



Departamento: Historia

Carrera: Profesorado en Historia

Asignatura: Historia de las Políticas Educativas

Código/s: 6691

Curso: Segundo Año

Comisión: A

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: Clases teóricas 2 horas

Clases Prácticas 2 horas

Asignación horaria total: 60 horas

Profesor Responsable: Prof. Adjunta, Dra. Daniela Mercedes Wagner

Integrantes del equipo docente:

Mgter Romina Núñez Ozán (Ayudante de Primera)
Prof. Karina Martina (Becaria Colaboradora- Conicet)
Prof. Gisela Tello (Prof. Adscrita)
Camila Mezzano (Ayudante- alumna ad-honorem)
Joaquín Leppre (Ayudante- alumna ad-honorem)

Año académico: 2021

Modalidad virtual

(Res. Rec. 386/2021; Res. CS 125/2021 –Emergencia sanitaria Covid-19)

Lugar y fecha: Río Cuarto, Agosto de 2021

1. FUNDAMENTACIÓN

Los modelos de Estados y su articulación con la sociedad civil a partir de los proyectos educativos construidos históricamente permiten reconocer la importancia de la política en el ámbito escolar a través de la legislación, de la prescripción curricular, la prescripción de rituales, la implementación de distintos programas, entre otros aspectos. Se observa así que la construcción y reorientación del sistema educativo compromete no solo al Estado o a un gobierno en particular sino a toda la sociedad civil. Además en la articulación Estado – Sociedad Civil debe prestarse especial atención a los intelectuales, pues como organizadores de la cultura, como creadores de sentido o constructores de esquemas de inteligibilidad, juegan un rol central en el diseño de las posibilidades políticas destinadas a la educación.

Por ello comprender el sistema educativo a través de la relación entre Estado, economía, sociedad y aspectos normativos, desde su conformación, permite analizar críticamente su trayectoria y posibilita también pensar en alternativas frente a marcos jurídicos establecidos.

El inicio del siglo XXI implicó la necesidad de replantearse una nueva relación entre Estado, Sociedad y Educación. Producto de ello fue la Nueva Ley de Educación Nacional y la jurisdiccional de la provincia de Córdoba. El análisis de estos marcos legales y los procesos de implementación abiertos, lleva actualmente a problematizar si ello es la continuidad de la Reforma de los '90, si se trata de una Nueva Reforma Educativa o de innovaciones administrativas, curriculares, entre otras.

2. CONTENIDOS MINIMOS:

La historia como vía para el estudio de la trayectoria del sistema educativo argentino. Cambios en la orientación de la Política educativa en las distintas coyunturas históricas, con énfasis en la articulación – tensión entre los modelos de Estado, su régimen de acumulación económica, la sociedad civil y las maneras de concebir la educación, sus funciones y formas de organización.

3. OBJETIVOS

- Analizar los momentos más significativos de la política educativa argentina, a partir de criterios teóricos-analíticos.
- Conocer la estructuración y reconfiguración del Sistema Educativo Argentino y su relación con el contexto social.

- Abordar desde la historicidad la relación entre Estado, Política, Sistema Educativo y Sociedad Civil.
- Considerar el rol desempeñado por los intelectuales de la educación en la relación Estado y Sociedad Civil.

4. CONTENIDOS

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

Núcleo 1: La conformación del campo de estudio de la Política Educativa: constitución de la disciplina y su historicidad. Criterios teóricos para el análisis del proceso de diseño, componentes y evaluación de las Políticas Educativas. La Historia como vía de abordaje de las grandes cuestiones de la política educativa: la relación Estado y Sociedad Civil; legislación escolar (Constitución Nacional, leyes nacionales y jurisdiccionales); federalismo educativo; niveles de enseñanza y modalidades. La orientación de la política educativa en los diferentes modelos de Estado: de la identidad a la formación del ciudadano.

Núcleo 2: De la educación en la identidad nacional a la formación para el trabajo: La función “civilizadora” de la educación: los orígenes del sistema educativo argentino y la Ley 1420. Los debates en torno a la gratuidad, laicismo y democratización de la educación. La Reforma Saavedra Lamas y la Reforma Universitaria de 1918. La crisis del sistema económico mundial en la década del 30 y la redefinición de la orientación del sistema educativo: la ruptura con el proceso liberal y laico de la enseñanza. Cambios en la estructura del sistema educativo. El Estado nacional popular y la formación del trabajador: los marcos legales y la planificación de la educación durante la experiencia Peronista (1945-1955).

