
Departamento: Educación Inicial

Carrera: Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial

Plan de Estudios: 2001 Vs. 3

Modalidad de Cursado: Virtual

Asignatura: Pasantía y Taller de Reflexión Docente **Código/s:** 6847

Curso: Tercer año

Comisión: A

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral (2do. c)

Asignación horaria semanal: 4 horas semanales de clases teóricas prácticas presenciales
virtuales (4 horas semanales de prácticos no presenciales)

Asignación horaria total: 90 horas

Integrantes del equipo docente:

Responsable formal: Esp. Rosana Chesta (Adjunto) dedicación exclusiva

Profesor a Cargo: Lic. Norma Graciela Abbá (J.T.P) dedicación Semiexclusiva

Profesor Colaborador: Esp. Patricia Doña (J.T.P) dedicación Semiexclusiva

Lic. María Celina Ciravegna

Programa de Carácter excepcional por Emergencia Sanitaria COVID – 19.

Año académico: 2021

Lugar y fecha: Río Cuarto, noviembre de 2021

1. FUNDAMENTACIÓN

El Departamento de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas de la U.N.R.C., tiene como objetivo, entre otros, facilitar y posibilitar la inserción del alumno y/o docentes, en Instituciones Educativas formales y/o no formales de atención a las infancias de cero a cinco años inclusive.

Dicho objetivo promueve establecer relaciones inter e intra institucionales desde y hacia la Universidad y las Organizaciones Educativas específicas de Río Cuarto y la Región.

La presente Asignatura significa dentro del trayecto de prácticas una instancia previa a la práctica docente efectiva. El mismo da comienzo en el segundo año de la carrera, con las materias Taller de Inserción Profesional 1 y 2 y se continúa en el 4º año del profesorado en la Práctica Profesional Docente en el Nivel Inicial y Práctica en el Nivel Superior.

Continuamos atravesados por la Contingencia Sanitaria de Emergencia Nacional y Mundial que se vincula a la Pandemia del Covid-19 por lo que siguen vigentes las medidas a nivel estatal para la protección de la salud de la población. Entre ellas se encuentra la asistencia protocolizada tanto a la Universidad Nacional de Río Cuarto, como a los Jardines de Infantes donde los/as estudiantes deberían realizar sus pasantías. En este cuatrimestre, desde los estamentos correspondientes, han habilitado la posibilidad de prácticas de manera virtual.

Como un modo de garantizar la continuidad de los trayectos de enseñanza y aprendizaje y de hacer efectivo el cursado de esta cátedra, que, por sus características de Inserción, se ve resentida en su desarrollo, tratamos de ofrecer un abanico de canales tecnológicos, recursos interactivos y estrategias pedagógico-didácticas de modalidad no presencial. Incluiremos videos conferencias con diferentes actores que posibilite un acercamiento a una Institución educativa de carácter pública, jurisdicción provincial, como así también a referentes de la política educativa provincial. Se pretende que la modalidad de cursado no modifique sustancialmente ni la cantidad ni la calidad de lo que en este trayecto se ofrece cada año académico al estudiantado.

En **Pasantía y Taller de Reflexión Docente** se intenta que los/as estudiantes se acerquen al conocimiento de aspectos legales, pedagógicos didácticos, socios comunitarios y jurisdiccionales que hacen a la particularidad de cada una de las Instituciones, lo que enriquecerá las experiencias y favorecerá la construcción colectiva de saberes acerca de los componentes propios de una Organización Educativa.

Los aspectos pedagógicos didácticos que subyacen a esta propuesta condicen con una postura crítica y reflexiva donde el análisis de los sustentos teóricos pueda entablar una relación dialógica con las informaciones y apreciaciones vertidas por referentes de la Educación Inicial.

2. OBJETIVOS

- Brindar herramientas que favorezcan una formación docente crítica, respetuosa de las diferencias socio-culturales, comprometida con la educación como derecho, que requiere de docentes reflexivos, responsables y respetuosos de las diferencias.
- Reflexionar acerca de los fundamentos teóricos que sustentan las propuestas institucionales y curriculares.
- Elaborar instrumentos de registro y análisis de la multidimensionalidad institucional.

3. CONTENIDOS

MÓDULO 1:

Trabajo en equipo y pareja pedagógica en los jardines de infantes. El lugar de los vínculos en la didáctica.

Marcos Legales: Nacionales y Jurisdiccionales. Política Educativa de la Provincia de Córdoba. Legislación docente de la provincia de Córdoba.

Encuadre legal del Diseño Curricular de la Educación Inicial de la Provincia de Córdoba. Orientaciones Curriculares.

Organización y /o Institución educativa. Un acercamiento a su análisis.

Escuela como Organización.

Documento de autoevaluación institucional.

MÓDULO 2:

Técnicas para Investigar: Instrumentos y registros para recabar información en las Instituciones educativas.

Dimensión organizativa – administrativa.

Marcos regulatorios específicos: Organigramas Institucionales.

Libros, documentos y fascículos de acompañamiento que regulan la organización en general y el trabajo áulico en particular.

Relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

MÓDULO 3:

Dimensión Pedagógica- didáctica.

Planificación Pedagógica Didáctica en Jardines de Infantes: El currículo del Nivel, el PEI y el PCI. La planificación áulica. Acuerdos didácticos, agendas.

La Intervención docente como favorecedora u obstaculizadora de la construcción de aprendizajes significativos.

Enfoque de aulas heterogéneas.

Unidad Pedagógica.

Trayectorias escolares

Prioridades Pedagógicas Provinciales. Capacidades fundamentales.

MÓDULO 4:

Dimensión Socio comunitaria en las Instituciones.
Importancia de la contextualización socio-comunitaria.
Salidas Educativas.
Acuerdos escolares de convivencia. Resolución 558/15

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

- Socialización de las bibliografías mediante diferentes soportes tecnológicos.
- Elaboración y realización de entrevistas con referentes de la Educación Inicial (Docentes, Directivo de cada Institución Educativa participante)
- Video conferencia con integrantes de la Comunidad Educativa del jardín de Infantes asignado.
- Planificación de una propuesta áulica en función de los datos recabados (características de cada Jardín, de la sala, de las temáticas propuestas por las docentes)
- Registro y análisis de las informaciones recabadas en la interacción con cada Jardín de Infantes, desde todas las dimensiones de análisis y a la luz de los sustentos teóricos trabajados presentados en TFI.
- Socialización por pareja o trío pedagógico de las propuestas áulicas planificadas y desarrolladas.

Organización de las Pasantías

Se prevé la asistencia a clases teórico prácticas con modalidad de taller de manera virtual. Entre una clase y otra los/as estudiantes, conformando grupos de 6 personas, abordarán diferentes bibliografías y elaborarán distintas propuestas para su socialización. En el cierre de clase, de manera grupal, realizarán una actividad metacognitiva que involucre lo trabajado con lo que se han apropiado y puedan tender puentes hacia su futuro accionar docente. Esto favorece la reflexión a la luz de los marcos teóricos aportados por la cátedra. Este año se realizó una inserción virtual en diferentes instituciones educativas pertenecientes a las zonas de inspección 4019 y 4039, las estudiantes organizadas por parejas y/o tríos pedagógicos, tomaron contacto con referentes de las Instituciones asignadas, relevaron datos contextuales mediante videos y/o fotografías, realizaron entrevistas a directivos y docentes y planificaron una propuesta áulica que se realizó en cada sala, contando luego con las evidencias de su desarrollo.

5. EVALUACIÓN

Trabajos Prácticos: Con modalidad grupal. (grupos totales y por parejas o tríos pedagógicos) Involucra la lectura del material y la construcción de diferentes soportes para la socialización virtual: Infografías, cuadros conceptuales, power point colaborativos, Padlet.

Evaluaciones parciales: Se prevé un parcial de contenido teórico-práctico, de manera individual, con una instancia de recuperación, donde se tendrá en cuenta, además de las respuestas acorde a la consigna, la coherencia interna, la precisión terminológica, la claridad conceptual.

Se realizará otro parcial también de contenido teórico práctico por pareja pedagógica.

Trabajo Práctico Final: De manera grupal, deberán elaborar un escrito que dé cuenta de la relación dialógica ente teoría y práctica, en función de los datos recabados en las video conferencias y el abordaje teórico de la bibliografía trabajada. El coloquio integrador y el examen final (de no alcanzar la promoción) consistirá en la defensa oral del trabajo realizado, como así también la explicitación de los sustentos teóricos.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

REGULAR: Es requisito para obtener la condición de regular, asistir al 80% de las clases dictadas, cumplir satisfactoriamente con los trabajos prácticos, aprobar los exámenes parciales con nota 5 (cinco) o superior, previendo instancias de recuperación. Presentar el trabajo práctico integrador. Para acceder al Examen Final se deberá presentar con 15 días de antelación el T.P.I. con las observaciones resueltas según lo señalado oportunamente.

El día de examen según el calendario académico, se concretará la defensa del mismo, sustentado teóricamente, pudiendo concretarse de manera individual o por pareja pedagógica.

PROMOCIONAL: Es requisito para la promoción de la materia, asistir al 80% de las clases que se dicten, cumplir y aprobar los trabajos prácticos y parciales con un promedio de nota 7 o superior, con sus correspondientes instancias de recuperación. La Instancia final definitiva será un Coloquio Integrador, con la defensa del T.F.I. y la explicitación de los sustentos teóricos. (RCD 120/17) se deberá “obtener una calificación promedio de 7 puntos sin registrar instancias evaluativas con notas inferiores a 5 (cinco) puntos”.

No se evaluarán alumnos/as en situación de Libres, ya que la presente Asignatura forma parte del Trayecto de Prácticas.

Protocolo para la realización del trabajo escrito

El presente protocolo es orientador para elaborar el Trabajo Final, se realiza por pareja pedagógica, presentándolo y defendiéndolo de igual manera en el Coloquio Integrador para la promoción o mesa de examen para los estudiantes regulares, según lo indique el calendario académico.

