



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento de Historia
[6700] - Historia Americana: Crisis y Organización (1810-1930)

Docente a cargo: Dr. Gabriel Fernando Carini

Becarias con funciones docentes: Lic. Dahyana López y Lic. Rocío Poggetti

FUNDAMENTACIÓN

Desde hace unos años asistimos a una revitalización de una agenda de investigación sobre el Estado. Los trabajos inscriptos en esta línea de reflexión se preocupan por historizar diversas dimensiones que hacen a su conformación y que rompen con la linealidad desde la cual fue pensado el fenómeno de conformación estatal. De esta forma, se evidencian distintas operaciones historiográficas tendientes a matizar afirmaciones homogeneizantes de la historiografía de la década de 1970. Muchos de estos abordajes tienen como sustento central de sus propuestas el trabajo con dimensiones locales y regionales, lo que les permite complejizar sus miradas a partir de la articulación de procesos micro y macrosociales. En ese sentido, compartimos el desafío de integrar los recorridos de las historias regionales o nacionales con una mirada más integral, una mirada que contemple la historia latinoamericana. También la revitalización de los estudios sociales del Estado se alimenta de procesos recientes en los que se perciben modelos de gestión estatal en disputa y que ocupan un lugar central en los debates políticos contemporáneos.

Anclados en ese conjunto de temas y problemas, el eje que recorre la materia es la crisis, emergencia, consolidación y crisis de los modelos estatales que se cristalizaron en los actuales países latinoamericanos entre 1810 y 1930. Este amplio registro temporal implica la necesidad de trabajar con diversas coyunturas que, si bien no son aplicables a la totalidad de la espacialidad de los actuales países latinoamericanos, permiten visualizar una serie de problemáticas que son predominantes en cada período y que configuran los tramos implicados en la construcción de los modelos estatales. Así, iniciaremos el recorrido con la reconfiguración y crisis del orden colonial generado por las reformas borbónicas en Hispanoamérica y las pombalinas en Lusoamérica. Es decir, procuraremos mostrar cómo se produce paradójicamente, en un momento en el que las metrópolis se encontraban reafirmado su control en sus territorios de ultramar, una serie de desequilibrios que desembocarán en los procesos revolucionarios que se abren en 1808 y, con mayor claridad, desde 1810. Desde aquí se inicia la búsqueda de un nuevo orden

estatal que se encuentra atravesado no solo por los debates sobre la forma que debía asumir sino por la guerra ya no de revolución contra el adversario exterior sino interna, entre regiones. En este punto, las soluciones –lejos de seguir un curso unívoco– muestran una serie de matices que imprimirán las trayectorias de muchos de los actuales países latinoamericanos. Resuelto este dilema, hacia 1850 comienza a evidenciarse un proceso de construcción de un nuevo orden, el oligárquico, que se sustentará sobre una inusitada expansión de las economías de exportación y una rígida forma de dominación del poder. Con las primeras décadas del siglo XX esta forma de organización política inicia un proceso de declive. En algunos casos su final será abrupto, en otros más transitivo y se vinculará a la configuración de nuevos actores que demandarán una integración más plena al sistema político. Este proceso se cierra con la crisis económica de 1929, que termina de volver obsoleta esas estructuras de dominación y plantea una profunda reorganización.

Cabe advertir que la delimitación de estas unidades problemáticas se encuentra precedida por una unidad propedéutica que tiene un doble objetivo: por un lado, mostrar cómo se construyó desde Latinoamérica el conocimiento histórico sobre los procesos que son objeto de estudio, ubicar las principales instituciones y referentes académicos de esos procesos y problematizar las modalidades en que esa historia fue pensada y, por otro lado, explicitar las principales nociones conceptuales que vertebran nuestra propuesta.

OBJETIVOS GENERALES

En relación con lo enunciado, se establecen como objetivos generales acciones atinentes a procedimientos que son esperables que los estudiantes alcancen al finalizar el recorrido de la materia. En ese sentido, se espera que los estudiantes puedan:

- Comprender los procesos de transformación de las sociedades latinoamericanas, enfatizando en aquellas dimensiones vinculadas a la esfera estatal, durante el período que abarca desde la crisis de ruptura del orden colonial hasta la configuración de una nueva matriz socio-estatal en la primera mitad del siglo XX.
- Reconocer los principales temas, problemas y discusiones historiográficas que estructuran la comprensión de los procesos políticos, económicos y sociales de los actuales estados latinoamericanas para el período señalado.

