



DEPARTAMENTO: CIENCIAS JURÍDICAS, POLÍTICAS Y SOCIALES
CARRERA: PROFESORADO EN CIENCIAS JURÍDICAS, POLÍTICAS Y SOCIALES

ASIGNATURA: TALLER DE PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE (PLAN 1998).
CÓDIGO: (6721)

CURSO: PRIMER AÑO

COMISIÓN: A

RÉGIMEN DE LA ASIGNATURA: CUATRIMESTRAL

ASIGNACIÓN HORARIA SEMANAL: 20 (VEINTE HORAS RELOJ) DURANTE Módulo de Ingreso a la Cultura Académica (ICA) (TEÓRICO-PRÁCTICO). Actividades de seguimiento durante el primer cuatrimestre del año académico, pautadas desde el inicio con los Señores aprendices.

ASIGNACIÓN HORARIA TOTAL: 20 (VEINTE HORAS RELOJ) DE DICTADO y CIERRE TEÓRICO-PRÁCTICO. SEGUIMIENTO DE LA PRODUCCIÓN DE LOS APRENDICES Y EVALUACIONES FORMATIVAS Y SUMATIVAS: EXTENSIVAS DURANTE EL PRIMER CUATRIMESTRE 2021.

PROFESORA RESPONSABLE:
SQUILLARI, ROSANA BEATRIZ

INTEGRANTES DEL EQUIPO DOCENTE:
SQUILLARI, ROSANA BEATRIZ
JAUREGUIBERRY, NATACHA
BASUALDO, ROMINA
BETTIOL, ELLIANE
CALDERÓN, LUCIANA
CISTERNA, EVER MAXIMILIANO

AÑO ACADÉMICO: 2021

LUGAR Y FECHA: RÍO CUARTO.
FEBRERO DE 2021.



1. FUNDAMENTACIÓN

TEXTO: MGTER. ROSANA BEATRIZ SQUILLARI.

“Si se tuviera que circunscribir la función de enseñar a un solo principio quizá sería válido pensarlo en torno a éste: ¿Cómo favorecer el aprendizaje de contenidos socialmente significativos, sin interferir contrariamente en el desarrollo personal del aprendiente y del grupo?” (Bromberg; Kirsanov y Longueira Puente, 2007, p. 118).

El Taller de Problematicación de la Práctica Docente, siguiendo el Plan vigente para la carrera Profesorado en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales, se ubica en el primer año –primer cuatrimestre- de la carrera, e integra el área curricular de formación pedagógica-didáctica del plan de estudios de forma integrada con las siguientes materias obligatorias: "Pedagogía, Psicología Evolutiva; Psicología Educacional; Didáctica General y Currículo; Didáctica de las Ciencias Sociales; Política e Institución Escolar y materias optativas, tales como: Legislación Educativa y Tecnología Educativa. Asimismo, se articula con dos Seminarios Integradores que cada año trabajan sobre problemáticas educativas y/o del campo disciplinar, a saber: la enseñanza y el aprendizaje del Derecho, la Política y las Ciencias Sociales" (Adaptado de Buzzi, Jaureguiberry y Basualdo, 2012, p. 2).

Una vez ubicados curricularmente en el espacio de formación asignado a nuestra materia, coincidimos en que si bien el estudio de la relación interdisciplinaria (entre distintas disciplinas) está siendo objeto de debates en nuestros tiempos, compartimos la idea de que:

“El conocimiento en forma de palabra, de idea, de teoría, es el fruto de la traducción mediada por el lenguaje y el pensamiento y por ende conoce el riesgo de error. Este conocimiento en tanto que traducción y reconstrucción implica interpretación, lo que introduce el riesgo de error en el interior de la subjetividad del consciente, de su visión del mundo, de sus principios de conocimiento. De ahí provienen los innumerables errores de concepción y de ideas que sobrevienen a pesar de nuestros controles racionales” (Morin, 2001, p. 20, la cursiva es nuestra).

Y, entonces, recuperamos el encabezamiento de este texto para reiterar: “Si se tuviera que circunscribir la función de enseñar a un solo principio quizá sería válido pensarlo en torno a éste: ¿Cómo favorecer el aprendizaje de contenidos socialmente significativos, sin interferir contrariamente en el desarrollo personal del aprendiente y del grupo?” (Bromberg; Kirsanov y Longueira Puente, 2007, p. 118).

Ahora bien, luego de estas nociones es conveniente aclarar al "aprendiz", por qué se realizaron las consideraciones anteriores y qué relación guardan con la asignatura que nos ocupa.

