

Departamento: DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Carrera: PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Plan de estudio Año: 1998 – versión 3 -

Modalidad de Cursado: Excepcional por Emergencia Sanitaria COVID-19

Asignatura: PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Código/s: 6610

Profesor Responsable: Esp. Inés JURE - Prof. Adjunto - Dedicación: Exclusivo

Integrantes del equipo docente:

- Mgter. Mariana GIANOTTI - Jefe de Trabajos Prácticos - Exclusivo
- Lic. Betiana OLIVERO - Jefe de Trabajos Prácticos - Exclusivo

Año académico: 2021

Régimen de la asignatura: ANUAL - Cuarto año -

Asignación horaria semanal: 6 Horas primer cuatrimestre – 2 Horas segundo cuatrimestre.

Duración del dictado y carga horaria total: Marzo a Noviembre (300 horas)

120 Horas de cursado en clases teórico - prácticas

180 horas de práctica de residencia institucional

Lugar y fecha: Noviembre de 2021

1. FUNDAMENTACIÓN

Del plan de estudio vigente del Profesorado en Educación Especial (1998), se recuperan como ejes sustantivos aquellos vinculados al perfil profesional cuando refiere al desarrollo de:

Estrategias, habilidades y capacidades para:

- La planificación, ejecución y evaluación de proyectos de enseñanza en distintos contextos institucionales, individuales y grupales,
- La resignificación de conocimientos, saberes y representaciones,
- La reflexión metacognitiva crítica como sustento permanente de su formación continua
- La instrumentación de procesos de diseño y evaluación curricular del área de Educación Especial en el contexto de las reformas actuales.
- La actitud crítica y reflexiva frente a la realidad en relación a las prácticas profesionales que debe desempeñar y a los cambios que demanda el accionar educativo.

Cuando hablamos de formación hacemos referencia a la formación profesional: de ponerse en condiciones para ejercer prácticas profesionales. En síntesis, de un "... proceso a través del cual se produce una apropiación del conocimiento científico y tecnológico (...), la reelaboración de una cultura del trabajo docente y el dominio de competencias docentes específicas" (Sanjurjo, 2002, p. 39).

El espacio de la Práctica es una instancia curricular en la que el estudiante aprende a construir las distintas dimensiones de su futuro quehacer profesional y constituye el eje vertebrador de la formación docente ya que permite articular esta experiencia con los contenidos que se enseñan en otros espacios curriculares.

En esta asignatura se trata de brindar al estudiante la posibilidad de reflexionar y conceptualizar sobre el perfil del profesional de la educación especial, articulando y confrontando su formación teórica con la práctica educativa alrededor de cuatro grandes dimensiones o ámbitos de reflexión: social, institucional, didáctico y personal.

En el tiempo de la práctica se reconstruyen imágenes, se ponen en juego valores, representaciones, experiencias y saberes específicos que posibilitan en los futuros profesionales cambios en sus teorías implícitas desde una identidad profesional reflexiva y crítica.

El año 2021 nos encuentra con mayores estrategias para hacer frente a la crisis provocada por la situación de pandemia en la que se revisaron los modos de poner en juego el quehacer profesional, se resignificaron las tareas a realizar en las instituciones y los modos de llevarlas a cabo. La situación de *emergencia socio-sanitaria actual por pandemia COVID-19 y el consecuente Aislamiento Social Preventivo que impidió el acceso al campus y la continuidad de las actividades en forma presencial. Esto derivó en cambios en las maneras de establecer vínculos interpersonales e interinstitucionales y nos llevó a repensar las prioridades en la gestión de los procesos de formación al interior de la universidad pública. El autocuidado, el cuidado del otro y la responsabilidad social se ponen en primer plano, modificando las estrategias a desarrollar para el acceso a procesos educativos en los que se puedan recuperar indicios de aprendizajes significativos para avanzar en la trayectoria de formación de los estudiantes que se encuentran en el último tramo de su formación. Este escenario se constituye en una oportunidad para revisar los modos en los que se produce el aprendizaje y la enseñanza así como los modos en los que se gestionan los vínculos entre las personas y con el conocimiento.*

Así, los alumnos encuentran en esta asignatura un espacio para la reflexión fundamentada sobre cuestiones relacionadas con su trayectoria como estudiantes, sobre los intereses que tienen alrededor de esta tarea, así como sobre los valores que declaran o manifiestan durante su desempeño como practicantes.

