

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: Educación Inicial

Carrera: Profesorado en Educación Inicial y Licenciatura en Educación Inicial

Plan de Estudio: Año 2001 versión 3

Asignatura: Organización de los Jardines Maternales **Código/s:** 6852

Curso: 4° año

Régimen de la asignatura: cuatrimestral

Asignación horaria semanal Teórico - Práctico: 4 horas

Asignación horaria total: 60 horas

Primer Cuatrimestre

Profesor Responsable a cargo: Esp. Sonia Berón (Profesora Adjunta, dedicación Exclusiva)

Integrantes del equipo docente:

Lic. Celina Ciravegna (Ayudante de Primera, dedicación Semiexclusiva).

Prof. Juliana Terraneo (Ayudante de Segunda Ad Honorem)

Prof. Ana Victoria Pereyra (Ayudante de Segunda Ad Honorem)

Año académico: 2021

Lugar y fecha: Río Cuarto, marzo 2021

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

1. FUNDAMENTACIÓN

En el escenario actual de las instituciones que atienden a la niñez temprana conviven paradigmas en franca tensión. Son visiones-concepciones contradictorias que suelen coexistir en los procesos de cambio.

Una visión mira la integralidad y armonía del desarrollo del sujeto a la hora de organizar los entornos educativos, incluyendo la participación activa y creativa del niño/a desde los inicios de su vida.

En otras concepciones priman modalidades educativas con una visión parcial y dividida del desarrollo donde se destaca el protagonismo preponderante del adulto para favorecer el accionar del niño/a y que aprenda. Generalmente, se desconoce lo que pueden lograr por sí mismo, por iniciativa propia, en un entorno facilitador de su desarrollo, en presencia y/o interacción con otros.

Esto es así, en especial, en la educación temprana que se imparte a niños y niñas de 45 días a los dos años inclusive.

Somos sujetos insertos en una cultura, con determinados valores, prácticas, formas de comprender y actuar, algunas muy ligadas a maneras aprendidas en la propia formación, en la propia crianza, con mayores o menores posibilidades de reflexionar, cuestionar críticamente esas formas de educación y cuidados.

Por lo tanto, somos sujetos, de alguna manera, producidos por una sociedad y con prácticas y técnicas dadas. Sin embargo, es sabido que, en el orden social, institucional y subjetivo, no sólo tiene lugar lo instituido, sino también hay un espacio para lo instituyente, lo transformador.

En el marco de lo instituyente y lo transformador, la educación preventiva de calidad, aporta a la creación de las condiciones humanas y materiales para ambientar, en un proceso sostenido y participativo, todas las situaciones educativas donde niños y niñas, sujetos de derecho, se ven involucrados.

Hace ya tiempo que distintas investigaciones han revelado que la calidad de los cuidados y de la educación proporcionada, tanto en el ambiente familiar como en las instituciones educativas, son factores fundamentales para el desarrollo bio-psico-social de niñas y niños.

Estas ideas, entre otras, tienen algo de consenso general, se transforman reflexivamente con rapidez a nivel del discurso teórico, sin embargo, están lejos de ser incorporadas a la vida cotidiana de los jardines maternos.

Hoy más que nunca necesitamos revisar nuestros marcos de referencias acerca de la educación temprana y apostar a la formación integral de docentes y de auxiliares docentes, vecinos y otros profesionales comprometidos, para que puedan operar como agentes de cambio, tanto de sus prácticas al interior del jardín, como en la interconexión con las familias y la comunidad de pertenencia.

Los debates actuales acerca de la educación infantil generan búsquedas, propuestas y acciones tendientes a mejorar la calidad educativa, las mismas se plasman en escritos académicos, en investigaciones, en políticas públicas, en diseños curriculares para jardines Maternales, o en la ausencia de todo esto.

Pensar en términos de prevención e inclusión social desde la temprana edad, implica pensar en la participación y cooperación activa de niñas y niños en acontecimientos que le

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

conciernen y esto supone considerar la creación de las condiciones óptimas para ampliar sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo armonioso y saludable.

Pondremos énfasis en facilitar que podamos repensar y reflexionar críticamente sobre las prácticas docentes que consideren el desarrollo psicomotor enlazado al desarrollo psicosocial.