Por un lado, estamos enfatizando la necesidad del lenguaje –oral y escrito- como herramienta para la enseñanza y el aprendizaje, especialmente cuando se trata de Profesores en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales. Porque la mediación lingüística nos permite comunicar y comunicarnos, y en esta interacción educativa -al decir de Morin (2001)- recuperamos la reconstrucción de lo contextual, de lo social, de los saberes y de los conocimientos. Por otro, nos acerca a las subjetividades y a una retroalimentación entre docentes-alumnos y alumnos entre sí que posibilita el intercambio de puntos de vista



Taller de Problematicación de la Práctica Docente
Año Académico 2021

diferentes sobre un mismo problema, intentando abarcar la complejidad de ser un futuro docente con una visión amplia y reflexiva sobre los contextos jurídicos, políticos y sociales en los que deberá incursionar.

Todo lo expuesto, se transforma continuamente, según nuestro criterio, en la aspiración de Bromberg; Kirsanov y Longueira Puente (2007) de cómo favorecemos la formación de futuros formadores sin avasallarlos y comprometerlos con una función de transformación social, que desde la óptica del Profesor es siempre optimista.

Para simplificar sus fundamentos y sentido, tomamos en cuenta los lineamientos propuestos por Vera y Squillari, 2015, sobre el significado de este Taller y los adaptamos en las siguientes nociones: Para las “Actividades de Integración a la Cultura Universitaria. F.C.H. U.N.R.C.”, año académico 2019, se propone el módulo “TALLER DE PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE” como un espacio curricular que posibilita al estudiante repensar su elección y decisión vocacional y profesional, reflexionar acerca de las matrices y biografía escolar que sustenta su perspectiva sobre la docencia. Al mismo tiempo, que aspira mirar al macro-contexto social, cultural y jurídico, analizar problemáticas actuales en relación con la profesión docente, la práctica pedagógica y las instituciones escolares.

Por lo dicho, desde la cátedra del TALLER DE PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE, caracterizamos la tarea docente como una práctica pública, social y cultural que está organizada y desarrollada multirreferencialmente.

También la entendemos, fundada en saberes y en conocimientos científicos y técnicos. Pensada, organizada y recontextualizada creativa y reflexivamente.

Desde el punto de vista profesional, el ejercicio de la docencia es el trabajo que desempeñan los/las profesores/ras en las escuelas u otros ámbitos educativos (formales, no formales, informales y Virtuales), aunque –particularmente- la intervención pedagógico-didáctica pareciera que sólo tuviera lugar en las clases escolares (formales).

Estas acciones educativas tienen significaciones que impactan –recordamos- tanto en los sujetos, como en la sociedad, en las instituciones educativas y en la cultura en general.

Por ello, el trabajo docente incluye diversas relaciones ya que se imbrica con el tejido social. Involucrándose en una compleja red de actividades situadas y contextualizadas que traspasan el aula y el desarrollo de la clase, integrando la vida educativa cotidiana y comunitaria. Es decir, entramándose con la vida de una sociedad con el anhelo de transformarla.

Por lo expuesto, se entiende que la preparación, comprensión, aprehensión y ejercicio del carácter complejo y problemático de la práctica docente requiere de procesos de información, formación interdisciplinaria y reflexión, todos ellos basados en la construcción de saberes, con una tematización, problematización y apertura hacia las Prácticas Profesionales.

Entonces es menester, a lo largo del trayecto formativo del Taller, la constante producción de descripciones, interpretaciones, diálogos e intercambios y propuestas grupales e individuales en el marco de una reflexión continua, oportuna y válida que coadyuven a esta aspiración. Sin descuidar las recomendaciones de Sanjurjo (2002), acerca de la relevancia que adquiere la metacognición.

Desde esta mirada, el inicio en la carrera de Profesor en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales, se constituye en un momento y contenido privilegiado, de trascendencia individual y social. Ello, por cuanto los estudiantes requieren de espacios



Taller de Problematicación de la Práctica Docente
Año Académico 2021

de información y formación; de revisión y construcción de matrices, estrategias y saberes, de contención de ansiedades y preocupaciones; de clarificación de expectativas y de reafirmación de la decisión vocacional" (Vera y Squillari, 2015).

Retomando las visiones de Bromberg; Kirsanov y Longueira Puente (2007), agregamos que compartimos que la docencia -al igual que todas las profesiones- es fruto de una construcción social, y que las actividades se inscriben dentro de una cultura, espacio y tiempo determinado. Por lo cual, cuestiones como la diversidad, la violencia, la tecnología, la convivencia, entre otros temas no menos importantes, deben ser abordados desde el inicio de la decisión por la profesión.

