



UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA
Plan de Estudio 1998
Versión 3
Modalidad de cursado: virtual

ASIGNATURA: ORIENTACIÓN VOCACIONAL I

Código: 6572

EQUIPO DOCENTE

Profesora Adjunta exclusiva: **Esp. Silvia A. Luján** (Prof. Responsable)

Ayudante de Primera semi-exclusiva: **Esp. Carolina Albelo** (Prof. Colaboradora)

Ayudante de Primera semi-exclusiva: **Lic. Claudia Ivana Díaz** (Prof. Colaboradora)

Adscripta: **Lic. Milagros Ekerman**

Régimen: Primer Cuatrimestre - 4º año de la carrera

Carga horaria semanal: 4 hs. (teórico-prácticas)

Duración del dictado: cuatrimestral

Carga horaria total: 60 hs. (clases teórico-prácticas).

Año Académico 2021

1-FUNDAMENTACIÓN

Contextualización del programa en el marco normativo derivado de la Emergencia Sanitaria COVID 19

Se presenta aquí, un programa en condición excepcional, dado que el cursado de esta asignatura se desarrolló en el marco de la Emergencia Sanitaria COVID 19, conforme al siguiente contexto normativo considerado en la Res. CD de la FCH N° 085/2020: -Declaración por parte de la OMS de Pandemia por COVID 19

-Declaración de emergencia sanitaria en el ámbito nacional y el Aislamiento Social y Obligatoria establecido por el Poder Ejecutivo Nacional

-Las sucesivas resoluciones rectorales en las que se dispone el cierre de las instalaciones de la Universidad Nacional de Río Cuarto

-Resolución del Ministerio de Educación 104/202 en la que se recomienda a las instituciones de educación superior la adecuación de la actividad académica a la situación de emergencia sanitaria, el desarrollo del calendario académico, los contenidos mínimos de las asignatura y calidad a través de campos virtuales y otros medios digitales.

-Resolución Rectoral 202/2020 según la cual se mantiene la vigencia del calendario académico 2020 en el marco de la emergencia sanitaria Covid 19, a la vez que se reconoce la necesidad de posibles adecuaciones particulares en las distintas unidades académicas. -Resolución del CD de la Facultad de Ciencias Humanas N° 085/2020 que da continuidad al calendario académico 2020 aprobado por el CS de la UNRC y, en ese marco, habilita la reprogramación o espacios de complementación que se requieran para atender a las particularidades situaciones académicas en el marco de la emergencia sanitaria (Art. 1 de la mencionada resolución)

-Resolución del CD de la Facultad de Ciencias Humanas N° 085/2020 que propone, en el Art. 4, el formato para la presentación de programas analíticos de las asignaturas en el marco de las reprogramaciones excepcionales realizadas en el marco de la emergencia sanitaria. En el Anexo de la misma resolución se establece que son programas de carácter excepcional, temporarios y válidos solamente para los estudiantes que cursaron bajo la modalidad no presencial durante la emergencia sanitaria por COVID 19.

En este contexto se ha desarrollado la asignatura Orientación Vocacional I (6572) con ciertas modificaciones e innovaciones pedagógico-didácticas que posibilitaron el dictado de la misma de manera remota, particularmente en la modalidad de enseñanza, tipo actividades y recursos tecnológicos utilizados. A partir de este proceso surge el presente programa, incorporando las adecuaciones realizadas como así también, los aspectos conservados en relación con objetivos y contenidos fundamentales que le otorgan identidad a la asignatura en el marco del perfil del plan de estudio vigente.

Contextualización de la asignatura en la propuesta formación del plan de estudio

La Orientación Vocacional-Ocupacional es un campo de trabajo incluido en las incumbencias profesionales de la Licenciatura en Psicopedagogía. El Psicopedagogo orientador vocacional ocupacional es un profesional que trabaja con personas, grupos y organizaciones, en las diferentes etapas de la vida, pero fundamentalmente en las transiciones de ciclos de la educación formal, no formal y el mundo del trabajo y la producción.

La Orientación Vocacional-Ocupacional funciona como un dispositivo articulador entre las subjetividades y el contexto socio-histórico-cultural para colaborar con el proceso de elección vocacional tendiente a favorecer el desarrollo personal y social y el logro de la elección de un proyecto de vida crítico y creativo. Su principal objetivo es acompañar a las personas en la construcción de sus proyectos de vida referidos primordialmente a las trayectorias educativas

y laborales.

