

---

**Departamento:** Ciencias de la Educación

**Carrera:** Licenciatura en Psicopedagogía (Plan 1998 - Versión 3)

Licenciatura en Educación Especial (Plan 2002 - Versión 1)

Prof. en Educación Especial (Plan 1998 - Versión 3)

**Asignatura:** Psicología Social **Código/s:** 6568

**Curso:** 3er año - 4to año

**Comisión:** Única

**Régimen de la asignatura:** Cuatrimestral

**Asignación horaria semanal:** 4 hs. Semanales

**Asignación horaria total:** 60 horas

**Profesor Responsable:** Esp. Valeria Carrara Somaré - JTP Semi-exclusiva (A cargo)

**Integrantes del equipo docente:** Mgter. Erica Fagotti Kucharski - Ayte. de Primera Simple.

**Año académico:** 2021

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 28 de junio de 2021

**Observación:** Este programa tiene carácter excepcional, temporario y válido solamente para los estudiantes que cursaron bajo la modalidad no presencial durante la Emergencia Sanitaria por COVID-19.

## 1. FUNDAMENTACIÓN

La materia Psicología Social (6568), teniendo en cuenta el contexto actual Pandemia por Covid-19, está orientada a ofrecer una instancia de aprendizaje y acompañamiento pedagógico, no presencial, en la que los estudiantes tengan una aproximación inicial a la construcción de la Psicología Social como campo científico y sus principales líneas de acción. En este contexto, la reflexión acerca del sujeto social y su realidad, ayuda a ir pensando con sentido crítico sobre la identidad situada en las propias condiciones concretas de existencia.

Se pone énfasis, además, en los aportes de la Psicología Social Argentina y sus desarrollos sobre el grupo como objeto teórico y como dispositivo.

La dimensión comunitaria es abordada desde una perspectiva latinoamericana, lo que permitirá reflexionar sobre nuestro contexto histórico y social a la vez que abre caminos para pensar la intervención desde la pertinencia de cada carrera.

## 2. OBJETIVOS

- ◆ Identificar las marcas sociales y teóricas fundamentales que dan origen a la Psicología Social y su ubicación en el contexto de las ciencias sociales.
- ◆ Conocer y comprender elementos conceptuales básicos de la Psicología Social y sus principales referentes.
- ◆ Reconocer los aportes de la Psicología Social en la reflexión teórica y en los procesos de intervención e investigación orientados a abordar los fenómenos grupales, institucionales y comunitarios.
- ◆ Dar lugar a instancias de trabajo entre compañeros (con modalidad no presencial), que permita predisponerlos a un aprendizaje cooperativo y a reflexionar sobre las propias prácticas con sentido crítico y con apertura al cambio.

**3. CONTENIDOS** (Presentación de los contenidos según el criterio organizativo adoptado por la cátedra: unidades, núcleos temáticos, problemas, etc. y mención del nombre de los trabajos prácticos según esa organización).

### **Unidad 1: Problemática y campo de estudio de la Psicología Social. Subjetividad y procesos sociales**

- Aportes a la génesis social y teórica de la psicología social.
- Lo singular y lo colectivo (o la tensión individuo - sociedad).
- La construcción social y subjetiva de la realidad.
- Aproximación conceptual a la noción de Sujeto y subjetividad.
- Identidad y realidad social.
- El contexto social y análisis de la vida cotidiana.
- Marcas de nuestro acontecer social e histórico en la configuración de la subjetividad.
- Crisis, cambio y subjetividades emergentes.

### **Unidad 2: Psicología Social Comunitaria. El espacio comunitario**

- Psicología comunitaria, objeto de estudio y principales criterios en la construcción de sus métodos.
- Configuración de la psicología social comunitaria en América Latina y Argentina.
- El concepto de comunidad.
- La intervención desde el marco de la Psicología social en contextos institucionales y comunitarios.

### **Unidad 3: Aportes fundamentales en la construcción de lo grupal**

- Introducción al estudio de los grupos.
- Distintos tipos de grupo, su clasificación.
- Principales características del pequeño grupo.
- Criterios para pensar “el grupo” y sus desarrollos teóricos
- Momentos epistémicos en el desarrollo de lo grupal.
- El grupo como campo de problemáticas.

