



UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: *LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA (Orientación en Educación) Plan de Estudio 1998 versión 3*

ASIGNATURA: “INTERVENCIONES PSICOPEDAGÓGICAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS”

Curso 4to Año

Año académico: 2021

Código 6579 – 2º Cuatrimestre

(4 hs. semanales teórico-prácticas, 60 hs. cuatrimestrales)

Modalidad de cursado: no presencial

Duración del dictado: 14 semanas

Profesora Responsable: Magister Daniela Rainero, Profesora Adjunta exclusiva

Colaboradores: Magister Pablo Rosales, Profesor Adjunto, exclusiva
Especialista Carolina Albelo Profesora Ayudante de primera exclusiva.

Adscripta Sophia Plenasio y Belén Pizarro

Ayudante de segunda Cristian Rodríguez, Cinthia Cardozo

Río Cuarto, 27 de Noviembre de 2021



En virtud de las condiciones generadas por el período de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) decretado por el Poder Ejecutivo Nacional (DNU 297/02) a partir de la propagación del virus COVID-19 en nuestro país, y la normativa en consonancia emitida por los órganos de gobierno de la UNRC, especialmente las Res. CD. N° 104/21, y Res. CD Facultad de Ciencias Humanas N° 105/2021 que aprueba el Calendario Académico, se adecuó la actividad académica de la asignatura a la emergencia sanitaria declarada en el presente año.

Los componentes del programa que se explicitan a continuación responden a lo desarrollado en este particular contexto.

FUNDAMENTACIÓN

Los profundos y vertiginosos cambios sucedidos en las últimas dos décadas, han afectado todas las dimensiones de la sociedad provocando importantes transformaciones sociales y culturales tanto en las personas como en las instituciones.

Se torna necesario reconocer el impacto de estos cambios sobre aquellas instituciones que, en su misión específica, o bien de un modo colateral a ella, se estructuran desde el sostenimiento de una clara intencionalidad educativa.

Dichos cambios interpelan de manera permanente a las instituciones que procuran dar respuestas a las problemáticas educativas derivadas de situaciones de vulnerabilidad social colocando a niños, jóvenes y adultos en riesgo de quedar excluidos de toda posibilidad educativa.

Por lo tanto reconocemos en gran parte de las instituciones escolares y no escolares (ONGs, asociaciones para niños en riesgo psicosocial, centros comunitarios, bibliotecas populares, etc.), una clara intencionalidad educativa, cuyas finalidades difieren entre sí en virtud de los objetivos que configuran su identidad, pero que incluyen de modo prioritario y sostenido una actividad educativa explícita que se plantea como complementaria entre ellas (Moyetta, L.; Rainero, D.; Barbero, D. Bottini, M. y Filippi, M.A. 2015).

Cada vez es más significativa la actuación del psicopedagogo en instituciones que nuclean a los sectores más vulnerables de la población (ancianos, personas desempleadas, niños judicializados, con discapacidad, adictos, desamparados socialmente, entre otras) y se le demanda diseñar deliberada e intencionalmente escenarios y propuestas de aprendizaje que favorezcan los procesos de inclusión social y educativa (Moyetta, Rainero, Barbero y Filippi, 2014).

En lo que refiere a los contextos educativos formales, particularmente la escuela, Tiramonti (2009) sostiene que se han generado serias dificultades el interior de estas instituciones para hacer frente a las exigencias del nuevo contexto, no resultando ellas adecuadas para contener, regular y encauzar el orden social. De igual manera Dubet (2006) considera, para el caso de las instituciones escolares, que están frente a serios problemas para llevar a cabo su programa formativo. Ambos autores coinciden en que se advierte que el modo de responder a estos cambios sociales y culturales, es la tendencia a forzar lo ya consolidado antes que idear o crear un nuevo orden a partir de lo que emerge. (Moyetta, Rainero, Barbero, Filippi, 2015)

La consideración de los jóvenes como sujetos de derecho a la educación, lleva implícita una concepción de institución escolar, cuyo funcionamiento debe atender cuidadosamente a las prácticas que promueve. La problemática de las trayectorias escolares reales de los jóvenes –y no las teóricas previstas- lejos de constituir un



problema individual requiere un tratamiento sistémico: la inclusión de diversos itinerarios pedagógicos, la flexibilidad del régimen académico, la promoción de cambios en los espacios o formatos para enseñar- aprender, son algunas de las variaciones que reclama hoy la gramática institucional.

