



---

**Departamento: Geografía**

**Carrera: Profesorado en Geografía (Plan 1998-Versión I) y Licenciatura en Geografía (Plan 2001-Versión 0)**

**Asignatura: Fundamentos de Economía Código/s: 6781 (Este programa presenta el carácter de excepcionalidad con motivo de la Emergencia Sanitaria COVID-19, según Resolución CD. 104/2021).**

**Curso: 3° para Profesorado; 4° para Licenciatura**

**Comisión:**

**Régimen de la asignatura: Cuatrimestral/Optativa**

**Asignación horaria semanal: 6 hs. 5hs Teórico-práctico y 1 hs en aula virtual**

**Asignación horaria total: 90 hs.**

**Responsable formal: Prof. Asoc. Semiexclusivo. Prof. Gabriela Inés MALDONADO**

**A cargo: JTP Ex. Prof. Pablo Santiago PIZZI**

**Año académico: 2021**

**Lugar y fecha: Río Cuarto, Noviembre de 2021.**



## 1. FUNDAMENTACIÓN

El presente programa de la materia reviste el carácter de excepcionalidad puesto que se enmarca en el contexto de la Emergencia Sanitaria producto del COVID-19 y en las condiciones establecidas de aislamiento social obligatorio y preventivo declarado por el DNU del Poder Ejecutivo Nacional (297/2020). También, de acuerdo a la Resol. 2020/104/APN-ME, del Ministerio de Educación de la Nación se recomienda que las Instituciones de Educación Superior puedan adecuar su actividad académica en función de esta emergencia. En este sentido se adoptan los criterios sugeridos para la presentación de programas de las asignaturas según Resolución CD 104/2021 de la Facultad de Ciencias Humanas y que constituyen una excepcionalidad debido a lo expuesto. Por este contexto de Emergencia Sanitaria y aislamiento social preventivo y obligatorio, el dictado de las clases teóricas y prácticas se planificaron en la modalidad virtual y sincrónicas, mediadas por la plataforma Google.meet, además del aula virtual habilitada en EVELIA.

En todo momento, tomamos decisiones. En todo momento realizamos elecciones. La economía, estudia entre otros aspectos, nuestras elecciones individuales, como *Homo Económicus*, intrínseco a cada ser humano.

La economía, nos permite razonar acerca de la lucha que los hombres realizan contra la escasez de recursos, la necesidad de la elección y el correspondiente coste de oportunidades.

La importancia de enseñar esta materia en las carreras del Profesorado-Tercer Año- y la Licenciatura en Geografía –Cuarto Año-, radica en la necesidad que tienen nuestros egresados de adquirir un manejo elemental pero sólido de aspectos generales vinculados a esta ciencia como la Macroeconomía y la Microeconomía, sus dos divisiones sustanciales. Se abordará la materia a modo de un espiral ascendente, no sólo partiendo desde lo elemental sino en un ida y vuelta constante relacionando y retomando los diferentes conceptos a fin de reafirmar lo aprendido.

También se propiciará la integración permanente de los diferentes contenidos ya incorporados por los alumnos a partir de las materias ya trabajadas como parte de la metodología de la materia. Al mismo tiempo se proponen textos básicos de lectura obligatoria para cada una de las unidades.

Variables como la Inflación, el Gasto Público, la Balanza de Pagos como así también el impacto de las decisiones a menor escala de análisis, son necesarias, a fin de interpretar las relaciones de poder y dominación que se encuentran vigentes



hoy en día. Relaciones, que modelan, transforman nuestro espacio geográfico, a lo largo del tiempo y que serán factibles de visualizar y ponderar a partir del manejo de estos conocimientos.

La mirada crítica-reflexiva proporcionada desde nuestro contexto latinoamericano y particularmente argentino, recurriendo a concepciones de la geografía permitirá continuar y profundizar la visión de la economía política trabajada previamente en diferentes materias de las respectivas carreras.

Se incorpora además, el uso de las nuevas tecnologías, a fin de generar un nuevo espacio de intercambio y de construcción de saberes en conjunto con los alumnos. Se implementará la modalidad de aula virtual para favorecer la ampliación y profundización de los temas tratados mediante la herramienta provista desde el área de informática de nuestra universidad.

Además, en este sentido se recurrirá al uso de aplicaciones tecnológicas que permiten la elaboración de mapas mentales en línea favoreciendo así el trabajo colaborativo.