Núcleo 3: La Educación en los proyectos desarrollistas: la formación de recursos humanos. Educación, Desarrollo y Democracia en América Latina. El Estado desarrollista democrático (1958-1966) y la necesidad de "modernizar" las estructuras educativas en relación a las demandas sociales: planificación e inversión integral. La Educación durante el desarrollismo autoritario (1966-1973), intentos de reforma integral del sistema educativo (proyecto Astigueta 1968 – 1969) y modernización tecnocrática. La creación del Consejo Federal de Educación (1972).

Núcleo 4: El rumbo de la educación: entre el Autoritarismo y la Democracia. Crisis del Estado Benefactor. Tentativa de una política educativa “para la liberación”: debates

académicos y el compromiso de los intelectuales. La cancelación del debate educativo: el modelo autoritario de desindustrialización (1976-1983) y el congelamiento de la "modernización tecnológica": sus implicancias en los proyectos educativos. Leyes de transferencia de Escuelas primarias (1978). Recuperación democrática y un nuevo modelo para armar (1983-89) Democratización y apertura para la redefinición de la política educativa. Congreso pedagógico: convocatoria y resultados.

Núcleo 5: Transformaciones del mundo contemporáneo y los cambios en el sistema educativo. La reforma educativa de los 90 en el contexto del neoliberalismo: redefiniciones del rol del Estado, reforma constitucional y ajuste estructural. Ley Federal de Educación: principios, estructura del sistema educativo y actores educativos. Ley de Educación Nacional: ¿nueva reforma o reforma de la reforma? Principios, cambios en la estructura del sistema educativo. Las tensiones federalismo, centralismo, y descentralización en materia educativa. El caso de la Provincia de Córdoba y los cambios recientes en las Políticas Educativas.

5. METODOLOGIA DE TRABAJO

Presentación de Teóricos por parte de la profesora y desarrollo de trabajos práctico por núcleos temáticos, a través de **Plataforma EVELIA-UNRC** (Aula: Historia de las Políticas Educativas (6691) -2021)

- Criterios para la presentación de trabajos prácticos: podrán elaborarse grupalmente; así mismo deberán ser presentados de manera virtual: formato informe escrito, cuadro conceptual, exposiciones orales o presentaciones digitales (combinando actividades sincrónicas y asincrónicas)

6. EVALUACION

Criterios de evaluación para trabajos prácticos, evaluaciones parciales y examen final:

- Identificar en la bibliografía propuesta el lenguaje teórico (conceptos) del autor /es en cuestión
- Reconocer la relación entre los siguientes conceptos: Estado, Educación, Sociedad en diferentes contextos de la Política Educativa Nacional – Provincial.
- Capacidad para abordar críticamente la historicidad de la política educativa, considerando cambios y continuidades.

- Favorecer el aprendizaje y la problematización crítica a través del ejercicio de las siguientes operaciones cognitivas: inducción, deducción, comparación, análisis y síntesis.

6.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Condición: REGULAR

- Asistencia (conectividad a la Plataforma Evelia) y Aprobación del 80 % los Trabajos Prácticos solicitados.
- Aprobación de dos actividades de integración de los diferentes núcleos temáticos (una a mediados y otra al final del cuatrimestre.), con posibilidades de recuperación.

Los trabajos prácticos se evaluarán de manera cualitativa atendiendo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Utilizando la siguiente escala: A (aprobado), Rh (rehacer), D (desaprobado). La evaluación de las actividades de integración se expresaran numéricamente, siendo 5 (cinco) la nota mínima para su aprobación. Ello en función de la normativa vigente.

Condición: LIBRE

- Los estudiantes libres serán examinados sobre la base del último programa vigente en la asignatura.
- El examen consistirá en una instancia escrita en la cual el estudiante deberá desarrollar alguna de las temáticas fundamentales de la asignatura. La aprobación de esta instancia habilitará la siguiente, es decir, la exposición oral sobre los demás temas del programa.

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Núcleo 1:

ALMANDOZ, María Rosa (2000) **Sistema Educativo Argentino**. Escenarios y políticas. Santillana. Buenos Aires.

FRANDESC, Pedró y PUIG, Irene (1998) **Las Reformas Educativas. Una perspectiva política y comparada**. Paidós. Papeles de Pedagogía. Barcelona.

TELLO, C. (Comp) (2015) Los objetos teóricos de la política educativa. Libro Digital. Bs. As.

TEDESCO, J C (2015) Política educativa: justicia social y responsabilidad por los resultados. En TEDESCO, J C (2015) **La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo**. Ed SXXI. Bs. As

Núcleo 2:

ARATA, N y MARIÑO, M (2013) *La hora del balance: expansión, reformas y luchas en el campo educativo*. Lección 8. En Arata, N y Mariño, M **La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones**. Novedades Educativas. Buenos Aires.

