



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas



DEPARTAMENTO: **Educación Inicial**

CARRERA: **Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial**

ASIGNATURA: **PEDAGOGÍA. Código: 6825**

CURSO: **Primer año**

COMISIÓN: **única**

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: **Cuatrimstral (Segundo cuatrimestre)**

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL: **4 hs. teórico-prácticas**

ASIGNACIÓN HORARIA TOTAL: **60hs. (14 semanas)**

EQUIPO DOCENTE:

-**Mgter. María Alejandra Benegas.** Prof. Adjunta contratada. Dedicación Exclusiva . Docente a cargo.

-**Dra. Lucia Pizzolitto.** Ayte de Primera. Dedicación semiexclusiva.

-**Estud. Martina Moyano.** Ayte de Segunda.

AÑO ACADÉMICO: **2021**

LUGAR Y FECHA: **Río Cuarto, diciembre de 2021**



1. FUNDAMENTACIÓN

Esta asignatura está integrada al campo pedagógico de la Facultad de Ciencias Humanas y constituye una de las primeras disciplinas del mismo para la Formación Docente del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial.

En el marco de la fundamentación de esta asignatura en el Plan de Estudio de las carreras de referencia y desde la posición epistemológica que considera a la *Pedagogía como una disciplina teórico-práctica* en permanente construcción, se pretende desarrollarla en coherencia con esa concepción, sin desatender la existencia de otras posturas que van dejando dilucidar su complejidad y recorrido epistemológico a partir del cual pueda tomarse posicionamiento para su abordaje e intervención.

Su construcción permanente permite promover la vinculación entre la realidad social, política, cultural actual y el desarrollo conceptual disciplinar para la elaboración de herramientas teóricas necesarias que posibiliten la comprensión particular de la realidad educativa, constituyéndose en elemento básico para su reflexión.

Y en esta reflexión pedagógica contextualizada, la infancia cobra significados que han ido variando, desnaturalizando una idealización del niño sin cambios hacia una revisión de las diferentes formas que han dado lugar a la actual concepción de “infancias múltiples y diversas”.

Dependiendo de aquel posicionamiento epistemológico, las corrientes pedagógicas son otro componente sustantivo en relación con la infancia en el campo de la educación inicial. Es en ella donde cobran relevancia particular aquellas corrientes que más influyeron en el nivel atendiendo a la época de esplendor y sus influencias hasta la actualidad. Entre varias, nos detenemos en la pedagogía crítica latinoamericana quien va desnudando una realidad socio-educativa infantil de exclusión, marginalidad, un lenguaje de denuncia y a la vez de posibilidad. Marchas y contramarchas de una educación que exige la revisión hacia prácticas sociales humanizadoras que reclaman, entre otras, el derecho a la educación como forma de lucha por la justicia social.

Entendiendo que el conocimiento cobra sentido y significado en los contextos particulares, sin dejar de reconocer generalidades que operan como organizadoras propias del campo disciplinario de la Pedagogía, se intentará facilitar la interrelación entre los diversos temas en una reflexión de comprensión crítica como componentes básicos de la formación integral del docente de educación inicial.

En virtud de estas intenciones y modalidades para el desarrollo de la asignatura se proponen, como *temas básicos* para su tratamiento, los siguientes: a) En la *primera unidad*, se estudiará la *relación entre Pedagogía y Educación*. El abanico epistemológico de la disciplina pedagógica marca las diferencias relacionales con su objeto de estudio, una práctica intencional, multidimensional relacionada con la reproducción y cambio social, b) En la *segunda unidad* se presenta la relación entre *Pedagogía, Educación y Contexto socio histórico e institucional*. Se articulan estas dos primeras unidades partiendo de la disciplina pedagógica en relación con el campo de las prácticas educativas en un contexto socio-histórico-cultural cambiante que enmarca a la infancia con conceptualizaciones propias en cada movimiento cultural moderno y posmoderno. c) Se continúa la articulación entre unidades temáticas dando lugar a la *tercera unidad*. Aquí se presentan diferentes *corrientes pedagógicas que inciden en la educación inicial*. Algunas de ellas, teniendo origen en otros contextos, inciden actualmente en el ámbito de la educación inicial en particular en nuestro país. Los constructos básicos pedagógicos que se analizarán, entre otros, son: contexto de emergencia, hombre a formar, educación, escuela, currículo, relación educativa. Estos indicadores tienen sentido en los marcos teóricos que las sustentan como en el contexto en el que emergen. d) En la *cuarta unidad*: la educación inicial actual en el marco de las pedagogías críticas latinoamericanas, se parte de la problematización de nuestra realidad educativa actual, realizando un análisis crítico de algunos temas relevantes y de propuestas alternativas. Temática que permite desde la reflexión problematizadora del campo educativo-social revisar, a modo de síntesis conceptual, los temas centrales de cada unidad.

Como síntesis de esta presentación se pretende que la propuesta para el desarrollo de la asignatura Pedagogía se aproxime a la comprensión de la situacionalidad de la educación actual. En virtud de ello, los participantes de este proceso (docentes y estudiantes) asumiéndose como protagonistas del proceso de



formación, podrán generar propuestas y acciones que contribuyan a espacios de mayor participación y compromiso social a partir de prácticas puntuales, apoyándose en la intersubjetividad y trabajos colectivos o de grupos. Consideramos que estas actitudes pueden resultar alentadoras para la continuidad de la formación de futuros profesores y licenciados, a la vez que contribuir a una valoración positiva del desempeño docente en vistas a su profesionalización.

2. CONTENIDOS MÍNIMOS

Educación y Pedagogía. Status disciplinar. Independencia epistemológica. Su relación con las otras Ciencias. Funcionalismo y tendencias pedagógicas. Concepción de Sociedad y Educación. Teorías Pedagógicas. Materialismo Dialéctico. Tendencias Pedagógicas. Las prácticas escolares en la Educación Inicial. Currículum prescripto, nulo y oculto. La relación pedagógica como un aspecto del currículum en el aula.

3. OBJETIVOS

Se trata de una materia introductoria, general y propedéutica, de manera que los objetivos se orientan a:

- Aproximar significativamente una conceptualización pedagógica básica desde perspectivas epistemológicas, que les permita la continuidad de su formación docente de grado en un proceso de complejidad creciente.
- Conocer comprensivamente la realidad desde diversas perspectivas pedagógicas que faciliten entender los procesos educativos en el ámbito de la educación inicial.
- Ofrecer, desde un criterio pluralista, diferentes corrientes pedagógicas para el análisis de algunos temas centrales de la disciplina enfocados al campo de la educación inicial.
- Comprender la realidad de la infancia actual desde sus necesidades y demandas a la educación y sociedad como sujeto de derecho.
- Problematizar nuestra realidad actual en el marco de los planteos de una pedagogía latinoamericana y contribuir a la generación de propuestas alternativas.

4. CONTENIDOS

Primer Eje temático:

PEDAGOGÍA y EDUCACIÓN

Abordaje epistemológico de la relación Pedagogía y Educación

De la posición epistemológica que se adopte para significar la relación entre teoría y práctica y la consideración del contexto histórico, dependerá en gran medida el modo de entender a la educación y la configuración del campo disciplinario de la Pedagogía.



Ejes de problematización:

- ¿Cómo conceptualizar la Pedagogía y la Educación? ¿Qué hay que tener en cuenta para su construcción teórica-práctica?
- ¿Qué problemáticas educativas relevantes en la actualidad forman parte del interés epistemológico de la Pedagogía?
- ¿Cómo puede entenderse las relaciones entre la teoría pedagógica y la realidad educativa en el marco de las diferentes perspectivas?
- ¿Desde qué bases teóricas puede ser interpretada la Pedagogía y la Educación en la actualidad?

Contenidos a desarrollar:

- a- Relaciones entre Pedagogía y Educación.
- b- La educación como campo de la Pedagogía: conceptos, características y tipos. La formación como eje central de la Pedagogía. Prácticas educativas de reproducción y producción social.
- c- La Pedagogía como reflexión sistemática en torno a la educación en su dimensión filosófica y científica.
- d- Diferentes posturas epistemológicas acerca de la Pedagogía: como teoría, como tecnología, como disciplina teórico-práctica en construcción. Niveles de conceptualización de la Pedagogía. Pedagogía crítica.
- e- La Pedagogía y su relación con otras disciplinas científicas: psicología, sociología, entre otras.

Trabajo teórico-práctico:

- ¿Cómo puede entenderse a la educación y la pedagogía desde diferentes perspectivas epistemológicas?
- Qué problemáticas educativas relevantes en la actualidad forman parte del interés epistemológico de la Pedagogía?
- Desde la postura de la Pedagogía como problematizadora del campo educativo, qué importancia presenta la categoría de *formación*?
- ¿Cómo se articulan la reflexión política con la reflexión pedagógica?

Segundo eje temático:

PEDAGOGIA Y CONTEXTO SOCIO HISTÓRICO EDUCATIVO

Cuando la infancia es interpelada por el contexto serentino

Analizar la relación entre escuela y sociedad es adentrarnos en un particular escenario de acontecimientos políticos, culturales, científicos, sociales. Una complejidad conmovida por crisis, cambios, quiebres que derriban verdades, tradiciones e instala nuevos imaginarios colectivos. En este trayecto de modelos sociales el sujeto infantil se construye como tal.

Ejes de problematización:

- ¿Cuáles son las características del contexto de la modernidad? ¿Qué relación hay con el campo de la educación? ¿Por qué no es solo una época, sino un modo de pensar y relacionarse con el otro?



- ¿Cuáles son las características de la posmodernidad? ¿Cómo se visibilizan las profundas transformaciones en la sociedad? En la construcción de este nuevo mundo, ¿qué valores predominan? ¿Cómo influyen en el campo educativo?
- ¿Por qué se habla del “sentimiento de la infancia” y de las “nuevas infancias”? Estos cambios ¿cómo se manifiestan en la institución escolar infantil?