### **Unidad 4: El proceso grupal**

- Pichon Riviere: Aspectos sobresalientes de su vida y obra en la construcción de la psicología social en Argentina.
- El concepto de grupo y la técnica de grupo operativo.
- Objetivo y tarea del grupo. La situación grupal.
- Vectores que intervienen y atraviesan al grupo.
- Roles fundamentales en el proceso grupal.
- Trabajar y aprender en grupo.
- Cambio y resistencia al cambio. Estereotipos, ansiedades y defensas.
- Dispositivos grupales para la intervención y la investigación.
- La noción de encuadre. Coordinación y observación de un grupo.
- Bases conceptuales para la comprensión del proceso grupal: Freud, Sartre, Bauleo.

## **4. METODOLOGIA DE TRABAJO**

Frente a la situación actual, el desarrollo de los contenidos de la asignatura se realiza en encuentros mediante Google Meet (servicio de videotelefonía desarrollado por Google) cada 15 días con dos horas de duración (día y horario habitual asignado en años anteriores). Este espacio permite la presentación y contextualización de los temas por parte de los docentes y la socialización de las experiencias, los conocimientos previos, los afectos y las resonancias particulares que la información recibida promueve en los estudiantes.

Además mediante la plataforma Classroom (servicio web educativo gratuito desarrollado por Google) se ofrece la bibliografía. La misma está constituida por libros en pdf, publicaciones de revistas científicas, videos o documentales y entrevistas a profesionales referentes de las temáticas abordadas.

Estas herramientas, junto al correo electrónico, permiten la reciprocidad entre docentes y estudiantes en pos de acompañamientos y aprendizajes que contribuyan a la

trayectoria educativa de los mismos, así como también las necesidades de intercambios mediante consultas y ampliación de explicaciones o aclaraciones con audios grabados por parte de los docentes (cargados en Classroom) sobre los temas desarrollados (entre otros aspectos académicos).

**5. EVALUACION** (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).

Considerando la modalidad de enseñanza, mediada por Google Meet y Classroom, se solicitará un trabajo práctico grupal y escrito, al comienzo del cuatrimestre, como instancia exploratoria de los aprendizajes y resonancias emergentes. Con nota numérica. (Guía de trabajo, en word, cargada en Classroom, con fecha de entrega, para ser enviada por correo electrónico a los docentes o cargada en Classroom). Se prevé considerar los ajustes necesarios para una instancia integradora final.

Al finalizar el cuatrimestre, se solicitará una instancia evaluativa grupal, no presencial, escrita con nota numérica, con el propósito de evidenciar aprendizajes de los estudiantes con respecto a distinguir los principales conceptos propuestos por autores y corrientes teóricas, ubicar, reconocer y problematizar los temas fundamentales de la Psicología Social, analizar de manera elemental situaciones problemáticas con criterios propios a partir de lo elaborado como aprendizaje en el cuatrimestre (Guía de trabajo, en word, cargada en Classroom, con fecha de entrega, para ser enviada por correo electrónico a los docentes o cargada en Classroom).

El **examen final para estudiantes regulares** se construye a partir de una exposición de cada estudiante acerca de un tema elegido, luego se despliega una entrevista centrada en profundizar y aclarar algunos aspectos implicados en el desarrollo de ese tema y finalmente se plantean preguntas o situaciones que permitan la posibilidad de comunicar el criterio de los estudiantes con precisión conceptual y lenguaje pertinente.

En caso de **estudiantes libres**, la primera parte del examen consiste en desarrollar tres consignas (por lo general preguntas abiertas) sobre temas fundamentales de la materia; de estar aprobada esta instancia se inicia una secuencia equivalente a los estudiantes regulares.

Ambas modalidades requieren una calificación mínima de 5 (cinco) puntos, según lo establecido en el régimen de alumnos aprobado por la Facultad.