- Analizar las bases, proyectos y limitaciones involucrados en los procesos de construcción estatal ejercitando la capacidad para establecer tanto rupturas y continuidades respecto a las diversas temporalidades encerradas en el período 1810-1930 como comparaciones entre los diferentes espacios o regiones en América Latina.
- Problematizar la articulación entre el modelo de acumulación y los regímenes políticos implementados así como las formas de resistencia históricamente desarrolladas.
- Ejercitar la expresión oral y escrita del discurso historiográfico e integrar conceptos y herramientas analíticas de otras disciplinas al análisis histórico.

CONTENIDOS

UNIDAD I – CLAVES PARA EL ABORDAJE DE LA HISTORIA DE AMÉRICA LATINA
--

Contenidos

La construcción del campo historiográfico sobre América Latina: temas, problemas, instituciones e historiadores. La situación en Argentina. Sobre la idea y el nombre de América Latina. Estado, matrices societales y temporalidades mixtas como conceptos operativos.

Bibliografía obligatoria

Teóricos

- Águila, G. (2011-2012). ¿Qué es ser una/a latinoamericanista? Los derroteros de la historia latinoamericana contemporánea. *Anuario digital*, (24) 24, pp. 23-37.
- Ansaldi, W. y Giordano, V. (2012). *América Latina. La construcción del orden*. Buenos Aires: Ariel. pp. 59-94 y 105-125.
- Malerba, J. (2010). *La historia en América Latina. Ensayo de crítica historiográfica*. Rosario: Prohistoria. pp. 19-45.
- Oszlak, O. (1978). Formación histórica del Estado en América Latina: elementos teórico-metodológicos para su estudio. *Estudios CEDES*, (I) 3, pp. 5-44.

Práctico

- Bohovslavsky, E. (2009). ¿Qué es América Latina? El nombre, la cosa y las complicaciones para hablar de ellos, en *Taller de reflexión sobre América Latina (TRAMA)*. Los Polvorines: Universidad de General Sarmiento.

- Martí, J. (1891). *Nuestra América*. [Publicado en La Revista Ilustrada de Nueva York, Estados Unidos, el 10 de enero de 1891, y en El Partido Liberal, México, el 30 de enero de 1891]

UNIDAD II – RECONFIGURACIÓN Y CRISIS DEL ORDEN COLONIAL (1750-1810)

Contenidos

Una era de revoluciones imperiales: economía, sociedad y política a mediados del siglo XVIII. Las reformas imperiales y reconfiguración del pacto colonial. Precedentes de la ruptura. La independencia de Haití. El proceso revolucionario en las colonias norteamericanas. Las revueltas y movimientos de protesta indígenas, mestizos y criollos. Los “precursores” y los orígenes ideológicos del “americanismo”. Hacia una hipótesis sobre los movimientos de ruptura.

Bibliografía obligatoria

Teóricos

- Alden, D. (1990). “El Brasil colonial tardío, 1750-1808” (pp. 306-358), en Bethell, L. (Ed). *Historia de América Latina*. Barcelona: Crítica.

- Boersner, D. (1987). *Relaciones Internacionales de América Latina*. México: Ed. Nueva Imagen, pp. 43-58.

- Halperín Donghi, T. (2005 [1968]). *Historia contemporánea de América Latina*. Buenos Aires: Ariel. pp. 17-80.

- Lynch, J. (1992). “Los orígenes de la independencia hispanoamericana” (pp. 9-47), en Bethell, L. (Ed). *Historia de América Latina*. Barcelona: Crítica.

- Pietschman, H. (2003). “Los principios rectores de organización estatal en las Indias” (pp. 47-84). Annino, A. y Guerra, F. (coords.). *Inventando la Nación. Iberoamérica siglo XIX*. México: Fondo de Cultura Económica.

Teórico-práctico

- Moya Pons, F. (1992). "La independencia de Haití y Santo Domingo" (pp. 124-153), en Bethell, L. (Ed.). *Historia de América Latina*. Barcelona: Crítica.
- Walker, C. (2015). *La rebelión de Tupac Amaru*. Lima: Instituto de Estudios Peruano, pp. 35-101.
- Ciriza, A. & Fernández, E. (1992). Hacia una interpretación del discurso independentista. *Filosofía*, (30) 71, pp. 97-101.