Contenidos a desarrollar:

- a- El campo problemático de la Pedagogía de la Infancia desde la perspectiva política, social, histórica de la educación integral.
- b- Modernidad y posmodernidad: movimientos culturales en los que la educación marcó su impronta en la formación del ciudadano infantil.
- c- El contexto de la educación en la actualidad: sus contradicciones y complejidades. Desafíos de la educación ante los problemas contextuales.
- d- Construcción de concepto de infancia en un recorrido histórico, social, cultural como emergente múltiple, desconocido, desconcertante y dinámico con sentido de cambio.
- e- La escuela Infantil desde sus funciones específicas y agentes que conforman una cultura institucional particular. Propuesta pedagógica-institucional de trabajo colaborativo ante los conflictos. El conflicto como oportunidad de aprendizaje.

Trabajo teórico-práctico

- ¿Cuáles son los principales problemas contextuales que debe enfrentar la educación en la actualidad?
- La Pedagogía en este contexto crítico ¿cómo revitalizaría la reflexión sobre los valores para un mundo más justo?
- ¿Cuál ha sido el reconocimiento de la especificidad de la infancia en la modernidad y cuál en la posmodernidad?
- ¿Qué alternativas puede asumir la educación según los modos de entender a la infancia en las diferentes épocas culturales?

Tercer eje temático:

CORRIENTES PEDAGÓGICAS QUE INCIDEN EN LA EDUCACIÓN INICIAL

La impronta actual de las corrientes pedagógicas en la educación inicial en la escuela, currículo y relación docente-alumno

Durante el Siglo XX, por razones políticas, económicas y sociales, emergieron diferentes corrientes pedagógicas cuyas finalidades educativas se sustentan en un concepto de hombre para una determinada sociedad.

En atención a ello, la escuela, el currículo y la relación educativa adquieren una configuración particular.

Estas corrientes mantienen su vigencia desde la modificación propia de intereses actuales y la impronta del contexto que las enmarca.



Ejes de problematización:

- ¿Cómo se definen la educación, la escuela, el currículo y la práctica pedagógica en el marco de las diferentes corrientes pedagógicas?
- ¿Cuáles han sido las corrientes que más han influenciado en la educación inicial de la Argentina?
- ¿Cómo puede ser significada la relación contexto, educación, infancia?

Contenidos a desarrollar:

- a- La pedagogía tradicional: Contexto de emergencia, predominio y declinación. La importancia del contenido a enseñar, el método verbalista y el maestro como modelo ético-moral. El magistrocentrismo de la profesora de educación inicial.
- b- La escuela nueva como movimiento renovador: Contexto de emergencia, predominio y declinación. La importancia de los métodos, del interés, la actividad, la libertad, la expresión y el contacto con lo natural. El paidocentrismo en la educación inicial. Precursores relevantes de este movimiento educativo. La profesora de educación inicial como animadora pedagógica.
- c- La Pedagogía tecnicista: Contexto de emergencia, predominio y declinación. La importancia de la previsión, organización y evaluación. Los objetivos educativos visibles y controlables. La planificación y el programa como mediadores entre docente y alumnos. La profesora de educación inicial como técnica-ejecutora.
- d- La Pedagogía personalista: Contexto de emergencia, predominio y declinación. La importancia de los fines y valores de la educación. La educación como perfeccionamiento de las capacidades específicamente humanas. La profesora de educación inicial como misionera.
- e- El constructivismo en la educación inicial. Contexto de emergencia e influencia. La importancia de los procesos cognitivos y la ayuda pedagógica, el conflicto socio-cognitivo y trabajo cooperativo. La profesora de educación inicial como andamiaje para aprender.
- f- Las teorías crítico-reproductivistas y las teorías de la resistencia. Contexto de emergencia, predominio y declinación. La denuncia de la reproducción social a través de la escuela. La violencia simbólica, ideológica y material como prácticas hegemónicas dominantes. Escuela para ricos y escuela para pobres. Las teorías críticas como alternativas superadoras. La profesora crítico-reflexiva en la educación inicial.
- g- Educación inicial y corrientes pedagógicas: la escuela, el currículo y la relación maestro-alumnos.

Trabajo teórico-práctico: Elaborar un cuadro comparativo de las distintas corrientes, considerando los siguientes categorías: educación, finalidad de educación en relación a la constitución de hombre y sociedad, la organización y la función de la escuela, el currículo, el rol de la profesora, del alumno, de la planificación, de la evaluación, modelo pedagógico y limitaciones de las corrientes desde las Teorías crítico-reproductivistas. ¿Cómo son los modelos pedagógicos de las diferentes corrientes? ¿Qué alcances y limitaciones tienen los modelos pedagógicos? (mirados desde las crítico-reproductivistas) ¿Qué modelos pedagógicos son más adecuados para interpretar la educación infantil en la actualidad?



Cuarto eje temático:

LA EDUCACIÓN INICIAL ACTUAL EN EL MARCO DE LAS PEDAGOGÍAS CRÍTICAS LATINOAMERICANAS (PCL)

Problemáticas de las infancias y alternativas desde las prácticas docentes en educación inicial

En general las corrientes pedagógicas que influyen en el contexto actual tuvieron su origen en otros contextos respondiendo a determinados intereses... Desde el pensamiento crítico, la pedagogía latinoamericana pretende desvelar aquellos intereses, a la par que generar conocimiento sobre nuestra realidad para proyectar alternativas sustentadas en una mayor democratización de la educación

Ejes de problematización:

- ¿Sobre qué supuestos y propuestas se configura la Pedagogía Crítica Latinoamericana?
- ¿Cuál es su planteo central? ¿Qué problemas preocupan a la PCL?
- ¿Qué relación se puede establecer entre la obra plástica de Antonio Berni (realismo crítico social) en la historia de Juanito Laguna como un niño-símbolo de la infancia desplazada?

Contenidos a desarrollar:

- a- El pensamiento crítico latinoamericano
- b- La pedagogía latinoamericana en la actualidad: Contexto de emergencia y desarrollo. La importancia de la denuncia y las alternativas; el lenguaje de la crítica y el lenguaje de la posibilidad.
- c- La escuela, el currículo y la relación educativa desde los planteamientos críticos.
- d- Las diferencias, lo diverso, la exclusión y la marginalidad como problemas de la PCL
- e- La inclusión, la igualdad de oportunidades, la escuela para todos, el acceso igualitario a las NNNT. La democratización de la educación como alternativa.
- f- La actualidad y vigencia del pensamiento freireano. Planteos centrales de la Pedagogía dialógica.
- g- La pintura narrativa de Antonio Berni en relación con la Pedagogía crítica de Paulo Freire.

Trabajo teórico-práctico:

¿Cuáles son los supuestos de la pedagogía latinoamericana? ¿Qué problemas identifica desde el lenguaje de la crítica? ¿Qué alternativas plantea desde el lenguaje de la posibilidad? ¿Qué avances se han dado en la educación en América Latina y cuáles los obstáculos por superar? ¿Qué significa la "exclusión incluyente" en la educación latinoamericana?

5. METODOLOGIA DE TRABAJO

Durante el desarrollo de la asignatura, las clases serán teóricos-prácticas y se utilizarán como formas metodológicas:

- *Exposición dialogada* atendiendo a los contenidos y a situaciones de la actualidad en relación con las temáticas contempladas que permitan problematizar, cuestionar, analizar en constante relación. Para ello también se recurrirá al apoyo de algunas herramientas didácticas como esquemas integradores en power point, filminas, gráficas impresas, etc.



- *Trabajos grupales presenciales y extra-clase* en los que se incluirán: películas, videos, gráficos, viñetas, transparencias, imágenes, fotografías, etc. con consignas para elaborar escritos breves y revisarlos en clase.
- Se trabajará con el SIAT: *aula virtual*, en la cual se adjuntarán todo el material digitalizado de lectura obligatoria; materiales de síntesis como algunos videos para ser analizados en clases presenciales.
- Se trabajará, como una de las tareas de *alfabetización académica*, en la etapa posterior a los exámenes parciales, un trabajo de reelaboración en la instancia de recuperatorio del/los parciales con análisis reflexivo de la situación, *comprensión de las consignas* a través del autoconocimiento de las operaciones cognitivas y discursivas que se ponen en juego en esa situación.
- Se solicitará para el presente año *un práctico al final de cada eje temático* que consistirá en la elaboración de un *esquema integrador* en grupo, con orientación por parte de los docentes y ayudantes enmarcado en las *tareas de alfabetización académica*, dando continuidad a lo propuesto y realizado en el año 2012 -PRODEC- aprobado por C.D. (Res. N° 218/2012) y continuado en 2013, 2014, 2015 y 2016 con distintas tareas de alfabetización académica. Este trabajo pretende favorecer en los estudiantes el establecimiento de relaciones conceptuales entre las cuatro unidades del Programa, que muestren una temática accesible, comprensible, académica, integrada y creativa en cuanto al modo en cómo organizan y presentan la información escrita los estudiantes y cómo la significan desde un análisis crítico reflexivo.
- *Ateneos didácticos*: entre los meses de septiembre y octubre se organizarán tres ateneos como espacios de reflexión en relación a los cuatro ejes del programa actual a partir de la presentación de temáticas relacionadas con: *el Derecho en la infancia; Discapacidad e inclusión en la infancia; Problemáticas educativas emergentes en el Jardín de Infantes*. Cada problemática será abordada por profesionales especialistas de la educación y del Derecho.

Las tareas consignadas tienen el propósito de promover relaciones conceptuales entre los temas centrales desarrollados en la asignatura. Si bien existen estas actividades puntuales, durante el desarrollo de la asignatura y para facilitar la interacción entre teorías pedagógicas-realidad educativa, se utilizan permanentemente situaciones concretas de la actualidad para problematizar, ejemplificar, describir, analizar y elaborar propuestas, incorporadas a través de textos, videos, películas, música, diapositivas. Los encuentros incluyen la utilización de dispositivos tecnológicos: proyector, multimedia, acceso a material disponible en internet, entre otros, a la vez que la producción de actividades escritas a manera de síntesis de los planteos centrales de cada eje.

