



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas



DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA

CARRERA: PROFESORADO EN GEOGRAFIA

PLAN DE ESTUDIOS: 1998 - Versión I

CATEDRA: **PRACTICA DE LA ENSEÑANZA EN GEOGRAFIA**

CODIGO: 6798

CURSO: 4to. Año

REGIMEN DE LA ASIGNATURA: ANUAL

ASIGNACION HORARIA SEMANAL: 8 hs.

ASIGNACION HORARIA TOTAL: 175 hs.

- PROFESOR RESPONSABLE Y A CARGO:
Prof. y Lic. Isabel María Gualtieri –Prof. Adjunto SE.
- INTEGRANTES EQUIPO DOCENTE:
Prof. Ayelen Fátima Lavagnino - Ayud. De Primera SE.
Prof. y Lic. Pablo Santiago Pizzi - JTP SE.
Prof. y Lic. Analía Boetto - JTP SE.

Adscriptos: Prof. Andrea Etcheverry y Prof. Manuel Rocuzzo

AÑO ACADÉMICO 2021

LUGAR Y FECHA: RÍO CUARTO, 25 de noviembre de 2021

- **Contenidos mínimos:** Organización y planeamiento de secuencias didácticas en geografía. Factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y modos de relación docente-alumno. Estrategias para la enseñanza en geografía. Curriculum en los procesos enseñanza-aprendizaje. Adecuaciones curriculares. Atención a la diversidad en contextos áulicos. Nuevos contenidos curriculares de Educación Secundaria en la Provincia de Córdoba. Práctica de la enseñanza en Nivel Superior (Universitario).

OBSERVACIONES: La asignatura se dictó bajo el carácter excepcional por Emergencia Sanitaria COVID-19 y respetando los protocolos vigentes.

1. FUNDAMENTACIÓN

En una situación “extraordinaria”, como la vivida actualmente, Pandemia-Covid 19, los diferentes actores educativos se han visto forzados a apelar a la creatividad en la selección de competencias y estrategias que les permitan continuar con los procesos de enseñanza-aprendizaje. Desde la asignatura Práctica de la Enseñanza de la Geografía se pretende motivar la enseñanza de la geografía bajo nuevos paradigmas, en contextos saludables y respetando la situación socio emocional de todas las partes involucradas en las instancias de enseñanza-aprendizaje, ya que, cualquier nivel educativo, más allá de su función primaria en el aprendizaje, tiene un rol central en el bienestar integral de los alumnos.

La asignatura, corresponde al cuarto año de la carrera Profesorado en Geografía y pretende transportar a la práctica los contenidos construidos por los alumnos, tanto en las asignaturas de formación docente como así también los conocimientos específicos de la Geografía, bajo el rol de futuros profesionales docentes.

Las actividades se llevan adelante en conformidad con el Reglamento para la Práctica Profesional Docente por el que se regulan las prácticas de alumnos de los profesorados de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto, aprobado por Res. CD 354/16 y la Res. 120/2017 que atiende al “régimen de Estudiantes y de Enseñanza de Pregrado y Grado de la Universidad Nacional de Río Cuarto”. En el año académico 2021, propuestas educativas de aula virtual toman un papel protagónico en el quehacer profesional, tanto para la formación académica como para la práctica propiamente dicha, tanto las clases como las practicas propiamente dicha se desarrollan de manera virtual y sincrónica.

Hasta hace un tiempo el uso de la plataforma virtual constituía soporte para continuar discusiones que surgían en el aula, subir actividades, material bibliográfico complementario. Este año la materia se trabajó en su totalidad bajo el formato de aula virtual, diseñada con un sentido pedagógico, que posibilita el desarrollo de clases y actividades no presenciales de forma ordenada e institucional, donde la Universidad sigue estando presente, de manera diferente, pero sin perder el vínculo, el contacto docente-alumno. Ahora bien, en esta instancia, se manifiesta de manera muy clara que no hay sólo una persona que enseña y otra que aprende, sino hay una construcción mutua, constante, donde, por ejemplo en muchos casos los alumnos nos enseñan a los docentes el uso de herramientas virtuales.

