



**Departamento: Geografía**

**Carrera: Profesorado en Geografía**

**Asignatura: Instituciones Educativas**

**Código/s: 6772**

**Plan de estudio: 1998 Versión: 1**

**Curso: Primer Año**

**Comisión: A**

**Régimen de la asignatura: Cuatrimestral**

**Asignación horaria semanal: Clases teórico – práctico 3 horas**

**Asignación horaria total: 45 horas**

**Profesor Responsable: Prof. Adjunta, Dra Daniela Mercedes Wagner**

**Equipo Docente:**

Prof. Romina Nuñez Ozan (Ayudante de Primera)

Prof. Karina Martina (Becaria Colaboradora- Conicet)

**Año académico: 2021**

**Modalidad virtual**

**(Res. Rec. 386/2021; Res. CS 125/2021 –Emergencia sanitaria Covid-19)**

**Lugar y fecha: Río Cuarto, Agosto de 2021**



## **1. FUNDAMENTACIÓN**

Los proyectos educativos construidos históricamente a partir de la articulación entre los modelos de Estados y la sociedad civil, permiten reconocer la relevancia y la impronta de la política educativa; tanto en el ámbito del sistema educativo en general, como en el ámbito particular de las instituciones educativas, a través de la legislación, de la prescripción curricular, la prescripción de rituales, la implementación de distintos programas, entre otros aspectos.

Por ello comprender el sistema educativo a través de las relaciones y tensiones entre el Estado, los modos de acumulación económica y la sociedad, permite analizar su trayectoria, evaluar críticamente los procesos de innovación y pensar en alternativas a las reformas recientes.

## **2. Contenidos Mínimos**

Las Instituciones educativas en el contexto de la Política Educativa. La historia como vía para el estudio de la trayectoria del sistema educativo argentino. Cambios en la orientación de la Política educativa en las distintas coyunturas históricas y su impacto en la concepción, funciones, autonomía y estilos de las instituciones educativas.

## **3. OBJETIVOS**

- Abordar desde la historicidad la relación entre Estado, Política, Sistema Educativo y Sociedad Civil.
- Conocer la estructuración y reconfiguración del Sistema Educativo Argentino, su relación con el contexto social y las maneras de concebir a las Instituciones educativas.
- Analizar los momentos más significativos de la política educativa argentina, a partir de criterios teóricos-analíticos.

## **4. CONTENIDOS**



### **NÚCLEOS TEMÁTICOS:**

**Núcleo 1:** La historicidad de la relación modelos de Estado, formas de acumulación capitalistas, sociedad civil y su impacto en la Política Educativa. Temas claves que competen a la Política Educativa como disciplina: aspectos políticos generales (objetivos políticos – derecho a la educación), organización académica (leyes nacionales, jurisdiccionales, federalismo educativo), gobierno y administración del sistema educativo (autoridades, niveles de enseñanza, modalidades e instituciones educativas). Escuela primaria, Escuela Normal, Colegio Nacional y la Universidad: pilares institucionales en los orígenes del sistema educativo argentino.

**Núcleo 2: De la educación en la identidad nacional a la formación para el trabajo:** La función “civilizadora” de la educación en los orígenes del sistema educativo argentino. La Ley 1420 y los debates en torno a la gratuidad, laicismo y democratización de la educación. La Reforma Saavedra Lamas y la Reforma Universitaria de 1918. La crisis del sistema económico mundial en la década del 30 y su impacto en la educación: ruptura con el proceso liberal y laico de la enseñanza. El Estado nacional popular y la formación del trabajador: los marcos legales, la estructura del sistema educativo. Planificación y cambios en las instituciones educativas durante la experiencia Peronista (1945-1955).

**Núcleo 3: La Educación en los proyectos desarrollistas: la formación de recursos humanos.** El Estado desarrollista democrático (1958-1966) y la necesidad de “modernizar” las estructuras educativas en relación a las demandas sociales: planificación e inversión integral. La Educación durante el desarrollismo autoritario (1966-1973), intentos de reforma integral del sistema educativo (proyecto Astigueta 1968 – 1969) y modernización tecnocrática. La creación del Consejo Federal de Educación (1972). Enfoques institucionales. Componentes constitutivos de las instituciones educativas. Las instituciones educativas y los contratos fundacionales.



**Núcleo 4: El rumbo de la educación: entre el Autoritarismo y la Democracia.** Crisis del Estado Benefactor. Tentativa de una política educativa “para la liberación”. La cancelación del debate educativo: el modelo autoritario de desindustrialización (1976-1983) y el congelamiento de la "modernización tecnológica": sus implicancias en los proyectos educativos institucionales. Leyes de transferencia de Escuelas primarias (1978). Recuperación democrática (1983-89): apertura para la redefinición de la política educativa. Congreso pedagógico: convocatoria y resultados. Las reformas educativas instrumentos para el cambio institucional: profesores y establecimientos como protagonistas. Resistencias al cambio.