Las actividades mencionadas se orientan en el marco del:

a) PROGRAMA DE INGRESO, CONTINUIDAD Y EGRESO DE ESTUDIANTES EN LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS - SECRETARÍA ACADÉMICA FCH. Proyecto Encuentros para la integración a la cultura universitaria. Subproyecto: *“Alfabetización Académica en los primeros años de las carreras de la FCH.”* Se participa desde 2008 en las actividades de ingreso (febrero) con un tema del programa para luego retomarlo en clase junto con otras problemáticas.

b) PROYECTO SOBRE ESCRITURA Y LECTURA en las disciplinas para PRIMER AÑO DE LAS CARRERAS (PELPA 2016-2017): *“Re visitar prácticas comunes: el parcial universitario presencial escrito”*. Consiste en una propuesta de trabajo tendiente a revisar prácticas letradas instituidas, particularmente las relacionadas con la evaluación parcial presencial de carácter escrito, que posibilite la reformulación de acciones de enseñanza, por un lado, y que promueva aprendizajes en los estudiantes que potencien su ingreso y permanencia en la comunidad universitaria, por otro. En el sentido que estas prácticas pretenden generar contextos inclusivos que favorezcan la permanencia exitosa de los estudiantes universitarios, a través de la enseñanza y el aprendizaje de estrategias de *alfabetización académica* en el primer año de la carrera. Actualmente se continúa trabajando con los escritos en la evaluación fuera del marco formal del citado proyecto.



6. EVALUACIÓN

Habrán distintos momentos de evaluación: en cada clase teórica-práctica a través de la participación del grupo en general realizando los ajustes necesarios de acuerdo al tiempo y contenido trabajado. Durante el desarrollo de las clases se indicarán algunos trabajos prácticos extraclase con el propósito de avanzar en la comprensión lectora y en la escritura académica. Estas tareas se enmarcan en el trabajo procesual de *alfabetización académica* para la integración universitaria.

Se realizarán evaluaciones individuales y/o grupales en *dos parciales escritos*, en los cuales se tendrán en cuenta los siguientes criterios: pertinencia de las respuestas; precisión en el desarrollo de los conceptos; relaciones entre los conceptos específicos; referencia a las fuentes estudiadas; claridad en la exposición de las ideas y coherencia lógica en el escrito; legibilidad, coherencia entre la consigna elaborada en los parciales y la producción elaborada por parte del alumno según su condición (ver siguiente pto. 6.1: *Requisitos para la obtención de las diferentes condiciones de estudiante*).

6.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Requisitos para la obtención de las diferentes condiciones de alumnos:

b. Para la regularidad

- 80 % de asistencia a las clases prácticas.
- Aprobación con un promedio de 5 (cinco) puntos de exámenes parciales. En caso que se registrara un parcial con menos de esa nota, podrá recuperarse.
- Examen final escrito u oral sobre temas del programa con el tribunal respectivo, según el cronograma aprobado por la Facultad. Aprobación: 5 (cinco) puntos como mínimo. Para el mismo se propone *seleccionar un artículo de actualidad, una imagen, historieta y un esquema integrador* que dé cuenta de todas las relaciones que se puedan realizar entre conceptos, temas centrales de cada eje temático.

c. Para los alumnos libres

- Preparación de la materia con el último programa de la asignatura desarrollado.
- Se solicitará para el presente año un práctico final de la asignatura que consistirá en la elaboración de un *Informe integrador* en grupo. En él deben dejar explicitadas las principales relaciones conceptuales entre las cuatro unidades del Programa, integración comprensible, académica, integrada y creativa en cuanto al modo en cómo organizan y presentan la información escrita y cómo la significan desde un análisis crítico reflexivo.
- Examen escrito y oral sobre temas del programa con el Tribunal respectivo, según el cronograma aprobado por la Facultad. Aprobación: 5 (cinco) puntos como mínimo en cada instancia. El alumno rendirá examen oral en tanto haya aprobado el examen escrito.
- El alumno libre deberá presentarse a rendir provisto del programa con el que ha preparado la asignatura y con el trabajo de integración previamente aprobado.
- Las profesoras ofrecen las clases y horarios de consulta para orientar a los alumnos libres.

d. Alumnos vocacionales

- Para aprobar la asignatura como vocacional, enmarcándose en la normativa vigente para esa categoría, los alumnos podrán optar por la regularidad o promoción, según las diferentes condiciones.

e. Alumnos que trabajan y no pueden cursar regularmente la asignatura

- Previa certificación correspondiente de trabajo por parte de estos alumnos, se elaborará un plan de actividades y estudio conjunto con el equipo de cátedra.

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA



Unidad 1

- BAMBOZZI, E. 2008 *Escritos pedagógicos*. Ed. del Copista. Córdoba
- BAZAN CAMPOS, D. 2008 *El oficio del pedagogo*. Homo Sapiens. Rosario. Cap. I y Cap. III y Cap. IV
- FLÓREZ OCHOA, R. 1994 *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Nomos, Bogotá.
- FREIRE, P., H. FIORI, J.L. FIORI, J. OLIVA GIL, 1992 *Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas*. Espacio, Buenos Aires.
- GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ 2007 *La Educación ayer, hoy y mañana*. AIQUE educación. Bs. As.
- GIMENO SACRISTÁN .1990 *La Pedagogía por Objetivos. Obsesión por la eficiencia*. Morata.
- GOMEZ SARMIENTO, M. 2018 *Epistemología y Pedagogía. Fundamentos histórico-crítico de la ciencia de los docentes*. Ed. Brujas. Córdoba.

Unidad 2

- CARUSO, M. e I. DUSSEL. 1998 *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos básicos para pensar la Educación Contemporánea*. Kapelusz, Buenos Aires.
- BAZAN CAMPOS, D. 2008 *El oficio del pedagogo*. Homo Sapiens. Rosario. Cap. I
- COHEN IMACH, S. 2010 *La Infancia maltratada en la posmodernidad*. Paidós. Bs. As.
- KAPLAN. C. 2017 *La vida en las escuelas. Esperanzas y desencantos de la convivencia escolar*. Pag 95 a 116.
- DIKER, G. 2009 *¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias?* Biblioteca Nacional. Universidad Nacional de General Sarmiento. Bs. As.
- GONZALEZ CUBERES, M.T. 2008. *Entre los pañales y las letras. Aportes a la educación inicial*. Aique. Bs. As.
- VELEDA, C. A. RIVAS y F. Mezzadra 2011 *La construcción de la justicia educativa. Criterios de redistribución para la educación argentina*. CIPPEC. UNICEF. Bs. As. Cap. 1

Unidad 3

- CASANOVA, E. 1991 *Para comprender las Ciencias de la Educación*. Navarra, verbo Divino.
- FLÓREZ OCHOA, R. 1994 *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Nomos, Bogotá.
- GARCÍA HOZ, V. 1979 art. *¿Qué es Educación Personalizada?* Ponencia presentada en II Jornadas Educativas en la Universidad Nacional de Córdoba- Agosto de 1979.
- PENCHANSKY de BOSCH, L. Y H. SAN MARTÍN de DUPRAT 1992 *El nivel inicial. Estructuración, Orientaciones para la práctica*. Colihue, Buenos Aires.
- SAVIANI, D. 1983 Art. *Teorías educativas y el problema de la marginalidad en América. Latina*. En Revista Argentina de Educación. Año II, Nº 3: 7-29.
- SPAKOWSKY, E. C. LABEL y C. FIGUERAS 1996 *La organización de los contenidos en el Jardín de Infantes*. Colihue, Buenos Aires
- VOGLIOTTI, A, V. MACCHIAROLA, S. NICOLETTI y G. MORALES. 1998 *Formación docente inicial. Contextos, fundamentos, perfiles*. EFUNARC, Río Cuarto.

Unidad 4

- BAMBOZZI, E. 2004. *Pedagogía latinoamericana como campo de tematización de la dominación*. En *Diálogos pedagógicos*. Año II. Nº 3.
- CARLI, S. 2011 *La memoria de la Infancia. Estudios sobre historia, cultura y sociedad*. Paidós. Bs. As.
- FREIRE, P. 1997 *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI, México.
- GENTILI, P. 2011 *Pedagogía de la igualdad*. Siglo veintiuno. CLACSO. Bs. As.
- GRAZIANO, N. 2010. *Había otra vez la infancia...* Icrj' La cruja ediciones. Bs. As.
- MINNICELLI, M. 2013. *Ceremonias mínimas. Una apuesta a la educación en la era del consumo*. Homo Sapiens Ed. Santa Fe. Cap. VI.
- REDONDO, P. 2015. *Infancia(s) Latinoamericana(s) Una deuda pendiente, un debate pendiente*. Clase XXI. Diploma Superior Infancia, educación y pedagogía. FLACSO. Argentina.
- REVISTA EL MONITOR DE LA EDUCACIÓN. 2006/2007. *Las Infancias Hoy*. nº 10- 5ta. Época. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación.
- VOGLIOTTI, A, 2001 *Relación educativa como instancia de conocimiento: ¿es posible la compatibilidad de las perspectivas constructivista y crítica?* EFUNARC, Río Cuarto.