En la actualidad, en los profesorados se intenta preparar a los estudiantes para que se desempeñen no sólo en contextos semejantes a los que estudian, sino contextos diferentes que denotan particularidades en sus abordajes al involucrar a otros actores, otras instituciones y otros contextos. Por ello se solicitará colaboración a docentes de otros departamentos para abordar temáticas emergentes, como atención a la diversidad dentro del aula, ESI y formación en Tic's.

2. OBJETIVOS

- Recuperar e integrar saberes, conocimientos, estrategias disciplinares y pedagógicas-didácticas en los diseños curriculares específicos.
- Generar espacios de formación y puesta en práctica de propuestas áulicas virtuales.

- Elaborar propuestas didácticas acordes con la realidad institucional, social y cultural donde serán implementadas, en contextos de virtualidad.
- Propiciar espacios de reflexión necesarios para diseñar planificaciones didácticas apoyadas en marcos científicos.
- Integrar aportes, experiencias de compañeros y socializar los propios saberes tomando actitud reflexiva, crítica y transformadora.
- Asumir actitudes de responsabilidad y ética profesional en las distintas situaciones de “práctica”.
- Propiciar espacios de formación en temas emergentes que están presentes en la curricula de la Provincia de Córdoba.
- Motivar la continuidad de la formación académica de los alumnos en tiempos de pandemia.
- Favorecer el desarrollo de los contenidos por medio de nuevas herramientas y estrategias de trabajo.

3. CONTENIDOS Y APRENDIZAJES

Unidad I: La Geografía dentro de la Institución Educativa.

- Apertura de legajo, inscripción en instituciones a partir del manejo de páginas oficiales del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
- Rol y función de la pareja pedagógica en contextos de aprendizaje.
- Transposición didáctica.
- Momentos de la clase (Motivación, desarrollo y cierre).
- Secuencia Didáctica.

Trabajo Práctico 1: Elaboración de transposición de didáctica.

Trabajo Práctico 2: Elaboración de secuencias de clases.

Unidad II: Ética, epistemología y práctica de la Enseñanza de la Geografía como ejes transversales de la formación docente.

- Principales corrientes geográficas.
- Tendencias educativas.
- Ética, Epistemología y la Práctica de la Enseñanza en Geografía
- La ética como parte de la formación docente.

Trabajo Práctico 3: Recuperando lo aprendido.

Trabajo Práctico 4: La importancia de la Ética en la profesión.

Trabajo Práctico 5: Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico.

UNIDAD III: El profesor de geografía frente a temáticas emergentes en el nivel secundario.

- Inclusión dentro de la escuela. Temática abordada desde la PSC.
- ESI. (Educación Sexual Integral)
- Inteligencia emocional.
- El psicopedagogo en la escuela secundaria. Otro actor institucional.
- Alfabetización académica y su rol para interpretar los contextos actuales.

Trabajo Práctico 6: Ensayo de escrito académico.

Trabajo Práctico 7: Propuesta de secuencia y clase dada a alumnos de didáctica Especial sobre ESI.

Unidad IV: La elaboración de materiales y recursos didácticos en trabajos colaborativos.

-Las nuevas perspectivas en la enseñanza de la Geografía y su incidencia en el contexto educativo.

-La evaluación como instancia de aprendizaje. Valor formativo de la retroalimentación. Criterios de evaluación.

-Rúbrica.

-Importancia del trabajo en taller en el nivel secundario. (Acorde a las nuevas perspectivas de trabajo propuestas por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba).

Trabajo Práctico 8: Elaboración protocolo de evaluación.

Trabajo Práctico 9: Selección de recursos didácticos acorde a la diversidad del aula y bajo formato taller.

4. PLATAFORMAS, HERRAMIENTAS UTILIZADAS.

Los contenidos de la asignatura, las diferentes actividades propuestas, los trabajos prácticos, las clases de consultas y las prácticas de la enseñanza propiamente dicha, en diferentes cátedras de la carrera, se desarrollan a partir de encuentros teórico-prácticos, en su totalidad virtual sincrónicas por plataforma Google Meet.