Proponemos un enfoque y un abordaje de la orientación vocacional como una praxis que fusione reflexión y acción sobre la realidad social, guiada por una conciencia crítica que tienda al conocimiento y toma de conciencia de la problemática social, al esclarecimiento y la elaboración de los conflictos que supone todo proceso de elección de un campo laboral o de los estudios superiores y sobre todo, a que su práctica suponga una intención transformadora. Vista desde esta definición la Orientación Vocacional es una práctica social, en el sentido que supone un compromiso y una acción transformadora sobre la realidad, superando las posturas de una pseudo-neutralidad que más bien la ligan al sostenimiento del orden establecido.

La Orientación Vocacional debe ser un proceso permanente de aprendizaje, esclarecimiento y formación de una conciencia crítica en las personas, participando en los procesos de elección de los proyectos de vida y del mundo del trabajo, incluida en el ámbito del sistema educativo y compartiendo con éste su problemática, luchas y reivindicaciones.

En el decurso de la materia se estudiarán los diferentes modelos científicos que permitan comprender mejor a los sujetos en situación de elección y decisión, dentro del marco de una sociedad cambiante y compleja. Resulta también imprescindible conocer y reflexionar sobre los diferentes agentes y factores que condicionan o determinan la toma de decisión y la puesta en marcha del proyecto de futuro.

Partimos de la firme convicción que la orientación debería integrarse a todos los niveles educativos, como un proceso que abarque los distintos momentos evolutivos y sus crisis, estar presente en los ámbitos en que se haga referencia a los problemas de la educación, la salud y el trabajo. Ello implica las intervenciones psicopedagógicas específicas en el tránsito de todo proceso vital donde se pongan en juego procesos de elección de estudio y/o trabajo, redefiniciones o cambio de actividades que tengan que ver con la construcción de proyectos de vida, en el que estas decisiones son fundamentales.

En relación a estos principios y ejes epistémicos podemos afirmar que la Orientación Vocacional-Ocupacional es un campo disciplinar y de práctica profesional contextualizada, preventiva, asistencial y de investigación.

Ubicación de la asignatura en el plan de estudio

Las asignaturas Orientación Vocacional I (Código 6572) y Orientación Vocacional II (Código 6577) están ubicadas en el 1º cuatrimestre y 2º cuatrimestre, respectivamente, del 4º año del Ciclo Profesional del Plan de Estudio de la Licenciatura en Psicopedagogía. Dicho ciclo está destinado a proporcionar instrumentos conceptuales teórico-metodológicos que permitan comprender los principales problemas y la perspectiva interdisciplinaria del objeto de estudio de la psicopedagogía.

El objetivo de este nivel es capacitar para el futuro ejercicio profesional brindando estrategias específicas de abordaje en el ámbito de la especialidad. La problemática singular que articula el ciclo es: *problemática de la intervención psicopedagógica*.

La asignatura O.V I tiene como objetivo introducir a los alumnos en el estudio del campo disciplinar de la Orientación Vocacional-Ocupacional, para lo cual se realiza una contextualización en los orígenes e historia de la disciplina, profundizando luego en las teorías y enfoques actuales que dan soporte a las diferentes intervenciones en orientación. Entendemos, además, que para comprender la complejidad del proceso orientador se hace necesario analizar el contexto socio-histórico y cultural y las representaciones que los jóvenes y adultos construyen sobre sí mismos, las profesiones y el mundo del trabajo, lo cual incide en los avatares de la constitución de la identidad vocacional y ocupacional.

En esta asignatura también se posiciona a la O.V. en sus tres dimensiones correlacionadas: como *disciplina científica* en construcción permanente, como *procesos de intervención o praxis* y como *proceso subjetivo*.

Así mismo, se aborda a la orientación vocacional desde una perspectiva preventiva, en sus distintos niveles de prevención, (Gavilán M. 2006) incluida en la escolaridad secundaria, en

otros espacios del sistema educativo formal como la universidad, y en sujetos e instituciones que se han tornado visibles en los últimos años para la orientación: jóvenes y adultos que terminan su escolaridad secundaria en escuelas nocturnas, adultos que intentan acceder a la universidad por el sistema de mayores de 25 años sin escolaridad secundaria, adultos mayores, personas en situación de discapacidad, entre otros.