7.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- ACHILLI, E. 2000. *Investigación y Formación Docente*. Laborde Editor. Rosario.
- AGUERRONDO, M. (editora) 2005 *Grandes pensadores. Historia del pensamiento pedagógico occidental*. Colección educación. Papers editores. Bs. As.
- ARGÜELLO DE SILVESTRO, O. 2007 *La escuela desaparecida*. El autor. Córdoba.
- ANIJOVICH, R. y Col. 2009. *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Paidós. Bs. As.
- ANTÚNEZ, S.; L del CARMEN; F. IMBERNÓN; A. PARCERISA y A. ZABALA 1992 *Del proyecto educativo a la programación del aula*. Barcelona, GRAÓ.
- ASAN, O. 2001 *Acerca de la infancia*. En revista *Ensayos y experiencias. Niñez temprana*. Colección psicología y Educación. Novedades Educativas. Año 7. Nº 37. 2001. Buenos Aires Aires.
- AYUSTE, A; R. FLECHA, F. LÓPEZ PALMA y J. LLERAS 1994 *Planteamientos de la pedagogía crítica*. Gráo, Barcelona.
- BAMBOZZI, E. 2004. *Pedagogía latinoamericana como campo de tematización de la dominación*. En *Diálogos pedagógicos*. Año II. Nº 3.
- BAMBOZZI, E, sf. *Pedagogía latinoamericana. Teoría y praxis en Paulo Freire*. Ed. Universitaria. Secretaría de extensión universitaria. UNC. Córdoba.
- BAMBOZZI, Enrique 2005 *Escritos pedagógicos*. Ediciones del Copista. Córdoba.
- BAZAN CAMPOS, D. 2008. *El oficio del pedagogo*. Homo Sapiens. Rosario.
- BENEGAS, M. Alejandra 2012. *Formas de cultura en las prácticas docentes universitarias*. Tesis final para acceder al grado de Magister en Educación y Universidad.
- BOSCH, L., L. MENEGAZZO y A. GALLI 1973 *El Jardín de Infantes de hoy*. Librería del Colegio, Buenos Aires
- BRASLAVSKY, C. 1989 *La discriminación educativa en Argentina*. Flacso, Buenos Aires.
- BROMBERG, A., E. KIRSANOV y M. LONGUEIRA PUENTE 2007 *Formación profesional docente*. Nuevos enfoques. Bonum, Buenos Aires.
- BURGOS, N., C. PEÑA y M. del C. SILVA 1998. *Nuevos sentidos en la didáctica y el currículo en el nivel inicial*. Homo Sapiens. Rosario.
- CAMARGA, P. art. *Los dibujos animados en el aula*. En Revista Novedades educativas. Edición especial. Año 21. Nº 216/217. Dic 2008/Enero 2009.
- CAMBOURS de DONINI, A.M. 1998 *¿Nuevo Siglo, nueva escuela?* Santillana, Buenos Aires.
- CARBONELL, J. 2000 *La ventura de innovar. El cambio en la escuela*. Morata, Madrid.
- CARLI, S. (Comp.) 2006 *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping*. Paidós, Buenos Aires.
- CARLI, S. 2005. *Niñez, pedagogía y política*. Miño y Dávila. Bs. As.
- CARUSO, M. e I. DUSSEL. 1998 *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos básicos para pensar la Educación Contemporánea*. Kapelusz, Buenos Aires.
- CASANOVA, E. 1991 *Para comprender las Ciencias de la Educación*. Navarra, verbo Divino.
- CENTRO EL CANELO DE NOS, 1992 Paulo Freire en Chile. *Conversaciones, conferencias y entrevistas*. Art. Paulo Freire en los 90.
- COHEN IMACH, S. 2010. *La Infancia maltratada en la posmodernidad*. Paidós. Bs. As.
- COLL, C. e I. SOLÉ 1990 La interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje. En C. COLL (Comp) *Desarrollo psicológico y educación II*. Alianza, Madrid.
- DE LA BARRERA, S. 2002 *Práctica docente y pedagógica en la universidad*. EFUNARC, Río Cuarto.
- DELVAL, J. 2000 *Aprender en la vida y en la escuela*. Morata, Madrid.
- DENIES, E.c. de 1989 *Didáctica del nivel inicial o preescolar*. El Ateneo, Buenos Aires
- DEVALLE, A. y V. VEGA. 1998. *Una escuela en y para la diversidad*. Aique, Buenos Aires.
- DÍAZ, E. 2000 *Posmodernidad*. Biblos, Buenos Aires.
- DIÁZ, R. 2008 art. *Hacia una infancia intercultural*. En Revista Novedades Educativas. Año 20, Nº 206 (52-57).
- DIKER, G. 2009 *¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias?* Biblioteca Nacional. Universidad Nacional de General Sarmiento. Bs. As.
- DUHALDE, M.A. 2007 *Pedagogía Crítica y formación docente*. En AA VV *Identidad del trabajo docente en el proceso de formación*. Miño y Dávila, Buenos Aires.



- FEDER, V. 2001 art. *Jardín Maternal y Desarrollo emocional. Coordinadas para pensar las instituciones educativas que albergan a niños pequeños*. En Revista *Ensayos y Experiencias*, Año 7, Nº 37, Novedades Educativas (11-23).
- FERMOSO, P. 1982 *Teoría de la educación*. CEAC, Barcelona.
- FERNÁNDEZ, G. Y J. MESANZA LÓPEZ (coords) 1996 *Manual de organización de instituciones educativas*. Ed. Escuela española.
- FERRO, L. 2007 *Acerca de la educación inicial en la ley de educación nacional. Informes y estudios sobre la situación educativa Nº5*. Confederación de trabajadores de la educación de la República Argentina (CTERA). Instituto de investigaciones pedagógicas Marina Viste. En línea: <http://ctera.org.ar/iipmv>
- FILMUS, D. 1996 *Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos*. Troquel, Buenos Aires.
- FLÓREZ OCHOA, R. 1994 *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Nomos, Bogotá.
- FORNASERO, S. 2001 art. *Escuela Tradicional en Revista Pedagogía Tradicional*. Facultad de Ciencias Humanas, UNRC. Río Cuarto.
- FREIRE, P. 1989 art. *La educación para la transformación radical de la sociedad: un aprendizaje político*. En P. FREIRE y E. ANDER-EGG *Una educación para el desarrollo*. I.C.S.A. Hvmánitas, Buenos Aires.
- FREIRE, P. 1995 *Política y educación*. Siglo XXI, México.
- FREIRE, P. 1997 *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI, México.
- FREIRE, P. 1997 *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI, México.
- FREIRE, P. 2003 *El grito manso*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- FREIRE, P., H. FIORI, J.L. FIORI, J. OLIVA GIL, 1992 *Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas*. Espacio, Buenos Aires-
- FRIGERIO, G, M. POGGI y G. TIRAMOTI 1996 *Las instituciones educativas. Cara y seca. Elementos para su comprensión*. Troquel, Buenos Aires.
- FULLAT, O. 1983 *Filosofías de la educación*. CEAC, Barcelona
- GADOTTI, M. 2003 *Perspectivas actuales de la educación*. México, Siglo XXI.
- GADOTTI, M. M. GÓMEZ y L. FREIRE (Comps) 2003 *Cruzando fronteras: experiencias que se completan*. Buenos Aires, CLACSO.
- GALLART MARIA ANTONIA 1997 *Los cambios en la relación escuela-mundo laboral. En Revista Iberoamericana de Educación Micro política en la Escuela*. Numero 15. Biblioteca Digital de la OIE.
- GENTILI, P. (Comp) 1997 *Cultura, política y currículo*. Losada, Buenos Aires.
- GENTILI, P. 2011 *Pedagogía de la igualdad*. Siglo veintiuno. CLACSO. Bs. As.
- GERVILLA CASTILLO, E. 1997 *Posmodernidad y educación*. Dykinson, Madrid.
- GIMENO SACRISTÁN .1990. *La Pedagogía por Objetivos. Obsesión por la eficiencia*. Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. 2002 art. *Hacerse cargo de la heterogeneidad*. En *Cuadernos de Pedagogía*, Nº 38 (52-55).
- GIROUX, H. 1990 *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Paidós, Barcelona.
- GIROUX, H. Y R. FLECHA. *Igualdad educativa y diferencia cultural*. El Roure. Colección apertura
- GONZALEZ CUBERES, M.T. 2008. *Entre los pañales y las letras. Aportes a la educación inicial*. Aique. Bs. As.
- GRAZIANO, N. 2010. *Había otra vez la infancia...* Icrj'La crujía ediciones. Bs. As.
- GRIMSON, A. 2015 *Los mitos de la educación*. En "Hacia dónde va la educación". Diario Le monde Diplomatique. unipe: Universidad Pedagógica, Bs As. Edición especial. Febrero-marzo 2015.
- GUYOT, V. 2000. *La Enseñanza de las Ciencias*. En *Revista Alternativas*. Serie: Espacio Pedagógico. Año IV-Nº17-San Luis.
- GUYOT, V., J. MARINCEVIC y A. LUPPI, 1992 *Poder saber la educación*. Lugar, Buenos Aires.
- GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ 2007 *La Educación ayer, hoy y mañana*. AIQUE educación. Bs. As.
- JARVIS, D. 2012 *Hacia el Jardín de Infantes que queremos*. AIQUE Educación. Bs. As.
- LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL. Documento del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Argentina. 2006.
- LITWIN, E. (Comp.) 1995 *Tecnología Educativa. Política, historias, propuestas*. Paidós, Buenos Aires.
- LÓPEZ, S. y A. SOKOL 1997 *La escuela infantil. Una institución educativa de 0 a 5 años*. Colihue, Buenos Aires.