**Núcleo 5: Transformaciones del mundo contemporáneo y los cambios en el sistema educativo.** La reforma educativa de los 90 en el contexto del neoliberalismo: redefiniciones del rol del Estado, reforma constitucional y ajuste estructural. Ley Federal de Educación: principios, estructura del sistema educativo y actores educativos. Ley de Educación Nacional: Principios, cambios en la estructura del sistema educativo. Las tensiones federalismo, centralismo, y descentralización en materia educativa. El caso de la Provincia de Córdoba y los cambios recientes en las Políticas Educativas. Autonomía y culturas institucionales. Elaboración y contenido de los Proyectos Educativos Institucionales.

## 5. METODOLOGIA DE TRABAJO

Presentación de Teóricos por parte de la profesora y desarrollo de trabajos práctico por núcleos temáticos, a través de **Plataforma EVELIA-UNRC** (Aula: Instituciones Educativas (6772) -2021)

- Criterios para la presentación de trabajos prácticos: podrán elaborarse grupalmente; así mismo deberán ser presentados de manera virtual: formato informe escrito, cuadro conceptual, exposiciones orales o presentaciones digitales (combinando actividades sincrónicas y asincrónicas)



## 6. EVALUACION

Criterios de evaluación para trabajos prácticos, evaluaciones parciales y examen final:

- Identificar en la bibliografía propuesta el lenguaje teórico (conceptos) del autor /es en cuestión
- Reconocer la relación entre los siguientes conceptos: Estado, Educación, Sociedad en diferentes contextos de la Política Educativa Nacional – Provincial.
- Capacidad para abordar críticamente la historicidad de la política educativa, considerando cambios y continuidades.
- Favorecer el aprendizaje y la problematización crítica a través del ejercicio de las siguientes operaciones cognitivas: inducción, deducción, comparación, análisis y síntesis.

### 6.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Condición: REGULAR

- Asistencia (conectividad a la Plataforma Evelia) y Aprobación del 60 % los Trabajos Prácticos solicitados.
- Los trabajos prácticos se desarrollarán de manera asincrónica y una vez al mes se realizará una integración de los mismos de manera sincrónica.
- Sobre las **actividades prácticas asincrónicas** se realizará un seguimiento de proceso y su evaluación será cualitativa, indicándose si fueran necesarias las revisiones correspondientes.
- Se prevé la realización de **3 trabajos prácticos integradores de manera sincrónica**. En este caso y por tratarse de actividades de integración de contenidos abordados en teóricos y prácticos, los estudiantes deberán aprobarlos con 5 (cinco) como nota mínima (según normativa vigente).



Condición: LIBRE

- Los estudiantes libres serán examinados sobre la base del último programa vigente en la asignatura.
- El examen consistirá en una instancia escrita en la cual el estudiante deberá desarrollar alguna de las temáticas fundamentales de la asignatura. La aprobación de esta instancia habilitará la siguiente, es decir, la exposición oral sobre los demás temas del programa.

## 7. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA GENERAL

FERNANDEZ, Lidia (1996) **Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas.** Paidós Bs. As. [2ª reimpresión]

GRANDE, Bernardo y PEMOFF, Javier (2002) **Innovación educativa institucional.** Magisterio del Río de la Plata. Bs. As.

MUSCARÁ, Francisco (2014) (Director) **El Sistema Educativo Argentino. Historia – Política-Legislación.** Facultad de Filosofía y Letras. UNCuyo. Mendoza

Arata, Nicolás y Mariño, Marcelo (2013) **La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones.** Novedades Educativas. Buenos Aires.

### 7.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA (por núcleos temáticos)

#### NÚCLEO 1:

FILMUS, Daniel. 1996. *Estado, sociedad y educación en Argentina: una aproximación histórica* Cap. II. (pp. 13-45). En *Estado Sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos.* Troquel. 1996.

GERMANO, Angela (2014) *La Educación en la Constitución Nacional.* En

MUSCARÁ, F ob.cit. (pp. 65-88)

SEÑORIÑO , O y BONINO, S *Instituciones educativas: la definición de la indefinición.* En *OEI-Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).

Recuperado en Línea: Agosto 2020



## NÚCLEO 2:

PUIGGROS, Adriana. [2003] 2008 *La organización del sistema educativo nacional* En PUIGGROS, A **Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente.** Galerna. Bs. As.