“El tratamiento de materiales académicos presenta naturalmente, ciertas dificultades para aquellos que no tienen incorporados determinadas destrezas, procedimientos y habilidades para su abordaje o para quienes se encuentran dando los primeros pasos en dicho campo de conocimiento. Hoy, se enfrentan a nuevos saberes disciplinares, con otro marco de exigencias, en otro ámbito cultural, en el cual debe recibir el acompañamiento del docente, abordando herramientas de alfabetización académica que sean aprehendidas por los estudiantes a fin de que estos sean independientes en la construcción de nuevos saberes. El proceso de alfabetización académica debe contemplarse como un contenido en sí mismo, transversal a las diferentes áreas de conocimiento académico, tal como lo sostienen, además, los lineamientos de nuestra universidad.

Adjudicar al estudiantado por “no leer” o “no saber escribir” críticamente consiste en eludir responsabilidades que nos competen en la enseñanza y aprendizaje de procesos alfabetizadores. La deserción de estudiantes no ocurre únicamente en primer año, sino que se continúa produciendo un “desgranamiento” a medida que avanzamos en el recorrido académico. Si bien esto responde a múltiples causas, una de ellas se asocia a la frustración de no poder, o mejor dicho no saber dar respuesta a requerimientos de cátedras relacionados con la alfabetización académica.” (Pizzi, P; Avaro, E. Convocatoria PELPA 2019-2020. *La alfabetización académica*)



como eje vertebral e instancia de inclusión y participación colaborativa en asignaturas de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Geografía.).

La escritura de ensayos como herramienta para la presentación de saberes e interpelaciones que el estudiante se genera a sí mismo se transforma en un contenido a ser enseñado y aprehendido, considerándose un contenido más dentro de este espacio disciplinar.

## 2. OBJETIVOS

### General

- Propiciar en los estudiantes el desarrollo de conocimientos específicos de la Ciencia Económica y la participación activa de los mismos durante cada encuentro virtual sincrónico, a través del análisis reflexivo de bibliografía en diferentes soportes, el debate y la interrelación entre conceptos.

### Específicos

- Favorecer la comprensión de la economía como ciencia en el marco de las carreras del Departamento, con sus correspondientes enfoques a partir de la influencia de las diferentes corrientes de pensamiento, mediante el análisis, la comparación y la participación en las clases virtuales sincrónicas.
- Conocer la importancia del mercado para interpretar su comportamiento, a partir de la lectura crítica, el análisis e interpretación de gráficos y la discusión en las clases virtuales sincrónicas.
- Resignificar el papel del Estado como agente económico, y generador de políticas económicas, desde una concepción crítica, interactuando entre pares, mediante el análisis y la comparación bibliográfica.
- Fortalecer el aprendizaje en la escritura de ensayos como herramienta textual mediante la lectura, el análisis crítico de bibliografía y el acompañamiento docente.

## 3. CONTENIDOS MÍNIMOS

Objeto y estudio de la Economía. Instrumentos de análisis económicos. Los sistemas económicos y el capitalismo. Mecanismos de mercado. Contabilidad Nacional. El



Estado y la actividad económica: política fiscal. Los gastos y los ingresos del sector público. Sistema monetario. Desempleo, inflación. El sector externo, la balanza de pagos y los tipos de cambio. Las relaciones económicas internacionales. El desarrollo y el subdesarrollo económico. Corrientes del pensamiento económico. Economía y sociedad. Nexos entre las instituciones sociopolíticas y el desenvolvimiento de la economía. La economía y su incidencia en la cultura. Articulación de los procesos económicos con las problemáticas educativas.

### **3.1 Propuesta metodológica**

La metodología empleada consistió en la realización de encuentros virtuales sincrónicos y en actividades asincrónicas, propuestas en el aula EVELIA de la materia. Durante los encuentros sincrónicos de carácter teórico-práctico se abordan junto a los marcos teóricos, temáticas de la realidad económica cotidiana relacionadas tanto con nuestro país como con el resto del mundo, recurriendo para esto al análisis reflexivo de diversas fuentes periodísticas.

Para los encuentros sincrónicos se recurre a la utilización de la plataforma Google.Meet, siendo grabadas las clases y subidas al aula virtual de la materia en EVELIA, junto a todos los materiales de trabajo. A su vez, se propone como otra herramienta de comunicación la creación de un grupo de WhatsApp, facilitando las consultas e intercambios.

## **4. Ejes**

### **4.1. Introducción a la Economía**

Objeto de estudio de la economía. Corrientes de pensamiento económico en la actualidad. La economía como ciencia. Los sistemas económicos y el capitalismo. La Economía y sus elementos básicos. Economía Positiva y Economía Normativa. Economía y Sociedad en el marco de la pandemia de COVID-19. El ensayo como herramienta textual.