Tal como lo plantea Terigi (2009) la preocupación por las trayectorias escolares debe ir de la mano –entre otras cuestiones- de la remoción de las barreras u obstáculos institucionales que impidan el cumplimiento de los derechos educativos y de la generación de políticas inclusivas que tengan impacto en las prácticas educativas cotidianas.

En este entramado contextual que tensa las instituciones provocando una deriva en la que resulta difícil a sus actores reposicionarse- la intervención profesional del psicopedagogo puede insertarse de un modo constructivo, creativo y enriquecedor en el campo educativo contribuyendo a alcanzar las intencionalidades que diferentes espacios (formales y no formales) se propongan en torno al derecho de los sujetos de recibir educación. En este sentido es preciso reconocer que la condición de posibilidad de transformación no le está dada al profesional a priori de la intervención, sino que debe construirse. (Moyetta, Rainero, Barbero, Filippi y Bottini, 2012)

Tal como lo venimos sosteniendo a través de las diversas investigaciones emprendidas (1999-2011) la intervención del psicopedagogo como profesional del campo educativo, genera significativos efectos sociales sobre los sujetos a los cuales involucra y puede asumir un importante papel en los procesos de transformación que lo escolar -comprendido éste en un sentido amplio- requiere. Entendemos que ello es posible si su intervención avanza en la búsqueda de indicios de algo nuevo, de otros sentidos, de rupturas de dispositivos, de continuidades no pensadas hasta hoy y de construcción de nuevas experiencias subjetivas, lo cual implica un profundo desafío tanto personal como para los responsables de su formación. En una reciente publicación las psicopedagogas (Arrieta, Olivero, Titarelli, , 2014) destacan el papel del profesional en la creación de nuevas condiciones para la enseñanza y el aprendizaje; reconocen la relevancia de las funciones asesoras para optimizar la calidad de los procesos de inclusión escolar y advierten que la contribución de las tareas en la optimización de las trayectorias educativas de los jóvenes, requieren asumir un enfoque colaborativo, constructivo, situado y singular en sus intervenciones (Moyetta, Rainero, Barbero, Filippi y Bottini, 2012)

Tal como lo mencionan las autoras, la función asesora de psicopedagogo en las instituciones educativas es relevante para sostener y enriquecer las trayectorias educativas de los niños, jóvenes y adultos y ello es posible a través del asesoramiento psicopedagógico, concebido como un proceso mediado, social y colaborativo que intenta crear zonas de participación entre las personas involucradas a los fines de ofrecer las ayudas necesarias y pertinentes que cada contexto de actuación persigue; desde una perspectiva sistémica y constructivista, la finalidad primordial de la intervención asesora es promover cambios y transformaciones cualitativas en la dinámica en la que participan los sujetos involucrados.

OBJETIVOS

- Promover un conjunto de adquisiciones teórico prácticas que permitan comprender y elaborar anticipaciones acerca de los procesos de intervención psicopedagógica en las instituciones educativas.



- Generar transformaciones progresivas en las representaciones de los estudiantes acerca de la intervención psicopedagógica en los contextos educativos.
- Favorecer en los futuros psicopedagogos una participación comprometida en los procesos de decisión institucional que contribuyan al enriquecimiento de la calidad educativa de las instituciones.
- Reflexionar acerca de la naturaleza del contexto educativo, sus variaciones actuales y las posibilidades de la intervención psicopedagógica para promover una educación cada vez más inclusiva.
- Realizar un acercamiento al rol profesional, con la finalidad de advertir la complejidad de la intervención profesional en contextos institucionales singulares, enfatizando la responsabilidad y la ética basada en la prudencia que debe imprimirse a dicho acercamiento.

CONTENIDOS

CONTENIDOS MÍNIMOS DEL PLAN DE ESTUDIO

La Práctica Psicopedagógica en la institución escolar: presupuestos epistemológicos e ideológicos. Situación docente-alumno: atravesamientos institucionales, sociales, políticos en la interacción. Abordajes en la práctica institucional: La tarea interdisciplinaria, intervenciones alternativas al modelo asistencial, estrategias en la tarea con docentes.