Entendemos a la *práctica profesional docente* como un quehacer altamente complejo, que se desarrolla en escenarios singulares (actualmente interpelados), en diversos contextos y es atravesada por múltiples dimensiones, que requieren a su vez de decisiones éticas y políticas desde quienes la realizan.

Respecto al campo de lo social se trata de plantearse preguntas sobre el sentido social de su trabajo, las demandas al profesional de la educación especial, los adelantos tecnológicos, las exigencias formativas y la necesidad de actualización permanente en el área de la educación especial.

En el campo institucional se trabaja sobre algunos rasgos característicos de la o las instituciones en las que concretan las prácticas de residencia: estilos, tradiciones y valores que en éstas se hacen presentes y que de alguna manera condicionan dichas prácticas. Así, se analizan los estilos de gestión institucional, las normas explícitas e implícitas, los códigos de relación de los miembros de la comunidad educativa, etc., como expresiones de una determinada cultura institucional.

En el campo de lo didáctico se consideran aspectos involucrados en la planificación de las clases, las formas de trabajar con los estudiantes, de concebir y orientar los procesos de enseñanza y de aprendizaje; reconociendo diferentes estilos pedagógicos en la conducción de los procesos de enseñanza vinculados a los diferentes modelos de formación docente.

Así, los contenidos y las actividades que se abordan en la materia aportan a los futuros profesores los conocimientos básicos para el ejercicio de la docencia en educación especial y en el marco de procesos de inclusión educativa, de acuerdo con las condiciones reales de trabajo en las instituciones de práctica.

Nos interesa particularmente valorar los procesos de reflexión antes, durante y después de la práctica de residencia, para volver sobre las situaciones vivenciadas, las propias actuaciones y los supuestos que subyacen a sus prácticas.

2. OBJETIVOS

- Conceptualizar a la práctica docente como un quehacer profesional complejo y multidimensionado, con vistas a identificar la manera en que se hacen presentes y se entrelazan los aspectos personales, didácticos, institucionales y sociales.
- Resignificar las prácticas de residencia en el marco de la formación profesional de los profesores en educación especial.
- Valorar la vida cotidiana de las instituciones para reconocer los factores contextuales-sociales y culturales que condicionan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Elaborar diseños pedagógicos- didácticos abiertos y flexibles para promover la construcción del conocimiento del estudiante en situación de discapacidad, considerando sus características cognitivas, afectivas y sociales.
- Participar colaborativamente en procesos de inclusión educativa enmarcados en las instituciones de la modalidad especial.
- Asumir una actitud reflexiva, crítica y transformadora en torno a las experiencias de práctica.
- Asumir actitudes de responsabilidad y ética profesional en las distintas situaciones de práctica de residencia.

3. CONTENIDOS

La estructura de contenidos se presenta en cinco módulos que se articulan desde lo conceptual y metodológico.

Módulo I: Los contextos y las prácticas

- Análisis del contexto socio-histórico-educativo y su incidencia en la educación y en las prácticas docentes. Los modelos de formación docente y sus reformulaciones en el presente.
- Comprender la escuela hoy. La educación especial en la actualidad. Transformaciones y desafíos en el marco de una educación inclusiva.
- Políticas educativas. Macro y micropolíticas como marco prescriptivo y orientador: Ley Nacional de Educación. Ley Provincial de Educación. Resoluciones.
- Actitud reflexiva y crítica en la investigación en las prácticas docentes. La investigación-acción como herramienta para mejorar y analizar la práctica educativa.

Módulo II: Las instituciones y las prácticas.

- El proceso de análisis institucional:
 - Las dimensiones institucionales: pedagógica-didáctica, organizacional; administrativa y comunitaria.
 - El contrato fundacional, la historia y la dinámica.
 - La cultura institucional. Tipos de culturas institucionales. Incidencia de la cultura que prevalece en la escuela sobre las prácticas docentes.
 - Clima institucional.
 - Convivencia institucional y estrategias de abordaje.
- Contextos Institucionales complejos. La Institución como construcción.
- El conflicto desde la perspectiva del cambio. Estrategias de resolución y prevención de conflictos.
- El aprendizaje organizacional de lo individual a lo colectivo.

Módulo III: El trayecto de la Práctica.

- Práctica docente y práctica de residencia como espacio de formación.
- Práctica educativa y elementos de la situación educativa.
- Ser educadores. Los sentidos de enseñar. La humildad del aprender. La importancia de cuidar.
- Instrumentos de recolección y registro de información necesarios para aprender en la práctica.

