
**PROGRAMA ANALITICO DE CARÁCTER EXCEPCIONAL POR EMERGENCIA SANITARIA
COVID-19**

Departamento: Educación Inicial

Carrera: Profesorado en Educación Inicial – Licenciatura en Educación Inicial

Plan: 2001 – versión 3

Asignatura: Psicomotricidad II **Código/s:** 6836

Curso: 2°

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: cuatrimestral

Segundo cuatrimestre

Asignación horaria semanal: 4 hs. (teórico - práctico)

Asignación horaria total: 60 hs.

Modalidad Presencial

Profesor a Cargo: Esp. Sonia Berón (Adjunta Exclusiva)

Integrante del equipo docente: Lic. María Celina Ciravegna (Ayudante de Primera-Semiexclusiva). Prof. Verónica Angelino (Ayudante de Primera- Semiexclusiva). María Pilar Salazar (Adscripta)

Año académico: 2021

Lugar y fecha: Río Cuarto, agosto 2021

1. FUNDAMENTACIÓN

*“El niño y la niña **se dicen y existen por su motricidad**. Por una parte, la motricidad **es instrumental**, es el apoyo de la acción sobre el mundo de los objetos. Por otra parte, **es relacional**, es la expresión de la afectividad y el apoyo para la comunicación con los interlocutores humanos. **A través de cada acción motriz del niño, podemos descifrar un sentido, observar una forma de hacer las cosas específicas de cada persona. La acción espontánea del niño nos informará de la manera en que percibe el entorno material y relacional. Su acción es el indicio de la expresión del cuerpo en su ser esencial y en su relación con el otro. Asimismo, su acción manifiesta su capacidad para emprender una actividad, organizarla y realizarla”***

(Aucouturier, B.; Mendel, G. 2005:9)

El comienzo del desarrollo del niño se halla dominado por la motricidad. En él bebe, los movimientos son las únicas manifestaciones psicológicas que se pueden observar. Son diversos y presentan múltiples significados.

La función motriz está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que lo rodea. Nos interesa la acción motriz espontánea del niño, o sea lo que él decida, organice y realice por sí mismo.

Si observamos la acción motriz espontánea de un niño podemos descubrir **un sentido**, en ese hacer nos dice cómo percibe el entorno material y relacional, también nos dice como se percibe así mismo.

De las concepciones que hay en psicomotricidad estudiaremos las que comparten en esencia la idea de que el hombre es un ser psicomotor, un cuerpo que piensa, que fantasea, actúa. Un sujeto que se constituye y se transforma en interrelación dialéctica con el medio, con los otros.

En la actividad psicomotriz se articulan diferentes sistemas: anátomo- fisiológicos, psicológicos sociales e históricos, de gran complejidad que interactúan construyendo una trama singular que determina la particular manera de cada uno de ser, sentir, estar y operar en el mundo y con los otros.

Las niñas y los niños desde el inicio viven imperiosamente su motricidad y ejerciéndola, no solo se mueven, se ejercitan, se desplazan o toman objetos, sino que descubren, experimentan, conocen, comprenden, es decir fundamentalmente en estos momentos, ellos y ellas, se comunican y aprenden.

La motricidad es inherente a su ser en el mundo y se convierte ante la mirada atenta y sensible de otro en expresividad motriz. Esta expresividad motriz, se constituye para el psicomotricista, en la vía privilegiada de acceso a la historia del niño y a las representaciones mentales que promueven y sustentan el discurso de su acción.

La motricidad es un canal, como lo es el grafismo o el lenguaje y tantos medios de expresión de la persona, pero el canal privilegiado del niño es la motricidad y esto es así en los 8 primeros años de vida en especial en los primeros 5 años, período que abarca la educación en el jardín maternal y el jardín de infantes.

En la asignatura se presentan propuestas para el abordaje educativo desde lo preventivo que sitúan al movimiento como fundamental para el desarrollo y el aprendizaje del niño y consideran a la institución como contexto donde se puede organizar el accionar cotidiano y proyectar situaciones educativas que pueden favorecer el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño.