Práctico

- Prieto, O. (2010). "Precursores" (pp. 32-55), en Tréspidi, M. & Prado, D. (Comps.). *Bicentenario, memoria y proyecciones*. Río Cuarto: Editorial de la Universidad Nacional de Río Cuarto.
- Viscardo, J. (1799). Carta Dirigida a los Españoles Americanos.

UNIDAD III – TIEMPO DE REVOLUCIONES: LA BÚSQUEDA DE UN NUEVO ORDEN (1810-1850)

Contenidos

La ruptura del pacto colonial: dimensiones y lógicas. Los procesos revolucionarios en Hispanoamérica. El legado de la guerra: economía y sociedad en las renovadas sociedades. Los problemas de los nuevos Estados: fragmentación territorial, inestabilidad política y gobernabilidad. Los casos de Paraguay, Chile y México. La demorada ruptura del vínculo colonial: Cuba y Puerto Rico. Brasil, una "revolución pasiva". Latinoamérica en el nuevo esquema internacional.

Bibliografía obligatoria

Teóricos

- Areces, N. (2010). "La doble independencia paraguaya. Aspectos económicos y sociales", en Bandieri, S. (Comp.). *La historia económica y los procesos de independencia en la América hispana* (pp. 239-268). Buenos Aires: Prometeo.
- Contreras, C. (2010). "Menos plata pero más papas: consecuencias económicas de la independencia en el Perú", en Contreras, C. y Glave, M. (Eds.). *La independencia del Perú ¿Concedida, conseguida, concebida?* (pp. 453-481). Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

- Guerra, F. (2001). "El ocaso de la monarquía hispánica: revolución y desintegración", en Annino, A. y Guerra, F. (coords.). *Inventando la Nación. Iberoamérica siglo XIX*. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 117-151.
- Halperín Donghi, T. (2005 [1968]). *Historia contemporánea de América Latina*. Buenos Aires: Ariel. pp. 80-215.
- Henry, M. (2015). "Las independencias hispanoamericanas vistas desde Estados Unidos" (pp. 125-148), en González Bernaldo de Quirós, P. (Dir.). *Independencias iberoamericanas. Nuevos problemas y aproximaciones*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Jáuregui, A. (2010). "Panorama económico de la última Nueva España" (pp. 299-328), en Bandieri, S. (Comp.). *La historia económica y los procesos de independencia en la América hispana*. Buenos Aires: Prometeo.
- Pereira Das Neves, G. (2003). "Del Imperio lusobrasileño al Imperio del Brasil (1789-1822)", en Annino, A. y Guerra, F. (coords.). *Inventando la Nación. Iberoamérica siglo XIX*. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 221-252.
- Vázquez, J. (2001). "Una difícil inserción en el concierto de las naciones" (pp.253-284), en Annino, A. y Guerra, F. (coords.). *Inventando la Nación. Iberoamérica siglo XIX*. México: Fondo de Cultura Económica.

Práctico

- Safford, F. (1991). "Política, ideología y sociedad" (pp. 42-104), en Bethell, L. (Ed). *Historia de América Latina*. Barcelona: Crítica.
- Vázquez, J. (1995). "El federalismo mexicano, 1823-1847" (pp. 15-45), en Carmagnani, M. (Coords.). *Federalismos latinoamericanos: México/Brasil/Argentina*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Selección de fuentes.

UNIDAD IV – LA CONSTRUCCIÓN DEL ORDEN OLIGÁRQUICO (1850-1910)

Contenidos

El orden oligárquico: la pax positivista y los proyectos de construcción del Estado y la Nación. Consolidación, continuidad y formación tardía del Estado oligárquico: México, Brasil y Bolivia. La integración de América Latina en el mercado mundial. El desarrollo de las economías de exportación y la estructuración del modelo primario exportador. Crisis de la plantación esclavista. Las regiones mineras y campesinas. Las "áreas vacías" y la inmigración extranjera. Las economías de enclave. Las inversiones extranjeras en América Latina. Capital inglés y capital nacional: la alianza imperialista. La relación de los Estados Unidos con América Latina y los conflictos intra-americanos.

