



**Departamento:** Departamento de Geografía

**Carrera:** Profesorado en Geografía y Licenciatura en Geografía

**Plan de Estudio:** 1998- Versión 1 (Profesorado)

2001- Versión 0 (Licenciatura)

**Asignatura:** Geografía Rural      **Código/s:** 6784

**Curso:** tercer año

**Comisión:** -

**Régimen de la asignatura:** Anual

**Asignación horaria semanal:** 2 horas teóricas y 2 horas prácticas

**Asignación horaria total:** 60 horas teóricas y 60 horas prácticas

**Docente Responsable a Cargo:** Prof. Marina Bustamante (*Prof. Adjunta*)

**Integrantes del equipo docente:**

Prof. Marina Bustamante. Docente a Cargo.

Prof. Ana Laura Picciani. Docente Colaboradora (*Ayudante de Primera*).

**Año académico:** 2021

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 24 de noviembre de 2021

-Materia dictada con carácter excepcional por Emergencia Sanitaria COVID-19-

## 1. FUNDAMENTACIÓN

En el convencimiento de que el conocimiento geográfico acerca del mundo rural debe partir de la comprensión de ciertas nociones claves que, complejizadas e interrelacionadas, constituyen un marco teórico-conceptual necesario para aprehender los complejos factores socio-económicos-políticos que interactúan tanto a nivel global como local para darle forma, así como para captar las problemáticas que afectan de manera diferenciada a los diversos territorios rurales en su contexto socio-espacial, es que se plantean las diferentes temáticas atinentes a la Geografía Rural desde una visión humanística.

Cabe destacar que la situación actual, atravesada por el contexto de la pandemia producto de COVID-19, ha llevado a condicionar y modificar nuestras prácticas docentes, así como también la interacción con nuestros estudiantes durante el presente ciclo lectivo. Esto implica repensar instancias sincrónicas y asincrónicas bajo modalidad virtual para el abordaje de los contenidos dentro de la cátedra, que propicien un proceso de enseñanza-aprendizaje constructivo.

## 2. OBJETIVOS

### **Objetivo general:**

- Dar a conocer al estudiante el complejo campo de actividades que se llevan a cabo en el mundo rural, así como las modificaciones que se manifiestan en dicho espacio geográfico.

### **Objetivos específicos:**

- Lograr conceptualizar y problematizar el concepto de espacio rural y de ruralidad desde los distintos enfoques de pensamiento geográfico.
- Destacar las vinculaciones entre los factores sociales, económicos y políticos que coexisten en el ámbito rural.
- Identificar, caracterizar y analizar la interrelación laboral existente entre los diferentes actores sociales que se desempeñan en las actividades agropecuarias.
- Comprender las distintas modalidades y racionalidades productivas en el marco de la apertura global de la economía.
- Vincular la problemática de la pobreza y del hambre con la demanda de la tierra y con la producción de alimentos.
- Fomentar una mirada amplia y reflexiva de la realidad del medio rural a partir del reconocimiento de las desigualdades socio-espaciales.
- Adquirir destrezas para el análisis integral del espacio rural mediante técnicas varias de interpretación y estudio.

### 3. CONTENIDOS

**Contenidos mínimos:** diferencia entre los conceptos rural, agrícola y agrario. Ocupación del espacio rural. Evolución de la agricultura. Sistemas de cultivo. Elementos del conjunto agrario. Formas de repartición de la tierra. Paisajes agrarios. Hábitat. Aspectos fundamentales de la sociología y política agraria.

#### ***Ejes temáticos estructurantes:***

##### 1. LA GEOGRAFÍA RURAL

Geografía rural, agrícola y agraria: conceptos, objetos de estudio. Fuentes y métodos. Complejidades de su estudio.

Los conceptos de espacio rural, conjunto agrario, sistema de cultivo, paisaje rural, hábitat rural.

Discusiones y revisiones de lo rural. Conceptos transicionales. Una visión comparada: América Latina y el mundo. Importancia de las estadísticas oficiales en su definición.

*Trabajo práctico N° 1-A:* Geografía Rural. Conceptos claves, fuentes y métodos

*Trabajo Práctico N° 1-B:* Lo rural: criterios, enfoques y métodos de análisis.