## **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

Ariza, Andrea. (7 de septiembre de 2017). Historia de la economía [archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=HZGKML8njrU>

Astudillo Moya, M., & Paniagua Ballinas, J. (2012). Fundamentos de economía (Primera ed.). México D.F., México: UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas: Probooks. (Cap. 1 y 2) Recuperado de <http://ru.iiec.unam.mx/2462/1/FundamentosDeEconomiaSecuenciaCorrecta.pdf>



Fernández Rodríguez, J. J. (2018). La hiperglobalización y su impacto. Cuadernos de estrategia. Proyecto de Investigación DER 2017-83436-C2-1-R, 199, 93-95. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6831584>

Mochon, F. Beker, V. (2008). Economía, Principios y Aplicaciones (4.a ed.). México D.F., México: McGraw-Hill Education. (Cap. 1).

Triunfo, P., Torello, M., Berretta, N., Vicente, L., Della Mea, U., Bergara, M., & Spremolla, A. (2003). Economía para no economistas [EPub] (Segunda ed., Vol. Versión electrónica en PDF). p.13. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Uruguay/ds-unr/20120814103224/tansini.pdf>

Sánchez Carrero, J., & Contreras Pulido, P. (2012). De cara al prosumidor: producción y consumo empoderando a la ciudadanía 3.0. Revista ICONO14. Revista científica de Comunicación y Tecnologías emergentes, 10(3), 62-82. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4102685.pdf>

Serrano Sanz, J. M. (2020). La economía y la pandemia. El Cronista n° 86-87. España. (p. 111-113). Recuperado julio de 2020, de <http://www.elcronista.es/El-Cronista-n%C3%BAmero-86-87-Coronavirus.pdf>

#### BIBLIOGRAFÍA REFERIDA AL ENSAYO

Angulo Marcial, N. (2013). El ensayo: algunos elementos para la reflexión. Innovación educativa, 13(61), 108-121. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v13n61/v13n61a7.pdf>

Carlino, Paula (2003). Alfabetización Académica: Un Cambio Necesario, algunas Alternativas Posibles. Educere, 6(20),409-420.[fecha de Consulta 4 de Agosto de 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35662008>

#### ARTICULOS PERIODÍSTICOS

Ambito.com. (2020, 17 mayo). Coronavirus: ¿cuáles son los sectores más y menos afectados por la pandemia? *Ámbito*. Recuperado en 10 de agosto de 2020 de <https://www.ambito.com/economia/coronavirus/cuales-son-los-sectores-mas-y-menos-afectados-la-pandemia-n5103120>

BCUEduca | ¿Qué es la economía? (2015, 17 noviembre). [Archivo de vídeo]. Recuperado el 12 de agosto de <https://www.youtube.com/watch?v=JLGAYU3dy2E&t=2s>

Chabay, E. M. (2020, 10 agosto). Bono IFE ANSeS: comenzó el pago y se debate si continúa la asistencia de \$ 10.000. *El Cronista*. Recuperado el 10 de agosto de 2020 de <https://www.cronista.com/economiapolitica/Bono-IFE-ANSeS-comenzo-el-pago-y-se-debate-si-continua-la-asistencia-de--10.000--20200810-0053.html>

Cronista.com. (2020, 8 julio). Salida de capitales y limitaciones fiscales, los desafíos para Argentina y demás emergentes. *El Cronista*. Recuperado el 10 de agosto de



2020 de <https://www.cronista.com/economiapolitica/Salida-de-capitales-y-limitaciones-fiscales-los-desafios-para-Argentina-y-demas-emergentes-20200707-0045.html>

Cronista.com. (2020, mayo 27). Prevén lenta recuperación de la economía y 50% de pobreza tras la pandemia. *El Cronista*. Recuperado el 10 de agosto de 2020 de <https://www.cronista.com/economiapolitica/Preven-lenta-recuperacion-de-la-economia-y-50-de-pobreza-tras-la-pandemia-20200526-0032.html>

#### 4.2. Microeconomía

Las curvas de la oferta y de la demanda. Mecanismos del mercado. La Microeconomía. La elasticidad. El comportamiento del consumidor. Principios sobre liderazgo. Economía feminista. Tipos de empresas. La empresa y su rol como actor de mercado. Empresas unicornio. Aceleradoras e incubadoras de empresas. El rol de la UNRC como incubadora de empresas. Tendencia, leyes y generalidades en Economía. El ensayo como herramienta textual.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Astudillo Moya, M., & Paniagua Ballinas, J. (2012). Fundamentos de economía (Primera ed.). México D.F., México: UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas: Probooks. (Cap. 3 y 4) Recuperado de <http://ru.iiec.unam.mx/2462/1/FundamentosDeEconomiaSecuenciaCorrecta.pdf>