Perrupato, S. (2017). *Pensar la historia de las instituciones educativas en la Argentina: aportes para el debate.* En **Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud**, 15 (2), pp. 797-806. DOI:10.11600/1692715x.1520102082016

ARATA, N y MARIÑO, M (2013) *La hora del balance: expansión, reformas y luchas en el campo educativo.* Lección 8. En Arata, N y Mariño, M **La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones.** Novedades Educativas. Buenos Aires.

**FUENTES:** Selección de registros escritos y audiovisuales.

## NÚCLEO 3:

ARATA Y MARIÑO (2013) *Auroras y tempestades: la educación entre golpes (1955-1976).* Lección 10.

BRASLAWSKY, Cecilia. (1980) *La Educación argentina (1955-1980).* En **Historia Integral Argentina.** CEAL. Bs. AS. (Segunda parte)

FERNANDEZ, Lidia (1996) **Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas.** Bs. As. Paidós [2ª reimpresión] Primera parte: Análisis de las Instituciones Educativas. Introducción y Cap. 2.

## NÚCLEO 4:

ALMANDOZ, María Rosa (2000) **Sistema Educativo Argentino.** Escenarios y políticas. Santillana. Buenos Aires.

Arata y Mariño (2013) *El sistema educativo en su laberinto: crisis, reforma y nuevo punto de partida.* Lección 12.

KAUFMAN, Carolina y DOVAL, Delfina (1999) **Una pedagogía de la renuncia. El perennialismo en Argentina (1976-1983)** Universida Nacional de Entre Ríos. Paraná



**Fuentes:** Resoluciones Ministerio de Educación Nacional para las Instituciones de Nivel Medio 1976-1980. En Archivo Casa de la Memoria de Río Cuarto.

#### **NÚCLEO 5:**

FELDFEBER, M y GLUZ, N *Transformaciones recientes en las políticas educativas en Argentina (2003-2011)* En FELDFEBER, M y GLUZ, N (2012)

**Las Políticas Educativas después de los '90.** Clacso. Bs. As.

MAZZONE, Margarita y MELJIN, Mariela (2014) *Organización actual del sistema educativo.* En MUSCARÁ, F ob.cit. (pp 117)

Lineamientos de la Política Educativa de la Pcia de Córdoba (2016-2019). Spiyce. Ministerio de educación de Cba.

ANIJOVICH, R (2014) **Gestionar una escuela con aulas heterogéneas.** Paidós B. As. (cap. 1)

#### **7.2 Documentación**

CONSTITUCION DE LA NACIÓN ARGENTINA

CONSTITUCIÓN DE LA PROVINCIA DE CORDOBA

LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR 24.521/95.

LEY DE FINANCIAMIENTO EDUCATIVO 26075/05

LEY DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL 26.058/05

LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL 2006 28.206/06 (Y Documentos para el debate).

LEY DE EDUCACIÓN PROVINCIAL 9870/10 y Documentos para la consulta, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. 2010

COPEC (Consejo para la Planificación estratégica de la Provincia de Córdoba)

**Propuestas de Políticas Educativas para la provincia de Córdoba. 2010 - 2020. Marco Teórico.** Libro Blanco- Tomo I y Tomo II. Área de Conocimiento y Cultura. COPEC. Córdoba. Julio de 2011.

**8. Cronograma de Clases:** Se adjunta en el Anexo.



## 9. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

**Clases:** Viernes de 16 a 19 hs

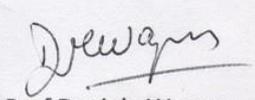
Teóricos: 16 a 18 hs (Sincrónicos)

Prácticos: 18 a 19 hs (Asincrónicos) y un encuentro mensual (sincrónico)

**Consultas:** [dwagner@hum.unrc.edu.ar](mailto:dwagner@hum.unrc.edu.ar), y/o Aula Virtual de Evelia (durante la emergencia sanitaria Covid- 19)

Cub J 73 y 74

Tel. 4676293 - Email: [dwagner@hum.unrc.edu.ar](mailto:dwagner@hum.unrc.edu.ar)



Prof Daniela Wagner.