- LUGO Y SCHULMAN. *El diseño de proyectos de educación a distancia en un nuevo contexto.* En Capacitación a distancia; acercar la lejanía. Bs. As. Editorial Magisterio del Río de la Plata
- MALAJOVICH, A. (comp.) 2006. *Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial. Una mirada latinoamericana.* Siglo veintiuno editores. Bs. As.
- MIRANDA, E; S. SENEN GONZÁLEZ; N. LAMFRI 2003 *Políticas de Reforma del Sistema Educativo en los noventa.* Buenos Aires, Brujas.
- MOLINA LUQUE, F. 2002 *Sociología de la educación intercultural: vías alternativas de investigación y debate.* Universidad de Lleida. Buenos Aires, Grupo Editorial Lumen.
- MORDUCHOWICZ, R. 2004 *El capital cultural de los jóvenes.* Fondo de cultura económica. México.
- MOREAU DE LINARES, L. *El Jardín maternal. Entre la intuición y el saber.* Paidós. Bs. As.
- MORIN, E. 1999 *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.* UNESCO, París.
- NARODOWSKI, M. 1999 *Después de clase.* Novedades Educativas, Buenos Aires.
- NARODOWSKI MARIANO 1996. *La Escuela Argentina de fin de Siglo.* Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
- NASSIF, R. 1974 *Pedagogía General.* Kapelusz. Bs. As.
- NASSIF, Ricardo 1986 *Teoría de la educación. Problemática pedagógica contemporánea.* Cincel, Buenos Aires.
- NÚÑEZ, V. 1999. *Pedagogía social, Cartas para navegar en el nuevo milenio.* Santillana, Buenos Aires.
- PENCHANSKY de BOSCH, L. Y H. SAN MARTÍN de DUPRAT 1992 *El nivel inicial. Estructuración, Orientaciones para la práctica.* Colihue, Buenos Aires.
- PERALTA, M. V. 2014 *El desafío de construir una auténtica pedagogía latinoamericana para la educación inicial.* Rosario 3.educación. Disponible:
<file:///Mar%C3%ADa%20Victoria%20Peralta%20%20El%20desaf%C3%ADo%20de%20construir%20una%20aut%C3%A9ntica%20pedagog%C3%ADa%20latinoamericana%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20inicial%20%20Rosario3.com.htm>. Consultado: Julio, 2014.
- PERALTA ESPINOSA, M. V. (comp.) *En la construcción de una pedagogía de párvulos del siglo XXI. Aportes desde Latinoamérica.* Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (OIE).
- PEREZ GÓMEZ, A 2002 *Un aprendizaje diverso y relevante.* En *Cuadernos de Pedagogía*, Nº 38 (66-70).
- PERÉZ GÓMEZ, A. I. 1998 *La cultura escolar en la sociedad neoliberal.* Morata, Madrid.
- PERÉZ GÓMEZ, A. I. 1998 *La cultura escolar en la sociedad neoliberal.* Morata, Madrid.
- PORLÁN, R. 1993 *Constructivismo y escuela.* Díada, Sevilla.
- PROPPER, F. 2007 *La era de los superniños. Infancia y dibujos animados.* Alfagrama, Buenos Aires.
- PUCCI, A. M. 2008 art. *Cuerpos indóciles en instituciones alteradas.* En *Revista Novedades Educativas.* Año 20, Nº 206 (34-36)
- PUIGGRÓS, A. 1997. *La otra reforma. Desde la educación menemista al fin de siglo.* Galerna, Buenos Aires.
- RIGAL, L. 1997 *La escuela crítica democrática: una asignatura pendiente en los umbrales del siglo XXI.* En F. Imbernón, *La Educación en el siglo XXI. Los retos en el futuro inmediato.* GRAÓ, Buenos Aires.
- SANCHIDRIÁN, C. y J. RUIZ BERRIO (coords.) 2010 *Historia y perspectiva actual de la educación infantil.* GRAÓ. España.
- SAN MARTÍN de DUPRAT, H. Y A. MALAJOVICH 1987 *Pedagogía del Nivel Inicial.* Plus Ultra, Buenos Aires.
- SANCHO GIL, Juana Ma. *Educación en la era de la información* Cuadernos de Pedagogía. Nº 253. pags 42-48. Diciembre 1996. Barcelona
- SANJURJO, L. Y L. Vera 1994 *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior.* Homo Sapiens, Rosario.
- SANTOS GUERRA, M.A. 2001 *La escuela que aprende.* Morata, Madrid.
- SANTOS GUERRA, M.A. 2002 *Organizar la diversidad.* En *Cuadernos de Pedagogía*, Nº 38 (76- 80).
- SANVISENS, A. (Comp.) 1984 *Introducción a la Pedagogía.* Barcanova, Barcelona.
- SAVIANI, d. 1983 Art. *Teorías educativas y el problema de la marginalidad en Aca. Latina.* En *Revista Argentina de Educación.* Año II, Nº 3: 7-29.
- SGRÓ, M. 2000 *Corrientes pedagógicas contemporáneas.* UNCBA, Tandil.



- SPAKOWSKY, E., C.LABEL y C. FIGUERAS 1996 *La organización de los contenidos en el Jardín de Infantes*. Colihue, Buenos Aires
- SUETA ALINOVI, L. 2010 *La escuela nos desafía... ¿Asistencialismo o educación?* Dunken. Bs. As.
- TABORDA, A., S. M. FERNANDEZ, B. GALENDE y otros 2006 *El nivel inicial. El aprender y el enseñar en el jardín maternal y en el jardín de infantes*. Laboratorio de alternativas educativas (LAE). San Luis.
- TEDESCO, J.C. 1999 *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Amaya, Buenos Aires.
- TEDESCO, J.C. 2001 *Sociedad y conocimiento*- FCE, Buenos Aires.
- TENTI FANFANI, E. "Educación y Construcción de una educación más justa". En Revista *El Monitor de la educación: La escuela y la igualdad*. Ministerio de Educación. Ciencia y Tecnología de la Nación. Bs. As.
- TENTI FANFANI, E. 2001 *Sociología de la educación*. UN de Quilmes.
- TIRAMONTI, G. 2001 *Modernización educativa de los 90*. Grupo Editorial, Buenos Aires.
- TIRAMONTI, G; C. CULLEN; E. TENTI FANFANI, 2003. Educación, exclusión social e identidad ciudadana. En *Revista Diálogos Pedagógicos*. Universidad Católica Argentina. Fac. de Educación.
- TORRES, C. (comp.) 2002. *Paulo Freire y la agenda de la educación Latinoamericana en el siglo XXI*. Colección grupos de trabajo de CLACSO. Bs. As.
- UNESCO, 1997 *La educación argentina en la sociedad del conocimiento. 29ª Reunión de la Conferencia General de la UNESCO*. París
- VAIN, P. 1997 *Los rituales escolares y las prácticas educativas*. Editorial Universitaria. UNM, Posadas.
- VAIN, P. 1998 *El enfoque multirreferenciado como abordaje de lo complejo de las prácticas educativas en tanto prácticas sociales*. En VOGLIOTTI, A., S. de la BARRERA y M.Z. LANZ (Comps) *La Pedagogía como disciplina* U.N.R.C, Río Cuarto.
- VOGLIOTTI, A. 1997 art. *La profesionalización en relación a la formación y práctica docente. Un análisis situado*. En *Revista de la Universidad Nacional de Río Cuarto*. Nº 17 (2): 141-151.
- VOGLIOTTI, A, V. MACCHIAROLA, S. NICOLETTI y G. MORALES. 1998 *Formación docente inicial. Contextos, fundamentos, perfiles*. EFUNARC, Río Cuarto.
- VOGLIOTTI, A, 2001 *Relación educativa como instancia de conocimiento: ¿es posible la compatibilidad de las perspectivas constructivista y crítica?* EFUNARC, Río Cuarto.
- VOGLIOTTI, A. 2001 art. *Pedagogía Tradicional en Revista Pedagogía Tradicional*. Facultad de Ciencias Humanas, UNRC. Río Cuarto.
- VOGLIOTTI, A., 2002 *Relación educativa como instancia de conocimiento*. EFUNARC, Río Cuarto.
- VOGLIOTTI, A., S de la BARRERA y A. BENEGAS (comps.) 2007 *Aportes a la Pedagogía y a su enseñanza. Debaten y escriben los pedagogos*. Edic. Facultad de Cs. Humanas, UNRC.
- VOGLIOTTI, A., S. DE LA BARRERA y M. Z. LANZ. (Comps.) 1998 *La pedagogía como disciplina. Aportes para la discusión de su campo epistemológico*. Ponencias del IV Encuentro de cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales. Río Cuarto, Universidad Nacional de Río Cuarto.
- VOGLIOTTI, A., V. MACCHIAROLA, S. NICOLETTI y G. MORALES. 1998 *Formación docente inicial. Contextos, fundamentos, perfiles*. Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto, Río Cuarto.
- WASERMAN, M. art. *Ser niño hoy*. En Revista *Novedades educativas Infancias y consumo*. Ser niño hoy. Febrero, 2008. año 20º 206.
- ZABALZA BERAZA, M. A. art. *Los contextos de intervención del profesorado de educación infantil*. En Revista *Novedades educativas*. Edición especial. Año 21. Nº 216/217. Dic 2008/Enero 2009.
- ZIBAS, D. 1993 art. *Paulo Freire. La Pedagogía del Oprimido treinta años después*. Pág. 62 -63.

7.3-MATERIAL EDUCATIVO

- Video: -*Mujeres: lo personal es político. La Educación (1810 a 2010)*. Video educativo. Canal Encuentro. Videos & Descargas. Descargado desde la página web en 2013. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. En línea. Primera parte: <https://www.youtube.com/watch?v=MNIznTHafKc>,
Segunda parte: <https://www.youtube.com/watch?v=O3yoJRB8rwM>,
Tercera parte: <https://www.youtube.com/watch?v=7HqLfzOj5lo>



-Video: *Historias de la escuela (no tan) común*. Video educativo. Canal Encuentro. Videos & Descargas. Descargado desde la página web en 2015. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. En línea. https://www.youtube.com/watch?v=039sjCKE_mk

-Algunos de los videos bajados de You Tube disponibles para acompañar las clases:

-*Innovaciones educativas en el nivel inicial*. Elisa Spakowsky .2013

-*Entrevista a Inés Dussel acerca de la Educación Inicial* .2015

-*La Educación inicial en perspectiva argentina y Latinoamericana*. Patricia Redondo. 2015

-*La escuela como espacio de convivencia*. Carina Kaplan. 2017

8. CRONOGRAMA

Clases:

- Unidad 1: tres semanas
- Unidad 2: tres semanas
- Unidad 3: cuatro semanas
- Unidad 4: tres semanas
- Recuperatorios: una semana

(tiempos aproximados según el ritmo de desarrollo de las clases)

Exámenes Parciales:

- Se realizará un parcial de integración de las unidades 1, 2 y 3.
- Este parcial tendrá una instancia de recuperatorio. La fecha se acordará con los estudiantes.

9. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Horario de clase: Lunes de 8 a 12hs.