-
- Responsabilidad y ética al momento de la práctica. Reglamento de práctica.
 - Ética y deontología del profesional de la educación especial.

Módulo IV: El tránsito del proyecto educativo institucional a los proyectos específicos.

- Niveles de concreción curricular. Bases curriculares a nivel nacional y provincial
- El Proyecto Educativo Institucional como proceso y como producto. Participación de los actores institucionales en la elaboración del PEI. Puesta en marcha y evaluación.
- Barreras del Aprendizaje y la Participación. Configuraciones de Apoyo.
- Proyecto curricular institucional.
- El proceso de planificación: de la observación al diseño y del diseño a la acción educativa.
- Proyecto Pedagógico para la inclusión.

Módulo V: los procesos específicos de planificación

- Distintos modelos de diseño curricular en función de las características de las Instituciones de práctica de residencia y sus destinatarios.
- Diseño Universal. Propuestas que atienden a la diversidad. Ajustes Razonables.
- Elementos que configuran el diseño. Correlación entre los mismos. Criterios de selección de Objetivos, Contenidos, Actividades y Evaluación.
 - *Para qué enseñar.* La intencionalidad del hecho educativo. Los objetivos.
 - *Qué enseñar.* Los contenidos. Tipos, selección y organización.
 - *Cómo enseñar.* Las estrategias metodológicas. La complejidad, la progresión, la atención a la diversidad en la elaboración de las tareas.
 - Diseño Universal. Propuestas que atienden a la diversidad. Ajustes Razonables.
 - Evaluación del proceso de enseñanza (Objetivo, contenido, metodología) y del proceso de enseñanza.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Los contenidos de la materia se desarrollan a partir de clases teórico-prácticas con modalidad remota, mediada por el uso del Entorno Virtual Educativo Libre Argentino (Evelia) y el Entorno Google con herramientas sincrónicas y asincrónicas para el desarrollo de clases y el planteo de diversas propuestas didácticas seleccionadas a partir de su capacidad para generar procesos ricos en comprensión e intercambio en relación con los contenidos trabajados. Partimos recuperando los saberes previos que poseen los alumnos, sus conocimientos ya adquiridos.

Las clases constituyen en sí mismas una propuesta alternativa de enseñanza, donde se ponen en juego estrategias metodológicas que favorezcan el trabajo grupal como facilitador del aprendizaje y promuevan la necesidad de indagar sobre los propios procesos de pensamiento.

En las clases se desarrollan propuestas de análisis de textos, intercambio de experiencias de prácticas de residencia, trabajos prácticos grupales y estrategias de estudio de casos, resolución de situaciones problemáticas, análisis de registros de clase, etc que permitan analizar y reflexionar acerca del proceso que están transitando como practicantes.

A continuación, se presentan algunas **actividades desarrolladas** en los **trabajos prácticos**, que potenciaron el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Análisis y producción sobre textos y documentos.
- Producciones grupales e individuales a través de historias, relatos, casos de estudio, situaciones hipotéticas, artículos periodísticos, diseños curriculares.
- Elaboración de estrategias de intervención para la toma de decisiones sobre situaciones problemáticas.
- Diseño de propuestas curriculares a partir de casos o grupos simulados, observados previamente y/o de grupos en los que se interactúa durante las prácticas.
- Entrevistas a actores sociales vinculados al campo de la educación especial y de la escuela común.
- Proyección y producción de videos y películas para su análisis reflexivo.
- Jornadas virtuales de reflexión y debate con actores institucionales y graduados.
- Talleres de reflexión y producción sobre el propio proceso de práctica.

La **práctica de residencia** propiamente dicha se desarrolla en función al cronograma acordado con cada una de las siguientes instituciones: Centro de Día Proyectar, Centro de Apoyo a la inclusión Kalen, Centro Educativo de Modalidad Especial Dra. Cecilia

Grierson, Asociación Civil Identidades, Cenma 73 (En articulación con Profesorado de Historia) Escuela Proa (en articulación con Profesorado de Historia) y Área de Tutorías de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNRC.

A partir del mes de septiembre fue posible el desarrollo de prácticas presenciales en las instituciones dependientes de la provincia y privadas, por lo que sólo se continuó con actividades remotas en el espacio de Tutorías de la FCH.

En todos los casos se desarrollaron encuentros virtuales y presenciales de orientación y seguimiento de los procesos individuales y grupales de las prácticas de residencia tanto con los estudiantes practicantes como los referentes institucionales.