##### 2. POBLACIÓN Y ACTIVIDADES AGROPECUARIAS

Población urbana y población rural. Población Económicamente Activa Agropecuaria y Población Económicamente Activa Rural. Tipos de localización rural. Dinámica urbano-rural.

Surgimiento y evolución de la agricultura en América Latina. Su incidencia en la localización de la fuerza laboral rural.

*Trabajo práctico N° 2-A:* La fuerza laboral rural y su dinámica

*Trabajo práctico N° 2-B:* Una mirada histórica de la agricultura.

##### 3. ACTORES SOCIALES INTERVINIENTES EN EL CAMPO. TRABAJO RURAL

Actores sociales agrarios tradicionales. Caracterización de campesino, productor agropecuario, trabajador rural dependiente. Dificultades en la tipificación del campesino.

Nuevos roles en las actividades agrarias. Surgimiento y caracterización de nuevos actores: contratistas, agroindustrias y otros.

Asociaciones vinculantes: agremiaciones rurales y cooperativas agrarias.

Condiciones de vida y de trabajo. Estrategias de sobrevivencia laboral: pluriactividad, profesionalización, etc.

*Trabajo práctico N° 3-A:* Los diferentes actores sociales, caracterización y situación actual.

*Trabajo práctico N° 3-B:* Las asociaciones agropecuarias y su accionar.

#### 4. ESTRUCTURA AGRARIA

Concepto de estructura agraria. Factores de producción. La tenencia de la tierra, diferentes variantes. Tamaño de las explotaciones y nivel económico de los productores. Relación entre cantidad, superficie de las explotaciones y productores involucrados. Condición jurídica de la propiedad de la tierra. Factores financieros, tecnológicos y de conocimiento. Explotaciones directas e indirectas.

Estructuras agrarias: dinámicas y tendencias en Argentina. Estudios comparativos.

*Trabajo práctico N° 4:* La estructura agraria y su dinámica.

#### 5. LA OCUPACIÓN TERRITORIAL AGROPECUARIA

El desarrollo histórico del capitalismo en el agro: los caminos o vías clásicas (prusiana, inglesa y estadounidense).

Los factores interactuantes en la ocupación agropecuaria argentina. Políticas de distribución de tierras, incidencia de la colonización y de los ferrocarriles. El avance de la frontera agropecuaria.

*Trabajo práctico N° 5:* Ocupaciones territoriales agropecuarias históricas y recientes en Argentina.

#### 6. APERTURA GLOBAL DE LA ECONOMÍA AGRARIA Y NUEVAS MODALIDADES PRODUCTIVAS

Procesos de globalización agraria. La revolución verde y sus resultados. Cambios organizativos, productivos y tecnológicos en el agro. La emergencia del agronegocio.

Nuevas modalidades productivas a partir de la globalización. Diversificación de los usos de los espacios rurales.

*Trabajo práctico N° 6:* Las recientes transformaciones agropecuarias en el marco de la globalización. Cambios y tendencias en el uso del territorio agropecuario.

#### 7. SISTEMAS AGROALIMENTARIOS Y ACCESO A LA ALIMENTACIÓN

Sistemas agroalimentarios. Nuevos requerimientos a la producción alimenticia: seguridad alimentaria, agricultura sustentable, biocombustibles.

La magnitud de la producción alimenticia. Consumo y carencia alimenticia. La polémica población-recursos.

El hambre, flagelo de la humanidad. Tipificación del hambre. Áreas geográficas afectadas por el hambre. Perspectivas globales de solución del déficit alimenticio. Política alimentaria mundial.

*Trabajo práctico Nº 7-A:* Sistemas agroalimentarios y acceso a la alimentación.

*Trabajo práctico Nº 7-B:* La producción de alimentos y el hambre en el mundo.

#### 8. TENSIONES SOCIALES EN EL AGRO

Pobreza rural y demandas de tierra. Dificultades en su medición. Distribución geográfica de la pobreza rural.

Conflictividades rurales, acciones colectivas y movimientos sociales. Nuevas demandas territoriales.

Significado y génesis de las reformas agrarias. Tipos de reformas agrarias y resultados obtenidos en América Latina.

*Trabajo práctico Nº 8-A:* Tensiones sociales en el agro: pobreza rural

*Trabajo práctico Nº 8-B:* Conflictividades rurales: movimientos campesinos y Reforma Agraria.

