

**PROGRAMA ANALITICO DE CARÁCTER EXCEPCIONAL POR EMERGENCIA
SANITARIA COVID-19¹**

Departamento: Educación Inicial

Carreras: Licenciatura en Educación Inicial. Plan de estudio: año 2001versión 3

Profesorado en Educación Inicial. Plan de estudio: año 2001versión 3

Asignatura: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Código/s: 6843

Curso: tercer año

Comisión: única

Régimen de la asignatura: primer cuatrimestre

Asignación horaria semanal: 4 horas semanales teórico-prácticas

Asignación horaria total: 60 horas anuales teórico-prácticas

Profesor Responsable: Jefe de Trabajos Prácticos: Esp. Mariana Fenoglio

Integrantes del equipo docente:

Jefe de Trabajos Prácticos Lic. Cintia Musso

Ayudantes alumnas: Cardozo Cintia y Otaño Clara

Año académico: 2021

Lugar y fecha: Río Cuarto, 26 de Julio de 2021

¹ Este programa se desarrolla a partir de versiones anteriores del mismo, en las que ha participado la profesora que ha sido responsable de la asignatura previamente: Prof. Asociada Adriana Bono.

1. FUNDAMENTACION

Según el ANEXO II de la Resolución CD 104/2021, “En el marco de las reprogramaciones excepcionales realizadas por la situación de emergencia sanitaria y el consiguiente aislamiento social preventivo y obligatorio se hace necesario la presentación de una modalidad de Programa Analítico de las asignaturas que dé cuenta de los reales procesos formativos y las adecuaciones realizadas a los fines de asegurar el derecho a la educación superior universitaria y la calidad de la formación. Dichos programas son de carácter excepcional, temporario y válidos solamente para los estudiantes que cursaron bajo la modalidad no presencial durante la emergencia sanitaria por COVID-19”.

En base a lo expuesto a continuación presentamos el programa analítico de carácter excepcional, por emergencia sanitaria Covid-19 (Resolución CD N° 104/2021) de la asignatura.

Los desarrollos de la Psicología Educacional, se insertan en el Plan de Estudios de las Carreras de Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, respondiendo a los respectivos perfiles de egresado. Tales desarrollos se orientan satisfaciendo necesidades teóricas y prácticas en el campo específico de dichas carreras.

En este sentido, se plantea el estudio, profundización y revisión de las prácticas educativas que lleven a conocer e integrar perspectivas de enseñanza y aprendizaje. Se pretende que el alumno reflexione y vivencie sobre tales contenidos desde distintas realidades educativas situadas.

Partimos de considerar la disciplina como una herramienta que permite asumir abordajes integrales de enseñanza y aprendizaje. En este sentido coincidimos con los autores de la siguiente cita:

“...si bien la Psicología de la Educación tiene que ver con la aplicación de los principios psicológicos a los fenómenos educativos, es mucho más que una pura y simple aplicación. Lejos de limitarse a trasponer al ámbito educativo el conocimiento ya elaborado por la investigación psicológica, la Psicología de la Educación realiza contribuciones originales teniendo en cuenta al mismo tiempo los principios psicológicos y las características de los procesos educativos. En otras palabras, la psicología de la educación es una disciplina con unos programas de investigación, unos objetivos y unos contenidos propios” (Coll, Palacios y Marchesi. 2000).

2. CONTENIDOS MINIMOS DEL PLAN DE ESTUDIO

La Psicología Educacional como disciplina científica. El status epistemológico de la Psicología Educacional. El objeto de estudio. Campos de Aplicación. La investigación en Psicología Educacional. El aprendizaje desde el enfoque tradicional. El Positivismo en Educación. Teorías conductistas. Su implicancia en los procesos de enseñanza - aprendizaje en el nivel inicial. Psicoanálisis y educación. Las teorías Constructivistas: Aportes del constructivismo a las concepciones contemporáneas sobre la enseñanza y el aprendizaje: consideraciones en el nivel inicial.

3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Comprender el objeto de estudio de la disciplina y su alcance en el ámbito de la educación.
- Introducir al estudiante al ámbito de la Psicología Educacional.
- Conocer los diferentes enfoques teóricos acerca de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Reconocer la importancia del estudiante, del profesor, y del contexto educativo, tanto en los procesos como en los resultados de aprendizaje.
- Fortalecer el desarrollo de actitudes en consonancia con el desempeño de la función docente.