En síntesis, la asignatura Orientación Vocacional I apunta al estudio de los *marcos teóricos* que fundamentan las intervenciones orientadoras y el conocimiento del contexto y de los sujetos destinatarios de dichas intervenciones, en la sociedad actual.

Algunas consideraciones sobre la propuesta pedagógico-didáctica

Asumimos que la docencia es una tarea sustantiva de la universidad en tanto institución formadora y que, como tal, supone -sin desconocer variables contextuales, políticas y organizacionales- el dominio en dos dimensiones: el del saber teórico disciplinar y la forma de acercar esos saberes a los estudiantes (Zabalza, 2002).

Si tenemos en cuenta, además, que las dos asignaturas de Orientación Vocacional están incluidas en el Ciclo profesional de la Licenciatura, implica el acercamiento gradual al campo de trabajo, en especial como ya se ha explicitado, en la Orientación Vocacional II. Asumimos que cualquiera sea la intervención psicopedagógica de que se trate, no se reduce a una aplicación de conocimientos técnicos instrumentales sino que, por el contrario, aún en la utilización de un mismo instrumento, el sentido y significado otorgado a su utilización va a requerir de una posición reflexiva y crítica acorde al paradigma teórico que sostiene tal actividad y el posicionamiento ético del profesional. Para ello es necesario interrogarnos y reflexionar permanentemente junto con el estudiante, sobre lo que se va ofreciendo en el aula como instancia de aprendizaje, sobre los contenidos disciplinares y su relación con situaciones contextualizadas, en diálogo permanente entre la teoría y la práctica (Moyetta, Valle y Jakob, 2007). De esta manera el aprendizaje de una tarea profesional, lejos de situarse en una racionalidad técnica, es entendida como un arte, en tanto tipo particular de saber, ligada a la reflexión en la acción que le permite al profesional trascender las reglas, operaciones y teorías disponibles, en un acto creativo que le otorga un sentido particular. (Schön, 1992). Uno de los principios que consideramos fundamental en nuestra tarea docente es la permanente consideración de las representaciones y creencias de los estudiantes sobre qué es la Orientación Vocacional-ocupacional y sus modalidades de intervención. Esto constituye una temática a enseñar y trabajar con los estudiantes, y se hace necesario retomarlo cíclicamente a lo largo también de la asignatura Orientación Vocacional II, dado que en las concepciones que circulan en el entorno social, se le sigue adjudicando cierto “poder mágico” a la práctica orientadora, a través del lugar preponderante que se le otorga a los instrumentos psicométricos en el imaginario social. Del mismo modo, se sigue sosteniendo la concepción de la vocación, como el llamado a desarrollar una profesión específica.

Por ello, se hace necesario plantear actividades y situaciones que propicien la activación del conocimiento cotidiano de los estudiantes y, desde allí, orientar la construcción de significados que los acerquen a las teorizaciones contemporáneas sobre el campo de la O.V., como así también a nuevos ámbitos y destinatarios que se constituyen en sujetos de derecho a elegir y ser acompañados en la construcción de proyectos de vida.

2-Objetivos, contenidos mínimos, propuesta metodológica.

2.a- Objetivos

- Promover el aprendizaje de conceptos teóricos y metodológicos que constituyen la estructura científica de la Orientación Vocacional-Ocupacional.
- Comprender los alcances, objetivos y funciones de la Orientación Vocacional Ocupacional, como instancia de construcción subjetiva y social.
- Ofrecer conceptualizaciones que posibiliten un pensamiento crítico sobre diversos

- enfoques y modelos de la Orientación Vocacional.
- Fomentar una toma de conciencia crítica y creativa de los aspectos intervinientes en los procesos de elección, como la influencia del contexto en la construcción de representaciones sociales ligadas a las expectativas de logro y proyectos de futuro.
 - Reconocer el campo de la Orientación Vocacional-Ocupacional como un área de intervención profesional y de investigación del Licenciado en Psicopedagogía.

2. b- Contenidos:

Unidad 1: CONCEPTOS FUNDAMENTALES Y DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Conceptos fundamentales de la Orientación Vocacional: análisis semántico y epistemológico de los conceptos de Orientación y Vocación.

Las Dimensiones de la Orientación Vocacional: teoría, práctica y proceso subjetivo. Desarrollo histórico de la Orientación Vocacional: las relaciones vocante y vocado en cada etapa histórica. Etapas pre-científica y científica. Principales teorías de la elección vocacional.