Cánovas, L. March, I. & Yague, R.M. (2018): "Impacto social y económico de las aceleradoras de emprendimiento: análisis de factores condicionantes e implicaciones para la innovación social", CIRIEC España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, 93, 211-240, DOI: 10.7203/CIRIEC-E.93.9855. Recuperado de [http://ciriec-revistaeconomia.es/wp-content/uploads/CIRIEC\\_9307\\_Canovas\\_et\\_al.pdf](http://ciriec-revistaeconomia.es/wp-content/uploads/CIRIEC_9307_Canovas_et_al.pdf)

Maxwell, J. (1998). "Las 21 leyes irrefutables del Liderazgo". Ed. Thomas Nelson PUBLISHERS. Nashville, Estados Unidos. (Cap. 2).

Mochon, F. Beker, V. (2008). Economía, Principios y Aplicaciones (4.a ed.). México D.F., México: McGraw-Hill Education. (Cap. 2 - 5).

Rodriguez Enriquez C. (2015). Economía feminista y economía del cuidado. Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad. Sociedad No 256, marzo-abril de 2015, ISSN: 0251-3552.

#### ARTÍCULOS PERIODÍSTICOS

Catalano, S. (2020, octubre 6). Una argentina es la dueña del primer unicornio rosa: a qué se dedica su empresa de USD 1.000 millones y por qué "explotó" en la pandemia. *Infobae*. Disponible en: <https://www.infobae.com/economia/2020/10/06/una-argentina-es-la-duena-del->



[primer-unicornio-rosa-a-que-se-dedica-su-empresa-de-usd-1000-millones-y-por-que-exploto-en-la-pandemia/](#)

Razones para elegir Uruguay. (2020, agosto 29). *Clarín*. Recuperado de: [https://www.clarin.com/brandstudio/muchas-razones-elegir-uruguay-hora-invertir\\_0\\_eVv0R0N9-.html](https://www.clarin.com/brandstudio/muchas-razones-elegir-uruguay-hora-invertir_0_eVv0R0N9-.html)

Adaptarse a los cambios de la demanda uno de los principales desafíos para la cadena láctea local en la post pandemia. (2020, septiembre 26). *Infobae*. Recuperado de: <https://www.infobae.com/campo/2020/09/26/adaptarse-a-los-cambios-de-la-demanda-uno-de-los-principales-desafios-para-la-cadena-lactea-local-en-la-post-pandemia/>

Las ventas por el día de la madre registran la mayor caída en 20 años.(2020, octubre 15). *Infobae*. Recuperado de <https://www.infobae.com/economia/2020/10/15/las-ventas-por-el-dia-de-la-madre-registran-la-mayor-caida-en-20-anos/>

Polémica por una posible inversión china en la industria porcina local: apoyos, rechazos y millones en danza. (2020, julio 27). *Infobae*. Recuperado de <https://www.infobae.com/economia/2020/07/27/polemica-por-una-posible-inversion-china-la-industria-porcina-local-apoyos-rechazos-y-millones-en-danza/>

#### PÁGINAS DE SITIOS OFICIALES

EECBA. (2020). Ecosistema Emprendedor Córdoba. Disponible en: <https://eecordoba.org/#> (Consultado en octubre de 2020)

INTA. (2020) Vinculación tecnológica. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/inta/relaciones/vt> (Consultado en noviembre de 2020)

Ministerio de Desarrollo Productivo, Argentina. (2020) Ecosistema emprendedor. Disponible en <https://ecosistema.produccion.gob.ar/> (Consultado en Octubre de 2020).

Ministerio de Desarrollo Productivo, Argentina. (2020). Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/produccion/financiamiento/perfiles-de-aceleradoras> (Consultado en octubre de 2020).

UNRC. (2020). Secretaria de Extensión y Desarrollo. Disponible en: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/uniysoc/extension.php> (Consultado en noviembre de 2020)

#### 4.3. Macroeconomía

La macroeconomía. Política fiscal. PBI. PBN y PBG. Gastos e ingresos del sector público: su incidencia en la Educación, en la Ciencia y la Tecnología. Desempleo. Inflación. Índice de Confianza del Consumidor e Índice Líder. Teoría cuantitativa del dinero: diferentes visiones. El sector externo: balanza de pagos y los tipos de cambio.