Resumiendo: "El Taller de Problematicación de la Práctica Docente se concretiza como un espacio curricular que pretende dar lugar y posibilitar la mirada de los imaginarios, la explicitación de modelos docentes y sociales incorporados y la resignificación de saberes construidos a lo largo de la historia escolar personal y social; articulándose con una nueva información fundante de la formación docente.

Para ello, se presentan a los sujetos situaciones problemáticas, formas de examinar y redefinir supuestos, información tomada de la *realidad y documentación pedagógica y didáctica científicas, sin descuidar la formación disciplinar.*

Principalmente, se intenta la recuperación vivencial y crítica aspirando una re significación y comprensión más amplia, desde las perspectivas de un análisis discursivo y metódico de imaginarios (y representaciones), datos de la realidad y conocimientos científicos, procedimentales y actitudinales. Todo ello, en la compleja situación que singulariza y da lugar a la práctica docente y al "Oficio de enseñar" (Litwin, 2008), para la formación de ciudadanos.

Con estas aproximaciones, siempre sujetas a revisión, pretendemos contribuir para formar formadores en consonancia con los requerimientos del Plan de estudio de la carrera, referidos tanto al Perfil de Egresado y los Alcances del Título.

Porque, coincidimos en que "es un deber importante de la educación armar a cada uno en el combate vital para la lucidez" (Morin, 2001, p. 33).

2. CONTENIDOS MÍNIMOS

1. LOS SUJETOS Y LA DOCENCIA
2. LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
3. LA FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA
4. LA COMPLEJIDAD DE LA DOCENCIA Y LA SITUACIÓN CONTEXTUAL Y JURÍDICA
5. LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS ACTUALES
6. LA COMUNICACIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS. LOS ESCRITOS ACADÉMICOS Y PARTES CONSTITUTIVAS.

3. OBJETIVOS GENERALES:

- Proporcionar un espacio curricular que posibilite al estudiante repensar su elección y decisión vocacional y profesional
- Reflexionar acerca de las matrices y biografía escolar que sustenta su perspectiva sobre la docencia y analizar problemáticas actuales en relación con la profesión docente, la práctica pedagógica y las instituciones escolares para su Formación Profesional.



4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Tematizar la complejidad de la “Formación y profesión docente” atendiendo las múltiples perspectivas: personales, éticas, pedagógicas, didácticas, jurídicas y socio-histórico-culturales, a los fines de conocer el trabajo interdisciplinario en el Profesorado en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales.
- Recuperar representaciones e instar a la reflexión permanente sobre los modelos de prácticas docentes indagando las biografías escolares, las representaciones personales, matrices e imaginarios sociales que determinan tensiones, dilemas y concepciones sobre la formación y el ejercicio de la docencia para los diferentes Niveles del Sistema Educativo Argentino.
- Recapacitar sobre algunas de las problemáticas educativas de la actualidad: la escuela, los alumnos, los docentes y las TIC; TAC Y TEP la atención a la diversidad; el aprendizaje; la convivencia escolar y la violencia en las escuelas, para priorizar los diferentes contextos de Formación Profesional.
- Elaborar escritos académicos individuales y en grupos colaborativos, atendiendo a los saberes lingüísticos y comunicativos del texto escrito y del discurso oral en plenario, para *introducirse en el mundo de las herramientas orales y de la lecto-escritura en el Nivel Superior.*

5. CONTENIDOS:

El eje organizador del TALLER gira en torno a la reflexión sobre la Práctica Docente y sus contextos: epistemológico, idiosincrático, personales, socio-histórico-culturales y curriculares, en el marco de la Formación Docente Continua.

La estructura de contenido se organiza sobre la base de núcleos temáticos de carácter orientativo, abiertos y flexibles. Los ejes atienden a las problemáticas que se detallan seguidamente.

En este módulo se trabajará siguiendo la dinámica metodológica propia de un Taller, con contenidos teóricos-prácticos, en cinco jornadas de trabajo distribuidas del siguiente modo:



6. CRONOGRAMA DE TRABAJO:

PROFESORADO EN CIENCIAS JURIDICAS, POLITICAS Y SOCIALES		
CRONOGRAMA TALLER DE PROBLEMATIZACION DE PRACTICA DOCENTE		
FRANJA HORARIA INTERACCIONES SINCRONICAS: 16 A 18HS.		
DÍA /AULA	ACTIVIDADES/ CONTENIDO	DOCENTE ENCARGADO / RESPONSABLE
LUNES 22 DE FEBRERO	1. LOS SUJETOS Y LA DOCENCIA -alumnos: futuros profesores-. Sus creencias, representaciones, supuestos, matrices y saberes sobre la docencia y su práctica.	MGTER. ROSANA BEATRIZ SQUILLARI
MARTES 23 DE FEBRERO	2. LA PRÁCTICA DOCENTE Y PEDAGÓGICA: sus dimensiones y contextos mirados desde la complejidad y la multirreferencialidad.	
JUEVES 25 DE FEBRERO	SINTESIS INTEGRADORA Y ARTICULACION TERICO/PRACTICA DE LOS TEMAS ABORDADOS.	
LUNES 1 DE MARZO	3. LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS ACTUALES: El acceso y empleo de las TIC. (TIC, TAC, TEP)	PROF. EVER CISTERNA
MARTES 2 DE MARZO	LOS PROBLEMAS EDUCATIVOS ACTUALES: El acceso y empleo de las TIC. (TIC, TAC, TEP)	
JUEVES 4 DE MARZO	SINTESIS INTEGRADORA Y ARTICULACION TERICO/PRACTICA DE LOS TEMAS ABORDADOS.	
LUNES 8 DE MARZO	4. LA COMPLEJIDAD DE LA DOCENCIA Tematización de su Inter-relación y su implicancia en la práctica docente.	PROF. ESP. ELLIANE BETTIOL
MARTES 9 DE MARZO	5. LA SITUACIÓN CONTEXTUAL Y JURÍDICA DE LA DOCENCIA La legislación en Formación Docente. El campo curricular del profesor en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales.	
JUEVES 11 DE MARZO	SINTESIS INTEGRADORA Y ARTICULACION TERICO/PRACTICA DE LOS TEMAS ABORDADOS.	
LUNES 15 DE MARZO	6. LA FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA. Problematicación de las posibilidades del desarrollo de la profesionalidad y del oficio	MGTER. ROSANA BEATRIZ SQUILLARI



MARTES 16 DE MARZO	LA FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA. El currículum de la carrera de Profesor en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales y la normativa vigente	
JUEVES 18 DE MARZO	SINTESIS INTEGRADORA Y ARTICULACION TERICO/PRACTICA DE LOS TEMAS ABORDADOS.	
LUNES 22 MARZO	7. LA COMUNICACIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS. LOS ESCRITOS ACADÉMICOS Y PARTES CONSTITUTIVAS.	MGTER. ROSANA BEATRIZ SQUILLARI
MARTES 23 DE MARZO	LA COMUNICACIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS. LOS ESCRITOS ACADÉMICOS Y PARTES CONSTITUTIVAS.	
JUEVES 25 DE MARZO	SINTESIS INTEGRADORA Y ARTICULACION TERICO/PRACTICA DE LOS TEMAS ABORDADOS.	
LUNES 29 DE MARZO	8. PROBLEMAS EDUCATIVOS ACTUALES: nuevas miradas sobre el aprendizaje y deconstrucción de la idea de "Fracaso escolar"	MGTER. ROSANA BEATRIZ SQUILLARI
MARTES 30 DE MARZO	ARTICULACION TERICO/PRACTICA DE LOS TEMAS ABORDADOS	
LUNES 5 DE ABRIL	PROBLEMAS EDUCATIVOS ACTUALES: La violencia en las escuelas, la atención a la diversidad	PROF. ROMINA BASUALDO DRA. LUCIANA CALDERÓN
MARTES 6 DE ABRIL	PROBLEMAS EDUCATIVOS ACTUALES: La violencia en las escuelas, la atención a la diversidad	
JUEVES 8 DE ABRIL	SINTESIS INTEGRADORA Y ARTICULACION TERICO/PRACTICA DE LOS TEMAS ABORDADOS.	
	. EVALUACIÓN: Trabajo práctico a retomar (fechas a convenir con el grupo). Establecimiento de pautas de trabajo	



PARA CONTINUAR TRABAJANDO DURANTE EL PRIMER CUATRIMESTRE:

Actividades de seguimientos individuales, grupales y del producto; en horarios de consulta y lugares incluidos en el ítem 11 de este programa: Horarios de Clases y Consultas.

7. METODOLOGÍA DE TRABAJO:

En general, y en consonancia con lo ya expresado, se emplearán metodologías y estrategias participativas que propicien el aprendizaje significativo, colaborativo y auténtico para una construcción crítica argumentativa de las problemáticas; en torno a la reflexión sobre la Práctica Docente y sus contextos -formales, informales, no formales y virtuales-; siempre en el marco de la Formación Docente Continua.

La estructura de contenido se organiza sobre la base de núcleos temáticos de carácter orientativo, abiertos y flexibles.

Las actividades de cada clase se estructuran en torno al planteamiento metodológico: "Taller", respetando su idiosincrasia, su dinámica e *integrando teoría y práctica*; prevaleciendo la construcción dialógica e intersubjetiva de los significados para su aprehensión.