#### 9. POLÍTICAS AGROPECUARIAS

Instituciones oficiales relacionadas con las actividades agropecuarias. Formulación e implementación de políticas agropecuarias, principales ámbitos de intervención, objetivos y repercusiones.

Regulación del trabajo rural, de la producción agropecuaria, de su comercialización, de la distribución del recurso tierra, de desarrollo rural y políticas integrales en Argentina.

*Trabajo práctico Nº 9:* Políticas agropecuarias. Estudio de caso.

Herramienta digital a utilizar para el desarrollo de cada uno de los trabajos prácticos: Aula Virtual de la plataforma EVELIA (Entorno Virtual Educativo Libre Argentino).

---

#### 4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Para el abordaje de las diferentes temáticas, se hace hincapié en el trabajo de interpretación, no sólo de material bibliográfico, sino también de gráficos, cuadros, mapas, estadísticas, audiovisuales, etc., privilegiando una lectura crítica y situada. Además, se estimula la participación oral en las clases sincrónicas de modalidad virtual, así como la fundamentación y permanente revisión de las posiciones delineadas que orienten a la construcción colectiva de los saberes.

Mediante las distintas actividades propuestas en los trabajos prácticos se pretende integrar y dar continuidad a las temáticas que se desarrollan, atendiendo a la complementación y ejemplificación. Se toma como ejemplo, para el desarrollo de algunos temas, al área rural de la Región Pampeana como estudio de caso, para aplicar los conocimientos generales obtenidos durante el desarrollo de la cursada.

En función de lo antedicho y para lograr los objetivos propuestos en la asignatura, en el marco del Aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO) y la consecuente necesidad del desarrollo de clases en modalidad virtual, se trabaja de forma mixta con clases sincrónicas y asincrónicas en la plataforma EVELIA (Entorno Virtual Educativo Libre Argentino). Las clases sincrónicas por videoconferencia consisten en la lectura previa de material y en la presentación y discusión de diferentes temáticas teórico-prácticas comprendidas dentro de cada eje. Por su parte, las clases asincrónicas, a través de la sección de Actividades en EVELIA, consisten en la realización de trabajos prácticos sustentados en bibliografía y demás materiales digitales y audio visuales propuestos por las docentes y a sugerir por los estudiantes. Además, se conforman foros de discusión temáticos sustentados en el tratamiento crítico del material audiovisual y de la bibliografía provista, de participación ineludible.

Por otra parte, se realizó una actividad intercátedra -en formato virtual- con la asignatura Problemas de Geografía Económica Argentina (6908), que consistió en la participación en un Conversatorio con miembros de la Cooperativa Láctea El Craikense, de James Craik (Córdoba), integrante de la Mesa Agroalimentaria.

#### 5. EVALUACION

##### ***Modalidad de examen parcial***

En el marco del ASPO y del consecuente desarrollo de actividades bajo la modalidad virtual, la evaluación atraviesa todo el proceso formativo de los estudiantes a través de la realización de los trabajos prácticos y de las instancias de retroalimentación en las clases sincrónicas.

Durante el primer cuatrimestre los estudiantes deben realizar un examen parcial, consistente en el análisis interpretativo de diferentes situaciones problemáticas a partir de los contenidos abordados. En tanto, en el segundo cuatrimestre, se llevará a cabo la elaboración de un trabajo práctico integrador, y su posterior presentación oral y audiovisual, propiciando un ámbito de intercambio y discusión.

Los exámenes parciales correspondientes a los temas tratados durante el primer y segundo cuatrimestre del año se aprueban con una nota mínima de cinco (5) puntos en cada evaluación, con la posibilidad de una instancia de recuperación para cada

uno.

### **Modalidad de examen final**

Para los alumnos *regulares*, el examen final consiste, en primer lugar, en la exposición oral de un tema de libre elección (presente en el programa) por parte del estudiante. En una segunda instancia, los miembros del jurado realizan preguntas en función del tema presentado y de la currícula de la materia. En el marco del ASPO, la sustanciación de exámenes de estudiantes en esta condición fue en modalidad virtual.