5. METODOLOGIA DE TRABAJO.

Los contenidos de la asignatura se desarrollan a partir de clases teórico-prácticas, en su totalidad virtual sincrónicas por plataforma Google Meet. Las cuatro unidades propuestas no son independientes, sino que tienen amplia relación. Por ello, se considera que este programa tiene forma de espiral donde desde el comienzo pretende un aprendizaje re-construido y una articulación permanente con los contenidos ya trabajados y/o a trabajar.

Es indispensable, también, recuperar los conocimientos ya estudiados en materias específicas de la Geografía como ciencia y todos aquellos que contribuyeron a la formación pedagógica-didáctica de manera transversal.

A lo largo del cursado los alumnos participarán en instancias de formación de temáticas emergentes dadas por profesionales especializados a través de encuentros virtuales, como así también propuesta de alfabetización académica.

Los alumnos participarán en diferentes instancias de trabajo de los cuales forma parte la cátedra. (Actividades Extra curriculares, PSC, actividades inter-cátedras, proyecto de extensión).

➤ *Primer Momento:* Análisis de contenidos teóricos, a través de:

- Análisis de bibliografía específica.
- Exposiciones tanto del docente, adscriptos y de los alumnos de los diferentes temas del programa de forma virtual.
- Discusión crítica de los contenidos abordados a partir de la lectura de bibliografía o estudios de casos, en foros, talleres y encuentros de formación docente.
- Presentación de posibles situaciones áulicas que permitan analizar diferentes marcos teóricos, discutir y tomar posturas.
- Encuentros de trabajos virtuales, coordinados por el docente, con profesionales idóneos en diferentes temáticas emergentes que motiven el debate y la

posterior formulación de conclusiones.

➤ *Segundo Momento:* Observación de cursos en cátedras de los primeros años de la carrera. Conformación de “parejas pedagógicas” que trabajarán de manera conjunta a partir de este momento y durante todo el tercer y cuarto momento.

➤ *Tercer Momento:* Observación y prácticas de residencia.

- Práctica de ensayo ante sus propios compañeros de temáticas del programa designado con anterioridad. Posterior reflexión grupal y autoevaluación del alumno.
- El docente de la asignatura genera el nexo entre alumnos-practicantes y profesor de la universidad donde realizarán su práctica de residencia. Luego, cada alumno toma contacto con el docente para acordar fechas de observaciones de clases, temas a desarrollar y posibles fechas de comienzo de la práctica de residencia.
- Una vez asignado el tema se realizan las secuencias didácticas por clase, donde se los guía durante todo el proceso para intentar que logren la autonomía de sus aprendizajes. Las clases de consulta serán individuales virtuales y el tiempo destinado acorde con las necesidades de cada alumno.
- Observación de pares: cada practicante observará y será observado por su pareja pedagógica, que no necesariamente será la misma durante todas las clases. Las actividades desarrolladas deben quedar escritas en un registro de seguimiento.
- Observación del docente de la asignatura: observación diaria seguida de una devolución personal luego de cada clase como parte del seguimiento del alumno. Se tendrán en cuenta, también, las devoluciones realizadas por su par observador.

➤ *Cuarto Momento:* Reflexión de cada instancia.

- Desde el comienzo hasta finalizar las prácticas de residencia, se realizarán reuniones con todo el grupo para analizar experiencias, devoluciones de sus pares, planteos de posibles situaciones problemáticas y propuestas de acción tendientes a resolverlas.
- El seguimiento individual y pormenorizado del alumno a lo largo de su desempeño en la materia se constituye en uno de los pilares que evidencian la visión de los docentes de la práctica, en la formación de los futuros graduados.

6. EVALUACION.

Se considera la evaluación como una instancia continua de trabajo, que parte de la revisión o reconsideración de conceptos específicos de la Geografía hasta otros relacionados con las asignaturas de formación docente. De esta manera, con la evaluación se pretende realizar un seguimiento de manera eficaz de todos los momentos de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por ello se llevará adelante:

- *Evaluación diagnóstica:* para conocer necesidades, expectativas, conocimientos previos.
- *Evaluación de proceso:* teniendo en cuenta el cumplimiento y la participación de los alumnos en las diferentes instancias propuestas por la asignatura como: presentación de trabajos prácticos, participación activa en las distintas actividades, informes de observación, prácticas de residencia, micro clases

asistencia a los talleres, paneles. Participación en la instancia de formación de las PSC.