Prácticas docentes que se nutran con los ingredientes que propician, en el niño, la seguridad postural y afectiva necesarias para el pleno desarrollo psico-motor-cognitivo-social, sobre un fondo de bienestar y salud.

Es un trabajo educativo complejo que amerita la formación continua y el estudio de tales prácticas educativas en los jardines maternos.

En este sentido, apostamos a la búsqueda de las mejores formas de educación y cuidado infantil, considerando la prevención como una acción educativa y de cuidados armónicos sobre las condiciones de vida, de salud y desarrollo infantil desde el nacimiento.

Los marcos referenciales que sustentan nuestro hacer renuevan la mirada sobre niños y niñas en desarrollo y llevan a considerar a la infancia temprana como estado que posee valores en sí misma, y no como un mero período con valores relativos, vinculados al devenir persona adulta.

El grupo de investigadores del instituto Pikler, toman como base los descubrimientos de la autora y postulan la continuidad genética del desarrollo motor autónomo¹ en sus dos ramas, la postural y la de desplazamientos, apoyan y sostienen un sistema dinámico de crianza, educación y cuidados tempranos que garantizan las condiciones humanas y materiales para que niños y niñas tengan la oportunidad de ser constructores de su persona.

El sistema es sostenido por dos pilares fundamentales; la seguridad afectiva y la motricidad libre. Para el desarrollo de la autonomía e iniciativa del niño es necesario, la seguridad afectiva que le ofrece la relación con el adulto y el ejercicio de la actividad motriz espontánea y la experiencia de competencia a través de sus actos autónomos.

La actitud de respeto de la autonomía provee la base de un sistema de relaciones con el entorno que promueve el desarrollo integral, individual y social.

En este sentido destacamos el papel de la acción y del movimiento en el desarrollo psicológico general. El placer de actuar, de hacer sus propias experiencias, es un placer de acción; es la base del desarrollo temprano y se va a dar en un entorno de seguridad afectiva, que resguarde con respeto la expresividad motriz en todas sus formas.

Organizar el entorno en función del niño pequeño, le amplía las oportunidades para que sea sujeto de su propia acción y de aprender en interacción.

Esta organización es proporcionada por los adultos educadores quienes, a través del conocimiento, de la observación, la reflexión-conjunta-creativa y la puesta en actos, deben proyectarla considerando y apreciando el ambiente, lo grupal y las particularidades de cada niño/a, de acuerdo a sus necesidades.

¹ La continuidad es favorecida, entre otras cosas, con la colocación inicial del bebé en decúbito dorsal, pasando por posiciones intermedias hasta lograr la marcha.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Las formas de organización del entorno material y relacional es uno de los factores que condicionan la interacción entre el niño y el ambiente, por ello es una de las dimensiones de gran relevancia a la hora de observar el accionar de niños y niñas y planificar el trabajo educativo.

Es necesario re-conceptualizar la práctica docente, en función de hallazgos de investigaciones científicas y de vanguardia, acerca de lo que supone el desarrollo motor autónomo y su enlace con el desarrollo psicosocial de niñas y niños desde temprana edad.

Aún priman concepciones tradicionales acerca del desarrollo psicomotor, lo que trae aparejado la omisión de formas superadoras del accionar educativo, de acuerdo a las nuevas tendencias.

En la concepción instituida emergen sentidos pedagógicos que obstaculizan, entre otras cosas, la participación activa del niño/a en acontecimientos que le conciernen. Esta concepción instituida, la tradicional que es la habitual, significada por acciones intervencionista en el desarrollo postural y de desplazamientos de los bebés y pequeños, desconoce el potencial que genéticamente tienen para desarrollarse, en un entorno humano-relacional y físico-material que se puede diseñar, si las condiciones están dadas, para facilitar su constitución como sujetos de acción y de aprendizaje, sobre un fondo de bienestar.

De estas formas educativas imperantes, verdaderas construcciones socio-históricas naturalizadas, emergen sentidos pedagógicos que obstaculizan, entre otras cosas, la participación activa del niño/a en acontecimientos que le conciernen -cambio de pañales e higiene, alimentación, juego, entre otros-, con la consecuente impronta que deja el sometimiento del accionar espontáneo y lúdico en la constitución de la subjetividad.