Horarios de consulta:

-Prof. Benegas: Lunes a las 12.30hs. Después de clase

-Prof.Pizzolitto: lunes a las 12.30 hs. Después de clase

Dra. Lucia PIZZOLITTO

Mgter. María Alejandra BENEGAS

Río Cuarto, 2021



ANEXO:

**FORMATO ESPECIAL DE REPROGRAMACIÓN FRENTE A LA SITUACIÓN DE EMERGENCIA SANITARIA (COVID 19)
(Res. CS 120/2017 con carácter excepcional por emergencia sanitaria COVID-19)**

INTRODUCCIÓN

Este año, la situación a partir de la declaración por parte de la OMS de la Pandemia por COVID-19 y el aislamiento social obligatorio y preventivo establecido por el Poder Ejecutivo Nacional, nos ha posicionado como docentes universitarios en un lugar de desafío protagónico pedagógico-didáctico en la modalidad de enseñanza a través del campo virtual. Repensar la educación en contexto de pandemia ha implicado redefinir estrategias de trabajo académico que se adapten a la modalidad no presencial mientras dure el aislamiento. Ante a esto, el presente programa mantiene la organización y contenidos del programa general con la adaptación a la modalidad a distancia. Un programa analítico que marca las adecuaciones realizadas a los fines de asegurar el derecho a la educación superior universitaria y la calidad de la formación.

CONTENIDOS MÍNIMOS

Educación y Pedagogía. Status disciplinar. Independencia epistemológica. Su relación con las otras Ciencias. Funcionalismo y tendencias pedagógicas. Concepción de Sociedad y Educación. Teorías Pedagógicas. Materialismo Dialéctico. Tendencias Pedagógicas. Las prácticas escolares en la Educación Inicial. Curriculum prescripto, nulo y oculto. La relación pedagógica como un aspecto del curriculum en el aula.

OBJETIVOS

Se trata de una materia introductoria, general y propedéutica, de manera que los objetivos se orientan a:

- Conocer comprensivamente la realidad desde diversas perspectivas epistemológicas y pedagógicas que faciliten entender los procesos educativos en el ámbito de la educación inicial en particular en el escenario de pandemia.
- Problematicar nuestra realidad actual en el marco de los planteos de una pedagogía latinoamericana y contribuir a la generación de propuestas alternativas.

PROPUESTA METODOLÓGICA

La asignatura Pedagogía se desarrolló en la virtualidad mediante las siguientes estrategias metodológicas:

- *Exposición del docente con apertura al dialogo.* La presentación de los temas estuvo a cargo del equipo docente. Cada tema se trabajó acompañado con *videos* que sirvieron de soporte y complemento a las clases. En las mismas, lxs estudiantes se comunicaban a través de la plataforma virtual mediante el *chat o audio*.
- En atención a la conectividad, generamos una comunicación mediante *WhatsApp* en el que dejamos los materiales digitalizados y las noticias que se informaban. Lo mismo se comunicaba en el aula EVELIA.

Para la aprobación o regularidad de la asignatura se solicitó un *parcial único domiciliario* que a continuación se presenta. Para su realización, durante el tiempo de elaboración, al final de cada clase, se brindó un tiempo de preguntas, aclaraciones acerca del mismo. Asimismo, se generó una consulta especial previa a la presentación del parcial escrito.



PEDAGOGÍA (Código 6825)

-Prof. y Lic. en Educación Inicial-

EVALUACIÓN PARCIAL DOMICILIARIA

(Único Parcial)

-2021-

Este trabajo podrá ser realizado en grupo de hasta cuatro integrantes, atendiendo a la modalidad virtual.

Nombre y apellido	DNI
1.	
2.	
3.	
4.	

Algunas consideraciones previas

De acuerdo con teorías del campo de la psicología del aprendizaje, existen múltiples formas de acceso al conocimiento (Bruner, 1990). Es decir, no sólo los entornos de educación formal con sus habituales y preponderantes prácticas relacionadas con la enseñanza de los saberes provenientes del campo de las disciplinas (convertidos en conocimiento escolar) logran promover la construcción y el enriquecimiento de nuevos conocimientos. Teniendo en cuenta estas razones, les proponemos una actividad vinculada con dispositivos audiovisuales que develan modos de discutir la educación en el contexto tan particular de la pandemia.

A continuación, les presentamos los dispositivos:

1. **El Jardín de la infancia: Una apuesta al porvenir. Educar en Nivel Inicial - Reflexiones, prácticas y saberes**
Patricia Redondo. Directora Provincial de Educación Inicial Dirección de Educación Inicial - Subsecretaría de Educación.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Tp1PqwBeh4A>

2. **Cambios y continuidades en la escuela que viene.**



Inés Dussel. Investigadora sobre cambios y continuidades en la educación formal.

Entrevista realizada por Panorama, portal de política educativa de Organización de Estados Iberoamericanos OEI.

Link: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=HMnnuAf4UwE>

A partir de los materiales audiovisuales proporcionados, las y los invitamos a realizar un *trabajo escrito*, donde se presente el *análisis y reflexión sobre las temáticas y las situaciones problemáticas que se tratan en los dispositivos y su relación con diferentes contenidos de la asignatura*, abordados en los distintos encuentros producidos durante las clases sincrónicas y materiales ofrecidos por la cátedra como bibliografía obligatoria.

Se trata de un trabajo procesual, por lo que resulta importante que el trabajo se comience con tiempo y que interactúen con las docentes de la cátedra por consultas o dudas específicas -los días lunes- que pudieran surgir, de tal modo, que esto las y los ayude y facilite a seguir avanzando en la elaboración del escrito.

Orientaciones para elaborar y organizar el trabajo

A) Descripción del dispositivo audiovisual

En este apartado es importante que se mencionen los dos dispositivos propuestos por la cátedra. Luego de haberlos visto y escuchado atentamente, debe realizarse una descripción de la que se narra y muestra en el mismo.

B) Análisis y reflexión a partir de temas abordados en Pedagogía

En este apartado les proponemos que, a partir de los documentos audiovisuales y la lectura comprensiva, reflexiva y profunda de los textos utilizados durante este cursado de Pedagogía -unidad 1, 2, 3 y 4- elaboren un escrito que presente un análisis y reflexión relacionando lo que se describe en el punto A con temáticas abordadas en la asignatura.

Al tratarse de una elaboración procesual, sugerimos iniciar el análisis y reflexión con autores y autoras presentados en los diferentes encuentros sincrónicos (están detallados en el cuadro que les presentamos a continuación). No obstante, también, pueden utilizar otras autoras y otros autores que no estén mencionados en los ejes temáticos y que ustedes consideren pertinentes porque les permite enriquecer el trabajo (por ej. Los link en ENLACES, aula EVELIA).

En un escrito académico se espera que el texto tenga cohesión y coherencia interna, donde las ideas estén integradas y la escritura sea original, es decir, no puede haber copias de párrafos textuales ni parafraseos, a menos que se consigne como tal (consultar Anexo: Pautas formales para escritos académicos). En ese caso, deben ser acotadas y estar directamente conectadas con las ideas que se quieren destacar.

Aspectos formales a considerar

1. El trabajo final deberá enviarse al siguiente correo electrónico: alpizzolitto19@yahoo.com.ar

El asunto del correo deberá decir: "Parcial Pedagogía" y a la vez consignar el o los apellidos de los autores y las autoras, por ejemplo: Parcial Pedagogía Gómez-Castro.

Deben enviar un trabajo por equipo.

2. Extensión del trabajo: mínimo 4 páginas, máximo 6 páginas (carillas). No se leerán más de esa cantidad de hojas!



En la extensión límite no están consideradas la carátula del trabajo y las referencias bibliográficas.

3. Tipo y tamaño de fuente: Arial; tamaño: 11. Espaciado: Interlineado: 1,5.
4. **Fecha y hora de entrega de parcial domiciliario: LUNES 25 DE OCTUBRE DE 2021 EN EL HORARIO DE 9 A 11HS.**
5. La NO presentación en tiempo y forma del parcial, sólo será justificada por razones de salud con certificado médico, con certificado de trabajo o por otra razón que merezca atender la justificación. Se hablará personalmente con las docentes que tomarán la decisión.

Ejes temáticos de Pedagogía y contenidos bibliográfico

Ejes temáticos	Bibliografía
<p>EDUCACIÓN y PEDAGOGÍA</p> <p>Abordaje epistemológico de la relación Educación y Pedagogía</p>	BAZAN CAMPOS, D. 2008 El oficio del pedagogo. Homo Sapiens. Rosario.
	GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ. 2007 La Educación ayer, hoy y mañana. AIQUE educación. Bs. As. Cap. 1.
	GIMENO SACRISTÁN. 1990 La Pedagogía por Objetivos. Obsesión por la eficiencia. Morata. Introducción.
	FLÓREZ OCHOA, R. 1994 Hacia una pedagogía del conocimiento. Nomos, Bogotá. Cap. 7.
	FREIRE, P., H. FIORI, J.L. FIORI, J. OLIVA GIL. 1992 Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas. Espacio, Buenos Aires.
<p>PEDAGOGIA Y CONTEXTO SOCIO HISTÓRICO E INSTITUCIONAL</p> <p>La configuración de la cultura institucional desde la acción escolar del jardín de Infantes en la actualidad</p>	CARUSO, M. e I. DUSSEL. 1998 De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos básicos para pensar la Educación Contemporánea. Kapelusz, Buenos Aires.
	BAZAN CAMPOS, D. 2008 El oficio del pedagogo. Homo Sapiens. Rosario.
	COHEN IMACH, S. 2010 La Infancia maltratada en la posmodernidad. Cap. 1. Paidós. Bs. As.
	DIKER, G. 2009 ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? Biblioteca Nacional. Universidad Nacional de General Sarmiento. Bs. As. Introducción y cap. 1.
	CASANOVA, E. 1991 Para comprender las Ciencias de la Educación. Navarra, verbo Divino.
	PENCHANSKY de BOSCH, L. Y H. SAN MARTÍN de DUPRAT