En el caso de los estudiantes en condición de *libres* es exclusivamente de manera presencial en el campus universitario, siempre en cumplimiento de los protocolos sanitarios vigentes establecidos por las autoridades competentes. Se debe rendir un examen por escrito, cuyas consignas serán acordadas por los miembros del jurado. Si se supera dicha instancia, se continúa con un examen oral (igual al de los alumnos regulares). Los alumnos en condición de libres deben guiarse por el programa vigente al momento del examen.

La nota mínima de aprobación queda sujeta a la reglamentación que realiza la Facultad de Ciencias Humanas de la Resolución del C.S. N° 356/10.

## **5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE**

Para obtener la condición de *regular* en la materia, los estudiantes deben presentar y aprobar la totalidad de los trabajos prácticos -con una instancia de recuperación cada uno- y los dos exámenes parciales que se implementan a lo largo del año.

La materia no presenta opción de *promoción*.

## **6. BIBLIOGRAFÍA (provista en -formato pdf- en la sección de Materiales de la plataforma EVELIA) Y MATERIALES EDUCATIVOS MULTIMEDIALES (MEM)**

### **6.1. BIBLIOGRAFIA GENERAL OBLIGATORIA**

- AGÜERO, R. 1995. "La incidencia e interacción ambiental sobre las pautas culturales, conocimientos técnicos y actividades económicas de las sociedades latinoamericanas". *Reflexiones Geográficas*, (5), pp. 46-58. Río Cuarto, Argentina.
- AGÜERO, R. y GONZÁLEZ, J. 1998. "Estado de situación y complejidades en el análisis de la PEA Agropecuaria que se localiza específicamente en las áreas rurales". *Cronía*, vol. 2, (2), 103-113. Río Cuarto, Argentina. FCH/UNRC.
- AGUIRRE, P. 2004. "Ricos flacos y gordos pobres. La alimentación en crisis". Buenos Aires. Capital Intelectual.
- ALBALADEJO, C. 2013. "Dinámica de la inserción territorial de la agricultura pampeana y emergencia del agrobusiness". En Gras, C. Hernández, V. *El agro como negocio: producción, sociedad y territorios en la globalización* (pp. 67-96). Buenos Aires. Biblos.



- APARICIO, S. y BENENCIA, R. (compiladores). 1999. "Empleo rural en tiempos de flexibilidad". Buenos Aires. La Colmena.
- AZCUY AMEGHINO E. 2008. "Los caminos clásicos del desarrollo histórico del capitalismo en el campo". En *Trincheras en la historia. Historiografía, marxismo y debates* (pp. 137-162). Buenos Aires. Imago Mundi.
- AZCUY AMEGHINO, E. 2010. "Orígenes históricos y desarrollo del agro pampeano". Documentos del CIEA, vol. 6, pp. 205-219. [http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/docuciea/docuciea\\_n6\\_08.pdf](http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/docuciea/docuciea_n6_08.pdf)
- BARSKY, O. y DÁVILA, M. 2008. "La rebelión del campo. Historia del conflicto agrario argentino". Buenos Aires. Sudamericana.
- BARSKY, O. y PUCCIARELLI, A. (editores) 1997. "El agro pampeano. El fin de un período". Buenos Aires. FLACSO / UBA.
- BISANG, R. y GUTMAN, G. 2005. "Acumulación y tramas agroalimentarias en América Latina". *Revista de la Cepal* (87), pp. 115-129.
- BOY, A. 2005. "Cambios productivos y sus repercusiones en el nivel agronómico". En Giarracca, N. y Teubal, M. (coordinadores). *El campo argentino en la encrucijada* (pp. 79-100). Buenos Aires. Alianza Editorial.
- BUSTAMANTE, M. 2011. "Virajes en las políticas públicas de tierras. Continuidades y discontinuidades a partir de la segunda mitad del siglo XX en la Región Pampeana Argentina". *Revista Terra. Nueva Etapa*, vol. XXVII, (41). Caracas. Editorial Instituto de Geografía y Desarrollo Regional.
- BUSTAMANTE, M. y MALDONADO, G. 2019. "Actores sociales en el contexto del agro pampeano. Entre tipologías y mixturas". En Formento, L. (compiladora). *Agro, política y región. Problemáticas e interpretaciones* (pp. 177-208). Río Cuarto, Argentina. Uni-Río.
- CASTRO, H. y ARZENO, M. (coordinadores). 2018. "Lo rural en redefinición. Aproximaciones y estrategias desde la Geografía". Buenos Aires. Biblos.
- CASTRO, H. Y REBORATTI, C. 2008. "Revisión del concepto de ruralidad en la Argentina y alternativas posibles para su redefinición". *Serie de Estudios e Investigaciones*, (15), pp.1-102. Buenos Aires. Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos. <http://www.proinder.gov.ar/productos/Biblioteca/contenidos/estinv.15.revisi%C3%B3n%20del%20concepto%20de%20ruralidad.pdf>
- CÓCCARO, J. M. y MALDONADO, G. 2008. "Reflexiones críticas para repensar el territorio hoy. El pretexto de la soja en la Argentina. Vulnerabilidad social y ambiental". *Reflexiones Geográficas*, (13), pp. 181-206. Río Cuarto, Argentina.
- COSCIA, A. 1976. "Economía Agraria". Buenos Aires. Hemisferio Sur.
- DE CASTRO, J. 1975. "Geografía del hambre". Buenos Aires. Solar/Hachette.
- DERRUAU, M. 1985. "Geografía Humana". Barcelona. Vicens-vives.
- DOMÍNGUEZ, D. y SABATINO, P. 2008. "La conflictividad en los espacios rurales de Argentina". *Laboratorio/n line*, vol. 22, (10). Buenos Aires.