- *Evaluación sumativa*: la nota final surgirá del promedio de los trabajos prácticos evaluativos, la participación en las diferentes actividades, las prácticas de residencia y defensa oral de posturas tomadas. Es decir, la evaluación es global, en ningún momento queda como nota final sólo la calificación de la práctica de residencia.

Si bien las prácticas constituyen una instancia de aprendizaje y de evaluación continua, la práctica de residencia podrá ser suspendida si se manifiestan errores muy marcados tanto conceptuales en el dominio de los temas asignados como en el manejo de grupo o si no se cumplen algunas de las obligaciones inherentes a la asignatura.

Sólo se nombran los trabajos prácticos que tienen carácter de evaluativo y deben ser presentados y aprobados con nota no inferior a 5, pudiendo desaprobarse 2 y volver a realizar para obtener la regularidad de la asignatura. Pero, cabe aclarar que durante el cursado se llevarán adelante otros trabajos tanto individuales como grupales para ser discutidos y trabajados en clase.

6.1.REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Los requisitos para la obtención de la regularidad en la asignatura son:

- Aprobar el 100% de los trabajos prácticos nombrados, que tienen el carácter de evaluativos.
- Entrega de todos los trabajos propuestos desde la cátedra.
- Asistencia virtual al 100% de las clases de observación de cursos y al 100% de las clases de su "pareja pedagógica".
- Asistencia virtual al 100% de las clases que debe dar en la cátedra asignada de la universidad (sólo se considera un ausente ante certificado médico o con problemas de conectividad).
- Presentación de las planificaciones en tiempo y forma.
- Aprobar con una semana de anticipación la secuencia diaria para la clase siguiente.

Dado que, como se dijo anteriormente, todas las acciones de la cátedra se rigen por el Reglamento de Práctica Profesional Docente de la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto (Res. CD 356/16), y teniendo en cuenta las características del objeto de conocimiento de la asignatura, no existe la condición de alumno libre.

7.BIBLIOGRAFÍA GENERAL

7.1.BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Anijovich, Rebeca. Entrevista: "Nuevas miradas sobre la evaluación de los aprendizajes", en Memoria Académica .2009. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

Anijovich, R., Cappelletti, G. 2017. "La Evaluación como oportunidad ". Bs As. Editorial Paidós.

Becerra Batán, M. (2019). "Curso de Epistemología de las Cs. Sociales." UNRC. FCH.

Bertone, P. (2010). *Contagiar la pasión por enseñar*. Colección de Cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Año 5. Nº 3. Secretaría Académica. UNRC. Río Cuarto.