<p>CORRIENTES PEDAGÓGICAS QUE INCIDEN EN LA EDUCACIÓN INICIAL</p> <p>La impronta actual de las corrientes pedagógicas en la educación inicial en la escuela, currículo y relación docente-alumno</p>	<p>1992 El nivel inicial. Estructuración, Orientaciones para la práctica. Colihue, Buenos Aires. Cap. 1, 4 y 5.</p> <p>SAVIANI, D. 1983 Art. Teorías educativas y el problema de la marginalidad en América. Latina. En Revista Argentina de Educación. Año II, N° 3: 7-29.</p> <p>SPAKOWSKY, E. C. LABEL y C. FIGUERAS 1996 La organización de los contenidos en el Jardín de Infantes. Colihue, Buenos Aires. Cap 1.</p>
<p>LA EDUCACIÓN INICIAL ACTUAL EN EL MARCO DE LAS PEDAGOGÍAS CRÍTICAS LATINOAMERICANAS (PCL)</p> <p>Problemáticas y alternativas desde las prácticas docentes en educación inicial</p>	<p>BAMBOZZI, E. 2004. Pedagogía latinoamericana como campo de tematización de la dominación. En Diálogos pedagógicos. Año II. N° 3.</p> <p>GENTILI, P. 2011 Pedagogía de la igualdad. Siglo veintiuno. CLACSO. Bs. As. Presentación y capítulo 2.</p> <p>REVISTA EL MONITOR DE LA EDUCACIÓN. 2006/2007. Las Infancias Hoy. n° 10- 5ta. Época. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación.</p> <p>REDONDO, P. 2015 Infancia(s) Latinoamericana(s), una deuda interna, un debate pendiente. Clase XXI. Diploma Superior Infancia, educación y pedagogía. FLACSO. Argentina.</p>

Criterios a considerar para la evaluación del trabajo escrito

- Nivel de relaciones conceptuales sólidas y fundamentadas entre los dos dispositivos audiovisuales proporcionados por la cátedra y el análisis que se realiza;
- precisión en el desarrollo de los conceptos desde los que se plantea el análisis y la interpretación de relaciones entre cuestiones teóricas y contenidos abordados en los dispositivos;
- nivel de elaboración y valoraciones personales fundamentadas teóricamente;
- claridad en la presentación de las ideas y coherencia lógica del escrito;
- atención a cuestiones formales propias de un escrito académico.

Sugerimos, ante todo escrito académico, considerar las *pautas formales de citación y uso de referencias bibliográficas*, que compartimos en anexo a esta consigna.

Es conveniente que comiencen a dedicarse a la tarea apenas puedan, para hacerla tranquilos y tranquilas...
¡disfrutando del aprender!
¡Éxitos! Equipo de Pedagogía



Equipo docente de Pedagogía

27 de septiembre de 2021

Anexo

Aspectos formales de citación y uso de referencias bibliográficas

Citas, paráfrasis y referencias

Consignar correctamente las fuentes consultadas *y/o* retomadas en el texto tiene un doble sentido, en primer lugar posibilitar que los lectores accedan a esos materiales para ampliar y confrontar los conocimientos. En segundo término porque es una obligación ética reconocer la autoría de las ideas que retomamos o que han dado lugar a nuestras reflexiones y análisis; omitir esto significa incurrir en *plagio*.

Citas: Cuando *transcribimos* un fragmento de un texto, este debe diferenciarse claramente del texto propio. La cita puede tener diversos propósitos, tales como apoyar una idea, dar cuenta de un concepto que se va a analizar, exponer una expresión que se va a confrontar. Se debe cuidar que la transcripción sea fiel, distinguirla con recursos diagramáticos y consignar autor, fecha de la publicación y página del texto en el que se encuentra, veamos **dos ejemplos correctos de citas**:

Los factores *metacognitivos* implican el conocimiento y regulación del propio conocimiento, las investigaciones muestran que esta toma de conciencia autorreflexiva favorece el aprendizaje; si las evaluaciones invitan a la autoevaluación, si alientan a reconocer los problemas no resueltos y las estrategias empleadas para resolverlos, pueden constituir situaciones propicias distanciarse y objetivar (y así poder cuestionarios) los propios procesos y productos cognitivos. Trillo Alonso expresa al respecto:

"desde el supuesto de su significación por el alumno, los procesos metacognitivos, posibilitan a éste evaluar, planificar y regular su propio proceso de aprendizaje mediante la autovaloración de las propias competencias y la autodirección en la consecución de las mismas," (Trillo Alonso, 1989: 1 08)

Advirtamos que en el primer párrafo se expresan ideas que luego se van a reforzar con la cita; ésta se introduce en este caso mencionando al autor. Cuando exceden las 40 palabras (o 3 renglones) la cita se destaca con el entrecorillado y por su separación del resto del texto señalada por mayor margen para el párrafo (1cm a la derecha y 1cm a la izquierda) y menor distancia de interlineado (sencillo); al finalizar la cita se consigna el apellido del autor el año de la publicación separado por una coma y la página del texto-fuente separada por dos puntos (estos últimos indican página, lo mismo se puede utilizar p.)

Veamos otro ejemplo de cita:



Esta idea es quizás una de las mejores que nos ofrece la llamada "revolución contextual" de la psicología cognoscitiva. Ubica la elaboración del estudiante en el contexto de *uso* del conocimiento. Perkins expone que "la evaluación auténtica significa que el examen en cuestión somete a prueba a los estudiantes, haciéndolos participar en las mismas actividades cuyo objetivo es el que realmente deseamos" (1992: 174). Propone formas de evaluación de carácter realistas, desafiantes y complejas desde el punto de vista cognoscitivo; obligan a poner en práctica capacidades de comprensión y transferencia; la resolución de la tarea de evaluación implica en sí misma un aprendizaje.

En este caso, como se trata de una cita breve (no más de tres líneas) la idea citada se incluye dentro del párrafo, siempre destacándolo entre comillas. Se mantiene la norma de consignar autor, fecha y página.

Paráfrasis: Cuando retomamos una **idea u argumentación de un autor y la expresamos con palabras propias en nuestro texto manteniendo su significado original**. Aún cuando esa idea se integre con las afirmaciones y/o argumentaciones personales debe quedar claramente mencionada la fuente de donde se extrajo. Al igual que la cita, la paráfrasis puede tener diversos propósitos, se debe cuidar que la idea mantenga el significado que le dio su autor, distinguirla con recursos Lingüísticos y consignar autor y fecha de la publicación, a continuación transcribimos un **ejemplo correcto de paráfrasis**:

La evaluación se enmarca aquí en un enfoque de "enseñanza para la comprensión" apoyado en investigaciones desarrolladas desde concepciones constructivo-cognitivas del aprendizaje y la enseñanza. Basándonos en estas concepciones, y reconociendo sus diversas vertientes, entendemos al aprendizaje, como construcción de los sujetos en su interacción con los objetos de conocimiento, interacción que está mediada por los otros sujetos y por los símbolos de la cultura. Con similares bases teóricas, los estudios y propuestas formuladas por David Perkins y sus colaboradores, han hecho hincapié en la enseñanza para la comprensión y el uso del conocimiento; sus investigaciones, realizadas en contextos educativos, promueven una enseñanza que atienda a metas de comprensión, incluya temas generativos, actividades de comprensión y evaluación continua (Perkins , 1995; 1997).

En este ejemplo, **el autor expresa ideas que luego son apoyadas parafraseando las ideas de otro autor; la paráfrasis se inicia con una oración introductoria, en este caso mencionando al autor. A diferencia de la cita, la paráfrasis mantiene la continuidad con el resto del texto;** al finalizar la paráfrasis se consigna el apellido del autor y el año de la publicación separado por una coma.

Veamos otro ejemplo de paráfrasis:

Perkins (1997) sugiere que los estudiantes dispongan de criterios y oportunidades para reflexionar desde *el principio* y a *lo largo de toda la instrucción*. Los momentos de evaluación deben dar lugar a la autorreflexión y los intercambios con el profesor y con el grupo de pares. Entender a la evaluación como proceso requiere que se puedan identificar los logros y las



carencias. Pero especialmente, identificar los obstáculos que se interponen entre lo que se quiere aprender y lo aprendido, así como buscar alternativas para seguir aprendiendo.

Como vemos, en este ejemplo, **a diferencia del anterior, quien escribe retoma una idea de otro autor incorporando una paráfrasis inicial que luego amplía en el mismo párrafo**. La paráfrasis se inicia citando al autor de la misma y consignando el año de la publicación en la que se encuentra la idea. Como en el caso de las citas, el lector podrá encontrar los datos completos de las fuentes en las referencias bibliográficas.

Referencias bibliográficas:

Al final del trabajo se presenta un apartado denominado referencias bibliográficas. En él se asientan todas las **fuentes consultadas (y citadas o parafraseadas en el interior del escrito)**, consignando apellido del autor/es, nombre, año de edición de la obra, título de la obra (en letra cursiva), lugar de edición y editorial. Por ejemplo:

Perkins, D. 1992 *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Barcelona. Gedisa. 1995.

Otra alternativa es **cuando no se leyó la obra completa sino algún capítulo o artículo en particular**. En este caso de consigna el título del artículo o capítulo leído y la obra en la que se inserta. Por ejemplo:

Perkins, D. y T. Blythe 1997 Ante todo la comprensión. En Perkins, D. 1997 *Enseñanza para la comprensión, introducción a la teoría y su práctica*. Mimeo. Harvard University.

Las Referencias Bibliográficas deben presentarse en orden alfabético y contendrán únicamente los autores y obras mencionadas en el texto escrito.

Si es uno el autor incluir el apellido, coma (,) el nombre completo. Si son dos o más los autores, se consigna el primer autor en el orden señalado y los siguientes separados por punto y coma (;) o por la conjunción (y) - como en el último ejemplo mencionado.

También se suele utilizar sangría francesa.

Si se consultaron revistas de divulgación científica, se debe consignar el número de revista y los números de páginas leídas; o bien volumen, número y luego páginas.

Material aportado por el equipo docente de la asignatura "Estrategias para el trabajo intelectual" del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.



EVALUACIÓN

Hubo distintos momentos de evaluación: en cada clase teórica-práctica a través de la participación del grupo en general realizando los ajustes necesarios de acuerdo al tiempo y contenido trabajado en atención a la virtualidad. Durante el desarrollo de las clases se indicaron las lecturas específicas y algunos videos con el propósito de avanzar en la comprensión lectora. Estas tareas se enmarcan en el trabajo procesual de *alfabetización académica* para la integración universitaria.