SOMOZA RODRIGUEZ, Miguel. (2006) *Interpretaciones acerca del proyecto educativo del peronismo*. En SOMOZA RODRIGUEZ, Miguel. **Educación y Política en Argentina (1946-1955)**. Miño y Dávila editores. Bs. As.

Núcleo 3:

BRASLAWSKY, Cecilia. (1980) *La Educación argentina (1955-1980)*. En **Historia Integral Argentina**. CEAL. Bs. AS. (Segunda parte)

TEDESCO, Juan Carlos. (1993) *Educación y Sociedad en América Latina: Algunos cambios conceptuales y políticos*. En **Para qué sirve la Escuela**. Daniel Filmus (Compilador) Tesis grupo Editorial Norma. Bs. As.

WAGNER, D y CARBONARI, M *Risieri Frondizi y Alberto Taquini (h): trayectorias y experticias destinadas a transformar la universidad argentina de mediados del S XX*. En Revista Brasileira de Política e Administração da Educação (RBPAAE) / Associação Nacional de Política e Administração da Educação. Marcelo Siqueira (ed) V. 36, n° 1 Enero/Abril 2020, pp 197 – 215.

Núcleo 4:

KAUFMAN, Carolina y DOVAL, Delfina (1999) **Una pedagogía de la renuncia. El perennialismo en Argentina (1976-1983)** Universidad Nacional de Entre Ríos. Paraná

RODRIGUEZ, Laura (2011) **Católicos, nacionalistas y las políticas educativas en la última dictadura (1976-1983)**. Prohistoria Ediciones. Bs. As. (Introducción y reflexiones finales)

ARATA, N y MARIÑO, M (2013) *El sistema educativo en su laberinto: crisis, reforma y nuevo punto de partida*. Lección 12. Arata, N y Mariño, M En **La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones**. Novedades.

Núcleo 5:

IAIES, Gustavo (2011) **Los debates de la política educativa en el nuevo milenio. Conversaciones con los protagonistas de la toma de decisiones**. Aique. Educación. Bs. As.

Feldferber, M y Gluz, N (coord.) **Las políticas educativas después de los '90. Regulaciones, actores y procesos.** Clacso. Bs. As.

STEIMBERG, Cora (2015) *Desigualdades sociales, políticas territoriales y emergencia educativa.* En TEDESCO (2015) op. Cit

7.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

BUCHBINDER, Pablo (2005) **Historia de las Universidades en Argentina.** Sudamericana. Bs As.

GARCIA DELGADO, Daniel. **Estado & Sociedad.** (1994) La nueva relación a partir del cambio estructural. Flacso. Tesis grupo editorial Norma. Bs. As.

GRAMSCI, Antonio (1972) **Los Intelectuales y la organización de la cultura.** Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.

MARTINEZ PAZ, F. [1973] 2000. En **El sistema educativo Nacional.** Formación, desarrollo y crisis. Fundación Banco del Norte. Tucumán.

MIGNONE, Emilio Fermin. (1978) **Relación entre el sistema político y el sistema educativo en la Argentina (1853-1943)** inédito.

MUSCARÁ, Francisco (2014) (Director) **El Sistema Educativo Argentino. Historia – Política-Legislación.** Facultad de Filosofía y Letras. UNCuyo. Mendoza

PUIGGROS, Adriana (1999) **Educación entre el acuerdo y la libertad. Propuestas para la educación del siglo XXI.** Ariel. Buenos Aires.

7.3 Documentación

CONSTITUCION DE LA NACIÓN ARGENTINA

CONSTITUCIÓN DE LA PROVINCIA DE CORDOBA

LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR 24.521/95.

LEY DE FINANCIAMIENTO EDUCATIVO 26075/05

LEY DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL 26.058/05

LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL 2006 28.206/06 (Y Documentos para el debate).

LEY DE EDUCACIÓN PROVINCIAL 9870/10 y Documentos para la consulta, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. 2010

COPEC (Consejo para la Planificación estratégica de la Provincia de Córdoba) **Propuestas de Políticas Educativas para la provincia de Córdoba. 2010 -2020. Marco Teórico.** Libro Blanco- Tomo I y Tomo II. Área de Conocimiento y Cultura. COPEC. Córdoba. Julio de 2011.