Nexo entre las instituciones sociopolíticas y el desenvolvimiento de la economía. Rol del Estado en la actividad económica

Articulación de los procesos económicos con las problemáticas educativas.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

Astudillo Moya, M., & Paniagua Ballinas, J. (2012). Fundamentos de economía (Primera ed.). México D.F., México: UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas: Probooks. (Cap. 5, 6 y 7) Recuperado de <http://ru.iiec.unam.mx/2462/1/FundamentosDeEconomiaSecuenciaCorrecta.pdf>

Barberis, Julián. (2017). La balanza de pagos argentina, la película. Revista: Entrelíneas de la Política Económica. Año 10, no. 50. ISSN: 1851-278X. (Páginas: 21-23). Centro de Investigación en Economía Política y Comunicación (CIEPYC). La Plata, Argentina. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/63069>

Gambina, Julio. (2020). La deuda pública de la Argentina es nuevamente noticia. CLACSO. Recuperado de <https://www.clacso.org/la-deuda-publica-de-la-argentina-es-nuevamente-noticia/>

Índice Líder. (s.f.) Recuperado de [https://www.utdt.edu/ver\\_contenido.php?id\\_contenido=19515&id\\_item\\_menu=31123](https://www.utdt.edu/ver_contenido.php?id_contenido=19515&id_item_menu=31123)

Índice de Confianza del Consumidor. (s.f.) Recuperado de: [https://www.utdt.edu/ver\\_contenido.php?id\\_contenido=2573&id\\_item\\_menu=4985](https://www.utdt.edu/ver_contenido.php?id_contenido=2573&id_item_menu=4985)

Jara, L. (2015). Producto Bruto Geográfico. Observatorio Económico Social UNR. Disponible en: <https://observatorio.unr.edu.ar/pbg-producto-bruto-geografico/>

Mochón, Francisco; Beker, Victor A. (2008). "Economía, principios y aplicaciones. 4 Edición." Editorial Mc Graw Hill Interamericana. México. Cap. 12, 13 y 15 (pp. 357-362)

Rapoport, M. Una revisión histórica de la inflación argentina y de sus causas. En Aportes de la Economía Política en el Bicentenario. J.M.Vázquez Blanco y S. Franchina (comp.), Ed. Prometeo, Buenos Aires, 2011, pp. 135-165. ISBN, 978-987-574-475-2. Recuperado de [http://www.mariorapoport.com.ar/uploadsarchivos/la\\_inflacion\\_en\\_pdf.pdf](http://www.mariorapoport.com.ar/uploadsarchivos/la_inflacion_en_pdf.pdf)

Riera i Prunera, C; Blasco-Martel, Y. (2016). La Teoría cuantitativa del dinero. La demanda de dinero en España: 1883-1998. Estudios de Historia Económica, n.º 72. ISSN: 1579-8682 (edición electrónica). Banco de España, Madrid. Recuperado de <http://www.bde.es>

### **ARTÍCULOS PERIODÍSTICOS**

Bulat, S. (2020, septiembre 6). Qué es la ilusión monetaria y cómo impacta en tu economía personal. *La Nación*. Disponible en:



<https://www.lanacion.com.ar/economia/que-es-ilusion-monetaria-como-impacta-tu-nid2437735> (Consultado en noviembre de 2020).

Giarrizzo, V. (2018, enero 31). Monopolios y excesos: la inflación que no explica la emisión monetaria. *El Cronista*. Disponible en <https://www.cronista.com/columnistas/Monopolios-y-excesos-la-inflacion-que-no-explica-la-emision-monetaria-20180131-0006.html> (Consultado en noviembre de 2018).

Tejero Vacas, A. (2020, agosto 2). *Agencia Telam*. Disponible en: <https://www.telam.com.ar/notas/202008/497472-la-velocidad-de-circulacion-del-dinero-cayo-a-los-niveles-mas-bajos-desde-1975.html> (Consultado en noviembre de 2020).

#### PÁGINAS DE SITIOS OFICIALES

Ministerio de Economía. Gasto Público Consolidado por finalidad y función. (s.f). Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/economia/politicaeconomica/macroeconomica/gastopublicoconsolidado> (Consultado en noviembre de 2021).

Banco Central de la República Argentina (BCRA). (2021). Disponible en: <http://www.bcra.gov.ar/> (Consultado en noviembre de 2021).