De nuestras investigaciones emerge que generalmente los bebés y los niños pequeños que ingresan al jardín maternal ya tienen construidas conductas de suficiente dependencia respecto al adulto, entre otras, que comprometen su apertura psicomotriz y psicosocial.

En el marco de la asignatura se analiza el accionar de los niños y cómo puede el educador respetar lo que el niño trae, acompañando procesos, enseñando algunas cuestiones a condición de reubicarlos en el registro de la toma de iniciativas y de la participación activa; esto supone, entre otras cosas, una comunicación fluida con las familias.

Como equipo de Cátedra tenemos presente que contamos con un cuatrimestre, *el primero del cuarto año de la carrera*, además sabemos que al elegir qué ofrecer siempre renunciamos a otras cuestiones importantes.

Apostaremos a proyectar clases que contemplen propuestas de organización educativa factibles, si se generan las condiciones humanas y materiales, para ser materializadas en Jardines Maternales.

La situación de escasa formación para trabajar con los niños que transitan los 3 primeros años de vida, es generalmente declarada por los estudiantes al inicio del cursado, entendemos que obedece a diferentes aspectos que hacen a la complejidad de factores inherentes a la propia carrera inmersa en un sistema educativo complejo, a la propia historia de la educación inicial y al lugar que ocupa el Jardín Maternal, en esta historia.

La brújula que orientará las acciones será la mirada hacia las niñas y niños en desarrollo y la organización de entornos que propicien el aprendizaje y el desarrollo saludables, en todos y cada uno de los momentos de atención del niño (ingreso a la institución, momentos de cuidados corporales, juego, descanso, entre otros).

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

La intención es promover una actitud crítica-reflexiva-creativa que permita la sensibilización del estudiante, para comprender la complejidad que conlleva la educación desde temprana edad; ofrecerles, algunas “herramientas” que orienten y pueden fortalecer el accionar profesional y su autonomía, a la hora de trabajar en el ámbito de los Jardines Maternales.

Por la complejidad que conlleva la educación temprana en instituciones educativas, es menester que los estudiantes, una vez finalizada su formación de grado, puedan comprometerse con formación de base científica, continua y/o de posgrado para alcanzar niveles de conocimiento y aprendizajes que les permitan abordar comprometidamente los desafíos de su accionar docente.

Creemos en su potencial como profesionales que, junto a otros, promuevan cambios en el medio ambiente institucional, en la comunidad de pertenencia y a nivel social.

Contenidos mínimos según Texto Ordenado del Plan de Estudio Actual: Finalidad, función educativa del Jardín Maternal. Función propia y propedéutica. Estructura organizativa. Componentes. Dimensiones: Organizacional, pedagógica – curricular, interinstitucional. Proyecto educativo del centro.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVOS GENERALES

- Conocer propuestas de educación y cuidado infantil que contribuyan a la identidad educativa preventiva del Jardín Maternal.
- Profundizar en el conocimiento de teorías y prácticas que sustentan la educación temprana transformadora y su organización.
- Avanzar en el conocimiento de investigaciones científicas que contienen las bases que fundamentan prácticas educativas de vanguardia en el Jardín Maternal.
- Promover la construcción de competencias básicas, en especial, las referidas a la observación y su complejidad de miradas, la observación interactiva; estrategias metodológicas privilegiadas para el diseño superador de la intervención educativa docente.
- Desarrollar el análisis crítico y la reflexión creativa frente a las distintas temáticas y las implicancias del accionar docente en la promoción de cambios a nivel social.
- Generar actitudes que favorezcan los vínculos interpersonales y el trabajo en grupo.

2.2 Objetivos específicos

- Analizar las concepciones acerca de la educación infantil en los primeros años de vida.
- Conocer acerca del Jardín Maternal como institución educativa y sus problemáticas.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

- Avanzar en el conocimiento de la observación como herramienta metodológica privilegiada para el trabajo educativo.
- Conocer formas organizativas de educación y cuidados infantiles de 45 días a 2 años
- Reflexionar sobre el lugar de los Jardines Maternales como factor de oportunidad para el desarrollo saludable y armonioso de niños y niñas.

3. CONTENIDOS

UNIDAD I: Jardines Maternales: problemáticas y desafíos.