8. Cronograma de Clases : Se adjunta en Anexo

9. Observaciones:

El presente espacio curricular está incluido en los siguientes Proyectos:

- Práctica socio-comunitaria **Aportes para la organización y disposición del Archivo Municipal de la Memoria como un espacio educativo-cultural abierto a la ciudadanía.** (Aprobado por Res. Rec. 358/20, para el período 2020-2021).
- Proyecto PIIMEG (Categoría I Tipo B) **Sensibilización y resignificación social del patrimonio cultural del Sur de Córdoba.** Convocatoria 2020-2022 (Res. Rec. N° 422/2020)

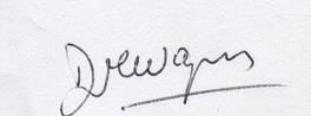
10. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Clases: Viernes de 16 a 18 hs (Teóricos)

Lunes de 14 a 16 hs. (Prácticos)

Consultas: dwagner@hum.unrc.edu.ar, y/o Aula Virtual de Evelia (durante emergencia sanitaria Covid- 19)

Cubículo 73 Pabellón J - Tel. 4676293



Prof Daniela Wagner.

Firma del Profesor Responsable:
Aclaración de la firma: Daniela M Wagner.
Lugar y fecha: Río Cuarto, Agosto de 2021

| ANEXO | |
|--|--|
| Cronograma de Teóricos y Trabajos Prácticos | |
| Aula Evelia: Historia de las Políticas Educativas (6691) 2021 | |
| (Se detalla la bibliografía y fuentes seleccionada para TP, todas en formato digital) | |
| 27/8 | <p>Presentación de la asignatura: Núcleo temático 1</p> <p>La conformación del campo de estudio de la Política Educativa: constitución e historicidad. Componentes y evaluación de la política educativa.</p> <p>Componentes de la Política Educativa. Pirámide Legislativa: garantías constitucionales en educación, Leyes Nacionales y Jurisdiccionales. Federalismo educativo TELLO, C. (Comp) (2015) Los objetos teóricos de la política educativa (Texto disparador – Covid y Educación Superior)</p> <p>Práctico: 30/8</p> <p>TEDESCO, J C (2015) Política educativa: justicia social y responsabilidad por los resultados. En TEDESCO, J C (2015) La educación argentina hoy. La urgencia del largo plazo. Ed SXXI. Bs. As.</p> |
| 3/9 | <p>Núcleo temático 1 y 2: Estado, Sociedad Civil y Política Educativa. Tipologías de Estado y Educación. Las concepciones de la educación en los distintos modelos de Estado. Conformación del Sistema Educativo Argentino en el contexto del Estado Oligárquico Liberal</p> <p>Práctico: 6/9</p> <p>PUIGGROS, Adriana. (1996) <i>La Organización del sistema Educativo.</i> En Qué pasó en la educación argentina. Desde la Conquista hasta el Menemismo. Kapeluz. Bs. As.</p> <p>Notas sobre: La Escuela Normal y el Colegio Nacional de Río Cuarto.</p> |
| 10/9 | <p>Núcleo temático 2: El Estado Democrático-liberal, las Instituciones educativas. La transición al Estado Benefactor y la orientación del Sistema Educativo. (Teórico)</p> <p>Práctico: 13/9 (asincrónico)</p> <p>ARATA, N y MARIÑO, M (2013) <i>La hora del balance: expansión, reformas y luchas en el campo educativo.</i> Lección 8. En Arata, N y Mariño, M La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. Novedades Educativas. Buenos Aires.</p> <p>Tcach, César (2018) <i>De la monotonía de los claustros a la polifonía de las ideas: intorudcción a La Gazeta Universitaria.</i> En Estudios. Revista del Centro de Estudios Avanzados. Movimientos estudiantiles y universidades en América Latina. N° 40 Julio –Diciembre. FCS, UNC. Córdoba. Pp 155-175 Disponible en: https://revistas.unc.edu.ar/index.php/restudios/issue/view/1672</p> |