<http://lavlaboratorio.fsoc.uba.ar>

- FERNÁNDEZ, E. Y PIÑEIRO, D. 2008. "Organizaciones Rurales". En Chiappe, M. y Fernández, M. (compiladores). *El Campo Uruguayo: una mirada desde la sociología rural* (pp.127-152). Montevideo. Facultad de Agronomía, UdelaR.
- FERRER, G. 2004. "Campesinistas y descampesinistas. El debate y su influencia en los programas de intervención". *Revista de Desarrollo Rural y Cooperativismo Agrario*, (8), pp. 217-228. Zaragoza.
- GAINARD, R. 1989. "La pampa argentina". Buenos Aires. Ediciones Solar.
- GARCÍA, A. y ROFMAN, A. 2009. "Agrobusiness y fragmentación en el agro argentino: Desde la marginación hacia una propuesta alternativa". *Mundo agrario*, vol. 10 (19).
- GIBERTI, H. 1998. "Tipos de cambios fundiarios". *Cuadernos del PIEA*, (6), pp. 60-72. Buenos Aires. FCE/UBA.
- GÓMEZ, Sergio. 2018. "La tierra y las reformas agrarias en América Latina: una mirada al pasado y perspectivas". En Mançano Fernandes, Bernardo et al (comp.) *La actualidad de la reforma agraria en América Latina y El Caribe*. CLACSO. Pp. 205-232.
- GUTIÉRREZ de MANCHÓN, M. y FURLANI DE CIVIT, M. 1993. "Geografía agraria. Organización del espacio rural y sistemas agrarios". Buenos Aires. Ceyne.
- INDEC. "Censos Nacionales Agropecuarios 1988, 2002, 2008 y 2018. Provincia de Córdoba". Buenos Aires. Presidencia de la Nación, Secretaría de Planificación.
- KAY, C. 2007. Pobreza rural en América Latina: teorías y estrategias de desarrollo. *Revista Mexicana de Sociología*, vol. 69, (1), pp. 69-108. México. Universidad Nacional Autónoma de México.
- LLAMBÍ .1981. "Las unidades de producción campesina en un intento de teorización". *Estudios Rurales Latinoamericanos*, 4 (2), pp. 125-154.
- MADARIAGA, M. 2001. "Estructura agraria de la cuenca del arroyo Comallo, provincia de Río Negro". *Actas Tercer Encuentro Internacional Humboldt*, Salta.
- MANZANAL, M. 1993. "Estrategias de sobrevivencia de los pobres rurales". Buenos Aires. CEAL.
- MARGIOTTA, E. y BENENCIA, R. 1981. "Introducción al estudio de la estructura agraria. La perspectiva de la Sociología Rural". Buenos Aires. Facultad de Agronomía, UBA. (Mimeo).
- MARTÍNEZ NOGUEIRA, Roberto. 1988. "Las organizaciones corporativas del sector agropecuario". Barsky, o. (compilador); *La agricultura pampeana. Transformaciones productivas y sociales*. FCE/IICA/CISEA. Buenos Ares. Pp. 295-322.
- MATHEY, D. 2007. "Métodos e indicadores para la estimación de la pobreza rural en la Argentina". *Documento de trabajo N° 35*. Buenos Aires. INTA.
- NEIMAN, G. (compilador). 2001. "Trabajo de campo. Producción, tecnología y empleo en el medio rural". Buenos Aires. Ciccus.
- NOGAR, A.G. y JACINTO, G.P. "Los espacios rurales, aproximaciones teóricas y