CONTENIDOS DESARROLLADOS

Unidad 1: La intervención psicopedagógica en el campo educativo desde una dimensión didáctica-curricular

1. La institución educativa como organización. Definición, caracterización.
2. El proceso de asesoramiento psicopedagógico en la dimensión didáctica. Fases e intervenciones en el proceso de asesoramiento.

Bibliografía obligatoria

1 Rosales, P. 2020 Notas sobre el concepto de institución educativa y organización escolar. Material de circulación interna.

2 Sánchez Moreno, M. 1987. El proceso de asesoramiento. En García, C. y J. López Yáñez (coord.) *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Ariel. Argentina.

2 Rosales, P.; Jakob, I.; Ripoll, P.; Pelizza, L. (2018). Asesoramiento didáctico para la enseñanza de la lectura. Análisis de las intervenciones de un asesor en interacción con una docente. En Revista *Traslaciones*, vol. 5, N° 9: pp. 189-208. UNCuyo. Disponible en: <http://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/traslaciones/article/view/1317/847>. Fecha de consulta: 13/07/18.

2 Dapino, M. y Petrone, C. 2010. *La Asistencia Técnica como propuesta formativa*. (pp. 43-70, punto IV. Caso 2). Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. de Bs. As. Disponible en: http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/lecturayescritura/publicaciones/documento_proyecto_la_asistencia_tecnica.pdf. Fecha de consulta: 9/08/16.



Bibliografía complementaria

- 1 Fernández, L. 1998. *El análisis de lo institucional en la escuela*. Paidós. Bs. As. (Cap. 1 y 5).
- 2 Giacuboni, M. s/d. Mayúscula inicial, un problema mayúsculo. En Memoria docente y documentación pedagógica. Laboratorio de políticas públicas. Bs. As.
- 2 Ripoll, P. 2007. El psicopedagogo como asesor didáctico. Análisis de una experiencia educativa en ciencias sociales. Extractos del Trabajo Final de Licenciatura en Psicopedagogía. UNRC. Río Cuarto.
- 2 Teriggi, F. 1999 *Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio*. Santillana. Argentina. (Cap. 3).

Unidad 2: La intervención psicopedagógica en el campo educativo desde una dimensión institucional

1. La escuela como contexto de la intervención psicopedagógica: configuración histórica de la forma escolar y su impacto en la intervención profesional: de la perspectiva gabinetista al modelo educacional.
2. La intervención psicopedagógica en la dimensión institucional: creación de condiciones para propiciar la educación de todas las personas, modos de intervención, producción de variaciones en el formato escolar. Obstáculos.
- 3 El asesoramiento psicopedagógico como proceso de representación conjunta.

Bibliografía obligatoria

1. Tiramonti, G (2007) La escuela en la encrucijada del cambio epocal en *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 26, n. 92, p. 889-910, Especial - Out. 2005 889 Disponible en <http://www.cedes.unicamp.br> (archivo en aula virtual)
- Korinfeld, D (2013) Equipos de orientación espacios de interlocución en Korinfeld,D.;Levy, D.; Rascován, S *Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de época* Paidós. Bs As.
- Moyetta. L.; Rainero, M:D Filippi, M.A, Barbero, D. (2018) Algunos obstáculos identificados en las tramas institucionales en el trabajo de las coordinadoras de curso. Trabajo presentado en el III Congreso Internacional y VI Congreso Nacional de Psicología Ciencia y Profesión. UNC
- Resolución CFE nº 239/14 Anexo II "Pautas federales para el acompañamiento y la intervención de los equipos de apoyo y orientación escolar que trabajan en el ámbito educativo" (en aula virtual)
- Greco, Alegre, Levaggi 2014 Los equipos de orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2014. *Publicación digital* en: http://repositoriorecursosdownload.educ.ar/repositorio/Download/ile?ile_id=3d823c14-8d1d-48ab-bf81-b58fee28b2cc
- Greco, María Beatriz (2014). Intervenciones de los equipos de orientación escolar: entre la habilitación de los sujetos y la creación de condiciones institucionales. VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología –



Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado en <http://www.aacademica.org/000-035/388>

2. Monereo, C, Castelló, M. (2004) Un modelo para el análisis de contextos de asesoramiento psicopedagógico en educación formal. En Garganté, A.; Majós, T.; Monereo, C. *La práctica psicopedagógica en educación formal*. Editorial UOC. Barcelona.