### **5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE** (regular, promocional, vocacional, libre).

**Para obtener la regularidad en la materia, los estudiantes deberán:**

- ◆ Presentar el primer trabajo práctico, grupal y escrito (5 puntos o más).
- ◆ Realizar un trabajo escrito grupal, no presencial, de articulación de elementos teóricos con la aproximación a una problemática grupal, institucional o comunitaria. El escrito será entregado y revisado por los docentes, quedando sujeto a reescrituras, como modalidad de evaluación en proceso. Se aprobará con nota numérica (5 puntos o más).

Los estudiantes libres y vocacionales se rigen según los requisitos aprobados en la Resolución C.S. 120/2017 vigente en la Facultad de Ciencias Humanas.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### 6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA UNIDAD 1:

- **Baz, Margarita** (1998) “La dimensión de lo colectivo: reflexiones en torno a la noción de subjetividad en psicología social”. En AAVV *Tras las huellas de la subjetividad*. Universidad Autónoma Metropolitana - Xochimilco. México
- **Freud, Sigmund** (1930) *El malestar en la cultura*. En Obras Completas Tomo XXI. Amorrortu. Buenos Aires. Pp. 85 a 96.
- **Pichon Rivière, Enrique y Ana Quiroga** (1985) *Psicología de la Vida Cotidiana*. Nueva Visión, Buenos Aires.
- **Quiroga, Ana** (1994) La constitución de lo subjetivo. Rol de las necesidades. En Quiroga, Ana *Enfoques y perspectivas en Psicología Social*. Ediciones Cinco. Buenos Aires. Pp. 39-46.
- **Quiroga, Ana** (2010) El campo de la Psicología Social. Clase N°2 abril de 2010. Maestría en Psicología Social. Pp. 7-16.
- **Quiroga, Ana** (2010) El campo de la Psicología Social: Historia. Abril de 2010. Maestría en Psicología Social.
- **Quiroga, Ana** (2010) El campo de la Psicología Social. Concepción de sujeto. Módulo Mayo de 2010. Maestría en Psicología Social.

MEM (material educativo multimedial)

- El malestar en la cultura: <https://youtu.be/-ob4iHuGX0I> - <https://youtu.be/sIMh2TUyUik>.
- Entrevista a Ana Quiroga (Ana Quiroga y una crítica de la vida cotidiana, 2013: <http://procesogrupal.overblog.com/ana-quiroya-y-la-psicologia-de-la-vida-cotidiana>)
- Historias de mujeres Guadalupe García: <https://www.youtube.com/watch?v=mDEi9nlCpYc>
- Power point “Vida cotidiana y crítica de la vida cotidiana”

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA UNIDAD 2:

- **Bonvillani, Andrea** (2015) *Travesías grupales: algunas coordenadas para trabajar- pensar con grupos*. Brujas Córdoba. Cap. VII.
- **Montero, Maritza** (2004) *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Edit. Paidós. Buenos Aires. Prólogo, Cap. 1, 2, 6 y 7.
- **Montero, Maritza** (2004) *El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances*. Revista Intervención Psicosocial 13(1): 5-19.
- **Rodríguez, Alicia y Montenegro, Marisela** (2016) Retos contemporáneos para la Psicología Social Comunitaria, nociones de comunidad. Revista Interamericana de Psicología 50(1): 14-22.

MEM (material educativo multimedial)

- **Righetto, Gabriel** (2012) Memorias de una relocalización: <http://idepsalud.org/gabriel-righetto-memorias-de-una-relocalizacion-2/>

- **Rodríguez, Alicia (2016)** La participación debe ser la base de las políticas públicas. Entrevista: <https://radio.uchile.cl/2016/12/04/alicia-rodriguez-la-participacion-debe-ser-la-base-de-las-politicas-publicas/>
- **Power point:** Psicología Social Comunitaria

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA UNIDAD 3:**

- **Bonvillani, Andrea (2015)** *Travesías grupales: algunas coordenadas para trabajar- pensar con grupos*. Brujas Córdoba. Cap. I, II.
- **Fernández, Ana María (1989)** *El campo grupal. Notas para una genealogía*. Nueva Visión. Buenos Aires. Introducción, Cap. I, III, IV, V, VI y VII.
- **Freud, Sigmund (1921)** *Psicología de las masas y análisis del Yo*. En Obras Completas Tomo XVIII. Amorrortu. Buenos Aires. Pag. 65 a 77- 89 a 94- 99 a 104.