4. CONTENIDOS

En el marco de las reprogramaciones excepcionales realizadas por la situación de emergencia sanitaria y el consiguiente aislamiento social preventivo y obligatorio se realizaron adecuaciones sobre los contenidos, priorizando la selección de aquellos que se consideran centrales y de carácter más general, para que pudieran ser abordados de manera profunda y significativa por parte de los y las estudiantes, bajo la modalidad no presencial por la emergencia sanitaria por COVID-19.

Unidad 1: La Psicología Educacional

La psicología educacional como disciplina puente o como disciplina aplicada.
Complejidades del objeto de estudio.
Campos de estudio y de aplicación.
La investigación en Psicología Educacional. Aportes a la formación del profesorado. Límites y alcances.

Unidad 2: Enfoques teóricos vigentes en Psicología Educacional

La teoría de la Asimilación de Ausubel.
La Psicología cultural. Aportes de Bruner.
Concepciones contemporáneas sobre la enseñanza y el aprendizaje.

Unidad 3: Los profesores enseñando

Los estudios actuales acerca del pensamiento del profesor.
El desempeño docente y la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje.

Unidad 4: Los estudiantes aprendiendo

Inteligencias Múltiples.

5. METODOLOGÍA

Las clases son de carácter teórico-práctico y se apoyan fundamentalmente en los lineamientos que ofrecen los enfoques interactivo y cooperativo para la enseñanza de grado. Ante la situación de emergencia sanitaria y aislamiento social preventivo, las actividades se desarrollaron bajo la modalidad no presencial y con mediación de TIC.

A continuación, se presenta la **nómina de trabajos prácticos solicitados**² (y la herramienta digital correspondiente):

Actividad 1- Guía de lectura. Objeto de estudio de la disciplina 'Psicología Educacional'; Perspectivas posibles de estudio en el abordaje de dicha disciplina. (UNIDAD 1)

Fuente bibliográfica:

-Coll, C. (2000). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En Coll, C. J. Palacios y A. Marchesi Desarrollo Psicológico y Educación II. Psicología de la Educación Escolar. Ed. Alianza. Madrid. *Disponible en Aula Evelia.*

Herramientas digitales: Aula Evelia y Foro de consulta

Actividad 2- La investigación en Psicología Educacional. Ideas iniciales, Resumen y profundización. (UNIDAD 1)

Fuentes bibliográficas:

² Todos los protocolos de los trabajos prácticos están disponibles en Materiales del aula Evelia

-Rinaudo, C. (1995). Relaciones entre investigación educativa y práctica pedagógica. Consideraciones desde el área de la comprensión de textos. Revista La Educación. Año XXXIX. Vol., 12, N° II. Organización de los Estados Americanos. *Disponible en Aula Evelia.*

-Perines, Haylen, & Murillo, Javier. (2017). Percepciones de los docentes en formación sobre la investigación educativa. Estudios pedagógicos (Valdivia), 43(1), 251-268. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000100015&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Herramientas digitales: Aula Evelia y Foro de consulta

Actividad 3- Teoría del Aprendizaje significativo. Experiencias educativas cercanas. (UNIDAD 2)

Fuente bibliográfica:

-Vélez, G. (2002). Aprender en la universidad. La relación del estudiante universitario con el conocimiento. Comité Editor de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. *Disponible en Aula Evelia.*

Herramientas digitales: Aula Evelia y Foro de consulta y aprendizaje.

Actividad 4- La Psicología cultural. Aportes de Bruner. Análisis de tirillas educativas. (UNIDAD 2)

Fuentes bibliográficas:

-Bruner, J. (1997). La Educación: puerta de la cultura. Cap 2. Ed. Visor. Madrid. *Disponible en Aula Evelia.*

-Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: de la revolución cognitiva a la revolución cultural. Revista Educere. Año 13. N° 44: pp 235-241. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102009000100028&script=sci_abstract.

Herramientas digitales: Aula Evelia, encuentros sincrónicos y Foro de consulta

Actividad 5- Estudios actuales acerca del pensamiento del profesor. Distintos abordajes: mapa semántico, entrevistas y valoraciones. Revisión de pares (UNIDAD 3)

Fuente bibliográfica:

-Macchiarola, V. (2006). El conocimiento de los profesores universitarios ¿De qué tipo de conocimiento estamos hablando? Colección de cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza universitaria. Año 1. Cuadernillo N° 5. UNRC. Disponible en: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/docs/publicaciones/cuadernillo05.pdf>.