Distintos estudios han revelado que la calidad de los cuidados y de la educación proporcionada, tanto en el ambiente familiar como en las instituciones, son un factor fundamental para el desarrollo bio-psico-social del niño. Y que la organización del entorno material y es un organizador clave de las situaciones educativas cotidianas en las instituciones.

Los momentos de cuidados corporales, alimentación, cambio de pañales son valiosos en tanto y en cuando es posible proyectar acciones educativas en un entorno material y relacional pensado para la participación y cooperación activa de niñas y niños en estas situaciones. Así como en los momentos de actividad autónoma y juego poder situar al niño en la dinámica del placer del movimiento y de la acción.

Se propicia un accionar educativo preventivo cuyo eje es el respeto por el niño y su potencial desde investigaciones y teorías innovadoras que ha sabido proyectar e implementar acciones educativas y de cuidado armónicas sobre las condiciones de vida, de salud y desarrollo infantil autónomo desde el nacimiento.

Se procura y acompaña para que el estudiante comprenda el potencial educativo que tienen situaciones educativas cotidianas, en muchos casos desvalorizadas, estimadas de menor relevancia frente a los aprendizajes de tipo escolar más valorizados socialmente.

Ante la concepción tradicional de desarrollo psicomotor anclada en el imaginario social, significada por acciones intervencionista en el desarrollo postural y de desplazamientos de los bebés y pequeños la cátedra ofrece a los estudiantes la posibilidad de un análisis reflexivo frente a estas formas de accionar educativo imperantes y ofrece teorías que bogan por el conocimiento del desarrollo motor autónomo en un entorno humano-relacional y físico-material que reconozca el potencial genético de este desarrollo.

Se acompañará a los estudiantes en un proceso que ofrece conocimientos básicos para considerar que el accionar educativo docente tiene renovados sentidos pedagógicos si se considera como base de la propuesta el desarrollo postural y de desplazamientos autónomos y si se propician las condiciones para que el niño sienta y experimente de manera cotidiana la seguridad postural y afectiva necesarias para el pleno desarrollo psico-motor-cognitivo-social, sobre un fondo de bienestar y salud.

Nos interesa que se visualicen como futuros profesionales promotores de cambios al interior de las instituciones, en la interacción con la familia, en la comunidad de pertenencia y a nivel social.

Hay que asumir que la institucionalización desde temprana edad es una realidad concreta toda vez que responde a una demanda social y para abordar la tarea educativa- preventiva con los niños, los padres y la comunidad se requieren de profesionales competentes.

Al considerar la salida laboral de los futuros egresados surge que son pocos los que pueden acceder al sistema formal de educación, pudiendo en cambio cubrir, en parte, demandas del sector público y privado del sistema no formal. Razón por la cual, en el marco de la asignatura, se analizan situaciones educativas prioritariamente en estos ámbitos.

Son estos tiempos de adversidad los que ofrecen al ser humano la oportunidad de reencontrarse y reencontrar a los otros, de reconstruir su vida y su espiritualidad, de redescubrir el valor esencial que anida en las pequeñas cosas, de atravesar el quehacer cotidiano con renovada esperanza en las posibilidades de pensar al docente como promotor de cambios en las instituciones y a nivel social.

La participación durante casi 20 años en proyectos de investigación en Educación y Desarrollo Temprano en el Jardín Maternal¹, la práctica profesional en el área de la educación temprana, y la formación de posgrado de los integrantes del equipo, añaden valor a la transferencia de conocimientos y de experiencia que interrelacionan de manera permanente la teoría con la práctica.

La intención de los miembros de la cátedra es vehicular el conocimiento, interviniendo, con recursos humanos formados y capacitados, cada uno aportando sus experiencias, interrelacionando y confrontando teoría y práctica, para atravesar creativamente la formación de grado; diseñando estrategias y dispositivos pedagógicos que promueven, en la interacción, cambios en las ideas y representaciones de los estudiantes, en referencia a la educación y desarrollo temprano, y a la complejidad que conlleva la temática y sus problemáticas.

Los contenidos se trabajan a partir de textos y de propuestas que consideran que es posible generar contextos y organizar el accionar cotidiano, de modo de proyectar situaciones educativas favorecedoras de procesos de aprendizaje y desarrollo en el niño pequeño.