Unidad 2: LOS ENFOQUES CONTEMPORÁNEOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La Estrategia Clínica de Rodolfo Bohoslavsky. El Enfoque Clínico-Operativo de Marina Müller. El Enfoque Psico-Social e Interactivo de Ángela López Bonelli. El Enfoque Psicoeducativo y Preventivo de Diana Aisenson. La Perspectiva Crítica de Sergio Rascován. El abordaje vincular familiar de Claudia Messing.

Unidad 3: PRINCIPALES FACTORES INTERVINIENTES EN EL PROCESO DE ELECCIÓN.

3. a) El Contexto Socio-Histórico-Cultural.

Carácter Social de las Representaciones. Imaginario Social y Representaciones en torno a las elecciones vocacionales-ocupacionales. El Desarrollo de la Subjetividad en la Posmodernidad desde una perspectiva sociocultural. Adolescentes y jóvenes en nuestro tiempo. 3.b) El sujeto que elige: aspectos psicológicos implicados.

Aspectos psicológicos: concepto de Identidad, Identidad Vocacional e Identidad Ocupacional. Tensiones entre los conceptos de identidad y subjetividad.

Unidad 4: NUEVOS ÁMBITOS Y DESTINATARIOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL.

La Orientación Vocacional en el marco de las transformaciones educativas. Actividades orientadoras en los diferentes ciclos y transiciones del Sistema Educativo formal y no formal: algunas intervenciones.

Nuevas etapas evolutivas: reorientación con jóvenes y adultos.

Orientación en contextos de encierro.

Orientación con personas en situación de discapacidad.

Orientación con personas en situación de consumo problemático.

Orientación con personas mayores.

2. c- Propuesta metodológica

Las clases se desarrollaron a través de un encuentro virtual sincrónico semanal de una hora y media de duración (días miércoles a las 10 hs.) por plataforma de Google Meet institucional además de contar con un grupo cerrado de facebook para la materia.

También se solicitó la creación de un aula virtual en EVELIA, en la que se fueron presentando y sistematizando las actividades, contenidos, bibliografía, noticias, enlaces de las grabaciones de cada clase, etc.

El horario de dedicación semanal a la asignatura es de 4 hs., dado que se ofrecieron actividades asincrónicas que completaron las clases sincrónicas.

Se utilizaron diversos recursos tales como, power point con audios para cada tema desarrollado, actividades de análisis y reflexión a partir de recursos disparadores: videos, consignas con guías de lecturas y preguntas, difusión de eventos y actividades virtuales de formación vinculadas a las temáticas de la asignatura, entre otros.

Las diferentes producciones que fueron elaborando los estudiantes se compartieron a través de correos electrónicos y aula virtual.

Todas las actividades prácticas fueron contextualizadas y explicadas a través de consignas escritas y compartidas con anticipación, además de monitoreadas a través del espacio sincrónico y consultas por correo electrónico y messenger del mismo grupo de Facebook.

Los materiales bibliográficos fueron compartidos al inicio de cada unidad, en aula virtual de Evelia.

En la última unidad, contamos con el aporte de videos a través de los cuales participaron dos graduadas que compartieron las conclusiones de su trabajo Final de Licenciatura sobre el tema "Proyecto de vida y personas mayores", y la valiosa participación del equipo de profesionales del área Departamento de Discapacidad de la Municipalidad de Río Cuarto, División Formación e Intermediación Laboral, para el tema "Proyecto de vida y personas en situación de discapacidad". También contamos con la participación en la clase sincrónica de una graduada que compartió su experiencia de trabajo con jóvenes en situación de consumo problemático, a través de la asignatura Práctica profesional psicopedagógica en salud.

Trabajos prácticos solicitados y herramientas digitales utilizadas

-Utilizamos un muro de padlet en donde las estudiantes debieron presentarse incluyendo nombre, apellido, lugar de residencia y/o de origen, foto, una breve descripción personal y además, algunas palabras que intentaron contestar a la siguiente pregunta "¿Qué es la vocación?, desde sus representaciones, ideas, creencias, etc. <https://padlet.com/albelocarolina78/tiglkcdm0ihs66co>

- Elaboración de síntesis en la que se identificaron diferentes concepciones del término "vocación" (relación vocante-vocado) a lo largo del tiempo, analizando el video La Vocación del programa "Mejor hablar de ciertas cosas"- Canal Encuentro, para articular reflexivamente con contenidos de la Unidad 1, tales como *Dimensiones de la Orientación Vocacional, desarrollo histórico de la Orientación Vocacional y Principales teorías de la elección vocacional*.