Jardines Maternales, breve reseña histórica, situación en Argentina y en Río Cuarto. Algunas problemáticas de la educación temprana en el Jardín Maternal: Prácticas instituidas y propuestas transformadoras en las diversas situaciones y entornos cotidianos, educación de niños en situación de discapacidad, uso de la tecnología en edades tempranas, educación en tiempos de pandemia, entre otras.

BIBLIOGRAFÍA

- Beneito, N. "Emmi Pikler y la discapacidad" Publicado con motivo del primer encuentro nacional de la Red Pikler Argentina. Buenos Aires, 2009. Pikler-Lóczy Euskal Herriko Elkarte. País Vasco.
- Berón, S., M. Musso y C. Ciravegna (2017) "Crecer sin violencia". En Michelini, D, Pérez Zabala, G. y Galetto, M. (Eds). Revista Violencia: Problemas y abordajes. XXII Jornadas Internacionales Interdisciplinarias. pp. 114-116 Ediciones del ICALA. Río Cuarto.
- Berón, S., M. Musso y C. Ciravegna (2018) "Infancia Temprana y Democracia". En Michelini, D, Pérez Zabala, G. y Galetto, M. (Eds). Revista Crisis de la democracia. Desafíos para América Latina XXIII Jornadas Internacionales Interdisciplinarias. pp. 45-48 Ediciones del ICALA. Río Cuarto.
- Chokler, M "Acceder al control de esfínteres". Publicado en <http://www.ifra.it/idee.php?id=28> por el IFRA - Istituto per la Formazione e la Ricerca Applicata. Bologna, Italia.
- Divito, S. (2010) "*La Educación Preventiva en el Jardín Maternal*". Contextos de Educación, Revista del Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas- Universidad Nacional de Río Cuarto. Años IX-X N° 10. ISSN- 1514-2655. pp. 138-154. https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/Contextos_10.pdf#page=138
- Divito, S.; Colab. Berón S. y M. Manelli (2011). "*La Educación Preventiva en el Jardín Maternal. Un camino de investigación, reflexiones y propuestas*". Colección Fundari, Ediciones Cinco. Buenos Aires. Argentina. Prólogo, Cap. 1 y a modo de cierre.
- Falk, J. (2001) "Desarrollo lento o diferente" en In-fan-cia: educar de 0 a 6 Revista de la Asociación de Maestros Rosa Sensat. Madrid, N° 70 Noviembre- Diciembre; pág. 4-10.

*Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas*

Falk, J. y M. Vincze (1996) "Sobre el control de esfínteres" en Revista La Hamaca N° 8. Fundari. Pp. 36- 40.

Orschansky, E. (2013) En conferencia TED. Las nuevas infancias. TEDx Córdoba. https://www.youtube.com/watch?v=m_Ygj0pB-QM&t=37s (consultado 26 de marzo de 2021)

Orschansky, E. (2016) Entrevista "Veo chicos con padres pero están huérfanos" <https://www.eldiaonline.com/enrique-orschanski-veo-chicos-padres-pero-estan-huerfanos-n460926> En diario El Día online.com.

Entrevista con Myrtha Chokler en el 6to Congreso Internacional JUCONI 2019 realizado en Puebla, Puebla 25 y 26 de octubre. JUCONI México <https://www.youtube.com/watch?v=jhX28oQ4FU0> (consultado 16 de marzo de 2021)

Encuentro Regional de cátedras de residencias de Nivel Inicial. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis. 4 de marzo de 2021. <https://www.youtube.com/watch?v=LG4zGilH4ZE>

UNIDAD II: Niñas y niños en desarrollo. Componentes teórico-prácticos que sustentan y posibilitan la transformación educativa.

CONTENIDOS

Conceptos centrales de la Pedagogía Pikler: autonomía y motricidad libre; conciencia de sí mismo y del entorno, seguridad afectiva, aprendizaje y desarrollo motor, desarrollo integral (equilibrio en la salud psicofísica). Importancia de la observación para el trabajo educativo. Sistema de educación y cuidados tempranos para niños y niñas en desarrollo. Componentes de los cuidados, condiciones personales y profesionales de los adultos educadores.