Bibliografía complementaria

Nicastro, S. Gelber, 2004 El trabajo de los Equipos de Orientación Escolar (EOE) en las instituciones educativas. Una reflexión desde la perspectiva institucional. (en aula virtual) Para el punto 2

Unidad 3: La intervención psicopedagógica desde una perspectiva educacional inclusiva.

1. Trayectorias escolares vs trayectorias educativas. Trayectorias reales vs trayectorias teóricas.
2. Condiciones institucionales facilitadoras y obstaculizadoras de las trayectorias educativas en los contextos formales como no formales.
3. El rol del psicopedagogo en el acompañamiento a las trayectorias educativas: interacción con otras instituciones, tutorías, la unidad pedagógica en la escuela primaria.
4. El desarrollo de una educación escolar inclusiva: concepciones vigentes, marcos normativos, acciones institucionales.

Bibliografía obligatoria

1. Tenti, E 2007 Dimensiones de la exclusión educativa y las políticas de inclusión (Borrador para la discusión, agosto de 2007) Este texto retoma y sintetiza argumentos presentados en el libro de Emilio Tenti Fanfani "La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación" (Siglo XXI, Buenos Aires 2007).
Terigi, F. (2010) Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Conferencia dirigida a directores y supervisores escolares de la Provincia de La Pampa en la Jornada de Apertura Ciclo Lectivo 2010. Santa Rosa (La Pampa), 22 y 23 de febrero de 2010. Acceso abierto en <http://www.lapampa.edu.ar:4040/rep/index.php/biblioteca-digital/conferencias/item/las-cronologias-de-aprendizaje-2> [último acceso: 16/03/2014] 2010b
2. Aizencang, N. y Bendersky, B (2013) La inclusión, ¿una problemática actual? *En Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan*. Manantial. Bs As
Echeita, G. Rodríguez, V.M (2007) Colaborando desde el asesoramiento psicopedagógico al desarrollo de una educación escolar más inclusiva en Joan Bonals, M. Sanchez Cano *Manual de Asesoramiento Psicopedagógico*. Graó. Barcelona
3. Rainero, D. (2018) La psicopedagogía y la escuela secundaria: un estudio a partir de la figura del Coordinador de curso. Tesis de Maestría. Educación y Universidad (inédito)



Rainero, D.; Moyetta, L. (2015) Las acciones tutoriales en la escuela media: una mirada psicopedagógica ofrecida por los coordinadores de curso. Tensiones, obstáculos y desafíos de una práctica en construcción. En III Jornadas de Investigación e Intervención en Psicopedagogía. Debates y desafíos creativos de la psicopedagogía. Universidad Católica de Córdoba (UCC). Córdoba. 2015

Rainero, D. (2017) La intervención educativa en la escuela secundaria desde una perspectiva educacional inclusiva en Anuario de investigación de la Facultad de Psicología. UNC.

4. Loser, T.; Rainero, M.D. y Rosales, P. (2016) Unidad Pedagógica: conceptualización, normativa e implementación. Implicancias de la colaboración psicopedagógica en su desarrollo. Educación, formación e investigación. vol 2, no 4 (2016): efi-dges revista de la dirección general de educación superior. tabla de contenidos. <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/issue/view/593>

Bibliografía complementaria

Maddonni, P. El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y democratización de la educación. Buenos Aires. Paidós. 2014. Punto 1

Devalle de Rendo, A. y Vega, V. (1999) La escuela, ¿excluye o incluye? en *Una escuela en y para la diversidad*. Aique, Buenos Aires. (en aula virtual). Punto 2

Filippi, M.; Rainero, M. D. y L. Moyetta. (2014) Repensar la intervención psicopedagógica como promotora de variaciones en el espacio de tutorías de la escuela secundaria. ¿Es posible una nueva configuración? II Jornadas de investigación e intervención en psicopedagogía. La psicopedagogía y sus espacios de intervención. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba. 2014 Punto 2

Unidad 4: Estrategias de intervención psicopedagógica y su articulación a los contextos institucionales y a la naturaleza de la demanda

1. Observación de clases. Algunos criterios para realizar las mismas.
2. Talleres con docentes. Posicionamiento del coordinador.
3. El trabajo en equipo: roles y niveles de trabajo
4. Trabajo intersectorial: profesionales, ámbitos, estrategias de intervención y trabajo en red.
5. Trabajo con familias

Bibliografía obligatoria

1. Frigerio, Poggi, M (1997) La observación como dispositivo de trabajo y procedimiento específico de los equipos de conducción en *Cara y Ceca* Paidós Bs As.