Bibliografía obligatoria

Teóricos

- Ansaldi, W. y Giordano, V. (2012). *América Latina. La construcción del orden*. Buenos Aires: Ariel. pp. 481-523.
- Cardoso, C. & Pérez Brignoli, H. (1999 [1979]). *Historia económica de América Latina. Economías de exportación y economía capitalista*. Barcelona: Crítica, pp. 7-104.
- Bértola, L. & Ocampo, J. (2010). *Desarrollo, vaivenes y desigualdad una historia económica de América Latina desde la Independencia*. Madrid: Secretaría General Iberoamericana, pp. 93-150.
- Boersner, D. (1987). *Relaciones Internacionales de América Latina*. México: Ed. Nueva Imagen, pp. 115-152.
- Halperín Donghi, T. (2005 [1968]). *Historia contemporánea de América Latina*. Buenos Aires: Ariel. pp. 215-370.
- Guerra, F. (1995). *México: del Antiguo Régimen a la Revolución*. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 50-125.

Teórico-práctico

- Contreras, C. & Cueto, M. (2015). *Historia del Perú contemporáneo*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, pp. 113-164.
- Baratta, M. (2012). La oposición a la Guerra del Paraguay en Buenos Aires. Un análisis de las representaciones de la nación en el periódico La América (1866). *Revista Eletrônica da ANPHLAC*; Lugar: Sao Paulo; Año: 2012 p. 83 - 108

Práctico

- Carmagnani, M. (1984). *Estado y sociedad en América Latina, 1850-1930*, pp. 98-175.
- Hettner, Alfred. *Viaje por los Andes colombianos, 1882-1884*. Bogotá: Banco de la República, 1976

UNIDAD V – IMPUGNACIONES Y CRISIS DEL ORDEN OLIGÁRQUICO (1910-1930)
--

Contenidos

Las impugnaciones y las formas de disolución del orden oligárquico. Reformismo y revolución: la “revolución social” de México (1910), la “reforma política” de Argentina (1912), la “revolución política” de Brasil (1930). El crecimiento económico de las

sociedades latinoamericanas: “industrialización fallida”, urbanización y transformación de los sectores medios. La emergencia del movimiento obrero: tendencias y reivindicaciones. La Primera Guerra Mundial y el avance norteamericano en América Latina. Los intelectuales y el pensamiento antiimperialista en América Latina.

Bibliografía obligatoria

Teóricos

- Ansaldi, W. y Giordano, V. (2012). *América Latina. La construcción del orden*. Buenos Aires: Ariel. pp. 481-523.
- Boersner, D. (1987). *Relaciones Internacionales de América Latina*. México: Ed. Nueva Imagen, pp. 152-166.
- Carmagnani, M. (1984). *Estado y sociedad en América Latina, 1850-1930*, pp. 176-252.
- Devés Váldes, E. (2000). *El pensamiento latinoamericano en el siglo XX. Entre la modernización y la identidad (1900-1950)*. Buenos Aires: Biblos, pp. 179-197.
- Funes, P. (2006). *Salvar la nación. Intelectuales, cultura y política en los años veinte latinoamericanos*. Buenos Aires: Prometeo, pp. 205-258.
- Hall, M. & Spalding, H. (1991). “La clase trabajadora urbana y los primeros movimientos obreros de América Latina, 1880-1930” (pp. 281-315), en Bethell, L. (Ed). *Historia de América Latina*. Barcelona: Crítica.
- Marichal, C. (1988). *Historia de la deuda externa de América Latina*. México: Alianza, pp. 199-234.

Práctico

- Garciadiego, J. (2010). *Textos de la Revolución Mexicana*. Caracas: Fundación Biblioteca Ayacucho.
- Guerra, F. (1995). *México: del Antiguo Régimen a la Revolución*. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 231-325.

UNIDAD VI – HACIA UN NUEVO ORDEN SOCIETAL (1930-...)

Contenidos

La crisis de 1930 y su impacto en América Latina. El nuevo clima ideológico: el nacionalismo. Una nueva discusión sobre el Estado y la Nación. La declinación del

modelo primario exportador y el proceso de industrialización por sustitución de importaciones. Hacia una sociedad de masas.

Bibliografía obligatoria

Teóricos

- Ansaldi, W. (2003). *Tierra en llamas. América Latina en los años 1930*. La Plata: Ediciones Al Margen, pp. 13-49.
- Bulmer-Thomas, V. (1998). *La historia económica de América Latina desde la Independencia*. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 229-278
- Carmagnani, M. (1984). *Estado y sociedad en América Latina, 1850-1930*, pp. 176-252.
- Cavarozzi, M. (1996). *El capitalismo político tardío y sus crisis en América Latina*. Rosario: Homo Sapiens, pp. 5-40.
- Devés Váldez, E. (2000). *El pensamiento latinoamericano en el siglo XX. Entre la modernización y la identidad (1900-1950)*. Buenos Aires: Biblos, pp. 203-235.
- Marichal, C. (1988). *Historia de la deuda externa de América Latina*. México: Alianza, pp. 235-268.