MEM (material educativo multimedial)

- **Freud, Sigmund** *Psicología de las masas y análisis del Yo*: <https://www.youtube.com/watch?v=tZtH9YU2N30>

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA UNIDAD 4:**

- **Bauleo, Armando (1974)** *Ideología Grupo y Familia*. Edit. Kargieman. Buenos Aires. Pp. 13-30.
- **Buzzaqui Echevarrieta, Adrián (1999)** “El grupo operativo de Enrique Pichon-Rivière: análisis y crítica”. Memoria para optar al grado de Doctor. Madrid. Pp. 857-861
- **Pichon Rivière, Enrique (1985)** *El proceso grupal*. Nueva Visión. Buenos Aires.
- **Quiroga, Ana (2011)** Notas de clases de Ana Quiroga. La complejidad de lo grupal. Necesidad de un marco conceptual de análisis. Las categorías de análisis de la interacción. Maestría de Psicología Social. Maestría de Psicología Social, Tucumán. Pp. 1-12.
- **Rosenfeld, David (1971)** *Sartre y la Psicoterapia de los Grupos*. Paidós. Buenos Aires.
- **Toledo, Lilian y Vilas, Fabián (2016)** **Coordinación de grupos ¿oficio de tejedores?** Revista Topía. <https://www.topia.com.ar/articulos/coordinación-grupos-oficio-tejedores>

MEM (material educativo multimedial)

- Dra. Gladys Adamson - ECRO de Enrique Pichon Riviere (2018) - Universidad de Manizales – Colombia: <https://www.youtube.com/watch?v=Ane4lo1XjTs>
- Power Point *Ideología Grupo y Familia, Bauleo*.
- Power Point *Sartre y la Psicoterapia de los Grupos*.

## **6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA**

- **Alvaro, J. L. y otros (1998)** *Psicología Social Aplicada*. Mc Graw Hill. Madrid.

- **Anzieu, D.** (1978) *El Grupo y el inconsciente*. Biblioteca Nueva. Madrid.
- **Bauleo, A., De Brasi, J. C. et. al.** *La propuesta grupal*, Folios Ediciones. México.
- **Baz, M.** (1996) *Intervención Grupal e Investigación*. Universidad Autónoma Metropolitana - Unidad Xochimilco. México.
- **Berger, P. y Luckmann, T.** (1968) *La Construcción social de la realidad*. Reimpresión 1997 Amorrortu Buenos Aires
- **Bion, W** (1963) *Experiencias en Grupo*. Paidós Buenos Aires.
- **Bleger, J** (1989) "El grupo como institución y el grupo en las instituciones" En Kaes y otros *La institución y las instituciones*. Edit. Paidós. Buenos Aires.
- **Butelman, I.** *Psicopedagogía Institucional*. Paidós. Buenos Aires.
- **Carballeda, A.** (2004) *La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Paidós. Buenos Aires.
- **Castoriadis, C.** (1976) *La institución imaginaria de la sociedad*. Edit. Tusquets Tomo 1.
- **Colombo, E.** *El imaginario Social*. Edit. Altamira. Buenos aires.
- **Kaes, R. y Anzieu, D.** (1989) *Crónica de un grupo*. Gedisa México.
- **Kaes, R.** *El Aparato psíquico Grupal*. Gedisa Barcelona.
- **Lapassade, G.** (1999) *Grupos, Organizaciones e Instituciones*. Gedisa. Barcelona
- **Lipovetzky, G.** (1986) *La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo*". Edit. Anagrama. Barcelona.
- **Romero, R.** (1992) *Grupo Objeto y Teoría*. Ediciones Lugar. Buenos Aires

## 7. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

El desarrollo de los contenidos programados para esta asignatura se irá desplegando de acuerdo con la secuencia prevista en la numeración de las unidades, puede alterarse en razón de las circunstancias pedagógicas que pongan en evidencia de los docentes la necesidad de adelantar o postergar algunos temas/actividades.