Resulta clave la observación y la observación interactiva, como estrategias metodológicas privilegiadas para el trabajo educativo, la práctica de ésta en relación al accionar del niño, la organización del entorno material y las acciones de los adultos, junto al análisis y la reflexión crítica y creativa configura la hoja de ruta que se prende transitar a lo largo del desarrollo de la asignatura.

¹ Directora de los PPI, Esp. Susana Luján Divito, SECYT-UNRC.

Psicomotricidad es, para los destinatarios de los planes de estudio donde está inserta, una disciplina que aporta conocimientos fundamentales para el accionar educativo, enriqueciendo la visión de los mismos y ampliando el campo de formación de grado. Aporta conocimientos y experiencias derivados de investigaciones y de documentación de prácticas de organización concretas que llevan a comprender aspectos de la tecnicidad educativa amorosa y de cuidado que conlleva trabajar con bebés.

Poder acompañar a los estudiantes desde segundo año de la carrera, en Psicomotricidad I y II, e introducirlos en temáticas que se puede decir, de manera general, son fundamentales para que se entiendan las implicancias del movimiento en el desarrollo psicológico general del sujeto, permite -después de tomar la distancia de un año, con lo positivo y negativo que esto puede suponer- en cuarto año, establecer relaciones, retomar temáticas y acercar avances para enriquecer la visión del estudiante, e hilvanar los conocimientos en función del diálogo teoría y práctica, en función de la praxis, en el marco de la ambientación educativa en el Jardín Maternal.

Pensamos que estamos transitando tiempos de mayor conciencia acerca de la importancia de la educación transformadora y lo que implica en el devenir persona singular y social desde temprana edad; estos tiempos ofrecen la oportunidad de trabajar colaborativamente en pos de notorios avances. Son tiempos que nutren al ser humano y lo orientan, según sus búsquedas, a reencontrarse y reencontrar a los otros, a reconstruir su vida y su espiritualidad, a redescubrir el valor esencial que anida en las pequeñas cosas. Es una oportunidad que nos abre a la posibilidad de atravesar el quehacer cotidiano con renovada esperanza en las posibilidades del sujeto, en este caso los estudiantes y los docentes, como promotores de cambios en las instituciones y a nivel social. Todo en pos de niños y niñas en desarrollo.

2. CONTENIDOS MINIMOS (SEGÚN TEXTO ORDENADO ACTUAL)

Profundización en: algunos conceptos de la Psicomotricidad. En alguna concepción de Psicomotricidad. En conceptos del desarrollo psicomotor temprano. En aportes de la Psicomotricidad a la Educación y Prevención desde temprana edad. Tareas de campo en Instituciones Educativas.

3. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- a) Avanzar en el conocimiento de temáticas básicas referidas a la Psicomotricidad.
- b) Reflexionar acerca de los aportes de la Psicomotricidad a la educación – prevención en el ámbito de la educación Inicial, en especial el Jardín Maternal.
- c) Visualizar al docente como promotor de cambio, tanto al interior del Jardín como en la interrelación con la familia y la comunidad de pertenencia.

d) Observar y analizar situaciones educativas cotidianas, tanto en el entorno del Jardín como en el de la familia, que permitan atravesar el accionar educativo con aportes innovadores de la Psicomotricidad.

e) Desarrollar el juicio crítico y creativo frente a distintas temáticas.

f) Desarrollar actitudes que favorezcan los vínculos interpersonales y el trabajo en equipo.

4. CONTENIDOS

UNIDAD I: ENTORNOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y PSICOSOCIAL DE NIÑOS Y NIÑAS.

Objetivos

- Comprender la incidencia de las pautas culturales de crianza en el desarrollo infantil temprano y en el accionar educativo del adulto.
- Reflexionar sobre problemáticas generales en la práctica educativa habitual en el jardín maternal y en el hogar en nuestro contexto socio-cultural.
- Profundizar en la comprensión de la influencia de la organización del entorno material y relacional en el desarrollo temprano, psicomotor y psicosocial de niñas y niños.

