional.



*Universidad Nacional de Río Cuarto*  
*Facultad de Ciencias Humanas*

---

La presentación del mismo se llevó a cabo en tres etapas:

1. Anteproyecto (04 de octubre de 2021)
2. Estado de avance (18 de octubre de 2021)
3. Entrega final del proyecto (01 de noviembre de 2021)

También se estipularon dos fechas para la exposición oral vía Google Meet de los proyectos presentados: 08 y 15 de noviembre de 2021.

Los criterios que se tuvieron en cuenta para la evaluación fueron los siguientes:

- \* Dominio y precisión de los conocimientos en la formulación de la problemática
- \* Manejo del vocabulario del área.
- \* Desarrollo de la capacidad de crítica y autocrítica.
- \* Capacidad de integración de todos los temas tratados.

#### 5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (**regular, promocional, vocacional, libre**).

Régimen Promocional:

- Asistencia al 80 % a clases virtuales teórico-prácticas.
- Calificación **promedio** de siete puntos (sin registrar instancias evaluativas de aprobaciones con notas inferiores a cinco puntos). El estudiante que no alcanza la nota mínima de cinco puntos, tuvo derecho a una instancia de recuperación para mejorar sus aprendizajes y mantenerse así en el sistema de promoción.
- Elaboración de un proyecto de Prevención que contemple procesos de participación socio-comunitaria e institucional y aprobación del mismo con un puntaje no inferior a 7 puntos.
- A los estudiantes que estén en condiciones de obtener la promoción pero que no cuenten con las condiciones previas de correlatividades, se les conservará la promoción hasta finalizado el semestre siguiente.
- Los alumnos que no cumplieron con los requisitos para ser promocionados, pasaron automáticamente a la condición de alumnos regulares.

Régimen Regular:



*Universidad Nacional de Río Cuarto*

*Facultad de Ciencias Humanas*

---

- 70 % de asistencia a clases virtuales teórico- prácticas
- Realización grupal de un proyecto preventivo.
- Aprobación del proyecto requerido con un puntaje no inferior a 5 puntos. De no alcanzarse dicha calificación, el estudiante tuvo derecho a una instancia de recuperación para cada evaluación que acredite sus conocimientos de la asignatura.

Régimen Vocacional:

- Los mismos criterios para el alumno regular y/o promocional, según Res. N° 120/17.

Régimen Libre

- El estudiante que opte por este régimen debe rendir un examen escrito y oral con el programa vigente. Para el examen escrito deberá elaborar y presentar con 5 días hábiles de anticipación a la fecha del examen de un proyecto de Prevención que contemple procesos de participación socio-comunitaria e institucional. Una vez evaluado el mismo y en caso de estar aprobado (esto se le comunicará vía mail al alumno), deberá defenderse oralmente el día de la mesa de examen vía Google Meet.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

### **6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

ANDER EGG, E. Y MJ. AGUILAR. (1987) Cómo elaborar un Proyecto. Guía para elaborar proyectos sociales y culturales.

DABAS, E. (1998) Redes Sociales, Familia y Escuela. Edit. Paidós.

ECLCHIRY, N (comp.) (1987) El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio. Edit. Nueva Visión. Bs. As.

Fernández, M., Benítez, J.L., Fernández de Haro, E., Justicia, F., y Justicia-Arráez, A. (2011). Desarrollo de la competencia social y prevención del comportamiento antisocial en niños de 3 años. *Infancia y aprendizaje* 34(3), 337-347. doi: 10.1174/021037011797238603

GIBERTI, E. (1997) Políticas y Niñez. Losada. Bs. As



*Universidad Nacional de Río Cuarto*  
*Facultad de Ciencias Humanas*

---

JIMENEZ- DOMINGUEZ (comp.) (2009) *Subjetividad, participación e intervención comunitaria- Paidós. Bs As*

JUSTICIA, F. 2005. *Desarrollo de la competencia social en el alumnado de Infantil y Primaria como prevención del desarrollo de conductas de riesgo. Ministerio de Educación y Ciencia. España.*

JUSTICIA JUSTICIA, F. (Coord.) 2015. *APRENDER A CONVIVIR Programa para la adquisición de habilidades sociales en educación infantil. Universidad de Granada. España-*

JUSTICIA, A., PICHARDO, M.C. y JUSTICIA, F. 2015. Efecto del Programa Aprender a Convivir en la Competencia Social y los Problemas de Conducta del Alumnado de 3 Años en *Anales de Psicología*, vol.31, 825-836.

JUSTICIA, F., BENITEZ, J.L., PICHARDO, M.C. y Otros. (2006). *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 9, 4 (2), 131-150.