Durante el proceso de cursado se atienden especialmente a los emergentes grupales, lo cual requiere permanentes adaptaciones en cuanto a la extensión dedicada a los distintos temas y procesos.

Referido a las instancias evaluativas, se prevén dos. La primera instancia se presentará el 28 de mayo de 2021 y la segunda, el 28 de junio de 2021. Se considerará del 02 al 05 de julio para realizar los recuperatorios o reescrituras necesarias para la acreditación de las mismas.

### Cronograma tentativo:

**05 de Abril:** Encuentro Google meet. Presentación de la materia e introducción temática. La conformación del campo de estudios de la Psicología Social. Historia de la Psicología Social.

**12 de Abril:** Historias de mujeres Guadalupe García:  
<https://www.youtube.com/watch?v=mDEi9nlCpYc>

**19 de Abril:** Encuentro Google Meet - Desarrollo de conceptos de subjetividad, sujeto social y situado. Vida cotidiana y crítica de la vida cotidiana.

**26 de abril:** Entrevista a Ana Quiroga (Ana Quiroga y una crítica de la vida cotidiana, 2013: <http://procesogrupal.overblog.com/ana-quiroga-y-la-psicologia-de-la-vida-cotidiana>)

**3 de mayo:** Encuentro Google Meet. Escritos sociales de Freud. Vida cotidiana y crítica. Sujeto situado versus sujeto alienado.

**10 de mayo:** El malestar en la cultura: <https://youtu.be/-ob4iHuGX0I> - <https://youtu.be/sIMh2TUyUik>).

**17 de Mayo:** Encuentro Google Meet Psicología Comunitaria, objeto de estudio y principales criterios en la construcción de sus métodos. *Documental Memorias de una relocalización. Psicología Comunitaria: su configuración en América Latina y Argentina.*

**24 de Mayo:** Feriado.

**31 de Mayo:** Encuentro Google Meet. Introducción al estudio de los grupos. Distintos tipos de grupos. Clasificación. Aproximaciones teóricas. Los momentos epistémicos.

**7 de junio:** Freud, Sigmund *Psicología de las masas y análisis del Yo:* <https://www.youtube.com/watch?v=tZtH9YU2N30>

**14 de junio:** Encuentro Google Meet. Los momentos epistémicos. Primer, segundo y tercer momento epistémico.

**21 de junio:** Dra. Gladys Adamson - ECRO de Enrique Pichon Riviere (2018) - Universidad de Manizales - Colombia: <https://www.youtube.com/watch?v=Ane4lo1XjTs>

**28 de junio:** Encuentro Google Meet. Perspectiva de Pichon Riviere y Grupo Operativo. Aprendizaje grupal: Bauleo y la perspectiva de Sartre.

**5 al 9 de julio:** Integración y Cierre de cuatrimestre. Carga de condición en el SIAL

## **8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS** (mencionar días, horas y lugar).

Las clases se desarrollan los días lunes en horario de 10 hs. a 12 hs. a través de Google Meet (cada 15 días) y mediante Classroom se intercambian consultas, se carga material o información, permitiendo un *feedback* entre docentes y estudiantes.

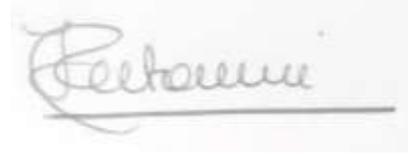
Los profesores disponen de espacios de consultas, correo electrónico o Classroom:

Prof. Valeria Carrara: [cmariavaleria3@yahoo.com.ar](mailto:cmariavaleria3@yahoo.com.ar)

Prof. Erica Fagotti Kucharski: [ericakucharski@hotmail.com](mailto:ericakucharski@hotmail.com)



**Prof. Erica Fagotti Kucharski**



**Prof. Valeria Carrara Somare**

Firma/s y aclaraciones de las mismas