Herramientas digitales: Padlet o muro digital en: <https://padlet.com/macefenoglio/x3pzuw6x9e3hft23>, encuentros sincrónicos, y Mindmeister, disponible en: https://www.mindmeister.com/mind-map-pricing?f=pricing_map_header

Actividad 6- Inteligencias Múltiples. Reflexiones y autoconocimiento. (UNIDAD 4)

Fuentes bibliográficas:

-Macías, M. (2002). Las múltiples Inteligencias. Revista Psicología desde el Caribe. N° 10: pp 27-38. Disponible en: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/1671/9417>

-Pérez, E y Medrano, L (2007). Inventario de autoeficacia para Inteligencias Múltiples revisado: un estudio de validez de criterio. Avances en Medición, 5, 105–114. Disponible en: http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/3313/7036/5474/Inventario_De_Autoeficacia_Para_Inteligencias_Mltiples_Revisado_-_Un_Estudio_De_Validez_De_Criterio.pdf

-Pérez Laura (2015). TEDx Inteligencias múltiples de la mano de Howard Gardner. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=mNzE55syUA>

-Punset y Gardner conversan sobre las inteligencias múltiples, las nuevas tecnologías y el surgimiento de una manera nueva y personalizada de educar a los niños. Redes 114 Inteligencias Múltiples a Inteligencia Personalizada.mov. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=5dT2rMoVAXk>

Herramientas digitales: Aula Evelia, encuentros sincrónicos y Foro de consulta y aprendizaje.

Las distintas actividades se retomaron en clases sincrónicas (encuentros mediante google meet), en base a la participación de las estudiantes y/o con devoluciones por parte de las docentes. Dichas clases fueron grabadas. Contaron, además con devoluciones escritas, mediante power point, audio o video que fueron alojadas en el aula Evelia.

PLATAFORMAS Y HERRAMIENTAS UTILIZADAS:

<https://www.unrc.edu.ar>

<https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/>

<https://www.youtube.com>

https://www.mindmeister.com/mind-map-pricing?f=pricing_map_header

<https://scielo.org/es/revistas/listar-por-tema/4/ciencias-sociales-aplicadas>

<http://rcientificas.uninorte.edu.com>

<https://padlet.com/macefenoglio/x3pzuw6x9e3hft23>

6. EVALUACIÓN

Lineamientos

De acuerdo a los modos de acreditar saberes y competencias en la modalidad alternativa a la presencialidad, la evaluación se orientó por principios de evaluación continua, integral y contextualizada, orientada al uso del conocimiento en concordancia con las tareas de aprendizaje desarrolladas.

Los/as estudiantes pudieron optar por acceder a las Condiciones de alumno/a Promocional, Regular y Libre (ver Condiciones Ad Hoc en el punto 11).

Para acceder a la Condición de alumno Promocional y/o Regular, los estudiantes realizaron un **Parcial Domiciliario Integrador**, atendiendo a *Conceptualizaciones* de temas y autores desarrollados durante el cuatrimestre, *Relaciones* entre situaciones educativas reales (abordadas en un documental) y contenido conceptual; y *Justificación - Argumentación* de dichas relaciones. Se dispuso de una presentación compartida del protocolo de evaluación (en encuentro virtual sincrónico) y horarios de consulta. Se ofrecieron distintos materiales de análisis que los estudiantes pudieron optar.

- *Relato de un caso*: "Flipped classroom (breve relato de un profesor flipado)". Dafonte. 2015. Disponible en: <http://albertodafonte.webs.uvigo.es/flipped-classroom-breve-relato-de-un-profesor-flipado/>
- *Relato de una docente*: "La historia de una docente que decidió aprobar a una alumna que no sabía nada". Diario La Capital. 2016. Disponible en: <https://www.lacapital.com.ar/informacion-gral/la-conmovera-historia-una-docente-que-aprobo-una-alumna-que-no-sabia-nada-n782126.html>
- *Experiencia educativa*: "Aprendizaje basado en proyectos". Colegio Jesuitinas de Bilbao. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?time_continue=20&v=kcx71qm8x4U&feature=emb_logo
- *Experiencia educativa*: "Metodología de Proyecto". Chile. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=XLWPbB5iRKw>

Fecha de presentación: 16 de junio (por Actividades de Aula Evelia)

Recuperatorio: 28 de junio (por Actividades de Aula Evelia)

Criterios de evaluación: precisión conceptual, sólida argumentación, integración y uso de conocimiento.

7. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y MATERIALES EDUCATIVOS MULTIMEDIALES (MEM):

Unidad 1

Coll, C. (2000). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En Coll, C. J. Palacios y A. Marchesi *Desarrollo Psicológico y Educación II*. Psicología de la Educación Escolar. Ed. Alianza. Madrid. *Disponible en materiales de aula Evelia*.

Rinaudo, C. (1995). Relaciones entre investigación educativa y práctica pedagógica. Consideraciones desde el área de la comprensión de textos. *Revista La Educación*. Año XXXIX. Vol., 12, N° II. Organización de los Estados Americanos. *Disponible en materiales de aula Evelia*.

Perines, Haylen, & Murillo, Javier. (2017). Percepciones de los docentes en formación sobre la investigación educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(1), 251-268. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000100015>.

Materiales educativos multimediales (MEM): ver

MEM. Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. Video explicativo a cargo de las docentes. *Disponible en materiales de aula Evelia*.

MEM. 'La investigación en Psicología Educacional. Aportes a la formación del profesorado. Límites y alcances. Video explicativo a cargo de las docentes y devolución de la Actividad 2. *Disponible en materiales de aula Evelia*.

Unidad 2

Bruner, J. (1997). *La Educación: puerta de la cultura*. Cap 2. Ed. Visor. Madrid. *Disponible en materiales de aula Evelia*.

Guilar, M. (2009). Las ideas de Bruner: de la revolución cognitiva a la revolución cultural. *Revista Educere*. Año 13. N° 44: pp 235-241. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102009000100028&script=sci_abstract.

Vélez, G. (2002). Aprender en la universidad. La relación del estudiante universitario con el conocimiento. Comité Editor de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto. *Disponible en materiales de aula Evelia*.

Materiales educativos multimediales (MEM):

MEM. Aprendizaje significativo. Presentación teórica. Video explicativo a cargo de las docentes y devolución de la Actividad 3. *Disponible en materiales de aula Evelia*.

MEM. Perspectiva Culturalista y Educación. Video explicativo a cargo de las docentes y devolución de la Actividad 4. *Disponible en materiales de aula Evelia*.

Unidad 3

Macchiarola, V. (2006). El conocimiento de los profesores universitarios ¿De qué tipo de conocimiento estamos hablando? *Colección de cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza universitaria*. Año 1. Cuadernillo N° 5. UNRC. Disponible en: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/docs/publicaciones/cuadernillo05.pdf>.

MEM. Archivo con presentación de los trabajos grupales. Padlet o muro digital:
<https://padlet.com/macefenoglio/x3pzuw6x9e3hft23>

Unidad 4

Macías, M. (2002). Las múltiples Inteligencias. *Revista Psicología desde el Caribe*. N° 10: pp 27-38. Disponible en:
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/1671/9417>.

Pérez, E y Medrano, L (2007). Inventario de autoeficacia para Inteligencias Múltiples revisado: un estudio de validez de criterio. *Avances en Medición*, 5, 105–114. Disponible en:
http://www.humanas.unal.edu.co/psicometría/files/3313/7036/5474/Inventario_De_Auto_eficacia_Para_Inteligencias_Mltiples_Revisado_-_Un_Estudio_De_Validez_De_Criterio.pdf

Videos:

Pérez Laura (2015). TEDx Inteligencias múltiples de la mano de Howard Gardner. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=mNzE55syhUA>

Punset y Gardner conversan sobre las inteligencias múltiples, las nuevas tecnologías y el surgimiento de una manera nueva y personalizada de educar a los niños. *Redes 114 Inteligencias Múltiples a Inteligencia Personalizada.mov*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=5dT2rMoVAXk>