-Análisis grupal de los Enfoques Contemporáneos de la Orientación Vocacional: a cada grupo se le designó un enfoque y autor, el cual debía ser desarrollado a partir de ciertos ejes estructurantes y expuesto a través de la clase sincrónica. Posteriormente se elaboró un cuadro comparativo con las síntesis de cada enfoque teórico y se compartió para todo el grupo a través de un enlace de drive, en aula virtual.

-En relación a temáticas desarrolladas especialmente en la Unidad 3, se solicitó la realización de una entrevista virtual a un/a adolescente, joven y/o adulta/o referida a sus elecciones vocacionales y elaboración proyectos de estudio y/o trabajo, la cual fue analizada a partir de consignas ofrecidas para articular con algunos contenidos de las Unidades 1 y 2, y especialmente de la unidad 3. Esta actividad (que llevó algunas semanas) se constituyó en una instancia gradual de análisis y supervisión del equipo de cátedra, constituyendo evaluaciones de proceso.

-Trabajo en la Pizarra colaborativa Jamboard y en la Plataforma interactiva Word wall para actividad de cierre y evaluación de la asignatura, considerando algunos interrogantes como: ¿Qué te llevás de esta OV I ?, ¿Qué les dirías a tus compañeras hoy?, ¿Qué nos dirías a nosotras tus profes y a Milagros- nuestra Adscripta- ?, ¿Qué te dirías a vos misma como estudiante? ¿Qué te aportó esta asignatura en torno a la Orientación vocacional ?, ¿Cómo valoras el trabajo que realizamos en el grupo de facebook y en el aula virtual de EVELIA?, ¿Qué te gustaría encontrar en la OV II?.

3. EVALUACIÓN

Se consideró particularmente importante en este año, el compromiso de cada estudiante a través de su presencia en las instancias de encuentros virtuales, en la comunicación con el equipo docente para plantear dudas, dificultades, etc., y en la entrega de actividades solicitadas. Sorprendió la organización y la respuesta positiva que fuimos teniendo a las diferentes propuestas que realizamos.

Evaluaciones parciales

Se implementaron *dos evaluaciones parciales* como instancias formales para acceder a la condición de alumno regular. Fueron evaluaciones escritas, los alumnos podían optar resolverlas de manera individual o de manera grupal (hasta tres integrantes por grupo)

La primera consistió en la presentación de un informe de avance del análisis del contenido de la entrevista realizada a una persona sobre sus elecciones vocacionales y proyectos diversos, articuladas con contenidos específicos de la asignatura.

La segunda instancia de evaluación parcial, consistió en la elaboración del informe final de análisis de la entrevista realizada, incorporando reflexiones y apreciaciones personales al análisis bibliográfico. Ambas instancias de evaluación fueron de carácter cualitativo (con las siguientes categorías: Excelente, Muy Bien, Bien, (para aprobados) y Reelaborar para quienes debieron revisar algún aspecto.)

Ambas instancias evaluativas se informaron con varias semanas de anticipación, como así también sus recuperatorios, y la presentación de las consignas respectivas. Los alumnos disponían de la posibilidad de consulta para la elaboración de estos trabajos a través de distintos medios (correo electrónico, muro de Facebook, Messenger o sincrónicamente solicitando la consulta).

Cronograma de Evaluaciones parciales y recuperatorios:

Evaluación Parcial 1	26/05/2021
Recuperatorio Evaluación Parcial 1	02/06/2021
Evaluación Parcial 2	16/06/2021
Recuperatorio Evaluación Parcial 2	30/07/2021

4-BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 1: CONCEPTOS FUNDAMENTALES Y DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL .

LÓPEZ BONELLI, Ángela (1989) La Orientación Vocacional como Proceso. Edit. El Ateneo. Bs.As. Cap.1. (págs. 5 a 8).

ROMERO, Horacio (2006) Introducción Conceptual a la Orientación Vocacional. Ficha de Cátedra. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. (pags. 1 a 8)

GAVILÁN, Mirta (2006) La transformación de la Orientación Vocacional. Hacia un nuevo paradigma. Ed. Homo Sapiens. Bs. As. Cap. II (págs. 27 a 55) Cap. IV (pág. 87 a 110).