Contenidos

a- Educación y desarrollo temprano en Jardines Maternales. El accionar educativo en el Jardín Maternal. Investigaciones realizadas en nuestro contexto. Reflexiones sobre posibles aportes de la Psicomotricidad al accionar educativo en jardín de Infantes

b- Modalidad de práctica educativa en hogares: investigaciones en nuestro contexto. Prácticas de crianza familiares inherentes al desarrollo psicomotor de niños y niñas.

c- Jardín Maternal y Familia como entornos educativos, su interrelación.

d- La previsión del entorno material y relacional como condición del desarrollo temprano, psicomotor y psicosocial de niñas y niños.

Bibliografía

- BRONFENBRENNER, U. 1987. *La ecología del desarrollo humano*. Cap. 2. Buenos Aires. Paidós
- DIVITO, S. 2010 "La Educación Preventiva en el Jardín Maternal. Todo un desafío". Contextos de Educación. Revista del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Humanas UNRC. Años IX-X N° X. pp. 138-154. http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/Contextos_10.pdf
- DIVITO, S. 2017 Entorno educativo en jardines maternales inspirados en la Pedagogía Pikler revista contextos de educación año 17 - n° 22. pp 47-54
<http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/481/454>

GARCIA, A. 2011. *“La influencia del entorno en el desarrollo del niño”*. Cap. 1 y 2. Colección Desarrollo Infantil. Ediciones Cinco. Buenos Aires.

MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN (2009). Dirección Nacional de maternidad e Infancia. Programa Materno Infantil de la Nación. *Publicación del Área de Salud Integral del niño*. Argentina. En <http://www.msal.gov.ar/hm/Site/promin/UCMISALUD/index.htm>. FASCULO II.4: Factores del entorno, facilitadores y obstaculizadores del Desarrollo Infantil.

FUNDACIÓN AMI EN WORLD FORUM 2014. Puerto Rico (Español)
<https://www.youtube.com/watch?v=2p0Qzm853Ac>

UNIDAD II: TEORÍA DE LOS ORGANIZADORES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR. INTERRELACIÓN CON LA PROPUESTA DE PIKLER LOCZY Y SUS APORTES A LA EDUCACIÓN TEMPRANA
--

Objetivos

- Conocer acerca de los organizadores del desarrollo de la persona y sus implicancias en la educación temprana.
- Avanzar en el conocimiento de la propuesta de la Dra. Emmi Pikler y su implicancia en la educación y el desarrollo en los tres primeros años de vida.

Contenidos

- a- Teoría de los Organizadores del Desarrollo: el vínculo de apego, la exploración y conocimiento del mundo, la comunicación y sus lenguajes, seguridad postural y el orden simbólico. Aportes a las distintas situaciones educativas.
- b- Las actividades de atención personal, juego libre y actividades autónomas desde la propuesta de Pikler_Lóczy. Influencia de las condiciones de educación en el desarrollo infantil temprano. Aportes a la educación en el Hogar y en el Jardín Maternal.

Bibliografía

CHOKLER, M 2001 *“Desarrollo postural y motor autónomo de Emmi Pikler, su incidencia en la práctica en las instituciones infantiles”*. Ensayos y Experiencias. Ediciones Novedades Educativas Nº 37.

CHOKLER, M. 2017. *“La aventura dialógica de la infancia”*. Repensando los organizadores del desarrollo. Cap. 2. Pág. 44 a 73. Ediciones Cinco. Buenos Aires.

DAVID, M.; APPELL, G. 2013 *Lóczy, una insólita atención personal*. 3era Edición. pp 37-78. Ediciones Octaedro. Barcelona.

DIVITO, S.; BERON, S. 2010 *“El entorno educativo de la alimentación en el Jardín Maternal”*. Contextos de Educación. Revista del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias

Humanas UNRC. Años IX-X Nº X. pp. 124-137.
http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/Contextos_10.pdf

DIVITO, S. 2013 "Entorno educativo del cambio de pañales en el jardín maternal" Contextos de Educación. Revista del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Humanas UNRC. Contextos - Año 12 - Número 13
<http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol13/divito.html>

MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN. 2009. Dirección Nacional de maternidad e Infancia. Programa Materno Infantil de la Nación. Publicación del Área de Salud Integral del niño. Argentina. Fascículo I ¿Qué entendemos por desarrollo infantil? En <http://www.msal.gov.ar/htm/Site/promin/UCMISALUD/index.htm>

UNIDAD III: LA OBSERVACIÓN COMO ESTRATEGIA PRIVILEGIADA EN LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO TEMPRANO
--

Objetivos:

- Valorizar la Observación como estrategia privilegiada para el trabajo educativo.
- Profundizar en la observación y análisis de situaciones educativas cotidianas.