procesos de intervención en turismo rural". Buenos Aires. La Colmena.

- PÉREZ, A. y DÍAZ, J. 2019. "La lógica alternativa en el sector rural argentino. El Campesinado en los últimos 25 AÑOS (1990-2015)". *Actas XI Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales*. Buenos Aires. CIEA/UBA.
- POSADA, M. 1996. "En torno a los campesinos argentinos: aportes críticos para su estudio y discusión". *Estudios interdisciplinarios de América Latina y El Caribe*, vol. 7, (2), pp. 75-99.
- SABALAIN, C. 2011. "El concepto de rural en los países de la región". En Dirven, M., Echeverri, R., Sabalain, C., Candia Baeza, D., Faiguenbaum, S., Rodríguez, A. G., & Peña, C. *Hacia una nueva definición de rural con fines estadísticos en América Latina* (pp. 21-29). Santiago de Chile. Documento de proyecto, CEPAL.
- SABALAIN, C. 2018. "Información agropecuaria y producción de datos: disponibilidades y alcances". En Castro, Hortensia y Arzeno, Mariana (coord.) *Lo rural en redefinición. Aproximaciones y estrategias desde la Geografía*. Edit. Biblos, Buenos Aires. Pp. 303-323.
- SILI, M. 2005. "La Argentina rural". Buenos Aires. INTA.
- SOLARI, A. 1971. "Sociología rural latinoamericana". Buenos Aires. Paidós.
- TADEO, N. 2010. "Los espacios rurales en la Argentina actual. Nuevos enfoques y perspectivas de análisis desde la Geografía Rural". *Mundo agrario*, vol. 10 (20), pp. 1-19. <https://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/v10n20a19>
- TASSO, Alberto. 1997. "Reproducción secular de la pobreza rural". *Realidad Económica* Nº 147, Buenos Aires. Pp. 46-62.
- TEUBAL .1999. "Complejos y sistemas agroalimentarios: aspectos teóricos metodológicos". En Giarracca, N. *Estudios Rurales. Teorías, problemas y estrategias metodológicas*. Pp. 97-119.
- TEUBAL, M. 2003. "La tierra y la reforma agraria en América Latina". *Realidad Económica* (200), pp.130-161. Buenos Aires.
- TEUBAL, M. y RODRÍGUEZ, J. 2002. "Agro y alimentos en la globalización: una perspectiva crítica". Buenos Aires. La Colmena.
- VIEL, N. G. y MORELLO, J. 1980. "Notas sobre la historia ecológica de América Latina." *Estudios internacionales*, vol. 13, (49), pp. 112-148.

## 6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- AGÜERO, R. y AGÜERO, D. 2015. "Traslasierra: territorio y agricultura familiar". Río Cuarto, Argentina. Uni-Río.
- AGÜERO, R., BUSTAMANTE, M. y ZALAZAR, D. 2005. "Evolución de la estructura agraria fundiaria en el sur de la provincia de Córdoba. Período 1969-2002". *Reflexiones Geográficas* (12), pp. 30-56. Río Cuarto, Argentina.
- AGÜERO, R.; RIVAROLA, A. y MALDONADO, R. 2007. "Caracterización del contratismo de servicios en un sector de la pampa cordobesa: las localidades de Alcira Gigena y Berrotarán". *Mundo Agrario*, vol. 7 (14).