Práctico

- Contreras, C. & Cueto, M. (2015). *Historia del Perú contemporáneo*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, pp. 241-268.
- Mariátegui, J. (2007 [1928]). *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*. Caracas: Fundación Biblioteca Ayacucho, pp. 7-85.

METODOLOGÍA

La materia se desarrollará a través de clases teóricas, teórico-prácticas y prácticas. En las clases teóricas se trabajan integralmente los ejes articuladores del programa, presentándose las principales líneas de desarrollo, las características generales y especificidades de cada uno de los procesos, así como sus rupturas, recortados en las distintas unidades del programa. Se abordarán los ejes problemáticos y se discutirán distintas perspectivas historiográficas que intentan dar respuestas a los problemas planteados en las unidades.

Las clases teórico-prácticas estarán destinadas a discutir con la totalidad del grupo de estudiantes, en base a consignas previamente especificadas y dadas a conocer a través del aula virtual, algunos textos y problemáticas relevantes a partir del análisis conceptual. Distintos grupos de estudiantes previamente seleccionados, con la

coordinación y asesoramiento, se encargarán de presentar los textos para su discusión. La asistencia y aprobación es obligatoria para los estudiantes que aspiren a la promoción.

En las clases prácticas se abordará en profundidad uno de los ejes temáticos del programa. Se pretende con ello observar los cambios y continuidades de esa problemática a lo largo de todo el período abarcado en la materia, relacionándolos con cada contexto histórico específico. Se trabajará con documentos de época que aporten evidencia empírica sobre las cuestiones planteadas en las clases y en los textos que serán evaluados como trabajos prácticos. Tienen como objetivo que los alumnos integren ciertos aspectos y particularidades coyunturales con los procesos generales desarrollados en las unidades. Las temáticas planteadas en los prácticos podrán insumir más de una clase práctica, según su densidad y complejidad. En las clases prácticas los alumnos deberán aclarar las dudas derivadas de la lectura de la bibliografía, entrenarse en el análisis metodológico de la misma, elaboración de esquemas y mapas conceptuales, entre otras herramientas que contribuyen a la autoevaluación y mejoran el desempeño en la evaluación posterior realizada por los docentes. Esta evaluación de integración de trabajos prácticos podrá ser escrita u oral, presencial o domiciliaria, según se estime más conveniente.

Se utilizará el aula virtual para colocar las guías de actividades y los documentos a ser trabajados, así como otras actividades complementarias o que pueden resultar de interés para la formación de los estudiantes. Mientras perdure la situación de emergencia sanitaria impuesta por el COVID-19, estas actividades se desarrollarán enteramente en formato virtual. El soporte que utilizará el equipo de cátedra para las mismas es la plataforma EVELIA.

REGIMEN DE CURSADO Y EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a través de parciales, de trabajos prácticos y de la participación de los estudiantes en las actividades programadas por la cátedra. Los parciales serán escritos (en modalidad asincrónica) e individuales, mientras que los trabajos prácticos podrán ser escritos u orales (pudiendo desarrollarse de forma sincrónica o asincrónica). En las clases teórico-prácticas se evaluará cualitativamente la participación de los alumnos.


Para promocionar la materia los estudiantes deberán aprobar todas las instancias evaluativas con, por lo menos, notas iguales o mayores de siete (7) puntos. Podrán recuperar un trabajo práctico y un parcial para aspirar a esa instancia, siempre y cuando la nota en esa instancia no haya sido inferior a seis (6) puntos. Una vez

cumplimentados estos requisitos los estudiantes quedarán habilitados para rendir el coloquio oral de promoción.

Para regularizar la materia los alumnos deberán aprobar dos parciales y el 80 % de los trabajos prácticos, previendo la posibilidad de recuperatorio en cada instancia. Para acreditar la materia bajo la condición regular el examen versará sobre una unidad del programa y se consultará sobre puntos de otra unidad diferente. La elección de las unidades se realizará por sorteo.

Los estudiantes que no cumplan con los requisitos mencionados para la obtención de la regularidad quedarán en condición de libres. El examen final para esta modalidad contempla una instancia escrita y, acreditada ésta, una oral que versará sobre la totalidad de los contenidos obligatorios del espacio curricular.