| | |
|------|--|
| 17/9 | <p>Núcleo temático 2: El Proyecto educativo del Peronismo: fundamentos, legislación. Gobierno organización académica y orientación del sistema educativo. (teórico)</p> <p>Práctico: 20/9</p> <p>SOMOZA RODRIGUEZ, Miguel. <i>Interpretaciones acerca del proyecto educativo del peronismo</i>. En SOMOZA RODRIGUEZ, Miguel. Educación y Política en Argentina (1946-1955). Miño y Dávila editores. Bs. As. 2006</p> <ul style="list-style-type: none">• Fuentes: Libros de textos durante el peronismo; las escuelas fábricas (casos en Río Cuarto)• Dércole, Julián (2014) La política universitaria del primer peronismo. (Cap 3 y4). Punto de encuentro. B s. As. |
| 24/9 | <p>Núcleo temático 3: Educación para el Desarrollo: Entre la democracia y el autoritarismo militar. Propuesta de Ley Orgánica (1955-1972) (Teórico)</p> <p>Práctico: 27/9</p> <p>BRASLAWSKY, Cecilia. (1980) <i>La Educación argentina (1955-1980)</i>. En Historia Integral Argentina. CEAL. Bs. AS. (Segunda parte)</p> <p>WAGNER, D y CARBONARI, M <i>Risieri Frondizi y Alberto Taquini (h): trayectorias y experticias destinadas a transformar la universidad argentina de mediados del S XX</i>. En Revista Brasileira de Política e Administração da Educação (RBP AE) / Associação Nacional de Política e Administração da Educação. Marcelo Siqueira (ed) V. 36, n° 1 Enero/Abril 2020, pp 197 – 215.</p> <ul style="list-style-type: none">• Notas sobre la Educación Superior en Río Cuarto: La Universidad del Centro, el Instituto Menéndez Pidal, Escuela Normal, otras. |
| 1/10 | <p>Actividad de integración (equivale Primer Parcial)</p> |
| 8/10 | <p>Núcleo temático 4: Crisis del Estado Benefactor y las orientaciones en la política educativa (1972-1989) Educación para la dependencia o liberación (Teórico)</p> <p>Práctico: 11/10 (asincrónico)</p> <p>KAUFMAN, Carolina y DOVAL, Delfina (1999) Una pedagogía de la renuncia. El perennialismo en Argentina (1976-1983) Universidad Nacional de Entre Ríos. Paraná</p> <p>WAGNER, Daniela (2018) <i>La UNRC y la ciudad: relevamiento de vínculos en la dinámica temporal-espacial y social</i>. En Latinoamérica en clave histórica y regional. Carbonari, María Rosa y Pérez Zavala, Graciana (Compiladoras). UniRío Editora. pp. 151 – 180.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fuentes: La subversión en el ámbito educativo; Res. Dirección Enseñanza Media y Superior (AMM); Carnagui, J y Abbattista, M (2014) “La depuración oficial” en las políticas educativas. VIII Jornadas de Sociología de la UNLP. |

| | |
|-------|---|
| 15/10 | <p>Núcleo temático 4 y 5: Autoritarismo Educativo y apertura democrática: Transformaciones económicas y sociales. La Educación. Nuevo modelo para armar. El II Congreso Pedagógico (1983-1988) (Teórico)</p> <p>Práctico:18/10</p> <p>Fuentes: Informes Congreso Pedagógico Nacional; PINEAU, P (2012) <i>Docente “se hace”:</i> notas sobre la formación docente en ejercicio. En BIRGIN, A (comp) Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio. Paidós. Bs As.</p> |
| 22/10 | <p>Núcleo temático 5: La Reforma de los noventa. Reforma del Estado y Reforma Educativa Nuevas bases legales para el sistema educativo. (Teórico)</p> <p>Práctico:25/10</p> <p>Ley Federal de Educación (24.195/93); Ley de Educación Superior (24.521/95)</p> <p>KROTSCH, P (2014) <i>Los universitarios como actores de reformas en América Latina ¿han muerto los movimientos estudiantiles?</i>En CARLI, S (2014) dir. Universidad pública y experiencia pública. Historia, política y vida cotidiana. Miño y Dávila. Bs. As.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notas sobre la educación de gestión privada en RC |
| 29/10 | <p>Núcleo temático 5: Las transformaciones del mundo contemporáneo, los cambios en la Política Educativa reciente. Cambios en la PE de Córdoba.</p> <p>Práctico: 01/11</p> <p>Fuente: Ley de Educación Nacional 26.206/06.; Ley de Educación Provincial 9870/10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lineamientos de la Política Educativa de la Pcia de Córdoba (2016-2019). Spiyce. Ministerio de educación de Cba. <p>STEIMBERG, Cora (2015) <i>Desigualdades sociales, políticas territoriales y emergencia educativa.</i> En TEDESCO (2015) op. Cit</p> <p>ANIJOVICH, R (2014) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Paidós B. As. (cap. 1)</p> |
| 5/11 | Actividad de integración (equivale Segundo Parcial) |
| 12/11 | Actividad de integración (equivale Segundo Parcial) continuación |
| 19/11 | Recuperatorio |
| 23/11 | Fin del cuatrimestre |