Fue necesario adaptar la modalidad de taller a las condiciones actuales, en las que el trabajo remoto ofreció opciones de diálogo y puesta en común de las experiencias vivenciadas por los estudiantes.

En los *encuentros remotos* se propusieron actividades que implicaron:

- Analizar críticamente las propuestas de práctica de residencia de otros compañeros.
- Analizar diferentes aspectos dentro de las propuestas; por ejemplo, organización prevista del espacio, consignas, materiales, etcétera.
- Analizar los desempeños de otros compañeros de práctica.
- Autoevaluar el propio desempeño.
- Socializar las características de los procesos de observación y práctica de residencia en las distintas instituciones.
- Sistematizar las prácticas a partir de la elaboración de informes.

Desde la asignatura trabajó articuladamente con las Universidades de Misiones, San Luis, Cuyo y Formosa que también ofrecen la carrera, para evaluar situaciones y modalidades de abordaje de las prácticas en contexto de pandemia y pos pandemia. A partir de ello se gestaron las Segundas Jornadas Interuniversitarias de Cátedras de Práctica Docente en Educación Especial en la que las/los estudiantes-practicantes se constituyeron en expositores de sus experiencias. Este encuentro fue propicio para la evaluación crítica de los procesos, desde las propias voces de los estudiantes.

5. EVALUACIÓN

La evaluación sistemática se realizó a partir de una actividad asincrónica en la que los estudiantes pusieron en juego procesos de integración de saberes construidos durante

la carrera y reconstruyeron su autobiografía en un parcial domiciliario que se calificó desde aspectos cuantitativos y cualitativos.

Asimismo se realizaron evaluaciones de proceso en cada uno de los encuentros a través de indagaciones, señalamientos, corrección de trabajos, planes, informes y entrevistas de seguimiento.

Solicitamos en forma permanente producciones que dan cuenta del análisis crítico de los contenidos estudiados y de la elaboración de propuestas para la enseñanza, así como actividades que impliquen *auto evaluación* y *co evaluación*.

El examen final consiste en una presentación oral donde se articulan los aspectos teórico- prácticos abordados en la asignatura con la propia experiencia de práctica de residencia. Se busca una actitud reflexiva, crítica y transformadora acerca de la experiencia vivenciada.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

REQUISITOS DE REGULARIDAD

- Cumplir con las correlatividades que exige el plan de estudios.
- Participación Sincrónica y/o asincrónica a encuentros virtuales de clases teórico-prácticas.
- Aprobar la etapa de observación participativa y práctica de residencia con cinco (5) o más puntos.
- Aprobar dos evaluaciones integradoras con cinco (5) o más puntos: una de modalidad parcial – escrito y otra integradora en forma oral.
- Aprobar los trabajos prácticos con cinco (5) o más puntos.
- Aprobar el informe final con cinco (5) o más puntos.
- Examen final.

En esta asignatura no se admite la condición de alumno libre. No se prevé la condición de alumno promocional ni vocacional.

Esta asignatura se rige por Reglamentación de Prácticas Profesionales Docentes de los Profesorados de la Facultad de Ciencias Humanas (Resolución 354/16 de Consejo Directivo)

BIBLIOGRAFÍA

6.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Módulo I

- ACHILLI, E. (2006) "Investigación y formación docente". Cap. 1: El sentido de la investigación en la formación docente. Laborde Editor. Rosario. Argentina.
- ASPRELLI, M C. (2010). "La didáctica en la formación docente". Cap. 3: La formación docente. Homo Sapiens. Rosario. Argentina.
- DONATO, R, KURLAT, M, PADÌN, C Y RUSLER, V. (2014) "Experiencias de Inclusión Educativa desde la perspectiva de aprender juntos. Estudio de casos en Regiones de Argentina". Cap. 2: Estado de la cuestión y marco teórico. UNICEF. Argentina.
- DUSSEL I. (2006) "Impactos de los cambios en el contexto social y organizacional del oficio docente" en TENTI FANFANI E. "El oficio de docente". Pág. 143- 173. Siglo XXI. Argentina.
- ECHEITA, G., PARRILLA, A. CARBONELL, F. (2011) "Educación Especial a Debate". Revista RUEDES Año 1. N°1. Pág. 35 a 53. Argentina.
- GRIMSON y FANFANI T. (2014) "Mitomanía de la educación argentina, crítica de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas". Siglo XXI Editorial. Buenos Aires. Argentina.
- GVIRTZ, S., GRINBERG, S., ABREGU, V. (2009) "La Educación Ayer, Hoy y Mañana". Cap. 6: ¿Cómo construimos una escuela mejor? Aique. Argentina.
- IMBERNON, F. (Coord) (2002) "La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado". Cap. 9: La investigación-acción educativa como herramienta en la formación del profesorado. Grao. Barcelona. España.
- PERRENOUD, P. (2007) "De la reflexión en la acción a una práctica reflexiva".
https://coleccion.siaeducacion.org/.../6_perrenoud_philippe_2007desarrollar_la_pract... Consultado en marzo de 2017.