Contenidos.

- a- La observación en la Pedagogía Pikler.
- b- La observación como principal estrategia del accionar educativo para conocer, comprender e intervenir.
- c- La observación: ¿qué ver?, ¿Cómo ver?, ¿Qué hacer?, ¿Qué decir?.

Bibliografía

MÓZES, E. (2016) La observación en la pedagogía Pikler. Vol. 5. Nº 3. Monográfico. RELADEI.
https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/eszter_mozes_la_observacion_en_la_pedagogia_pikler.pdf

TARDOS, A. 1998 "El rol de la observación en el trabajo educativo". La Hamaca Nº 9.

SZANTO FEDER, A. 2011 "Una mirada adulta sobre el niño en acción. El sentido del movimiento en la protoinfancia". Ediciones Cinco. Colección Fundari. Cap. 3, pág. 157-185.

Nota: La bibliografía de las diferentes unidades guarda relación y enriquece la visión de los estudiantes. En el transcurso del cursado los docentes pueden enriquecer los contenidos con otros aportes bibliográficos pertinentes y según necesidad.

5. METODOLOGIA DE TRABAJO

Las clases son teórico- prácticas, al tiempo que se exponen y desarrollan los conceptos teóricos se entrelazan con el análisis de documentos fotográficos y/o filmicos.

ACTIVIDADES

Tareas individuales y/o grupales acerca de las temáticas teóricas y/o prácticas. Observación, análisis y justificación teórica sobre diversas situaciones educativas en los distintos contextos de vida de los niños (hogares, jardines maternas, entre otros).

6. EVALUACION

Al hablar de evaluación se subraya que lo más importante es el proceso mediante el cual el estudiante conoce y construye competencias con las que puede operar instrumentalmente sobre la realidad. En este proceso, a modo de acompañamiento, se van conociendo las producciones individuales y grupales, lo que permite atender demandas que surgen en el marco del encuadre de la asignatura.

A lo largo del cuatrimestre se acompaña y evalúa a los estudiantes en las clases teórico prácticas, de manera escrita u oral. Estas modalidades favorecen el proceso de aprendizaje de aportes básicos de la Psicomotricidad a la Educación Infantil en Instituciones educativas.

Se realizan evaluaciones parciales para integrar las temáticas que hacen a la asignatura.

6.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

Psicomotricidad II es una materia que se ajusta al régimen vigente en la facultad (Res.C.S.120/17). A saber:

ESTUDIANTE PROMOCIONAL

Se prevé un proceso de acompañamiento académico y de evaluación permanente de los aprendizajes realizados durante el cursado de la asignatura.

Obtención de una calificación promedio de 7 puntos² en las instancias evaluativas previstas (sin registrar instancias evaluativas con notas inferiores a 5 puntos). Se prevén instancias de recuperación.

Trabajos prácticos y/o parciales (individuales y/o grupales) de contenidos teórico-prácticos

Participación activa en las actividades sincrónicas (clases, análisis de videos) y asincrónicas (aula virtual, foro de actividades).

Integración de los contenidos de la asignatura en un coloquio.

Criterios: claridad conceptual, expresión adecuada de las ideas, posibilidad de establecer relaciones entre los temas, transferencia de contenidos a situaciones educativas concretas, capacidad de reflexión crítica y creativa.

ESTUDIANTE REGULAR

Obtención de una calificación promedio de 5 puntos en las instancias evaluativas previstas (sin registrar instancias evaluativas con notas inferiores a 5 puntos). Se prevén instancias de recuperación.

Trabajos prácticos y/o parciales (individuales y/o grupales) de contenidos teórico-prácticos.