Por lo dicho, resaltamos el Diseño Curricular ENCUADRE GENERAL. Versión definitiva 2011-2015, pp, 17- 41 y el Diseño Curricular ENCUADRE GENERAL. Versión Definitiva 2011-2020, del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. "ANEXO I: OPCIONES DE FORMATOS CURRICULARES Y PEDAGÓGICOS" pp, 28-41.

En los materiales incluidos para el desarrollo de los contenidos ampliaremos estas nociones. Sin embargo, y por razones de especificidad, nos centramos en el Diseño Curricular ENCUADRE GENERAL. Versión Definitiva 2011-2020, del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. ANEXO I: OPCIONES DE FORMATOS CURRICULARES y PEDAGÓGICOS, pp, 32-33, a los fines de adelantar una concepción de nuestra metodología: "El Taller".

En principio señalamos que el Taller enfatiza el "hacer". Es decir, su intención es lograr -una vez finalizado su dictado- un *proceso y producto* en "equipos de trabajo".

Sin embargo, si bien se centra en el hacer también comprende "el saber, el convivir, el emprender y el ser" (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2011-2015, p, 32 y Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2011-2020, pp, 32-33).

Asimismo, siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2011-2015 y 2011-2020), conviene destacar el valor de esta metodología para propender a un trabajo: colectivo y colaborativo, respetando las subjetividades de los destinatarios, sus vivencias, la reflexión permanente, el intercambio, las tomas de decisiones, y la elaboración de propuestas en equipos de trabajo".

De igual manera, recordamos, propicia la articulación teoría y práctica y práctica-teoría, motivación, creatividad, innovación, la autonomía de los aprendizajes (aprehender a aprehender) y la metacognición. Sin descuidar las disciplinas de formación: Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales, propiciando -desde el inicio- la riqueza y complejidad de estos ámbitos.

En definitiva, "la clave de esta modalidad es la problematicación de la acción" (Argentina, Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, 2007), respetando de igual manera en los



sentidos manifestados en este ítem: la metodología del Taller para *Problematicar la Práctica Docente en el Profesorado en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales*.

8. EVALUACIÓN

La nota de *aprobación* del Taller respetará la siguiente secuencia:

Para la instancia de evaluación se respetarán sus diferentes momentos: diagnóstica (que tiene como propósito poner de manifiesto los conocimientos previos de los alumnos relacionados con la asignatura, de proceso o formativas (orientadas al seguimiento y ajustes necesarios del proceso de enseñanza y de aprendizaje) y *sumativa* (que se adecua a la metodología empleada).

Por ello como criterios para la corrección de las evaluaciones se tendrán en cuenta: a. el proceso y la presentación de las producciones elaboradas por los aprendices conforme a las tareas académicas encomendadas para cada uno de los temas desarrollados en el taller; b. el trabajo en equipo cooperativo y colaborativo; c. la conformación de grupos y la decisión del tema sobre el cual se realiza el producto; d. la presentación oral de lo elaborado (con nota grupal e individual) y e. La presentación por escrito -conforme a las pautas solicitadas- de las producciones.

Resumiendo, las evaluaciones incluyen la totalidad de lo desarrollado durante el presente año académico en la materia.

La evaluación final, respeta los turnos de exámenes en los tiempos establecidos por el calendario académico de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Los exámenes finales son públicos.

9. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DEL ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre)

Para la regularidad de la asignatura se exige la asistencia y aprobación del 80% de los encuentros presenciales (con las excepciones contempladas en la reglamentación vigente).

De igual manera, se prevé el seguimiento de las actividades desarrolladas durante el taller, la asistencia de los docentes de la cátedra para atender los requerimientos individuales y de equipo -sea en un tema en particular o sobre el producto concluido-; como así también, las orientaciones necesarias para la presentación en plenario y por escrito de las producciones elaboradas por cada uno de los grupos de trabajo.

Importante: La omisión injustificada de alguna de las instancias planteadas para la aprobación del Taller de Problematicación de la Práctica Docente, considera al alumno como condición de libre.

De igual modo, los trabajos escritos evaluados que "deban ser revisados" tendrán que ser consultados y retirados por los estudiantes para su corrección y nueva presentación, en las fechas acordadas en el cronograma vigente para el presente año académico.