Ministerio de Coordinación. Secretaria de Fortalecimiento Insitucional. Dirección General de Estadísticas y Censos. (s.f.) PBG. Disponible en <https://estadistica.cba.gov.ar/encuesta/producto-geografico-bruto-pgb/> (Consultado en noviembre de 2021).

#### 5. Trabajos prácticos propuestos

**Plataformas:** Google.meet; aplicación Mindmeister, Aula EVELIA

Trabajo Práctico N° 1: **“Introducción a la Economía”**

- La economía como ciencia. Objeto de estudio de la economía. Los sistemas económicos y el capitalismo.

Trabajo Práctico N° 2: **“Introducción a la Economía”**

- La economía y sus elementos básicos. Economía positiva y normativa. Economía y Sociedad en el marco de la pandemia de COVID-19.

Trabajo Práctico N° 3: **“El ensayo como herramienta textual”**

Trabajo práctico N°4: **“Modelo de FPP. Coste de oportunidad. Flujo circular de la renta.”**

Trabajo Práctico N° 5a: **“Elasticidad de la demanda”**



Trabajo Práctico N° 5b: **“La reflexión como procedimiento. La elasticidad-precio de la demanda”**

Trabajo Práctico N° 5c: **“Microeconomía: Oferta y demanda. Elasticidad-precio de la demanda”**

Trabajo Práctico N° 6: **“Inflación y Teoría Cuantitativa del Dinero”**

Trabajo Práctico N° 7: **“Macroeconomía: PBI y PBG”**

## **6. EVALUACION**

La propuesta de parcial para la asignatura en el presente año académico, consiste en la redacción de dos ensayos. El primero, contempla los dos primeros ejes mientras que el segundo ensayo, incluye la unidad de Macroeconomía. La modalidad es de carácter individual. Ambas instancias cuentan con su respectivo recuperatorio.

### **EXAMEN FINAL**

El examen final será de modalidad oral, teniendo el estudiante, la posibilidad de iniciar con una presentación breve de un tema de su elección. Posteriormente el tribunal planteará interrogantes sobre los distintos ejes de la materia, esperando respuestas con solidez conceptual. En caso de que el estudiante decida rendir en condición de libre, primeramente deberá rendir un examen escrito, cuyas respuestas demuestren una sólida argumentación. En caso de aprobar dicho escrito, la siguiente instancia, consistirá en un examen oral revisando distintos ejes del programa vigente.

### **6.3. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE**

Para obtener la regularidad de la materia se requerirá:

- La aprobación de dos exámenes parciales. La nota mínima de aprobación queda sujeta a la reglamentación que realice la FCH de la Resolución del CS N° 356/10.
- Presentación y aprobación del 100 % de los trabajos prácticos.
- Asistencia a clases prácticas.
- En caso de desaprobación de los parciales se prevén dos recuperatorios –uno para cada parcial-.

## **7. OBSERVACIONES**

## **8. BIBLIOGRAFÍA**

### **8.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**



Astudillo Moya, M., & Paniagua Ballinas, J. (2012). Fundamentos de economía (Primera ed.). México D.F., México: UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas: Probooks. Recuperado de <http://ru.iiiec.unam.mx/2462/1/FundamentosDeEconomiaSecuenciaCorrecta.pdf>

Barberis, Julián. (2017). La balanza de pagos argentina, la película. Revista: Entrelíneas de la Política Económica. Año 10, no. 50. ISSN: 1851-278X. (Páginas: 21-23). Centro de Investigación en Economía Política y Comunicación (CIEPYC). La Plata, Argentina. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/63069>

Cánovas, L. March, I. & Yague, R.M. (2018): "Impacto social y económico de las aceleradoras de emprendimiento: análisis de factores condicionantes e implicaciones para la innovación social", CIRIEC España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, 93, 211-240, DOI: 10.7203/CIRIEC-E.93.9855. Recuperado de [http://ciriec-revistaeconomia.es/wp-content/uploads/CIRIEC\\_9307\\_Canovas\\_et\\_al.pdf](http://ciriec-revistaeconomia.es/wp-content/uploads/CIRIEC_9307_Canovas_et_al.pdf)

Fernández Rodríguez, J. J. (2018). La hiperglobalización y su impacto. Cuadernos de estrategia. Proyecto de Investigación DER 2017-83436-C2-1-R. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6831584>

Gambina, Julio. (2020). La deuda pública de la Argentina es nuevamente noticia. CLACSO. Recuperado de <https://www.clacso.org/la-deuda-publica-de-la-argentina-es-nuevamente-noticia/>

Jara, L. (2015). Producto Bruto Geográfico. Observatorio Económico Social UNR. Disponible en: <https://observatorio.unr.edu.ar/pbg-producto-bruto-geografico/>

Maxwell, J. (1998). "Las 21 leyes irrefutables del Liderazgo". Ed. Thomas Nelson PUBLISHERS. Nashville, Estados Unidos. (Cap. 2).