RASCOVAN, Sergio (2016) La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Paidós. Bs.As. Cap. 1 (pags.36 a 51).

RICHARDSON Mary Sue (2012) Orientación para el Trabajo y las Relaciones. The Counseling Psychologist, 40(2), 190-242.Traducción para uso interno de la Cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional de la Facultad de Psicología- UBA: Lic. Gabriel Alviso Jiménez. Título Original: Counseling for work and relationship.

Material educativo multimedial

VIDEO: La vocación. Programa Mejor hablar de ciertas cosas III, capítulo I. Canal Encuentro.

Enlace: [vocación_parte1.wmv](#) – YouTube.

Video de un capítulo de “Los Simpson” sobre la toma de test y la Orientación Vocacional. Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=Dd9t9BLDEfs>

Unidad 2: LOS ENFOQUES CONTEMPORÁNEOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

AISENSON, Diana. (2002) Después de la escuela. Eudeba. Bs. As. Prefacio. Cap. I - (Págs. 9 a 36)

BOHOSLAVSKY, Rodolfo (1971) Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Edit. Nueva Visión. Bs. As. Introducción. Palabras Iniciales. (Págs.13 a 37).

LÓPEZ BONELLI, Ángela. (2003) La Orientación Vocacional como Proceso. Edit. El Ateneo. Bs.As. Cap. 1. (págs. 27 a 31) y Cap. 3 (págs. 51 a 62)

MESSING, Claudia (2007). Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes. Ed. Noveduc. Introducción (págs. 23 a 35), Cap. III (págs. 115 a 130) y Cap. VI (págs. 217 a 22).

MÜLLER, Marina (1986). Orientación Vocacional. Ed. Miño y Dávila. Bs. As. Cap. 1. (Pág.13 a 19)

MÜLLER, Marina (1994). Descubrir el Camino. Ed. Bonum. Bs. As. Pág.19 a 25 y 223 a 240.

RASCOVAN, Sergio (2016) La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Paidós. Bs.As. Cap. 1 (pags.23 a 36 y de 51 a 60)

Unidad 3: PRINCIPALES FACTORES INTERVINIENTES EN EL PROCESO DE ELECCIÓN.

AISENSON, Diana. (2002) Después de la escuela. Eudeba. Bs. As. Prefacio. Cap. “Orientación vocacional: proyectos de vida, adquisición de recursos personales y trabajo- (Págs. 69 a 88)

BOHOSLAVSKY, Rodolfo (1971). Op. Cit. Cap. I. Pág. 33-71.

CHAVEZ Mariana. (2020) Ser joven en tiempos de pandemia. Revista SUTIBA. Disponible en https://revista.sutiba.org.ar/2020/09/21/ser-joven-en-tiempos-de-pandemia/?fbclid=IwAR2_j09m5MOW6ZGNXG-jrMg15mp5MJXOAEcw0oa_dpK6zz_qoLfgQsdp5As

FERNÁNDEZ, Ana María (2013). Jóvenes de vidas grises. Psicoanálisis y Biopolíticas. Editorial Biblos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Cap. 1 al 5 págs 1 a 78.

FERRARI, Lidia (1995), Como elegir una carrera. Edit. Planeta. Bs.As. Cap. VII, VIII, IX y XII. PONTI, Liliana; DEL BOCA, Rodolfo; SÁNCHEZ MALO, Araceli; LUJÁN Silvia. Factores que configuran las crisis vocacionales: recursos para su estudio (2006) XIII Congreso Argentino de Orientación Vocacional. Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti.

RASCOVAN, Sergio. (2014). Entre adolescentes, jóvenes y adultos. (Cap. 1) en "Entre adolescentes y adultos en la escuela", Rascován S., D. Korinfeld y D. Levy. Paidós. Bs. As.

RASCOVAN, Sergio (2016). La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Paidós. Bs.As. Cap. 3 (págs.89 a 108)

RASCOVAN, Sergio (2020) Orientación y pandemia. Reflexiones para promover el debate. REMO: REVISTA MEXICANA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA. Volumen 17 número 38 enero-junio 2020, pp. 1-12.

ROMERO, Horacio (2003). El contexto Socio-histórico-cultural. Imaginario y Representaciones Sociales. Marco Teórico del Proyecto de Investigación. SECYT. UNRC.