- Cordero, S. y J. Svarzman. (2007). *Hacer geografía en la escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en el aula*. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Chevallard, Y. (2013). *La transposición didáctica del saber sabio al saber enseñado*. Aique Educacion. Buenos Aires.
- Echeverría, R. (2003). *Ontología del Lenguaje*. Ed. Comunicaciones Noreste Ltda. Santiago de Chile.
- Elisondo, R., D.S. Donolo y M.C. Rinaudo (2012). *Enseñar mejor. Entre la eficiencia y la creatividad*. Novedades Educativas. Nº 252-253. UNRC. Río Cuarto.
- Fernández Reiris, A. (2005). *La importancia de ser llamado libro de textos. Hegemonía y control del curriculum en el aula*. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- Ferrer, Aldo. (2010) *El futuro de nuestro pasado. La economía argentina en su segundo centenario*. Ed. FCE SA. Buenos Aires. Argentina.
- Freire, P. (1972) "Pedagogía del oprimido." Buenos Aires. Siglo Veintiuno Argentina Editores. S.A
- Garza, D. y A.L. Picciani (2013). *El geógrafo argentino: perfil, ámbito y demanda laboral en el contexto de los cambios globales*. Trabajo Final de Licenciatura en Geografía. Departamento de Geografía. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto.
- González, M.R. y I.M. Gualtieri (2010). "El rol del geógrafo: nivel medio-universidad". En VIII Jornadas de Investigación del Departamento de Geografía. Departamento de Geografía. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Río Cuarto.
- Gualtieri, I.M. y M. Paoloni (2012). "La práctica docente como espacio de aprendizaje a partir de la autoevaluación reflexiva". En V Jornadas Nacionales de Prácticas Docentes. Universidad nacional de Córdoba. Córdoba.
- Guyot, V. (2011) "La enseñanza de las ciencias". en: *Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico*. Buenos Aires: Lugar Editorial. pp. 37-49.
- Herrero Fabregat, C. (1995). *Geografía y educación. Sugerencias Didácticas*. Colección Eliseo Reulus. Ed. Huerga Fierro.
- Jugman, E. (2007). *Adolescencia, tutorías y escuela*. Colección Ensayos y Experiencias. Noveduc. Buenos Aires.
- Leduc, S.M., M.C. Nin y S.M. Shmite (2010). *Geografía y cambios curriculares. Pensar su enseñanza desde nuevas perspectivas*. Libros de Textos para Estudiantes Universitarios. Universidad Nacional de La Pampa.
- Lucarelli, E. y otros. (Comp.) (2010). *Universidad y prácticas de innovación pedagógica*. Jorge Baudino ediciones. Buenos Aires.
- Lyons, N. (comp.). (2003). *El uso de portafolios. Propuestas para un profesionalismo docente*. Ed. Agenda Educativa. Buenos Aires.
- Macchiarola, V. (2000). *El curriculum de la formación docente*. Ed. Educando. Colección Universidad. Córdoba.
- Mansione, I. (2004). *Las tensiones entre la formación y la práctica docente. La experiencia emocional del docente*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.
- Moreno Jiménez, A. y M.J. Marrón Gaité (1999). *Enseñar geografía de la teoría a la práctica*. Colección Espacios y Sociedades. Ed. Síntesis. Madrid.
- Paoloni, P.V. (2011). *Motivación y tareas académicas. Interacciones complejas en contextos reales de aprendizaje*. Jorge Sarmiento Editor. Córdoba.
- Pérez Gómez, A.I. (2010). *Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria*. 1. Vol.4. Editorial GRAO. Barcelona.
- Rodríguez, E. (2006). *Enseñar geografía para los nuevos tiempos*. Vol. 27. Nº 2. Paradigma. Maracay.
- Ruiz, G. (Comp.). (2011). *La investigación científica y la formación docente. Discursos normativos y propuestas institucionales*. Miño y Davila Editores. Buenos Aires.
- Sanjurjo, L. y M.T. Vera (2003). *Aprendizajes significativos y enseñanza en los niveles medio y superior*. Homo Sapiens Ediciones. Santa Fe.
- Vázquez, A. (2007). *Consignas de escritura: entre la palabra del docente y los significados de los estudiantes*. Colección de cuadernillos de actualización para pensar

la Enseñanza Universitaria. UNRC. Secretaría Académica. Río Cuarto.
Vogliotti, A. (Comp.). (2016). *Formación como cuestión de gestión. Programa de innovación e investigación para el mejoramiento estratégico institucional en la Facultad de Ciencias Humanas de la UNRC*. Río Cuarto. Uni Río Editora. Río Cuarto.

Fuentes electrónicas:

-Diario Ámbito Financiero. "La ética, la mentira y la verdad: la política, el periodismo y la ciencia" Disponible en: <https://www.ambito.com/opiniones/ciencia/la-etica-la-mentira-y-la-verdad-la-politica-el-periodismo-y-la-n5104697>

-Internacional de la Educación. "Sindicato finlandés establece el juramento del docente." Disponible en: <https://www.ei-ie.org/es/item/20507:sindicato-finlandes-establece-el-juramento-del-docente>

- La Evaluación (1): <https://www.youtube.com/watch?v=x3ogv2ousfl>

- La evaluación (2): <https://www.youtube.com/watch?v=guIAN3J8piY>

- Valor formativo de la retroalimentación: https://www.youtube.com/watch?v=ShIEPX6_NUM