8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bono, A. (2010). Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la motivación de sus estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Iberoamericana de Educação*. N.º 54/2 – <http://www.rieoei.org/3273.html>
- Claxton, G. (1984). *Vivir y aprender. Psicología del desarrollo y del cambio en la vida cotidiana*. Ed. Alianza. Madrid.
- Gardner, H. (1999). Inteligencias múltiples. *Revista Inteligencia Viva*. N° 3: pp 14-19.
- Jackson, P. (1999). *Enseñanzas implícitas*. Ed. Amorrortu. Bs. As.
- Mateos, Mar; Pérez Echeverría, M. (2006). El cambio de las concepciones de los alumnos sobre el aprendizaje. En J.I. Pozo, Scheuer, N. et al. *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: GRAO (pp. 403-417).
- Monereo, C. y J. Pozo. (2008). El alumno en entornos virtuales: condiciones, perfiles y competencias. En Coll, C. y C. Monereo (comp). *Psicología de la Educación Virtual*. Morata.
- Muñoz Repiso, M. (2005). Mejorar las relaciones entre investigación y práctica educativas. *Revista Avances en supervisión educativa*. Disponible en: <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/163>
- Perkins, D. (1997). *La escuela Inteligente*. Barcelona. GRAO. Cap. 6.
- Porlán, R. J. García y P. Cañal. (1994). *Constructivismo y escuela*. Ed. Díada. Cap. 2.
- Pozo, J. I. y M. Mateos (2009). Aprender a aprender: Hacia una gestión autónoma y metacognitiva del aprendizaje. En: J. I. Pozo y M. P. Pérez Echeverría: *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en Competencias*. Madrid. Morata; pp.54-63.
- Pozo, Juan Ignacio et al. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: GRAO. Cap. 3

- Resnik, L. (1996). *Cognición y Aprendizaje*. Anuario de Psicología. Barcelona. N° 69. pp. 189-197.
- Tonucci, F. (1988). *Con ojos de niños*. Ed. Rei. Bs. As.
- UNESCO. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Ed. Santillana.
- UNICEF. (1977). *Declaración de los derechos del niño*. Quino. Ed. Retina. Colombia.
- Zapata B. L. Ceballos. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana en ciencias Sociales, niñez y Juventud*. 8(2): 1069 – 1082.

9. HORARIOS DE CLASE, DE CONSULTA Y HERRAMIENTA O MEDIO DIGITAL UTILIZADO

Horarios de clases: lunes 14 hs.

Consultas por videoconferencia: viernes 12 hs.

Herramientas: Videoconferencia de aula Evelia - Google Meet

Foros de consulta en aula Evelia (duración de al menos una semana por actividad)

Consultas por mensajería interna de aula Evelia y correo electrónico.

10. CRONOGRAMA

Distribución del tiempo desarrollada durante el dictado:

Marzo: unidad 1 y 2. Marzo y Abril: unidad 2. Mayo y Junio: unidad 3 y 4

11. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Las condiciones aceptadas son las de estudiante promocional, regular y libres.

Condición Ad Hoc para la promoción: entrega de la totalidad de las actividades prácticas. Aprobación de la evaluación parcial integradora con nota de siete o superior.

Condición Ad Hoc para la regularidad: entrega de la totalidad de las actividades prácticas. Aprobación de la evaluación parcial integradora con nota de cinco o seis. El estudiante que no reúna estos requisitos se considerará en condición de Libre.

Condición de estudiante Libre: El estudiante que opte por este régimen debe rendir un examen escrito y oral con el programa vigente, previa consulta con el equipo de cátedra. Debe contactarse vía correo electrónico quince días antes de la fecha del examen, ya que se le solicitará la elaboración de una actividad por escrito. La actividad escrita deberá ser entregada al menos una semana antes de la fecha del examen y deberá ser aprobada antes de que el/la estudiante se presente a rendir el examen final. Luego de ello, se prevé que el/la estudiante que opte por este régimen rinda un examen escrito y oral con el programa vigente. El examen deberá atender a los criterios de: precisión conceptual, sólida argumentación e integración y uso de conocimiento.

Además de la bibliografía obligatoria y materiales educativos multimediales (MEM) mencionados precedentemente, deberán considerar los siguientes contenidos y fuentes bibliográficas:

Unidad 2:

-La teoría socio-cultural de Vygotsky.

-La Psicología cultural. Aportes de Bruner.

Bruner, J. (1997). La Educación: puerta de la cultura. Cap 1. Ed. Visor. Madrid.

Ramos de Vasconcellos, V. y C. da Costa. (2004). Lev Vigotsky. Su vida y su obra: un psicólogo en la educación. En Castorina J. y S. Dubrovsky, (comp). Psicología, Cultura y Educación. Noveduc. Buenos Aires.

Unidad 4:

-Factores metacognitivos presentes en el aprendizaje.

Claxton, G. (2001). Aprender. El reto del aprendizaje continuo. Introducción. Buenos Aires. Paidós. Gardner, H. 1999. Inteligencias múltiples. Revista Inteligencia viva. 3.



Lic. Cintia Musso



Mariana Fenoglio

Esp. Mariana Fenoglio

Lugar y fecha: Río Cuarto, lunes 26 de julio de 2021.