Experiencias Innovadoras inspiradas en el sistema de educación y cuidados Pikler-Lóczy. Jardines Maternales Vecinal y Privados.

BIBLIOGRAFIA

Berón, S. (2018) "Pedagogía Pikler-Lóczy. La cuna de la democracia". En Michelini, D, Pérez Zabala, G. y Galetto, M. (Eds). Revista Crisis de la democracia. Desafíos para América Latina XXIII Jornadas Internacionales Interdisciplinarias. pp. 43-45 Ediciones del ICALA. Río Cuarto.

Chokler, M. (2010) El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano. Coherencia entre la teoría y la práctica. Publicado en <http://www.eubios.net/index.php?page=5&topic=38>

*Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas*

Divito, S.; Colab. Berón S. y M. Manelli (2011). “*La Educación Preventiva en el Jardín Maternal. Un camino de investigación, reflexiones y propuestas*”. Colección Fundari, Ediciones Cinco. Buenos Aires. Argentina. Cap. 5 y 6.

Divito, S. (2017) Entorno educativo en jardines maternos inspirados en la pedagogía Pikler Revista Contextos de Educación Año 17 - N° 22. pp 47-54
<http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/481>

Falk, J. (1990) “Cuidado corporal y prevención” Revista INFANCIA N° 4.

Godal T. (2016) Movimiento Libre y entornos óptimos. Reflexiones a partir de un estudio con bebés. Vol. 5 N° 3 Monográfico. RELADEI.
<http://redaberta.usc.es/reladei/index.php/reladei/article/view/410>

Herrán Izaguirre, E. y T. Godal (2016) La pedagogía Pikler – Lóczy de educación infantil. Vol. 5 N° 3 Monográfico. RELADEI.
<http://redaberta.usc.es/reladei/index.php/reladei/article/view/401/pdf>

MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN 2009. Dirección Nacional de maternidad e Infancia. Programa Materno Infantil de la Nación. Publicación del Área de Salud Integral del niño. Argentina. En <http://www.msal.gov.ar/htm/Site/promin/UCMISALUD/index.htm>. Fascículo II.2 Desarrollo Motor y Postural Autónomo.

MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN 2009. Dirección Nacional de maternidad e Infancia. Programa Materno Infantil de la Nación. Publicación del Área de Salud Integral del niño. Argentina. En <http://www.msal.gov.ar/htm/Site/promin/UCMISALUD/index.htm>. Fascículo II.3 Desarrollo de la inteligencia, manipulación y atención.

Mózes, E. (2016) La observación en la pedagogía Pikler. Vol. 5. N° 3. Monográfico. RELADEI.
http://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/eszter_mozes_la_observacion_en_la_pedagogia_pikler.pdf

Conferencia Autonomía Myrtha Chokler
<https://www.youtube.com/watch?v=0MSSJ25tuBI>

Charla La importancia de revisar nuestros modos de aprender. Erika Chokler
https://www.youtube.com/watch?v=zSXZRKYWDxY&feature=emb_share&fbclid=IwAR2XWn8bYuMb_TBXS0UuYYHY8UmfIQUCVJOa9LWzVa9ecxxAQQjVIZdr9IY

UNIDAD III:

Planificación educativa para niñas y niños de 0 a 3 años. Organización de la vida cotidiana en el Jardín Maternal: cuidados corporales y actividad autónoma y juego. Interrelación Jardín Maternal – Familia.

Contenidos

Organización material y relacional de la jornada diaria en el Jardín Maternal: recepción y despedida, cuidados personalizados: alimentación, higiene y sueño, momentos de actividad autónoma y juego. Espacios, mobiliarios y objetos. Accionar del adulto educador, intervenciones y modalidad de trato.

Observación, seguimiento y documentación del desarrollo y aprendizaje de los niños. Diseño de Propuestas. Informes y socialización con la familia.

Bibliografía

David, M.; Appell, G. 2013 *Lóczy, una insólita atención personal*. 3era Edición. pp 37-78. Ediciones Octaedro. Barcelona.

Divito, S. 2013 "El entorno educativo del cambio de pañales en el jardín maternal" Contextos de Educación, Revista del Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas, UNRC. Año 12 - Número 13. www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos

Divito, S., S. Berón 2010 "*El entorno educativo de la alimentación en el Jardín Maternal*". Contextos de Educación, Revista del Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas- Universidad Nacional de Río Cuarto. Años IX-X N° 10. ISSN- 1514-2655. pp. 124-137.