Criterios: claridad conceptual, expresión adecuada de las ideas, posibilidad de establecer relaciones entre los temas, transferencia de contenidos a situaciones educativas concretas, capacidad de reflexión crítica y creativa.

ESTUDIANTES LIBRES

Deben realizar una clase a través de la plataforma TED ED, para lo cual se debe enviar un email a: psicomotricidadunrc@gmail.com solicitando el protocolo respectivo y el día del examen final se rinde un oral con el programa vigente.

ESTUDIANTES VOCACIONALES

tendrán los mismos requisitos que el alumno regular.

7. CRONOGRAMA

² Para alcanzar la calificación mínima de siete puntos requeridos en las evaluaciones del sistema de promoción, se establece que el alumno deberá acreditar como mínimo el 70% de la evaluación. En ese porcentaje deben estar incluidos los contenidos fundamentales de la asignatura.

Las clases se extenderán según el Calendario Académico de la Facultad de Ciencias Humanas (Resolución C.D. Nº 105/2021) desde el 23 de agosto al 26 de noviembre de 2021. El dictado de la materia se distribuye en 14 semanas.

Clases	Parcial	Coloquio	Carga de condiciones:
<u>Unidad 1:</u> 3 clases	14/09 al 18/9 26/10 al 28/10	16/11 23/11	Primera semana de diciembre
<u>Unidad 2:</u> 5 clases	Recuperatorio 28/09 al 2/10 2/11 en clase		
<u>Unidad 3:</u> 5 clases			

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS (mencionar días, horas y lugar).

Horarios de clases: martes de 14:00 a 18:00 Hs. Aula 34 Pab. 4

Horarios de consulta: miércoles de 9:30 a 11:00 Hs. Cubículo 3 Pabellón B.

En el marco de la situación de emergencia sanitaria y el consiguiente aislamiento social preventivo y obligatorio las clases se dictan por Google Meet, al igual que los horarios de consulta.

Prof. Berón beronsonia@gmail.com. sberon@hum.unrc.edu.ar

Prof. Ciravegna mariacelinaciravegna@gmail.com

Prof. Angelino vangelino@hum.unrc.edu.ar

OBSERVACIONES:

El presente programa está sujeto a todos los reajustes que pudieran efectuarse como consecuencia de las diversas necesidades que surjan durante el año académico.

El programa está abierto a la posibilidad de nuevos enriquecimientos.

El nivel de la asignatura y el grado de profundidad con el cual se abordan temas centrales, no sólo será responsabilidad del profesor, sino y sobre todo de los estudiantes y de su real compromiso por crecer y aprender.

Firma/s y aclaraciones de las mismas

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN³ PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS⁴**

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y régimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
6836	PSICOMOTRICIDAD II	Profesorado en Educación Inicial Licenciatura en Educación Inicial.	<p>Se prevé un proceso de acompañamiento académico y de evaluación permanente de los aprendizajes realizados durante el cursado de la asignatura.</p> <p>Obtención de una calificación promedio de 7 puntos⁵ en las instancias evaluativas previstas (sin registrar instancias evaluativas con notas inferiores a 5 puntos). Se prevén instancias de recuperación.</p> <p>Trabajos prácticos y/o parciales (individuales y/o grupales) de contenidos teórico-prácticos</p> <p>Participación activa en las actividades sincrónicas (clases, análisis de videos) y asincrónicas (aula virtual, foro de actividades).</p>

³ Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

⁴ Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.

⁵ Para alcanzar la calificación mínima de siete puntos requeridos en las evaluaciones del sistema de promoción, se establece que el alumno deberá acreditar como mínimo el 70% de la evaluación. En ese porcentaje deben estar incluidos los contenidos fundamentales de la asignatura.

			<p>Integración de los contenidos de la asignatura en un coloquio.</p> <p>Criterios: claridad conceptual, expresión adecuada de las ideas, posibilidad de establecer relaciones entre los temas, transferencia de contenidos a situaciones educativas concretas, capacidad de reflexión crítica y creativa.</p>
Observaciones:			

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: Sonia Berón

Lugar y fecha: Río Cuarto, Agosto 2021.