**Firma del Profesor Responsable:**  
**Aclaración de la firma:** Daniela M Wagner.  
**Lugar y fecha:** Río Cuarto, Octubre 2018

## ANEXO

Días Viernes	Cronograma 2021: Instituciones Educativas (6772) Desarrollo Clases Teóricas y Prácticas
27/8	<b>Teórico Núcleo temático 1:</b> Las instituciones educativas en el contexto de la política educativa desde una perspectiva histórica. Abordaje sobre las Instituciones Educativas.
	<b>Práctico 1: Definiciones de Instituciones Educativas</b> <b>Señoriño y Bonino.</b> <i>S Instituciones educativas: la definición de la indefinición.</i> En OEI-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653. Recuperado en Línea: Agosto 2020  GERMANO, Angela (2014) <i>La Educación en la Constitución Nacional.</i> En MUSCARÁ, F ob.cit. (pp. 65-88)
3/9	<b>Teórico : Núcleo Temático 2</b>
	<b>Práctico 2:</b> PUIGGROS, Adriana. (1996) <i>La Organización del sistema Educativo.</i> En PUIGGROS, A Ob. Cit.  Perrupato, S. (2017). <i>Pensar la historia de las instituciones educativas en la Argentina: aportes para el debate.</i> En <b>Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud</b> , 15 (2), pp. 797-806. DOI:10.11600/1692715x.1520102082016
10/9	<b>Teórico : Núcleo Temático 2</b>
	<b>Práctico 3:</b> ARATA, N y MARIÑO, M (2013) <i>La hora del balance: expansión, reformas y luchas en el campo educativo.</i> Lección 8.  PUIGGROS, Adriana. (1996) <i>El Peronismo</i> En PUIGGROS, A. ob. Cit.. Galerna Bs. As. Fuentes: Libros de textos utilizados en la escuela media durante el peronismo (selección)
17/9	<b>1° TP Integrador (sincrónico)</b>
24/9	<b>Teórico : Núcleo Temático 3</b>
	<b>Práctico 4:</b> BRASLAWSKY, Cecilia. (1980) <i>La Educación argentina (1955-1980).</i> En <b>Historia Integral Argentina.</b> CEAL. Bs. AS. (Segunda parte)

	ARATA Y MARIÑO (2013) <i>Auroras y tempestades: la educación entre golpes (1955-1976)</i> . Lección 10.
1/10	<b>Teórico : Núcleo Temático 3</b> <b>Práctico 5:</b> FERNANDEZ, L (1996) <i>Componentes constitutivos de las instituciones educativas</i> (pp 35-54) En FERNANDEZ, L Ob.cit. ALMANDOZ, María Rosa (2000) <i>Descentralización y gobierno del sistema educativo</i> (cap.4) En ALMANDOZ, M <b>Sistema Educativo Argentino</b> . Escenarios y políticas. Santillana. Buenos Aires.
8/10	<b>Teórico Núcleo Temático 4</b> <b>Práctico 6:</b> KAUFMAN, Carolina y DOVAL, Delfina (1999) <b>Una pedagogía de la renuncia. El perennialismo en Argentina (1976-1983)</b> Universidad Nacional de Entre Ríos. Paraná. Fuentes: Subversión en el ámbito educativo; y Resoluciones del Ministerio de Educación 1976 -1980, énfasis en Río Cuarto.
<b>15/10</b>	<b>2° TP Integrador (sincrónico)</b>
22/10	<b>Teórico Núcleo Temático 4</b>
	<b>Práctico 7: Núcleo Temático 4</b> Arata y Mariño (2013) <i>El sistema educativo en su laberinto: crisis, reforma y nuevo punto de partida</i> . Lección 12. <b>Fuentes:</b> Ley Federal de Educación (24.195/93); Ley de Educación Superior (24.521/95);
29 /10	<b>Teórico Núcleo Temático 5</b>
	<b>Práctico 8: Núcleo Temático 5</b> FELDFEBER, M y GLUZ, N <i>Transformaciones recientes en las políticas educativas en Argentina (2003-2011)</i> En FELDFEBER, M y GLUZ, N (2012) <b>Las Políticas Educativas después de los '90</b> . Clacso. Bs. As. MAZZONE, Margarita y MELJIN, Mariela (2014) <i>Organización actual del sistema educativo</i> . En MUSCARÁ, F ob.cit. (pp 117) Fuentes: Ley Educación Nacional (26.206/06);
5/11	<b>Teórico Núcleo Temático 5</b>
	<b>Práctico 9: Núcleo Temático 5</b> Ley Educación Pcia Cba. (9870/10) Lineamientos de la Política Educativa de la Pcia de Córdoba (2016-2019). Spiyce. Ministerio de educación de Cba. ANIJOVICH, R (2014) <b>Gestionar una escuela con aulas heterogéneas</b> . Paidós B. As. (cap. 1)



---

<b>12/11</b>	<b>3° TP integrador (sincrónico)</b>
<b>19/11</b>	<b>Recuperatorio</b>
<b>26/11</b>	<b>Finalización del cuatrimestre</b>