Unidad 4: NUEVOS ÁMBITOS Y DESTINATARIOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL

NIEVA, E., CERVETTO, J., GALLO, N., ALBELO, C. (2016). Las Prácticas de Orientación: Nuevos escenarios y sujetos. XVII Congreso de Orientación Vocacional amplía su territorio. Sus efectos en los discursos y las prácticas”. Universidad Nacional de San Luis

PONTI, L., LUJÁN, S., SÁNCHEZ MALO, A. (2004). Talleres de Orientación para el egreso

universitario. Un espacio para construir el Proyecto Profesional. Publicación del Primer Congreso Nacional: Producción y Reflexión sobre Educación. U.N.R.C.

PONTI, L., LUJÁN, S., SÁNCHEZ MALO, A., VASQUETTO, R. (2004). Diferentes alternativas de Orientación que favorecen la vinculación entre educación y trabajo. 1º Congreso de educadores del MERCOSUR. Mar del Plata.

RASCOVÁN, Sergio (comp.) (2018). Orientación vocacional con sujetos vulnerabilizados. Experiencias sociocomunitarias en los bordes. Editorial Noveduc Libros. Buenos Aires. Cap. 1, 4, 5 y 7. Pág. 1-44, 93-161, 183-203

ROCHA Marcelo, (2013). Discapacidad, Orientación Vocacional y Proyectos de vida. Págs. 133 a 171 y 183 a 196. Laborde Editor.

Material educativo multimedial

VIDEO: entrevista realizada al autor Marcelo Rocha por UniRío TV, a partir de un encuentro de formación sobre Discapacidad y Proyecto de vida en el año 2019, en Río Cuarto. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=nuy1bDWgAg4&fbclid=IwAR2fANKhhTLI9-JB1Pa9xOmH1tZGGbiQ-VUZq9Y3tr0A8nlfAStcPhi-t-4>

PELÍCULA: *Las chicas de la lencería*. Película suiza (2006), en la que se pone de manifiesto que las elecciones relacionadas a un que-hacer otorgan un sentido subjetivante a la vida cuando a través de ese hacer, se despliega un deseo personal entramado en lo sociocultural. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=5xo4Ej1QswE&list=PLu15NWiehM1n96BknaZqo91w5go42XeL&index=2&t=0s>.

VIDEO: producido a través de YOUTUBE por las Licenciadas Berton y Peralta, sobre las conclusiones del TFL: *Re-creando el/los proyecto/s de vida en la vejez, a través de la participación de las personas mayores, en programas educativos*.

VIDEO: producido a través de DROPBOX por el equipo profesional del Área de discapacidad de la Municipalidad de Río Cuarto, para desarrollo del tema Orientación Vocacional y personas en situación de discapacidad.

VIDEO: Camilo, del delito a la poesía. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=z2Zm8Ec91k0>.

Conferencia TEDxRiodelaPlata Discapacidad, poder distinto, de Constanza Orbaiz.

VIDEO: producido a través de YOUTUBE sobre Práctica socio comunitaria en CENMA Remedios de Escalada de San Martín, Anexo Barrio Las delicias: Relato de estudiante Milagros Ekerman en <https://www.youtube.com/watch?v=4ThQKUjtonM>

VIDEOS sobre Escuela Primaria Nocturna Dr. Santiago Arias de Cabrera, Río Cuarto - Relato de estudiantes, de docentes y estudiantes, de las docentes y de una de las practicantes estudiantes de la Lic. de Psicopedagogía Carolina Gringaus en https://drive.google.com/drive/folders/1kX2yJ7jPxpGOS6AxFuNIDD_TR4whansGb?usp=sharing

Video sobre el Programa Ancestras: voces de coordinadoras y participantes en <https://www.youtube.com/watch?v=mclWpSKUYsM>

VIDEO Ancestras: celebrar a las mujeres : Palabra de la coordinadora Mónica Navarro coordinadora y participantes en <https://youtu.be/EEwOP7AVajY>

Voces de las integrantes del Programa Ancestras en <https://www.untref.edu.ar/mundountref/ancestras-genero-mujeres-mayores>

Entrevistas a las antropólogas fundadoras del grupo Ancestras en <https://www.youtube.com/watch?v=BUx2LgR9Z0s>

PLATAFORMA DIGITAL PADLET para actividad de presentación de nuestras Prácticas socio comunitarias en Orientación vocacional.