- Por qué necesitamos criterios de evaluación: <https://www.youtube.com/watch?v=MFrHe3aJqJk>

La rúbrica (Educare): https://www.youtube.com/watch?v=Uar1imXE_j4

- Evaluar mediante rúbricas: <https://www.youtube.com/watch?v=rxJvoxhgSes>

Video R. Anijovich sobre Análisis de Evidencias y Retroalimentación: <https://www.youtube.com/watch?v=x-zQV3v1qBE>

-Ministerio de Educación", provincia de Córdoba. La Evaluación de los aprendizajes en la provincia de Córdoba. <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Capac%20Nivel%20Secundario/Documento%20Evaluacion%20Secundaria%2021-10-11.pdf>

-Propuesta para el desarrollo de capacidades fundamentales...: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Coleccion/Tomo1-Guia.pdf>

7.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

Anijovich, R. y otros. (2009). *Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias*. Paidós. Buenos Aires.

Apel, J. (2007). *La conformación del equipo de trabajo en la escuela. Gestión de las Instituciones Educativas*. Publicación 12(ntes). Buenos Aires.

Benejan, P. y J. Pages, J. (coord.) (1999). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*. Horsori. Barcelona.

Cely Rodríguez, A. y N. Moreno Lache (comp.) (2008). *Cotidianidad y enseñanza geográfica*. Grupo Interinstitucional de Investigación GEOPAIDEIA. Ed. Códice. Bogotá.

Chevallard, Y. (2007). *La transposición didáctica. Del Saber Sabio al Saber Enseñado*. Aique. Buenos Aires.

Fernández Caso, M.V. y R. Gurevich (coord.) (2007). *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Biblos. Buenos Aires.

Fiorti, G. y P. Moglia (comp.) (2007). *La formación docente y la investigación en didácticas específicas*. Universidad Nacional de San Martín. Cuadernillos del CEDE.

Gonçalves, S.M. (2007). *La resolución de problemas en ciencias naturales. Un modelo de enseñanza alternativo y superador*. Ed. SB. Buenos Aires.

Martínez, D. (2007). *Malestar docente: riesgo psíquico en el trabajo cotidiano*. En Colección de cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Año 2. N° 6. UNRC. Río Cuarto. Agosto.

Rinaudo, M.C. (2007). *Caminos de tiza educación, creatividad y futuro*. En Colección de cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza Universitaria. Año 2. N° 3. UNRC. Río Cuarto.

Rinaudo, M.C. (2009). *Investigación educativa. Ideas para pensar nuevos vínculos con la docencia*. En Colección de cuadernillos de actualización para pensar la Enseñanza

4. CRONOGRAMA

Las unidades I y II se irán trabajando de manera paralela a las unidades III y IV, por grupo acorde con el comienzo de la práctica de cada alumno y teniendo en cuenta el diagnóstico inicial, ya que los grupos suelen ser heterogéneos por haber cursado Didáctica Especial en diferentes momentos; por lo tanto, las necesidades también son diversas y atendiendo a la situación particular del año, frente a pandemia y trabajo virtual.

Es decir, se irán dando contenidos teóricos de manera paralela a las observaciones de clases y durante la práctica. Todo depende de la cantidad de practicantes y de las fechas disponibles en los colegios en este año particular.

Las clases asignadas a la práctica en el aula son veinte horas cátedra como mínimo y queda a criterio del equipo docente la necesidad de terminar algún tema o extender la práctica a algunas horas más.

5. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Los horarios de consulta y de observación de los practicantes son móviles ya que se determinan en función de la disponibilidad de las cátedras. Se acoraban con cada alumno practicante. .

-Las clases teóricas-prácticas se desarrollarán los martes de 16 a 18 hs. por Google Meet.

-Consulta General para el grupo: Martes 14 a 16 hs.

-3hs. de consulta y trabajo individual de cada docente con los alumnos (acorde a la temática a desarrollar, el curso, cátedra, etc.).

-El resto de las horas se destina a las observaciones.



Prof. ISABEL MARIA GUALTIERI

Prof. Responsable y a cargo