- Horarios de clases: Lunes, de 18 a 20 hs. (encuentros virtuales).
- Horarios de consulta: Lunes, de 16 a 18 hs. (encuentros virtuales).
- Correo electrónico: gcarini@hum.unrc.edu.ar



Dr. Gabriel Fernando Carini
Prof. Adjunto Interino

CRONOGRAMA*

Fecha	Unidad	Contenidos	Materiales	Modalidad
29/03	Presentación de los contenidos de la materia y condiciones de cursado			Sincrónico
05/04	Unidad I	La construcción del campo historiográfico sobre América Latina: temas, problemas, instituciones e historiadores. Estado, matrices sociales y temporalidades mixtas como conceptos operativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Águila, G. (2011-2012). ¿Qué es ser una/a latinoamericanista? Los derroteros de la historia latinoamericana contemporánea. <i>Anuario digital</i>, (24) 24, pp. 23-37. - Ansaldi, W. y Giordano, V. (2012). <i>América Latina. La construcción del orden</i>. Buenos Aires: Ariel. pp. 59-94 y 105-125. - Malerba, J. (2010). <i>La historia en América Latina. Ensayo de crítica historiográfica</i>. Rosario: Prohistoria. pp. 19-45. - Oszlak, O. (1978). Formación histórica del Estado en América Latina: elementos teórico-metodológicos para su estudio. <i>Estudios CEDES</i>, (I) 3, pp. 5-44. 	Sincrónico
12/04	Práctico I	La situación en Argentina. Sobre la idea y el nombre de América Latina.	<ul style="list-style-type: none"> - Bohovslavsky, E. (2009). ¿Qué es América Latina? El nombre, la cosa y las complicaciones para hablar de ellos, en <i>Taller de reflexión sobre América Latina (TRAMA)</i>. Los Polvorines: Universidad de General Sarmiento. - Martí, J. (1891). <i>Nuestra América</i>. [Publicado en La Revista Ilustrada de Nueva York, Estados Unidos, el 10 de enero de 1891, y en El Partido Liberal, México, el 30 de enero de 1891] 	Sincrónico - asincrónico
19/04	Unidad II	Una era de revoluciones imperiales: economía, sociedad y política a mediados del siglo XVIII. Las reformas imperiales y reconfiguración del pacto colonial.	<ul style="list-style-type: none"> - Halperín Donghi, T. (2005 [1968]). <i>Historia contemporánea de América Latina</i>. Buenos Aires: Ariel. pp. 17-80. - Lynch, J. (1992). "Los orígenes de la independencia hispanoamericana" (pp. 9-47), en Bethell, L. (Ed). <i>Historia de América Latina</i>. Barcelona: Crítica. 	Sincrónico

* El cronograma solo refleja la programación del primer cuatrimestre dado que todavía no se encuentra disponible el calendario académico para la segunda mitad del año.