Gamarnik, R.; Torchio, R M. L. Piarristeguy 2010 La generación de condiciones institucionales para la enseñanza. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. (pags 65 a 80 en aula virtual)

2. Sanjurjo, Liliana 2009 El taller como dispositivo de formación y de socialización de las prácticas en Sanjurjo (coord.) Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. (en aula virtual)



AA VV 2014 Escuelas secundarias y talleres extracurriculares: otros sentidos de la experiencia escolar. Documentos e informes de investigación en educación. (en aula virtual)

3. Bonals, J (2007) El trabajo en equipo del profesorado en Bonals, J y Sanchez-Cano, M (coords) *Manual de Asesoramiento Psicopedagógico*. Grao Barcelona.(en aula virtual)
4. Bassedas, E (2011) Orientación y trabajo intersectorial en Martín, E.; Solé, I. (coords) *Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Colección Formación del profesorado. Educación Secundaria. Grao editorial (archivo en aula virtual)
5. Planas, M 2007 Familias y escuela: estrategias para una relación colaborativa en Bonals, J y Sanchez-Cano, M (coords) *Manual de Asesoramiento Psicopedagógico*. Grao Barcelona. (en aula virtual)

METODOLOGÍA

Se ha diseñado un sistema de enseñanza, no presencial, remoto que combina interacción sincrónica y asincrónica, sostenida en la comunicación: a través del Aula Virtual del EVELIA con textos de clase semanales, materiales digitalizados alojados en el Aula Virtual (y otros en formatos de video con enlaces externos); a través de correo electrónico para la resolución de consultas y envío de evaluaciones y devoluciones de las mismas; a través de sala de videoconferencia por google meet para la interacción sincrónica en los horarios de Clase previstos para el cursado presencial, y para consultas en los horarios informados para cada docente; a través de Foro (en EVELIA) para el desarrollo de actividades que se solicitan a los estudiantes.

Las clases se desarrollaron los días lunes de 9,45 a 12,00 hs adoptando una modalidad de trabajo teórico-práctica.

Al comienzo de las unidades de trabajo se les presentaba a las/os estudiantes una hoja de ruta o texto clase en la que se detallaban los contenidos a trabajar en cada clase, las actividades que se iban a realizar en los espacios sincrónicos y asincrónicos con sus respectivos materiales digitalizados y consignas. Cada clase se grababa y el enlace se subía posteriormente a Evelia. Se utilizaron recursos digitales de Evelia y de Google, tales como padlet.

Se trabajó con casuísticas específicas de intervención profesional en contextos educativos, relatorías profesionales y consignas para favorecer la articulación didáctica entre la casuística y la bibliografía. Cabe aclarar que dado que el grupo de estudiantes era reducido manteníamos un intercambio fluido a través del WhatsApp, por intermedio del grupo de colaboradores (dos ayudantes de segunda y dos adscriptas) quienes retransmitían la información al grupo de estudiantes y se constituían en nexos con el equipo docente, generando una comunicación fluida.

EVALUACIÓN

Los alumnos cursaron la asignatura bajo el régimen de regularidad. La misma se obtuvo cumplimentando los siguientes requisitos:

Presentación de los trabajos prácticos solicitados en la asignatura a través del Aula Virtual de EVELIA, por correo electrónico y, participación en Foros de la misma Aula.



Aprobación de parcial entregado, corregido y devuelto por correo electrónico o por actividades de Evelia.

El mismo consistió en un trabajo de campo individualizado para cada estudiante. Cada una seleccionó una escuela de su lugar de origen a los fines de realizar una entrevista a una profesional de la psicopedagogía que se desempeñaba en una escuela de su localidad. Cada una elaboró su guión de entrevista y realizó el seguimiento del trabajo con una docente de la asignatura y la adscripta. (Anexo 1)

Las calificaciones obtenidas en la evaluación parcial no debían ser inferiores a cinco puntos y se les ofreció una instancia recuperatoria.

Los alumnos que revistan la condición de regular rendirán un examen final no presencial de modalidad oral, aunque en ocasiones se podrá adoptar la modalidad escrita, ello en función de la decisión de los docentes y cantidad de estudiantes que se presenten.

Los alumnos que revistan la condición de libres rendirán un examen final no presencial oral.