LOMBARDI, RUSTOYBURU, TORRECILLA. *La Formación docente frente a la diversidad de formas de vivir en familia Facultad de Humanidades- Universidad Nacional de la Plata.*

MENENDEZ, E y H. SPINELLO (2006) *Participación social ¿para qué? Editorial Lugar Bs.As.*

MENENDEZ, E (1988) *Modelo médico hegemónico y atención primaria en la salud. Presentación en Jornadas Atención Primaria de la Salud. Publicación. Bs. As.*

PERALTA, Ma. I y J. REARTES (2000) *Niñez Y Derechos. Alfagrama Editores Bs. As.*

PERALTA, M. I. Y A SOLDEVILA (1999) *El espacio escolar como ámbito de construcción de los derechos del Niño. Cuaderno de Investigación Psicológica. SEAP. Pereyra Editores. Córdoba*

ROCHE OLIVAR, R. 1999. *Psicología Y Educación Para La Prosocialidad. Paidós.*

ROVERE, M. (1999) *Redes En Salud; Un Nuevo Paradigma para el abordaje de las organizaciones y la comunidad. Rosario: Ed. Secretaría de Salud Pública/AMR, Instituto Lazarte Publicado por: Secretaría de Salud Pública Municipalidad de Rosario*

SAFORCADA, E y otros (2010) *Psicología y salud pública Nuevos aportes desde la perspectiva del factor humano. Editorial Paidós Barcelona*

SAFORCADA, E (2011) *La salud en Indoafroiberoamérica. El paradigma necesario. UBA*



*Universidad Nacional de Río Cuarto*

*Facultad de Ciencias Humanas*

---

UNICEF. (2006). Convención sobre los derechos del niño. Recuperado de <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

## **6.2. Bibliografía de consulta**

AVERBUJ, G, BOZZALLA, L. (2005) *Violencia y escuela: propuestas para comprender y actuar*. Edit. AIQUE. Bs. As.

CARLI, S. (comp.); (1999): *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Buenos Aires. Santillana.

FRIGERIO, G., DUTCHAZKY, S, CARLI, S, y otros... (2003) *Infancias y Adolescencias. Teorías y experiencias en el borde*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

NEUFELD. M.R.; (1988) "Estrategias familiares y escuela." En *Cuadernos de Antropología Social* 2. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

NEUFELD, MA. R. Y J. THISTED (2004) "Vino viejo en odres nuevos": acerca de educabilidad y resiliencia" *Cuadernos de Antropología Social* N° 19, pp. 83-99, © FFyL - UBA. Bs. As

SIRVENT, MT (1998) *Poder, participación y múltiples pobreza: la formación del ciudadano en un contexto de neoconservadurismo, políticas de ajuste y pobreza*. Disponible en: <http://www.conviven.org.ar/politica-educativa.htm>

WAINERMAN, C (comp.) (1994) *Vivir en familia*. Editorial Losada. Bs. As

## **Fuentes documentales**

Encuesta Permanentes de Hogares

INDEC

Censo de Población

Barómetro de la deuda social de la Infancia. Observatorio de la Deuda Social Argentina. Departamento de Investigación Institucional - UCA

(\*) La Bibliografía específica a la temática elegida para elaborar el proyecto será seleccionada por cada grupo de trabajo y supervisada por el equipo docente.

## **7. CRONOGRAMA** (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Se previeron cuatro clases para el desarrollo de cada unidad.



*Universidad Nacional de Río Cuarto*

*Facultad de Ciencias Humanas*

---

**8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS** (mencionar días, horas y lugar).

Clases teórico-prácticas: Lunes de 14.00 a 16.00 hs. Plataforma Evelia o Google Meet.

Clases de consulta y de seguimiento del trabajo: Días y horarios acordados con cada grupo a través de Google Meet.

**9. CARGA HORARIA TOTAL DE LA MATERIA.** 60 hs

Carga horaria Clases virtuales teórico-prácticas: 30 hs.

Carga horaria Clases virtuales prácticas/elaboración Proyecto: 30 hs.

**10. NOMBRE, CARGO Y GRADO ACADEMICO DEL EQUIPO DOCENTE:**

Lic. Analía Ruth Cuello (a cargo). Jefe de Trabajos Prácticos. Dedicación Semiexclusiva.

Lic. Cintia Musso. Ayudante de Primera. Dedicación Exclusiva.

**OBSERVACIONES:**

La materia cotó con un aula virtual en la Plataforma EVELIA donde se pudieron consultar materiales bibliográficos, actividades, calificaciones y toda otra información necesaria para el cursado y aprobación de la asignatura.



Cuello Analía Ruth

Firma/s y aclaraciones de las mismas