26/04	Unidad II	Las reformas imperiales y reconfiguración del pacto colonial.	<ul style="list-style-type: none"> - Pietschman, H. (2003). "Los principios rectores de organización estatal en las Indias" (pp. 47-84). Annino, A. y Guerra, F. (coords.). <i>Inventando la Nación. Iberoamérica siglo XIX</i>. México: Fondo de Cultura Económica. - Alden, D. (1990). "El Brasil colonial tardío, 1750-1808" (pp. 306-358), en Bethell, L. (Ed). <i>Historia de América Latina</i>. Barcelona: Crítica. 	Sincrónico
03/05	Teórico-Práctico	Precedentes de la ruptura. La independencia de Haití. El proceso revolucionario en las colonias norteamericanas. Las revueltas y movimientos de protesta indígenas, mestizos y criollos. Hacia una hipótesis sobre los movimientos de ruptura.	<ul style="list-style-type: none"> - Moya Pons, F. (1992). "La independencia de Haití y Santo Domingo" (pp. 124-153), en Bethell, L. (Ed.). <i>Historia de América Latina</i>. Barcelona: Crítica. - Walker, C. (2015). <i>La rebelión de Tupac Amaru</i>. Lima: Instituto de Estudios Peruano, pp. 35-101. - Ciriza, A. & Fernández, E. (1992). Hacia una interpretación del discurso independentista. <i>Filosofía</i>, (30) 71, pp. 97-101. 	Sincrónico - asincrónico
10/05	Práctico II	Los "precursores" y los orígenes ideológicos del "americanismo".	<ul style="list-style-type: none"> - Prieto, O. (2010). "Precursores" (pp. 32-55), en Tréspidi, M. & Prado, D. (Comps.). <i>Bicentenario, memoria y proyecciones</i>. Río Cuarto: Editorial de la Universidad Nacional de Río Cuarto. - Viscardo, Carta a los españoles americanos. 	Sincrónico - asincrónico
17/05	Semana de exámenes			
31/05	Unidad III	La ruptura del pacto colonial: dimensiones y lógicas. Los procesos revolucionarios en Hispanoamérica.	<ul style="list-style-type: none"> - Guerra, F. (2001). "El ocaso de la monarquía hispánica: revolución y desintegración", en Annino, A. y Guerra, F. (coords.). <i>Inventando la Nación. Iberoamérica siglo XIX</i>. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 117-151. - Halperín Donghi, T. (2005 [1968]). <i>Historia contemporánea de América Latina</i>. Buenos Aires: Ariel. pp. 80-215. 	Sincrónico
7/06	Unidad III	El legado de la guerra: economía y sociedad en las renovadas sociedades. Los problemas de los nuevos Estados: fragmentación territorial, inestabilidad política y gobernabilidad. Los casos de Paraguay, Chile y México. La demorada ruptura del vínculo colonial: Cuba y Puerto Rico. Brasil, una "revolución pasiva".	<ul style="list-style-type: none"> - Areces, N. (2010). "La doble independencia paraguaya. Aspectos económicos y sociales", en Bandieri, S. (Comp.). <i>La historia económica y los procesos de independencia en la América hispana</i> (pp. 239-268). Buenos Aires: Prometeo. - Contreras, C. (2010). "Menos plata pero más papas: consecuencias económicas de la independencia en el Perú", en Contreras, C. y Glave, M. (Eds.). <i>La independencia del Perú ¿Concedida, conseguida, concebida?</i> (pp. 453-481). Lima: Instituto de Estudios Peruanos. 	Sincrónico

			<p>- Jáuregui, A. (2010). "Panorama económico de la última Nueva España" (pp. 299-328), en Bandieri, S. (Comp.). <i>La historia económica y los procesos de independencia en la América hispana</i>. Buenos Aires: Prometeo.</p> <p>- Pereira Das Neves, G. (2003). "Del Imperio lusobrasileño al Imperio del Brasil (1789-1822)", en Annino, A. y Guerra, F. (coords.). <i>Inventando la Nación. Iberoamérica siglo XIX</i>. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 221-252.</p>	
14/06	Unidad III	Latinoamérica en el nuevo esquema internacional.	<p>- Henry, M. (2015). "Las independencias hispanoamericanas vistas desde Estados Unidos" (pp. 125-148), en González Bernaldo de Quirós, P. (Dir.). <i>Independencias iberoamericanas. Nuevos problemas y aproximaciones</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>- Vázquez, J. (2001). "Una difícil inserción en el concierto de las naciones" (pp.253-284), en Annino, A. y Guerra, F. (coords.). <i>Inventando la Nación. Iberoamérica siglo XIX</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p>	Sincrónico
28/06	Práctico IIII	Estados: fragmentación territorial, inestabilidad política y gobernabilidad. Los casos de Paraguay, Chile y México.	<p>- Safford, F. (1991). "Política, ideología y sociedad" (pp. 42-104), en Bethell, L. (Ed). <i>Historia de América Latina</i>. Barcelona: Crítica.</p> <p>- Vázquez, J. (1995). "El federalismo mexicano, 1823-1847" (pp. 15-45), en Carmagnani, M. (Coords.). <i>Federalismos latinoamericanos: México/Brasil/Argentina</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>- Selección de documentos</p>	Sincrónico - asincrónico
05/07	Parcial	Unidades I, II y III	<p>Contenidos de teóricos (quedan excluidos teórico-prácticos y prácticos).</p> <p>Entrega de integración escrita para resolver en el tiempo asignado al cursado de la materia.</p>	Asincrónico
Receso invernal y turnos de exámenes de julio-agosto				
	Recuperatorio: primer lunes de inicio de actividades del cuatrimestre	Unidades I, II y III	<p>Contenidos de teóricos (quedan excluidos teórico-prácticos y prácticos).</p> <p>Entrega de integración escrita para resolver en el tiempo asignado al cursado de la materia.</p>	