La falta de *concurrencia y revisión de los escritos también se consideran como omisión de los requisitos de evaluación del Taller.*

10. BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL D, NOVAK J. y HANESIAN H. 1983. *Psicología Educativa*. México: Trillas.
- BROMBERG, Abraham; KIRSANOV, Eugenia y LONGUEIRA PUENTE, Marta. 2007. *Formación profesional docente. Nuevos enfoques*. Argentina: Bonum.
- BUCCAY, JORGE. 2008. *POBRES OVEJAS*. CUENTO ANÓNIMO, en, [HTTP://MANUALBURQUERQUE.COM/2008/03/19/POBRES-OVEJAS/](http://MANUALBURQUERQUE.COM/2008/03/19/POBRES-OVEJAS/). Recuperado en Septiembre de 2015.
- BUZZI, Carmen Inés y otros. 2012. "LA PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA COMO EJE ARTICULADOR DE LA FORMACIÓN DOCENTE"; en V JORNADAS NACIONALES DE PRÁCTICA Y RESIDENCIA EN LA FORMACIÓN DOCENTE. Córdoba, Argentina. 4, 5 y 6 de octubre de 2012. (12 pp.)
- BUZZI, Carmen y otros. 2000. ANEXO I. Resolución del Consejo Directivo de la Facultades de Ciencias Humanas N° 594/2000. Plan de Estudio del Profesorado en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales. ANEXO III. Resolución N° 096. Modificaciones del Plan de Estudio. Observaciones al Plan de Estudio - Expediente. 15964-2/97.
- CALDERÓN Luciana y Analía CHIECHER. 2012. "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, ¿PROCESOS EN CONSTRUCCIÓN? COMPARANDO EL DESEMPEÑO ESTRATÈGICO EN EDUCACIÒN SECUNDARIA Y UNIVERSITARIA". En, *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. Volumen 12, núm. 2, mayo-agosto de 2012 ISSN. 1409-4703. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.ua?id=44723437011>; en, Clases Magistrales | Materia / Educación.
- DOCUMENTO HISTORICO -MODELO DE CONTRATO QUE FIRMABAN LAS MAESTRAS en el año 1923 en nuestro país*. Recuperado en septiembre de 2015. En, <https://b06elkarbizitzamintegia.files.wordpress.com/2010/05/unaoportunidad.pdf> http://www.fvet.edu.uy/sites/default/files//equidad%20y%20genero/equigen_contrato.pdf. Recuperado en septiembre de 2015.
- GVIRTZ. Silvina. 2015. *SER DOCENTE EN LA ARGENTINA DE HOY*. Radiografía del perfil social, cultural y económico de quienes están a cargo de educar a nuestros hijos. Por qué se necesita de manera urgente una política integral e inteligente para el sector. En, Clases Magistrales | Materia / Educación. revista@inie.ucr.ac.cr. Recuperado en septiembre de 2015.
- MORIN, E. 2001. *La Cabeza Bien Puesta. Bases para una reforma educativa*. Editorial Nueva Visión. Bs AS.
- ROVIRA, Josep M^a Puig. 2007. *Conflictos escolares: una oportunidad*. En, <http://live.v1.udesa.edu.ar/files/EscEdu/Articulos/Revista%20Noticias%2016%20junio%2007.pdf>. Recuperado en septiembre de 2015.
- Ley de Educación Provincial N° 9870.



- Ley Promoción y Protección de los Derechos de las/os Niña/os y Adolescentes N° 9944.
Ley Promoción y Protección de los Derechos de las/os Niña/os y Adolescentes N° 26.061.
Lineamientos Políticos y Estrategias de la Educación Secundaria Obligatoria (CFE N° 84/09).
- LITWIN, Edith, 2008. *EL OFICIO DE ENSEÑAR. Condiciones y Contextos* Buenos Aires: PAIDÓS.
- MAGADAN, Cecilia. 2012. “Clase 3: TIC en acción para (re)inventar prácticas y estrategias”. En, *Enseñar y aprender con TIC, Especialización docente de nivel superior y TIC. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.*
- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. República Argentina. 2006. “LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley número: 26206/06. Promulgada el 27 de diciembre de 2006”. En, *Revista Zona Educativa, Año 3, Número 21*. Disponible en http://www.zona.lacarabela.com/Zona98/Zona_educativa_Revista_21/Revista_Fecha.html. (Última consulta 05 de enero de 2007).
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. *EDUCACIÓN SECUNDARIA ENCUADRE GENERAL. 2011-2020*. Enlace: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-> y Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. Diseño Curricular ENCUADRE GENERAL. Versión Definitiva 2011-2020. Enlace: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/TOMO1EducacionSecundaria%20web8-2-11.pdf>. http://www.mcy.gov.ar/Consejo/resoluciones/cf_resoluciones.html (última consulta: enero 2019)
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. *EDUCACIÓN SECUNDARIA ENCUADRE GENERAL. 2011-2015*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA, CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN. PROGRAMA DE MEDIACIÓN ESCOLAR, cuadernillo 1, Marco General, 2004.
- Orientación para la Organización Pedagógica e Institucional de la Educación Secundaria Obligatoria (CFE N° 84/09).
- Orientación para la Organización Pedagógica e Institucional de la Educación Secundaria Obligatoria (CFE N° 93/09).
- SANJURJO, Liliana. 2020. La formación Práctica de los docentes. Reflexión y acción en el aula. Santa Fe: Homo Sapiens. Ediciones.
- Resolución del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba N° 149/10.
- SQUILLARI, Rosana. 2017. “Violencia en los contextos y en los espacios educativos: Una visión interdisciplinaria”. En *VIOLENCIA. PROBLEMAS Y ABORDAJES. XXII JORNADAS INTERDISCIPLINARIAS DE LA FUNDACIÓN ICALA*. Dorando J. Michelini, Graciana Perez Zabala y Noelia Galetto (Eds.). Sección: *ESPACIOS EDUCATIVOS Y VIOLENCIA*. (pp. 62-66; total de páginas