Módulo II

- ALLIAUD, A. (2017) "Los artesanos de la enseñanza" Editorial Paidós. Capítulo 1.

- BLANCO, N. (2002) "Tratando de crear y sostener relaciones de autoridad en la educación". En SOFÍAS (2002) Escuela y educación. ¿Hacia dónde va la libertad femenina? Edición al cuidado de M^a Milagros Montoya Ramos, Madrid: horas y HORAS: 113-124.
- FERNANDEZ, L. (2005) "Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas". Cap. 3: El funcionamiento institucional. Editorial Paidós. Bs. As. Argentina.
- FRIGERIO, G., POGGI, M., TIRAMONTI, G. Y AGUERRONDO, I. (1996) "Las instituciones educativas. Cara y ceca." Cap. 1: Las instituciones educativas y el contrato histórico; Cap. 2: La cultura institucional escolar; Cap. 3: Actores, instituciones y conflictos. Editorial Troquel. Bs. As. Argentina.
- SAGASTIZABAL. M. (2009) "Aprender y enseñar en contextos complejos. Multiculturalidad, diversidad y fragmentación". Cap. 5: La organización como producto de la acción individual y colectiva. El aprendizaje organizacional; Cap. 6: El diálogo como estrategia para la atención a la diversidad en las organizaciones educativas. Editorial Noveduc. Bs. As. Argentina.

Módulo III

- ALLIAUD, A., ANTELO, E. (2014) "Los Gajes del Oficio. Enseñanza, pedagogía y formación". Cap. 1: ¿A qué llamamos enseñar? (Antelo, E.); Cap. 5: Los gajes del oficio de enseñar. La iniciación a la docencia (Alliaud y Antelo) y Cap. 7: Variaciones sobre la enseñanza y el cuidado (Antelo). Editorial Aique Educación. Buenos Aires. Argentina.
- DAVINI, M. (2003) (Coordinadora) "De Aprendices a Maestros. Enseñar y aprender a enseñar". Cap. 1: La iniciación en las prácticas docentes en la escuela y Cap. 2: Los residentes vuelven a la escuela. Papers Editores. Bs. As. Argentina.
- DAVINI, M. (2015) "La formación en la práctica docente". Cap. 1: Acerca de la formación y la práctica docente. Editorial Paidós. Argentina.
- DEVALLE DE RENDO, A (2009) "La Formación Docente". Cap. 1: La residencia en la formación docente EGB 1 y 2. Aique. Bs. As. Argentina.
- DUSCHATZKY, S. (2017) "Política de la escucha en la escuela" Paidós. Buenos Aires.

- FREIRE, P. (2004) "El grito manso" Siglo XXI. Buenos Aires. Argentina.
- FREIRE, P. (2008) "Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa" Siglo XXI. Buenos Aires. Argentina. Capítulo 1 pág. 15 a 45
- FREIRE, P. (2016) "El maestro sin recetas" Siglo XXI. Buenos Aires. Argentina
- GIANOTTI, M. (2019) "Ficha de Cátedra: Las prácticas de residencia en el Profesorado en Educación Especial"
- SANJURJO, L. (2009) "Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales". Cap. 2: La investigación cualitativa como dispositivo de formación en las prácticas docentes (Iris Alfonso); Cap. 3: El taller como dispositivo de formación y socialización de las prácticas (Hernández, A.) y Cap. 4: La narrativa como dispositivo para la construcción del conocimiento profesional de las prácticas docentes (Caporossi, A.). Edic. Homo Sapiens. Rosario. Argentina.