5 - BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ACTAS DEL XVII CONGRESO DE ORIENTACIÓN : La orientación vocacional amplía su territorio. Sus efectos en los discursos y las prácticas (2016). San Luis <http://www.apora.org.ar/publico/files/ebook-comunicaciones-libres-xviii-congreso-argentino>

de-orientacion-vocacional-apora-unsl-mayo-2016.pdf

BLEICHMAR, S. (2010) La subjetividad en riesgo. Editorial Topia. Buenos Aires CASULLO M. Y OTROS (1994) Proyecto de Vida y Decisión Vocacional Cap. III. Pág. 82 a 84. CASULLO, G. (2012) Ser adolescente en el siglo XXI: aportes a la evaluación psicológica del autocontrol percibido frente al riesgo. Eudeba.

CELADA, B y otros (2013) “Después de la escuela...qué cómo y dónde?. Orientación educativa y discapacidad: puente a la inclusión social. Publicación del II Congreso Iberoamericano de Orientación. La Orientación Educativa y Ocupacional como estrategia de inclusión y equidad a lo largo de la vida. La Plata.

CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN (2011). Resolución CFE 155/11. Anexo I Educación especial.

CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN (2010). Anexo I – Resolución CFE N° 118/10. EPJA – Documento Base. Educación permanente de jóvenes y adultos.

GAVILÁN, M. (2012). Equidad y orientación educativa y ocupacional. El desafío de una propuesta. Editorial Lugar. Buenos Aires.

PÁSSERA, Josefina (Comp.) (2014). Orientación Vocacional. Una propuesta teórica-práctica. Editorial Brujas. Pág. 71 a 74.

PONTI, L., LUJÁN, S. ALBELO, C., DÍAZ, C. (2014). La Orientación Vocacional ocupacional en escuelas de contextos socioculturales desfavorecidos en Experiencias de Prácticas Socio Comunitarias en la universidad, compiladora Macchiarola, V. y Juárez MP. UniRío. Río Cuarto. PONTI, L., LUJÁN, S. SÁNCHEZ MALO, A. VASQUETTO, R. (2004). Estrategias de intervención en Orientación Vocacional. Una articulación entre Universidad y Nivel Medio. 1º Congreso de educadores del MERCOSUR. Mar del Plata.

RASCOVÁN, S. (2005) Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica. Editorial Paidós. Buenos Aires

RIVAS, F. (1995) Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional. Cap. I Edit. Síntesis Psicología. Madrid. Pág. 23 a 55.

RIVELIS, G. (2007) Construcción vocacional ¿Carrera o camino? Editorial Noveduc. Buenos Aires

HORARIOS DE CONSULTA

Los días y horarios de consulta de cada docente se acordaron con los/las estudiantes teniendo en cuenta principalmente la disponibilidad de tiempo y conexión de los mismos. Las vías de contacto son el correo electrónico y el messenger del grupo cerrado de Facebook, dado que rápidamente se comunican desde sus teléfonos y en algunos casos, a través de wasap.

CONDICIONES AD HOC PARA LA REGULARIDAD

Examen final

Los alumnos en condición de regular, libre o vocacional, tendrán que aprobar un *examen final* en fechas establecidas por la Facultad para los exámenes virtuales.

Para los estudiantes que rindan en condición de Regular, el examen final puede ser oral o escrito (en función de la cantidad de estudiantes que se inscriban) e individual. Los estudiantes libres deben aprobar una instancia escrita, la cual se complementa con una instancia oral.

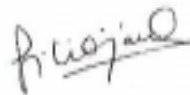
Algunos criterios que se tienen en cuenta en estas evaluaciones, son:

- a) Pertinencia de la información que se expone en relación a la pregunta o consigna planteada.
 - b) Precisión conceptual en el desarrollo de las ideas que se presentan
 - c) Nivel de articulación de contenidos si así se lo solicita.
 - d) Grado de adecuación de las estrategias de reformulación de los textos fuente
- Se aprueba con nota mínima de 5 puntos.

Condiciones ad hoc para la promoción: esta asignatura no cuenta con promoción

Requerimiento de actividades en ciclo complementario en la presencialidad: no se requiere ciclo complementario.

EQUIPO DOCENTE



Prof. Silvia A. Luján (Profesora Adjunta)



Prof. Carolina Albelo (Ayudante de Primera)



Prof. Claudia Ivana Díaz (Ayudante de Primera)