Fomasi, I. y P. Jaquet Travaglini (2016) Cuidados corporales de acuerdo con los principios de Pikler. Vol. 5. N° 3. Monográfico. RELADEI. <http://redaberta.usc.es/reladei/index.php/reladei/article/view/409>

Kallo, E. y G. Balog (2013) "Los orígenes del juego libre". Magyarorszagi Pikler-Loczy Társaság Budapest.

Pikler, E. (1992) "*Importancia del movimiento en el desarrollo de la persona. Iniciativa y competencia*". Revista La Hamaca. Fundari-Cidse. Tardos, A. 1998 "El rol de la observación en el trabajo educativo" Revista La Hamaca N° 9. Editor Fundari- Cidse. 73-79. Buenos Aires.

Tardos, A. (2014) "El adulto y el juego del niño" Octaedro- Rosa Sensat. España.

Tardos, A. (1992) "La mano de la educadora". Revista INFANCIA N° 11.

Truchis, C. (2003). "*El despertar al mundo de tu bebé*" Ediciones Oniro. Barcelona. España. Cap. 4 y 6.

Diseño Curricular de educación Básica Regular Perú. 2005 <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3597>

Diseño Curricular de Educación Inicial de Mendoza. <http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2016/02/DCP-Inicial.pdf>

Planificación Educativa para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años. Guía de orientación. Ministerio de Educación República de Perú. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/planificacion-educativa-para-la-atencion-ninos-ninas-de-0-3-anos.pdf> (consultado 18 de febrero de 2020)

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

Pikler, E. (1985) *“Moverse en Libertad”* Cap. 2 Editorial Narcea.

Hoffmann, J. M. (2004) *“Los Árboles No Crecen Tirando de Las Hojas. El desarrollo humano de padres y niños durante el primer año de vida”*. Buenos Aires: Edición Del Nuevo Extremo.

Szanto Feder, A.(2011) *“Una mirada adulta sobre el niño en acción. El sentido del movimiento en la protoinfancia”*. Ediciones Cinco. Colección Fundari. Buenos Aires.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La asignatura sitúa a la observación, a la reflexión creativa y al análisis descriptivo de documentos fílmicos, como dispositivos de formación privilegiada para el trabajo educativo, cuyo valor orientador es el respeto en acción. Se trabaja con el objetivo de que los estudiantes puedan proyectar prácticas educativas a desarrollarse en Jardines Maternales. En las clases se emplean las siguientes formas metodológicas: Clases teóricas- prácticas, exposición dialogada, recursos tecnológicos- audio visuales, clase invertida, conversatorios, profesionales invitados, entre otros.

El trabajo con el aula virtual de la asignatura facilita el acceso a los materiales, power point, actividades, foros de discusión, comunicación asincrónica, evaluaciones, entre otras.

5. EVALUACIÓN

Al hablar de evaluación, se rescata que lo más importante es el proceso mediante el cual el estudiante va apropiándose de conocimientos que pueden, oportunamente ser generalizados en nuevos contextos. Inicialmente se realiza una exploración diagnóstica sobre los conocimientos previos de los estudiantes sobre las temáticas a abordar y, en un proceso, a modo de acompañamiento se van visualizando las producciones individuales y grupales pudiéndose integrar las temáticas abordadas a lo largo del cuatrimestre en un trabajo integrador de conocimientos. Las distintas tareas operan como una situación de aprendizaje para integrar los aportes teóricos-prácticos de la asignatura. A modo de cierre se recaba información sobre lo que los estudiantes han aprendido, obstáculos y fortalezas; sugerencias.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

Según Régimen de estudiante y de enseñanza de pregrado y grado de la UNRC (Res. C.S. 120/2017)

Condición Promocional

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Se hará un proceso de seguimiento y acompañamiento académico y de evaluación permanente de los aprendizajes realizados durante el cursado de la asignatura.