Mochon, F. Beker, V. (2008). Economía, Principios y Aplicaciones (4.a ed.). México D.F., México: McGraw-Hill Education.

Rapoport, M. Una revisión histórica de la inflación argentina y de sus causas. En Aportes de la Economía Política en el Bicentenario. J.M.Vázquez Blanco y S. Franchina (comp.), Ed. Prometeo, Buenos Aires, 2011, pp. 135-165. ISBN, 978-987-574-475-2. Recuperado de [http://www.mariorapoport.com.ar/uploadsarchivos/la\\_inflacion\\_en\\_pdf.pdf](http://www.mariorapoport.com.ar/uploadsarchivos/la_inflacion_en_pdf.pdf)

Riera i Prunera, C; Blasco-Martel, Y. (2016). La Teoría cuantitativa del dinero. La demanda de dinero en España: 1883-1998. Estudios de Historia Económica, n.º 72. ISSN: 1579-8682 (edición electrónica). Banco de España, Madrid. Recuperado de <http://www.bde.es>

Rodríguez Enriquez C. (2015). Economía feminista y economía del cuidado. Aportes conceptuales para el estudio de la desigualdad. Sociedad No 256, marzo-abril de 2015, ISSN: 0251-3552.



Sánchez Carrero, J., & Contreras Pulido, P. (2012). De cara al prosumidor: producción y consumo empoderando a la ciudadanía 3.0. Revista ICONO14. Revista científica de Comunicación y Tecnologías emergentes, 10(3), 62-82. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4102685.pdf>

Serrano Sanz, J. M. (2020). La economía y la pandemia. El Cronista n° 86-87. España. (p. 111-113). Recuperado julio de 2020, de <http://www.elcronista.es/El-Cronista-n%C3%BAmero-86-87-Coronavirus.pdf>

Triunfo, P., Torello, M., Berretta, N., Vicente, L., Della Mea, U., Bergara, M., & Spremolla, A. (2003). Economía para no economistas [EPub] (Segunda ed., Vol. Versión electrónica en PDF). Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Uruguay/ds-unr/20120814103224/tansini.pdf>

## 8.2 PÁGINAS DE SITIOS OFICIALES

Banco Central de la República Argentina (BCRA). (2021). Disponible en: <http://www.bcra.gov.ar/> (Consultado en noviembre de 2021).

EECBA. (2021). Ecosistema Emprendedor Córdoba. Disponible en: <https://eecordoba.org/#> (Consultado en octubre de 2021)

INTA. (2021) Vinculación tecnológica. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/inta/relaciones/vt> (Consultado en noviembre de 2020)

Ministerio de Coordinación. Secretaria de Fortalecimiento Insitucional. Dirección General de Estadísticas y Censos. (s.f.) PBG. Disponible en <https://estadistica.cba.gov.ar/encuesta/producto-geografico-bruto-pgb/> (Consultado en noviembre de 2021).

Ministerio de Desarrollo Productivo, Argentina. (2020) Ecosistema emprendedor. Disponible en <https://ecosistema.produccion.gob.ar/> (Consultado en Octubre de 2021).

Ministerio de Desarrollo Productivo, Argentina. (2020). Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/produccion/financiamiento/perfiles-de-aceleradoras> (Consultado en octubre de 2021).

Ministerio de Economía. Gasto Público Consolidado por finalidad y función. (s.f). Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/economia/politicaeconomica/macroeconomica/gastopublicoconsolidado> (Consultado en noviembre de 2021).