---

[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.489/pr.489.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.489/pr.489.pdf)

- BALSÀ, J.; MATEO, G. y OSPITAL, M. (compiladores). 2008. "Pasado y presente en el agro argentino". Buenos Aires. Lumiere.
- BARSKY, O. (compilador). 1988. "La agricultura pampeana. Transformaciones productivas y sociales". Buenos Aires. FCE/IICA/CISEA.
- BARSKY, O. 1990. "Políticas agrarias en América Latina". Buenos Aires. Imago Mundi.
- BASUALDO, E. y KHAVISSE, M. 1994. "La gran propiedad rural en la provincia de Buenos Aires". *Desarrollo Económico*, Revista de Ciencias Sociales, vol. 34 (134), pp. 197-216. Buenos Aires. IDES.
- BAUMEISTER, E. 1985. "Un balance del proceso de reforma agraria nicaragüense". *Cuadernos Políticos*, n 43, México. Pp. 55-66.
- CÉPÈDE, M. y GOUNELLE, H. 1970. "El hambre". Barcelona. Oikos-tau.
- CLOQUELL S. (coordinadora). 2014. "Pueblos Rurales. Territorio, sociedad y ambiente en la nueva agricultura". Buenos Aires. Fundación CICCUS.
- CONCHEIRO BÓRQUEZ, L. y GRAJALES VENTURA, S. 2005. "Movimientos campesinos e indígenas en México: la lucha por la tierra". Observatorio Social de América Latina Año, VI N° 16. CLACSO. Pp. 47-58.
- DELGADO CABEZA, M. 2010. "El sistema agroalimentario globalizado: imperios alimentarios y degradación social y ecológica". *Economía crítica*, (10), pp. 32-61.
- DOMÍNGUEZ, D. 2005. "¿Movimiento campesino en Argentina?". Buenos Aires. CLACSO-UBA.
- FLICHMAN, G. 1982. "La renta del suelo y el desarrollo agrario argentino". Buenos Aires. Siglo XXI.
- FORMENTO, L. 2007. "El sur cordobés, un antes y un durante en el proceso de sojización". Investigaciones y Documentos de Desarrollo Rural y Políticas. <http://www.desruralypoliticas.com.ar>
- GARCÍA RAMÓN, M. 1981. "Métodos y conceptos en Geografía Rural". Barcelona. Oikos-tau.
- GEORGE, P. 1980. "Geografía Rural". Barcelona. Ariel.
- GIARRACA, N. (coordinadora). 1999. "Estudios rurales. Teorías, problemas y estrategias metodológicas". Buenos Aires. La Colmena.
- GORBAN, M. 2015. "Hablemos de soberanía alimentaria". Mónadanómada. Buenos Aires.
- GRAS, C. y HERNANDEZ, V. 2013. "El agro como negocio. Producción, sociedad y territorios en la globalización". Buenos Aires. Biblos.
- GUTMAN, G. y GATTO, F. (compiladores). 1990. "Agroindustrias en la Argentina. Cambios organizativos y productivos (1970-1990)". Buenos Aires. CEAL.
- HERRERA SORZANO, A. 2018. "La agricultura en Cuba y las reformas agrarias". Mançano Fernandes, Bernardo et al (comp.) *La actualidad de la reforma agraria en*

---

*América Latina y El Caribe*. CLACSO. Pp. 141-166.