Criterios de corrección: pertinencia en la presentación de los contenidos, ajustados a lo que solicita la consigna, claridad conceptual, articulación teoría y práctica, posicionamiento profesional

Horarios de clases sincrónicas: Lunes de 9,45 a 12 hs.

Horarios de Consulta: Las mismas se efectuaron a través de correo electrónico, por foros de consulta, sin restricción de día ni horario, y en videoconferencias en horario pautado.

CRONOGRAMA

<i>Fecha</i>	<i>Actividad</i>
1 23 de Agosto	<i>Ofrecemos tarea Unidad 1 y presentación asignatura Exámenes</i>
2 30 de Agosto	<i>Unidad 1</i>
3 6 de Setiembre	<i>Unidad 1</i>
4 13 de Setiembre	<i>Unidad 1</i>
5 20 de setiembre	<i>Unidad 2 Exámenes</i>
6 27 de setiembre	<i>Unidad 2</i>
7 4 de Octubre	<i>Unidad 2</i>
11 de octubre	<i>feriado</i>
8 18 de octubre	<i>Unidad 3</i>
9 25 de octubre	<i>Unidad 3</i>
10 1 de noviembre	<i>PARCIAL</i>



11 8 de noviembre	<i>Unidad 4</i>
12 15 de noviembre	<i>Recuperatorio Panel de presentación de trabajo de campo</i>
22 de noviembre	<i>feriado</i>

Prof. Daniela Rainero

Prof. Carolina Albelo

Prof. Pablo Rosales



LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
INTERVENCIONES PSICOPEDAGÓGICAS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS
CUARTO AÑO

Anexo I TRABAJO DE CAMPO

OBJETIVOS

- Realizar un acercamiento vivencial al ejercicio profesional que permita comprender la naturaleza de la intervención psicopedagógica en las instituciones educativas en los contextos formales y no formales.
- Elaborar un informe caracterizando el trabajo realizado por un profesional de la psicopedagogía en el ámbito de una institución educativa.
- Analizar las tareas desempeñadas por la/el psicopedagoga/o en la institución educativa teniendo en cuenta la bibliografía propiciada por la cátedra.
- Realizar una reflexión crítica acerca de la inserción de la psicopedagogía en las instituciones educativas.

CONSIGNA

1-Seleccionar una institución educativa de la localidad de procedencia y acordar con la/el psicopedagoga/o o director/a de la institución para realizar una entrevista/o construcción de un relato de no más de una hora de duración.

2- Pensar el guión de la entrevista/retrato, teniendo en cuenta la contextualización de la institución, los aspectos normativos y las tareas/funciones que realiza un profesional de la psicopedagogía. En caso de no haber psicopedagoga/o en la institución conversar con personal directivo. Intercambiar dicho guión/pautas para la construcción del relato con el equipo docente de la asignatura para que sea revisado y corregido.

3- Realización de la entrevista: No olvide que una entrevista no es un cuestionario, sino que deberá adoptar una actitud clínica que le permita conocer en detalle la singularidad de la tarea que realiza el profesional en su lugar de trabajo. Mantenga una actitud de empatía con la/el entrevistada/o y asegure aspectos de confidencialidad y anonimato de la institución y de la persona entrevistada.

4- Análisis de la entrevista/retrato: Luego de procesar el material obtenido, realice un análisis teniendo en cuenta los conceptos teóricos desarrollados desde la asignatura que sirvan para explicar la tarea del psicopedagogo en la institución educativa, puede solicitar otros materiales específicos.



En dicho análisis se espera que caracterice la institución educativa como organización, qué aspectos se destacan en la institución observada, las demandas psicopedagógicas más recurrentes, los contenidos objeto de la intervención, las estrategias utilizadas para dar respuestas a esas demandas, entre otras.

5- Finalmente elabore una reflexión personal, crítica acerca del trabajo psicopedagógico observado en la institución educativa o bien la hipotética inserción psicopedagógica retomando los aportes de la asignatura y eventualmente otros pertinentes.

Aspectos formales: Arial 11, interlineado sencillo, no más de cinco carillas para el análisis. Incluir como anexo la entrevista desgrabado y toda documentación que aporte al trabajo.

6- Luego de las devoluciones del informe, realizado por las/los docentes, las estudiantes deberán hacer una presentación en power point, para socializar el trabajo. Fecha lunes 15 de noviembre en horario a acordar por google meet.