- a) Cumplir con la asistencia del 80 % a clases teórico- práctico y/o cualquier otra actividad que se realice en el transcurso de la materia.
- b) Obtener una calificación promedio de siete puntos sin registrar instancias evaluativas con notas inferiores a cinco puntos.
- c) Recuperar cada instancia evaluativa.
- d) Evaluación de los contenidos:

Participación activa del estudiante en las clases, foros, conversatorios y actividades propuestas.

Con dos parciales/trabajos escritos de contenidos teórico-prácticos, se consideran en especial los siguientes criterios: claridad conceptual, buena redacción, posibilidad de establecer relaciones entre los temas, transferencia de contenidos a situaciones educativas concretas.

Con una instancia de evaluación oral en un Coloquio integrador de los **contenidos** de la asignatura. Criterios: claridad conceptual, buena expresión, apropiación de los conceptos fundamentales de la asignatura, transferencia de contenidos a situaciones educativas concretas, capacidad de reflexión crítica y creativa.

Condición Regular

Para lograr la regularidad los estudiantes deberán:

- a) Cumplir con la asistencia del 80 % a clases teórico- práctico y/o cualquier otra actividad que se realice en el transcurso de la materia.
- b) Obtener una calificación mínima de cinco puntos en las evaluaciones que se establezcan como requisito.
- c) Recuperar cada instancia evaluativa.
- d) Evaluación de los contenidos:

Con dos parciales/trabajos escritos de contenidos teórico-prácticos, se consideran en especial los siguientes criterios: claridad conceptual, buena redacción, posibilidad de establecer relaciones entre los temas, transferencia de contenidos a situaciones educativas concretas.

Con una instancia de evaluación oral en un Coloquio integrador de los **contenidos** de la asignatura. Criterios: claridad conceptual, buena expresión, apropiación de los conceptos fundamentales de la asignatura, transferencia de contenidos a situaciones educativas concretas, capacidad de reflexión crítica y creativa.

Condición Libre

Se realiza un trabajo en la plataforma TED ED y luego se rinde un examen oral con el último programa vigente. Los estudiantes solicitan el protocolo al siguiente email: psicomotricidadunrc@gmail.com

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Los **alumnos vocacionales** tendrán los mismos requisitos que el alumno regular.

6. Distribución del tiempo

Año Académico: 2021

Horarios de clases: martes de 18 hs. a 20 hs. Google Meet.

Horarios de consulta: Prof. Sonia Berón, solicitar encuentro beronsonia@gmail.com

Prof. María Celina Ciravegna, solicitar encuentro mariacelinaciravegna@gmail.com

7. CRONOGRAMA

Las clases se extenderán según el Calendario Académico de la Facultad de Ciencias Humanas (Resolución C.D. N° 207/2020) desde el 29 de marzo al 8 de julio de 2021. El dictado de la materia se distribuye en 14 semanas.

Clases	Parciales	Coloquios
<u>Unidad 1:</u> 4 clases	19 de abril 7 de junio	22 y 29 de junio Recuperatorio 6 de julio
<u>Unidad 2:</u> 5 clases	Recuperatorios 4 de mayo 15 de junio	
<u>Unidad 3:</u> 5 clases		



Prof. Sonia Berón

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN² PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS³**

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y régimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
6852	Organización de los Jardines Maternales (cuatrimestral)	Profesorado en Educación Inicial. Licenciatura en Educación Inicial	Se hará un proceso de seguimiento y acompañamiento académico y de evaluación permanente de los aprendizajes realizados durante el cursado de la asignatura. a) Cumplir con la asistencia del 80 % a clases teórico- práctico y/o cualquier otra actividad que se realice en el transcurso de la materia. b) Obtener una calificación promedio de siete puntos sin registrar instancias evaluativas con notas inferiores a cinco puntos. c) Recuperar cada instancia evaluativa. d) Evaluación de los contenidos: Participación activa del estudiante en las clases, foros, conversatorios y actividades propuestas.

² Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

³ Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

			<p>Con dos parciales/trabajos escritos de contenidos teórico-prácticos, se consideran en especial los siguientes criterios: claridad conceptual, buena redacción, posibilidad de establecer relaciones entre los temas, transferencia de contenidos a situaciones educativas concretas.</p> <p>Con una instancia de evaluación oral en un Coloquio integrador de los contenidos de la asignatura. Criterios: claridad conceptual, buena expresión, apropiación de los conceptos fundamentales de la asignatura, transferencia de contenidos a situaciones educativas concretas, capacidad de reflexión crítica y creativa.</p>
Observaciones:			

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: Sonia Berón



Lugar y fecha: Río Cuarto, marzo de 2021

ANEXO DEL PROGRAMA DE ORGANIZACIÓN DE LOS JARDINES MATERNALES (6852) 2021

Según Resolución CD 085/2020

SOLO PARA LOS ESTUDIANTES QUE CURSARON EN EL CONTEXTO DE AISLAMIENTO SOCIAL PREVENTIVO Y OBLIGATORIO POR EL COVID-19

Equipo de Trabajo se conformó de la siguiente manera: Prof. Sonia Berón (responsable a cargo), Prof. María Celina Ciravegna (colaboradora), Prof. Juliana Terraneo (Ayudante de Segunda Ad Honorem), Prof. Ana Victoria Pereyra (Ayudante de Segunda Ad Honorem).

Fundamentación: En el marco de la situación de emergencia sanitaria y el consiguiente aislamiento social preventivo y obligatorio se elabora este anexo del Programa Analítico de la

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Asignatura Organización de los Jardines Maternales (6852) dando cuenta de los reales procesos formativos y las adecuaciones realizadas.

El presente anexo tiene un carácter excepcional, temporario y válido solamente para los estudiantes que cursaron bajo la modalidad no presencial durante la emergencia sanitaria por COVID-19

Objetivos, contenidos mínimos, propuestas metodológicas: se mantuvieron los objetivos y contenidos del programa, hubo tres foros de actividades en el aula virtual, se evaluó a los estudiantes con dos parciales escritos (uno individual y otro grupal) y con un coloquio integrador.

Las clases teórico/prácticas se dictaron en un encuentro semanal de 2 horas por Google Meet, en el día y horario del dictado habitual de la asignatura. En el aula virtual de Evelia se subieron los materiales bibliográficos digitalizados, las actividades evaluativas y los foros.

La participación de los estudiantes en general fue buena, aunque no todos se conectaban a todas las clases y algunos lo hacían sin cámara y/o audio.

Trabajos Prácticos y Evaluaciones solicitados y herramienta digital

La dinámica de las clases teórico/prácticas permitió el desarrollo de los temas del programa y la evaluación del proceso de los estudiantes. Se solicitaron actividades prácticas individuales y grupales, una de ellas individual y otra grupal, se tomó un coloquio integrador a los estudiantes que aspiraban a la promoción de la asignatura.

Nómina de los trabajos

- 1- Foro de aprendizaje: “Jardines Maternales: Problemáticas y Desafíos” (participación individual).
- 2- Foro de aprendizaje: “Nuevas miradas en el acompañamiento del desarrollo del niño”. Fundación AMI en World Forum 2014 - Puerto Rico (Español) <https://www.youtube.com/watch?v=2p0Qzm853Ac> (participación individual).
- 3- Foro de aprendizaje: “Diseños curriculares para Jardines Maternales” <http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2016/02/DCP-Inicial.pdf> <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>. (participación individual)
- 4- Parcial escrito individual: “Reseña bibliográfica”.
- 5- Parcial grupal: “Planificación propuesta educativa”.
- 6- Coloquio de integración de contenidos.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Bibliografía obligatoria y materiales educativos multimediales

La **bibliografía** utilizada es la que figura en las unidades 1, 2 y 3 del programa. Fue digitalizada en su totalidad y los **materiales multimediales** utilizados figuran también en la Bibliografía obligatoria.

Horarios de Consulta

Los **horarios de consulta** fueron convenidos según necesidad de los estudiantes, dado que teníamos encuentros semanales, la mayoría no requirió de los mismos. Algunas consultas las realizaron en el aula EVELIA y otras fueron por Google Meet.

El día 30 de junio de 2021, se subieron al SIAL las condiciones de los estudiantes.

RESUMEN

LIBRES	REGULARES	PROMOCIONADOS	CONDICIONALES	TOTAL REGISTRADOS	TOTAL INSCRIPTOS
Parcial:3 Faltas:0 No Comenzaron:2	46	11	2	Aspirantes: 0 Efectivos: 64	64



Prof. Sonia Berón