- LATTUADA, M. 2014. "Políticas de desarrollo rural en la Argentina. Conceptos, contexto y transformaciones". *Revista Temas y Debates*, vol. 18, (27), pp. 13-47.
- LE COZ, J. 1975. "Las reformas agrarias". Barcelona. Ariel.
- MALDONADO, G. 2016. "Sur de Córdoba (Argentina): entre la modernización del territorio y la renovación de la especialización regional". En Pérez, G. e Higuera, L. (coordinadoras). *Geografías por venir* (pp. 811-824). Neuquén, Argentina. EDUCO/UNComa. [https://redargentinadegeografiafisica.files.wordpress.com/2016/12/geografias-por-venir-uncomahue\\_v-congreso-u-publicas.pdf](https://redargentinadegeografiafisica.files.wordpress.com/2016/12/geografias-por-venir-uncomahue_v-congreso-u-publicas.pdf)
- Mc MICHAEL, P. 1999. "Política alimentaria global". *Cuadernos Agrarios*, (17-18), pp.9-28. México.
- MÉNDEZ, R. y MOLINERO, F. 1998. "Espacios y Sociedades: Introducción a la Geografía del Mundo". Editorial Ariel. Barcelona.
- MÉNDEZ, R. y MOLINERO, F. 1998. "Espacios y Sociedades: Introducción a la Geografía del Mundo". Barcelona. Editorial Ariel.
- ORTEGA, L. E. 2013. "¿Qué es la expansión de la frontera agropecuaria? Aproximación al caso de Chaco". *Documentos del CIEA* (6), pp. 87-109. Buenos Aires. FCE/UBA.
- PIZARRO, J. 1998. "Evolución y perspectivas de la actividad agropecuaria pampeana argentina". *Cuadernos del PIEA* (6), pp.11-57. Buenos Aires. FC-/UBA.
- SAMPAIO, P. 2005. "La reforma agraria en América Latina: una revolución frustrada." En *Observatorio Social de América Latina*, vol. 6 (6). Buenos Aires. CLACSO.
- SANCHO, J. 1991. "La agricultura de cara al futuro". Madrid. Cincel.
- SHIVA, V. 2003. "Cosecha robada". Buenos Aires. Paidós.
- SIQUEIRA, D. y OSÓRIO, R. 2001. "O conceito de rural". En Giarracca, N (compiladora). *¿Una nueva ruralidad en América Latina?* (pp. 67-79). Buenos Aires. CLACSO/ASDI.
- STAVENHAGEN, R. 1969. "Las clases sociales en las sociedades agrarias". México. Siglo XXI.
- VELÁZQUEZ INOUE, F. 2018. "La valorización turística del campo". En Castro, H. y Arzeno, M. (coordinadores). *Lo rural en redefinición. Aproximaciones y estrategias desde la Geografía* (pp.253-279). Buenos Aires. Biblos.

### 6.3. MATERIALES EDUCATIVOS MULTIMEDIALES (MEM)

- ARZAC, R. y SANTUCHO, M. (guión y realización). 2012. "Toda esta sangre en el monte" [Video resumen de la película documental]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=PRjYuDWuhAY>
- CANAL ENCUENTRO. "Espacios rurales y urbanos". [Programa Horizontes Ciencias Sociales]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=wXP5IZ2yfml>

- CANAL ENCuentRO. 2016. "La economía primario exportadora (1860-1930)". [Programa Economía para Todos]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=gMwhnPAKRNw>
- CARBALLO, C. [CaLiSA FAUBA]. 18 de septiembre de 2020. "Saber comer" [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=0UMZQDTht6E&feature=youtu.be>
- HOWARD, R. (productor y director). 1992. "Far and away" (Horizontes lejanos). [Cinta cinematográfica]. Estados Unidos. Universal Pictures.
- MST. 2012. "MST. Movimiento Sin Tierra". [Video documental]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=AgZj4YgYqsc>

## 7. CRONOGRAMA

Eje temático N° I: 2 clases.

Eje temático N° II: 2 clases.

Eje temático N° III: 4 clases.

Eje temático N° IV: 4 clases.

Primer parcial y recuperatorio: 2 clases.

Eje temático N° V: 2 clases.

Eje temático N° VI: 3 clases.

Eje temático N° VII: 3 clases.

Eje temático N° VIII: 3 clases.

Eje temático N° IX: 2 clases.

Segundo parcial y recuperatorio: 2 clases.

## 8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases teórico-prácticas: días miércoles de 14 a 18 hs.

Clases de consulta: días lunes de 15 a 17 hs.

Herramienta digital utilizada: videoconferencia por la plataforma virtual EVELIA.

**OBSERVACIONES:** No se realizaron actividades en ciclo complementario en la presencialidad.



Prof. Marina Bustamante



Prof. Ana Laura Picciani

Firma/s y aclaraciones de las mismas

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN<sup>1</sup> PARA IMPLEMENTAR  
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL  
EN LAS ASIGNATURAS<sup>2</sup>**

**Sr. Docente Responsable de la Asignatura:** si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

<b>Código/s de la Asignatura</b>	<b>Nombre completo y regimen de la asignatura, según el plan de Estudios</b>	<b>Carrera a la que pertenece la asignatura</b>	<b>Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)</b>
Observaciones:			

**Firma del Profesor Responsable:**

**Aclaración de la firma:**

**Lugar y fecha:**

<sup>1</sup>Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

<sup>2</sup> Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.