UNRC. (2021). Secretaria de Extensión y Desarrollo. Disponible en: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/uniysoc/extension.php> (Consultado en noviembre de 2021)

### 8.3. ARTICULOS PERIODÍSTICOS

ámbito.com. (2020, 17 mayo). Coronavirus: ¿cuáles son los sectores más y menos afectados por la pandemia? *Ámbito*. Recuperado en 10 de agosto de 2020 de <https://www.ambito.com/economia/coronavirus/cuales-son-los-sectores-mas-y-menos-afectados-la-pandemia-n5103120>

BCUEduca | ¿Qué es la economía? (2015, 17 noviembre). [Archivo de vídeo]. Recuperado el 12 de agosto de <https://www.youtube.com/watch?v=JLGAYU3dy2E&t=2s>

Chabay, E. M. (2020, 10 agosto). Bono IFE ANSeS: comenzó el pago y se debate si continúa la asistencia de \$ 10.000. *El Cronista*. Recuperado el 10 de agosto de 2020 de <https://www.cronista.com/economiapolitica/Bono-IFE-ANSeS-comenzo-el-pago-y-se-debate-si-continua-la-asistencia-de--10.000--20200810-0053.html>

Cronista.com. (2020, 8 julio). Salida de capitales y limitaciones fiscales, los desafíos para Argentina y demás emergentes. *El Cronista*. Recuperado el 10 de agosto de 2020 de <https://www.cronista.com/economiapolitica/Salida-de-capitales-y-limitaciones-fiscales-los-desafios-para-Argentina-y-demas-emergentes-20200707-0045.html>

Cronista.com. (2020, mayo 27). Preven lenta recuperación de la economía y 50% de pobreza tras la pandemia. *El Cronista*. Recuperado el 10 de agosto de 2020 de <https://www.cronista.com/economiapolitica/Preven-lenta-recuperacion-de-la-economia-y-50-de-pobreza-tras-la-pandemia-20200526-0032.html>

Catalano, S. (2020, octubre 6). Una argentina es la dueña del primer unicornio rosa: a qué se dedica su empresa de USD 1.000 millones y por qué “explotó” en la pandemia. *Infobae*. Disponible en: <https://www.infobae.com/economia/2020/10/06/una-argentina-es-la-duena-del-primero-unicornio-rosa-a-que-se-dedica-su-empresa-de-usd-1000-millones-y-por-que-exploto-en-la-pandemia/>

Razones para elegir Uruguay. (2020, agosto 29). *Infobae*. Recuperado de: [https://www.clarin.com/brandstudio/muchas-razones-elegir-uruguay-hora-invertir\\_0\\_eVvORON9-.html](https://www.clarin.com/brandstudio/muchas-razones-elegir-uruguay-hora-invertir_0_eVvORON9-.html)

Adaptarse a los cambios de la demanda uno de los principales desafíos para la cadena láctea local en la post pandemia. (2020, septiembre 26). *Infobae*. Recuperado de: <https://www.infobae.com/campo/2020/09/26/adaptarse-a-los-cambios-de-la-demanda-uno-de-los-principales-desafios-para-la-cadena-lactea-local-en-la-post-pandemia/>

Las ventas por el día de la madre registran la mayor caída en 20 años. (2020, octubre 15). *Infobae*. Recuperado de <https://www.infobae.com/economia/2020/10/15/las-ventas-por-el-dia-de-la-madre-registran-la-mayor-caida-en-20-anos/>

Polémica por una posible inversión china en la industria porcina local: apoyos, rechazos y millones en danza. (2020, julio 27). *Infobae*. Recuperado de <https://www.infobae.com/economia/2020/07/27/polemica-por-una-posible-inversion-china-la-industria-porcina-local-apoyos-rechazos-y-millones-en-danza/>

Bulat, S. (2020, septiembre 6). Qué es la ilusión monetaria y cómo impacta en tu economía personal. *La Nación*. Disponible en: <https://www.lanacion.com.ar/economia/que-es-ilusion-monetaria-como-impacta-tu-nid2437735> (Consultado en noviembre de 2020).

Giarrizzo, V. (2018, enero 31). Monopolios y excesos: la inflación que no explica la emisión monetaria. *El Cronista*. Disponible en <https://www.cronista.com/columnistas/Monopolios-y-excesos-la-inflacion-que-no-explica-la-emision-monetaria-20180131-0006.html> (Consultado en noviembre de 2018).

Tejero Vacas, A. (2020, agosto 2). *Agencia Télam*. Disponible en: <https://www.telam.com.ar/notas/202008/497472-la-velocidad-de-circulacion-del-dinero-cayo-a-los-niveles-mas-bajos-desde-1975.html> (Consultado en noviembre de 2020).

## 9. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

### Horario de clases:

Teóricos-Prácticos: martes de 18 a 21 hs y miércoles de 18 a 21 hs.

Aula Virtual: 1 hs.

### Horario de consultas:

Miércoles de 9 a 11 hs

Plataforma: google.meet; grupo de WhatsApp o Aula EVELIA



Prof. Gabriela I. Maldonado

Responsable formal



Prof. Pablo S. Pizzi

A cargo