El **propósito** de este TFI es que puedan elaborar una relación dialógica entre teoría y práctica a partir de lo trabajado en las clases virtuales, los trabajos solicitados y la interacción con las diferentes instituciones educativas.

Características de presentación del Trabajo Escrito

Carátula con datos completos: institucionales, integrantes, docentes responsables, fecha.

Índice.

Introducción. Adelanta el motivo de este trabajo integrado, sus objetivos, propósitos. Enuncia los apartados del mismo y su organización.

Desarrollo: Consta de 1 Apartado de grupo total, 1 apartado por pareja o trío pedagógico y una reflexión personal.

1- Caracterización del contexto del jardín (Grupo total)

2- Dimensiones de análisis institucional (Por trío o pareja pedagógica)

a) Dimensión administrativa organizacional.

b) Dimensión comunitaria.

c) Dimensión pedagógica didáctica.

d) Retomar la producción de inicios del cuatrimestre, realizada en el Padlet, con respecto a la conceptualización de Institución educativa. Repensar luego del cursado si se construyeron cambios en sus representaciones, si “descubrieron” otras características que no habían contemplado y todo lo que consideren relevante manifestar.

3 - Elaborar una narrativa de manera personal, La misma ha de considerar el camino transitado como estudiante en este año tan particular, dando cuenta además de una reflexión meta cognitiva de lo que crean haber aprendido en esta educación remota.

4 – Bibliografía.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Anijovich, Rebeca (2014) *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad.* Editorial Paidós Buenos Aires. Cap. 1, 2 y 4

Azzerboni Delia – Harf Ruth. (2003) *-Conduciendo la Escuela -* Cap. I Escuela: Institución Vs. Organización - Cap. 4. La Participación. - Cap. 6: Evaluación en las Instituciones Educativas - Ediciones Novedades Educativas.

Beltramo Lucila (2012) en revista de Ciencias de la Educación N° 7, *cómo opera la pareja pedagógica como dispositivo de formación docente.*

Ceballos Marta S. Airaudo Mariel S. (2007)- *La trama de las Instituciones Educativas y de su Gestión Directiva -* Cap. 2: La Gestión Directiva en la Dimensión Organizacional de las Instituciones Educativas. Cap. 4: La Gestión directiva en la Dimensión Pedagógico-didáctico-curricular de las Instituciones Educativas. Cap. 5: La Gestión directiva en la Dimensión Comunitaria de las Instituciones Educativas - Yamal Contenidos – Córdoba.

Marcos Regulatorios Nacionales y Provinciales: LEN 26206, Ley Pcial 9870, Ley de Obligatoriedad 27045, CFE Res. 174/12, Resolución 311/16, Resolución 1825/19

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba 2011-2019 - *Diseño Curricular Provincial.*

- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba- 2014-2017 *Mejora en los Aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias*. Cuadernillos.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba 2014-2019 *Prioridades Pedagógicas*. Cuadernillos.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba 2015 *La Convivencia Escolar en Educación Inicial y Primaria*.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba 2017 *Orientaciones para la Apropriación Curricular. Nivel Inicial*.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. - Legislación Educacional Córdoba.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. - Ley de Educación Provincial 9870 –
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2015) *documento para la construcción de la Autoevaluación Institucional*.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Política Educativa, objetivos y propósitos.
- Pablo Pineau (2008) *La Educación como Derecho*.
- Terigi Flavia (2010) *Las cronologías del aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares*.
- Yuni J. A. y Urbano C. A. (2014) *Técnicas para Investigar. Volumen 2. Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación*. Córdoba, Argentina: Brujas

6.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- Guber Rosana El salvaje metropolitano –La observación participante (Cap. 8) – Edit. Paidós.
- Herrero Nivelá; M (1997) La importancia de la observación en el proceso educativo. Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
<http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/orienta.htm>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba 2016-2019 Documentos de Acompañamiento. Fascículos.

7. CRONOGRAMA

- Módulo 1: 3 semanas.
- Módulo 2: 3 semanas.
- Módulo 3: 4 semanas.
- Módulo 4: 3 semanas.

CRONOGRAMA TENTATIVO DE PARCIALES y NÓMINA DE TRABAJOS PRÁCTICOS:

- Parcial 1: teórico-práctico: 15 de septiembre (Recuperatorio 29 de septiembre)
- Parcial 2 por pareja o trío pedagógico: 13 de Octubre, (Recuperatorio 27 de octubre)

- Trabajo Final Integrador: 17 de noviembre (contemplando las correcciones para recuperar el segundo parcial)
- Coloquios Integradores: 24 y 25 de noviembre.

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

CLASES: miércoles de 8,30 a 12,00 (Por Google meet) <https://meet.google.com/ukj-rvoh-sqr>

CONSULTA: martes de 8,30 a 9,30 <https://meet.google.com/ukj-rvoh-sqr>

Otras posibilidades: acordar con los docentes mediante correo electrónico.



Prof. A cargo Norma Graciela Abbá