de la publicación: 227). Río Cuarto: EDICIONES DEL ICALA. Río Cuarto. Córdoba Argentina. 2 y 3 de noviembre de 2017. ISBN: 978-987-1318-34-6.

SQUILLARI, Rosana y CALDERÓN, Luciana. 2016. "Estrategias de los problemas en oportunidades-". En, *Ética en la Ciencia y la Vida. XXI JORNADAS INTERDISCIPLINARIAS DE LA FUNDACIÓN ICALA*. (D. MICHELINI, S. PEPPINO, M. BONYUAN (EDS.)). Ediciones del ICALA. ISBN 978-987-1318-33-9. (pp. 97-104). Río Cuarto, 3 y 4 de noviembre de 2016. Argentina.

VERA, Liliàn Adriana y SQUILLARI, Rosana Beatriz. 2015. *Lineamientos generales para la fundamentación del TALLER DE PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE del Profesorado en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales*.

10.1. Bibliografía Obligatoria

- CALDERÓN Luciana y Analía CHIECHER. 2012. "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, ¿PROCESOS EN CONSTRUCCIÓN? COMPARANDO EL DESEMPEÑO ESTRATÈGICO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y UNIVERSITARIA". En, *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. Volumen 12, núm. 2, mayo-agosto de 2012 ISSN. 1409-4703. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.ua?id=44723437011>; en, Clases Magistrales | Materia / Educación.
- GVIRTZ, Silvina. 2015. *SER DOCENTE EN LA ARGENTINA DE HOY*. Radiografía del perfil social, cultural y económico de quienes están a cargo de educar a nuestros hijos. Por qué se necesita de manera urgente una política integral e inteligente para el sector. En, Clases Magistrales | Materia / Educación. revista@inie.ucr.ac.cr. Recuperado en septiembre de 2015.
- ROVIRA, Josep M^a Puig. 2007. *Conflictos escolares: una oportunidad*. En, <http://live.v1.udesa.edu.ar/files/EscEdu/Articulos/Revista%20Noticias%2016%20junio%2007.pdf>. Recuperado en septiembre de 2015.
- DOCUMENTO HISTORICO -MODELO DE CONTRATO QUE FIRMABAN LAS MAESTRAS en el año 1923 en nuestro país*. Recuperado en septiembre de 2015. En, <https://b06elkarbizitzamintegia.files.wordpress.com/2010/05/unaoportunidad.pdf> http://www.fvet.edu.uy/sites/default/files//equidad%20y%20genero/equigen_contrato.pdf. Recuperado en septiembre de 2015.
- BUCCAY, JORGE. 2008. *POBRES OVEJAS*. CUENTO ANÓNIMO. En, [HTTP://MANUALBURQUERQUE.COM/2008/03/19/POBRES-OVEJAS/](http://MANUALBURQUERQUE.COM/2008/03/19/POBRES-OVEJAS/). Recuperado en Septiembre de 2015.
- Ley de Educación Provincial N° 9870.
- Ley Promoción y Protección de los Derechos de las/os Niña/os y Adolescentes N° 9944.
- Ley Promoción y Protección de los Derechos de las/os Niña/os y Adolescentes N° 26.061.
- Lineamientos Políticos y Estrategias de la Educación Secundaria Obligatoria (CFE N° 84/09).
- MAGADAN, Cecilia. 2012. "Clase 3: TIC en acción para (re)inventar prácticas y estrategias". En, *Enseñar y aprender con TIC, Especialización docente de nivel superior y TIC*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.



- Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. República Argentina. 2006. “LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley número: 26206/06. Promulgada el 27 de diciembre de 2006”. En, *Revista Zona Educativa*, Año 3, Número 21. Disponible en http://www.zona.lacarabela.com/Zona98/Zona_educativa_Revista_21/Revista_Fecha.html. (Última consulta: 05 de enero de 2007).
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. *EDUCACIÓN SECUNDARIA ENCUADRE GENERAL. 2011-2020*. Enlace: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-> y Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. Diseño Curricular ENCUADRE GENERAL. Versión Definitiva 2011-2020. Enlace: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/LISTO%20PDF/TOMO1EducacionSecundaria%20web8-2-11.pdf>. http://www.mcye.gov.ar/Consejo/resoluciones/cf_resoluciones.html (última consulta: enero 2019)
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa. *EDUCACIÓN SECUNDARIA ENCUADRE GENERAL. 2011-2015*.
- Orientación para la Organización Pedagógica e Institucional de la Educación Secundaria Obligatoria (CFE N° 84/09).
- Resolución del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba N° 149/10.
- SQUILLARI, Rosana. 2017. “Violencia en los contextos y en los espacios educativos: Una visión interdisciplinaria”. En *VIOLENCIA. PROBLEMAS Y ABORDAJES. XXII JORNADAS INTERDISCIPLINARIAS DE LA FUNDACIÓN ICALA*. Dorando J. Michelini, Graciana Perez Zabala y Noelia Galetto (Eds.). Sección: *ESPACIOS EDUCATIVOS Y VIOLENCIA*. (pp. 62-66; total de páginas de la publicación: 227). Río Cuarto: EDICIONES DEL ICALA. Río Cuarto. Córdoba Argentina. 2 y 3 de noviembre de 2017. ISBN: 978-987-1318-34-6.
- SQUILLARI, Rosana y CALDERÓN, Luciana. 2016. “Estrategias de los problemas en oportunidades-”. En, *Ética en la Ciencia y la Vida. XXI JORNADAS INTERDISCIPLINARIAS DE LA FUNDACIÓN ICALA*. (D. MICHELINI, S. PEPPINO, M. BONYUAN (EDS.)). Ediciones del ICALA. ISBN 978-987-1318-33-9. (pp. 97-104). Río Cuarto, 3 y 4 de noviembre de 2016. Argentina.

10.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- Ley de Educación Provincial N° 9870.
- Ley Promoción y Protección de los Derechos de las/os Niña/os y Adolescentes N° 9944.
- Ley Promoción y Protección de los Derechos de las/os Niña/os y Adolescentes N° 26.061.
- Lineamientos Políticos y Estrategias de la Educación Secundaria Obligatoria (CFE N° 84/09).
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad



- Educativa. Dirección General de Planeamiento e Información Educativa.
EDUCACIÓN SECUNDARIA ENCUADRE GENERAL. 2011-2015.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA, CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN. PROGRAMA DE MEDIACIÓN ESCOLAR, cuadernillo 1, Marco General, 2004.
- Orientación para la Organización Pedagógica e Institucional de la Educación Secundaria Obligatoria (CFE N° 84/09).
- Orientación para la Organización Pedagógica e Institucional de la Educación Secundaria Obligatoria (CFE N° 93/09).
- SQUILLARI, Rosana y CISTERNA, Ever. 2016. “La Observación en la Práctica Docente del Profesorado en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales de la U.N.R.C: Tiempos, espacios, saberes y sentidos”. En, *VII JORNADAS Nacionales de Prácticas y Residencias en la Formación Docente*. Córdoba 13, 14 y 15 de Octubre 2016. Argentina. (pp, 10).
- Resolución del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba N° 149/10.
- VERA, Liliàn Adriana y SQUILLARI, Rosana Beatriz. 2015. *Lineamientos generales para la fundamentación del TALLER DE PROBLEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE del Profesorado en Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales.*

11. Horarios de Clases y Consultas

Clases y Consultas se consensuarán con los estudiantes 2021

Consultas: -Primer cuatrimestre año 2021

Prof. Rosana Beatriz SQUILLARI

Días: martes y miércoles

Horarios: de 14,00 a 16,00 horas.

Prof. Natacha Jaureguiberry

Día. Jueves

Horario: de 16,00 a 18,00 horas

Prof. Romina Andrea Basualdo

Días: lunes y martes

Horario: de 14,00 a 16,00 horas

.

Prof. Elliane Bettiol

Días: Miércoles

Horarios: de 15 a 16 horas

Luciana Calderón

Día: martes

Horario: de 16,00 a 17,00 horas

Día: jueves

Horario: de 15,00 a 17,00 horas



*Facultad de Ciencias Humanas
Dpto. de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales.*



Taller de Problematicación de la Práctica Docente
Año Académico 2021

Prof. Ever Maximiliano Cisterna.

Día: miércoles

Horario: de 15,00 a 16,00 horas

Mgter. SQUILLARI, Rosana Beatriz
Prof. Responsable