ANEXO DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD II (6836) 2021

Según Resolución CD 085/2020

SOLO PARA LOS ESTUDIANTES QUE CURSARON EN EL CONTEXTO DE AISLAMIENTO SOCIAL PREVENTIVO Y OBLIGATORIO POR EL COVID-19

Equipo de Trabajo se conformó de la siguiente manera: Prof. Sonia Berón (responsable a cargo), Prof. María Celina Ciravegna (colaboradora), Prof. Verónica Angelino (colaboradora) y Pilar Salazar (Ayudante Alumna).

Fundamentación: En el marco de la situación de emergencia sanitaria y el consiguiente aislamiento social preventivo y obligatorio se elabora este anexo del Programa Analítico de la Asignatura Psicomotricidad II (6836) dando cuenta de los reales procesos formativos y las adecuaciones realizadas.

El presente anexo tiene un carácter excepcional, temporario y válido solamente para los estudiantes que cursaron bajo la modalidad no presencial durante la emergencia sanitaria por COVID-19

Objetivos, contenidos mínimos, propuestas metodológicas: se mantuvieron los objetivos y contenidos mínimos del programa, si bien las vicisitudes de la modalidad virtual convirtieron más

complejo el proceso se dictaron las 3 unidades, se tomaron dos evaluaciones y un coloquio para los estudiantes en condiciones de promocionar.

El número de estudiantes inscriptos fue de 86, las clases se dictaron por Google Meet los días martes de 14 a 18 hs. Se habilitó un aula en el sitio Evelia para almacenar los textos digitalizados de cada una de las unidades, los power point utilizados en las clases, los enlaces con las grabaciones de los encuentros y los trabajos solicitados a los estudiantes. Se trabajó con dos foros de aprendizaje y con la propuesta de clase invertida.

La propuesta del desarrollo de las clases sincrónicas, les dio protagonismo a los estudiantes e implicó una mayor participación de los mismos en los encuentros, Los estudiantes se conectaron interveniendo de manera activa.

Trabajos Prácticos y Evaluaciones solicitados y herramienta digital

A continuación se presenta la nómina de trabajos prácticos solicitados⁶ (y la herramienta digital correspondiente):

Actividad 1- “La influencia de los entornos en el desarrollo del niño pequeño”.

Actividad Evaluativa consistente en una breve investigación y análisis en sitios web y redes sociales acerca de: entornos, mobiliarios, vestimenta, objetos, utensilios para la alimentación, el cambio de ropa, pañales, juguetes, entre otros, que se ofrecen para bebés y niños de 0 a 3 años. Herramientas digitales: Actividades en Aula Evelia. Actividad Individual.

Actividad 2 - “Aportes a la educación temprana de la teoría de los organizadores y de la teoría del desarrollo autónomo”.

Actividad Evaluativa: A partir de una serie de fotografías que ilustran distintos momentos en la vida del niño, se solicita una descripción y análisis desde las teorías de los Organizadores del Desarrollo y la Teoría del desarrollo Motor Autónomo. Herramientas digitales: Actividades en Aula Evelia Actividad grupal.

Actividad 3- Coloquios: se solicitó que cada estudiante preparara una breve presentación de los aportes conceptuales y prácticos de la asignatura a su formación. Luego se propondrá el análisis de alguna imagen o la respuesta a algún interrogante.

Bibliografía obligatoria y materiales educativos multimediales

La **bibliografía** utilizada es la que figura en las unidades del programa. Fue digitalizada en su totalidad y los **materiales multimediales** utilizados figuran también en la Bibliografía obligatoria.

Horarios de Consulta

Los **horarios de consulta** fueron convenidos según necesidad de los estudiantes, dado que teníamos encuentros semanales, la mayoría no requirió de los mismos. Las plataformas utilizadas fueron Google Meet y EVELIA

⁶ Todos los protocolos de los trabajos prácticos están disponibles en Materiales del aula Evelia

El día 26 de noviembre de 2021, se subieron al SIAL las condiciones de los estudiantes.

RESUMEN

LIBRES	REGULARES	PROMOCIONADOS	CONDICIONALES	TOTAL REGISTRADOS	TOTAL INSCRIPTOS
Parcial:10 Faltas:0 No Comenzaron:8	43	10	15	Aspirantes: 0 Efectivos: 86	86