Módulo IV

- AMANTEA A., CAPPELLETTI G., COLS E., FEENEY S. (2004) "Concepciones sobre Currículo, el Contenido Escolar y el Profesor en los Procesos de Elaboración de Textos Curriculares en Argentina". UBA. Archivos Analíticos de Políticas Educativas. Volumen 12. Número 40. Agosto 9, 2004. ISSN 1068-2341.
- CELADA B. (2014) "El modelo educativo del Diseño Universal del Aprendizaje" Clase en Educación Inclusiva. Artículo 24.
- Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad. 2006.
- DUSSEL I. (2006) "Estudio sobre gestión y desarrollo curricular en países de América Latina" FLACSO/Argentina. Ponencia presentada en el contexto de la Segunda Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC). Santiago de Chile, 11 al 13 de mayo de 2006.
- LÓPEZ, M., MIRANDA, I., ROVELLO, D. (2003) "Proyectos Educativos". Cap. 1: Los proyectos educativos como estrategia de gestión curricular en los ámbitos institucional y de aula; y Cap. 3: El tránsito del Proyecto

Educativo Institucional a los Proyectos Específicos. Ed. Facultad de educación Elemental y Especial. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza. Argentina.

Módulo V

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CÓRDOBA. 2014. “Documento de acompañamiento N° 18: Conceptualizaciones. Planificaciones de la enseñanza (unidad pedagógica, proyecto didáctica y secuencia didáctica)”.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CÓRDOBA. 2018. “Mejora en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias. Una propuesta desde el desarrollo de capacidades fundamentales. Aportes para la planificación de la enseñanza en Educación Primaria y Secundaria”
- BIXIO, C. (2004) “Cómo planificar y evaluar en el aula”. Homo sapiens. Santa fe. Argentina.
- DAVINI, C. (2015) “La formación en la práctica docente”. Cap. 3: Las prácticas docentes en acción. Editorial Paidós. Argentina.
- MATA ROIG Y CARRATALA MARCO, (2007) “Planificación Centrada en la Persona”. Cuadernos de Buenas Prácticas Feaps. Formato Virtual.

6.2. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- BAUMAN, Z. (2004) “La Modernidad Líquida”. Fondo de Cultura Económica. México.
- DUBROVSKY, S. Educación común, Educación especial: un encuentro posible y necesario. Disponible en www.porlainclusionmercosur.educ.ar/mat_educativos/dubrovsky.pdf.
- GARAY L. (2015) “Así, ¿Quién quiere estar integrado? La cuestión de la inclusión en la escuela argentina”. Ed. Comunicarte. Córdoba, Argentina.
- McKERNAN, J. (2001) “Investigación-acción y currículo”. Editorial Morata. Madrid.
- SCHON, D. (1992) “La formación de profesionales reflexivos”. Paidós. Barcelona.
- MALDONADO, H. (Comp.) (2004) “Convivencia Escolar” Lugar. Bs. As.

- MERCADO MALDONADO, R. (2002) “Los saberes docentes como construcción social”. Fondo de Cultura Económica. México.
- JACKSON, P. (2002). “Práctica de la enseñanza”. Buenos Aires: Amorrortu.
- ALVAREZ MENDEZ, J. M. (2001) “Entender la didáctica, entender el currículum”. Miño y Dávila. Madrid.
- ANTUNEZ, L, F, DEL CARMEN, A, IMBERNON, A, PARCERISA, A, ZABALA. (1996) “Del proyecto educativo a la programación del aula”. Grao. Barcelona.
- MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACION. CONSEJO FEDERAL DE CULTURA Y EDUCACION . (1998). Documentos para la concertación. Serie A, Nro 19. “ Acuerdo marco para la Educación Especial”. Diciembre
- SANTOS GUERRA, M. (2000) “Evaluación Educativa”. Edit. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires.
- SANJURJO, L. RODRIGUEZ, X. (2003) “Volver a pensar la clase”. Edic. Homo Sapiens. Rosario. Argentina

6. CRONOGRAMA

MODULO 1: 4 SEMANAS
MODULO 2: 4 SEMANAS
MODULO 3: 4 SEMANAS
MODULO 4: 4 SEMANAS
MODULO 5: 4 SEMANAS

7. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

HORARIOS DE CLASES:

MARTES DE 10 A 12
JUEVES DE 15.00 A 17:00

HORARIOS DE CONSULTA:

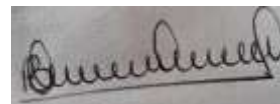
ACORDADOS CON CADA ESTUDIANTE POR WHATS
APP O POR CORREO



Prof. Inés Jure



Prof. Mariana Gianotti



Prof. Betiana Olivero