Se realizaron evaluaciones individuales y/o grupales en la elaboración del *parcial domiciliar* de integración recién presentado. Una vez aprobado se pasa a un *coloquio* con el mismo grupo de trabajo.

6.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

a. Para la regularidad

- Aprobación con un promedio de 5 (cinco) puntos de examen parcial y del coloquio. En caso que se registrara una nota inferior, se brindó recuperaron en el mismo coloquio.
- Examen final oral en la virtualidad sobre temas del programa con el tribunal respectivo, según el cronograma aprobado por la Facultad. Aprobación: 5 (cinco) puntos como mínimo. Para el mismo, se propone **seleccionar un artículo de actualidad, una imagen, historieta o realizar un esquema integrador** que dé cuenta de todas las relaciones que se puedan realizar entre conceptos, temas centrales de cada eje temático. También, se puede **seleccionar un tema de alguna** de las cuatro unidades para iniciar el examen.

b. Para los alumnos libres

- Deberán presentar un trabajo escrito al siguiente correo electrónico: alpizzolitto19@yahoo.com.ar, entre 7 y 15 días antes de que se concrete la evaluación, con la finalidad de que las docentes puedan realizar una lectura, valoración y reelaboración de ser necesario, para su aprobación. Una vez aprobado, se deben inscribir para el examen escrito y oral en la fecha del final.

La propuesta consiste en **elaborar**, de manera individual, **un mapa o esquema conceptual integrador** en donde se contemplen los temas centrales de la asignatura, considerando las 4 unidades que forman parte de la materia. En él, deben dejar explicitadas las principales relaciones conceptuales entre las cuatro unidades del Programa. Se tendrá en cuenta la integración comprensible, académica y creativa en cuanto al modo en cómo organizan y presentan la información escrita y cómo la significan desde un análisis crítico reflexivo. Este trabajo debe ir **acompañado de un escrito de no más de 2 hojas** con la explicitación de las relaciones establecidas en el esquema integrador.

Aprobación: 5 (cinco) puntos como mínimo.

CONTENIDOS

Primer Eje temático:

PEDAGOGÍA y EDUCACIÓN. Abordaje epistemológico de la relación Pedagogía y Educación

Contenidos abordados:



- a- Relaciones entre Pedagogía y Educación.
- b- La educación como campo de la Pedagogía: conceptos, características y tipos. La formación como eje central de la Pedagogía. Prácticas educativas de reproducción y producción social.
- c- La Pedagogía como reflexión sistemática en torno a la educación en su dimensión filosófica y científica.
- d- Diferentes posturas epistemológicas acerca de la Pedagogía: como teoría, como tecnología, como disciplina teórico-práctica en construcción. Niveles de conceptualización de la Pedagogía. Pedagogía crítica.
- e- La Pedagogía y su relación con otras disciplinas científicas: psicología, sociología, entre otras.

Segundo eje temático:

PEDAGOGIA Y CONTEXTO SOCIO HISTÓRICO EDUCATIVO. Cuando la infancia es interpelada por el contexto serpentino

Contenidos abordados:

- a- El campo problemático de la Pedagogía de la Infancia desde la perspectiva política, social, histórica de la educación integral.
- b- Modernidad y posmodernidad: movimientos culturales en los que la educación marcó su impronta en la formación del ciudadano infantil.
- c- El contexto de la educación en la actualidad: sus contradicciones y complejidades. Desafíos de la educación ante los problemas contextuales.
- d- Construcción de concepto de infancia en un recorrido histórico, social, cultural como emergente múltiple, desconocido, desconcertante y dinámico con sentido de cambio.
- e- La escuela Infantil desde sus funciones específicas y agentes que conforman una cultura institucional particular. Propuesta pedagógica-institucional de trabajo colaborativo ante los conflictos. El conflicto como oportunidad de aprendizaje.



Tercer eje temático:

CORRIENTES PEDAGÓGICAS QUE INCIDEN EN LA EDUCACIÓN INICIAL. La impronta actual de las corrientes pedagógicas en la educación inicial en la escuela, currículo y relación docente-alumno

Contenidos abordados:

- a- pedagogía tradicional: Contexto de emergencia, predominio y declinación. La importancia del contenido a enseñar, el método verbalista y el maestro como modelo ético-moral. El magistrocentrismo de la profesora de educación inicial.
- b- La escuela nueva como movimiento renovador: Contexto de emergencia, predominio y declinación. La importancia de los métodos, del interés, la actividad, la libertad, la expresión y el contacto con lo natural. El paidocentrismo en la educación inicial. Precursores relevantes de este movimiento educativo. La profesora de educación inicial como animadora pedagógica.
- c- La Pedagogía tecnicista: Contexto de emergencia, predominio y declinación. La importancia de la previsión, organización y evaluación. Los objetivos educativos visibles y controlables. La planificación y el programa como mediadores entre docente y alumnos. La profesora de educación inicial como técnica-ejecutora.
- d- Las teorías crítico-reproductivistas y las teorías de la resistencia. Contexto de emergencia, predominio y declinación. La denuncia de la reproducción social a través de la escuela. La violencia simbólica, ideológica y material como prácticas hegemónicas dominantes. Escuela para ricos y escuela para pobres. Las teorías críticas como alternativas superadoras. La profesora crítico-reflexiva en la educación inicial.
- e- Educación inicial y corrientes pedagógicas: la escuela, el currículo y la relación maestro-alumnos.

Cuarto eje temático:

LA EDUCACIÓN INICIAL ACTUAL EN EL MARCO DE LAS PEDAGOGÍAS CRÍTICAS LATINOAMERICANAS (PCL). Problemáticas de las infancias y alternativas desde las prácticas docentes en educación inicial

Contenidos abordados:

- a- El pensamiento crítico latinoamericano



- b- La pedagogía latinoamericana en la actualidad: Contexto de emergencia y desarrollo. La importancia de la denuncia y las alternativas; el lenguaje de la crítica y el lenguaje de la posibilidad.
- c- La escuela, el currículo y la relación educativa desde los planteamientos críticos.
- d- Las diferencias, lo diverso, la exclusión y la marginalidad como problemas de la PCL
- f- La inclusión, la igualdad de oportunidades, la escuela para todos, el acceso igualitario a las NNTT. La democratización de la educación como alternativa.
- g- La actualidad y vigencia del pensamiento freireano. Planteos centrales de la Pedagogía dialógica.
- h- La pintura narrativa de Antonio Berni en relación con la Pedagogía crítica de Paulo Freire.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Unidad 1

- BAZAN CAMPOS, D. 2008 *El oficio del pedagogo*. Homo Sapiens. Rosario. Cap. 3.
- GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ. 2007 *La Educación ayer, hoy y mañana*. AIQUE educación. Bs. As. Cap. 1.
- GIMENO SACRISTÁN. 1990 *La Pedagogía por Objetivos. Obsesión por la eficiencia*. Morata. Introducción. Cap. 1.
- FLÓREZ OCHOA, R. 1994 *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Nomos, Bogotá. Cap. 7.
- FREIRE, P., H. FIORI, J.L. FIORI, J. OLIVA GIL. 1992 *Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas*. Espacio, Buenos Aires.

Unidad 2

- CARUSO, M. e I. DUSSEL. 1998 *De Sarmiento a los Simpsons. Cinco conceptos básicos para pensar la Educación Contemporánea*. Kapelusz, Buenos Aires.
- COHEN IMACH, S. 2010 *La Infancia maltratada en la posmodernidad*. Paidós. Bs. As. Cap. 1.
- DIKER, G. 2009 *¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias?* Biblioteca Nacional. Universidad Nacional de General Sarmiento. Bs. As. Introducción y cap. 1.

Unidad 3

- CASANOVA, E. 1991 *Para comprender las Ciencias de la Educación*. Navarra, verbo Divino.
- PENCHANSKY de BOSCH, L. Y H. SAN MARTÍN de DUPRAT 1992 *El nivel inicial. Estructuración, Orientaciones para la práctica*. Colihue, Buenos Aires. Cap. 1, 4 y 5.
- SAVIANI, D. 1983 Art. *Teorías educativas y el problema de la marginalidad en América Latina*. En Revista Argentina de Educación. Año II, Nº 3: 7-29.
- SPAKOWSKY, E. C. LABEL y C. FIGUERAS 1996 *La organización de los contenidos en el Jardín de Infantes*. Colihue, Buenos Aires. Cap 1.

Unidad 4

- BAMBOZZI, E. 2004. *Pedagogía latinoamericana como campo de tematización de la dominación*. En *Diálogos pedagógicos*. Año II. Nº 3.
- GENTILI, P. 2011 *Pedagogía de la igualdad*. Siglo veintiuno. CLACSO. Bs. As. Presentación y capítulo 2.
- GRAZIANO, N. 2010. *Había otra vez la infancia...* La crujía ediciones. Bs. As.



REDONDO, P. 2015 *Infancia(s) Latinoamericana(s), una deuda interna, un debate pendiente*. Clase XXI. Diploma Superior Infancia, educación y pedagogía. FLACSO. Argentina.

REVISTA EL MONITOR DE LA EDUCACIÓN. 2006/2007. *Las Infancias Hoy*. nº 10- 5ta. Época. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación.

Videos educativos trabajados:

-Educacion Inicial. Redondo. 2021. <https://www.youtube.com/watch?v=9efLPPbyl7Q&t=9s>

- Patricia Redondo: Acerca de las infancias como construcción histórica social. Educación. <https://www.youtube.com/watch?v=Tp1PgwBeh4A>

-Si vieras a esta niña en la calle. <https://www.youtube.com/watch?v=7oovL3F3W1o>.

-Quintar, El problema del conocimiento https://www.youtube.com/watch?v=xXBfEJD_fAY

-Se compartieron varios conversatorios de Kaplan; Brailowsky, Dussel, entre otros.2021

Equipo docente de Pedagogía- diciembre, 2021

Dra. Lucía Pizzolitto
Ayte. de Primera

Mgter. María Alejandra BENEGAS
Prof. Responsable a cargo