

**PROGRAMA ANALITICO DE CARÁCTER EXCEPCIONAL
POR EMERGENCIA SANITARIA COVID-19¹**

Departamento: Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía. Plan de estudio: año 1998

Asignatura: PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

Código/s: 6566

Curso: tercer año

Comisión: única

Régimen de la asignatura: primer cuatrimestre

Asignación horaria semanal: 6 horas semanales teórico-prácticas

Asignación horaria total: 90 horas anuales teórico-prácticas

Profesor Responsable: JTP: Esp. Mariana Fenoglio

Integrantes del equipo docente:

Ayudante de primera: Dra. Yanina Boatto

Ayudantes alumnas: Emilia Berardi y Georgina Fiocchetta

Año académico: 2021

¹ Este programa se desarrolla a partir de versiones anteriores del mismo, en las que han participado las profesoras que han sido responsables de la asignatura previamente: Prof. Asociada Gisela Vélez y Prof. Asociada Adriana Bono.

1. FUNDAMENTACIÓN

Tal como plantea la Resolución CD N° 104/2021 - Anexo III: “En el marco de las reprogramaciones excepcionales realizadas por la situación de emergencia sanitaria, se hace necesario la presentación de una modalidad de Programa Analítico de las asignaturas que dé cuenta de los reales procesos formativos y las adecuaciones realizadas a los fines de asegurar el derecho a la educación superior universitaria y la calidad de la formación. Dichos programas serán de carácter excepcional, temporario [...] En caso de haber adecuado el programa en función de las condiciones emergentes de la pandemia, éste podrá ser presentado una vez realizado el proceso total de dictado en las modalidades que el equipo de cátedra disponga y consignará lo efectivamente realizado [...] Es posible que dicho proceso total se finalice por fuera de las fechas estipuladas por Calendario Académico”

En base a lo expuesto a continuación presentamos el programa analítico de carácter excepcional, por emergencia sanitaria Covid-19 (Resolución CD N° 104/2021) de la asignatura.

Los desarrollos de la Psicología del Aprendizaje se insertan en el Plan de Estudios de la Carrera de Psicopedagogía, respondiendo al respectivo perfil del egresado. Tales desarrollos se orientan satisfaciendo necesidades teóricas y prácticas en el campo específico de la Psicopedagogía.

En este sentido, se plantea la inclusión laboral del Licenciado en los distintos ámbitos de trabajo, buscando una revisión de la práctica profesional que le lleve a integrar perspectivas y a visualizar posibles intervenciones en este campo. Se pretende que el alumno reflexione y vivencie sobre tales contenidos desde la realidad concreta que le presenta la práctica profesional.

Con este fin se asume un abordaje integrador del aprendizaje, a través del esclarecimiento y profundización, tanto de perspectivas, como de lineamientos epistemológicos, orientados al campo de la Psicopedagogía.

2. CONTENIDOS MÍNIMOS DEL PLAN DE ESTUDIO

Ubicación de la Psicología del Aprendizaje en el marco general determinado por la Psicología y su propio objeto de estudio. Los principales enfoques del aprendizaje. Los enfoques conductistas, sus constructos teóricos y principales resultados. Los enfoques cognitivos y socioculturales, tomando en cuenta las teorías y sus resultados más relevantes en orden a las estructuras, los procesos, las estrategias del aprendizaje. Otros enfoques y la integración de los mismos en un marco teórico coherente. Explicación de los principios intervinientes en el aprendizaje. Principales aplicaciones pedagógicas.

3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Comprender el objeto de estudio de la disciplina y su alcance en el ámbito de la Psicopedagogía.
- Introducir al estudiante al ámbito de la Psicología del Aprendizaje.
- Conocer los diferentes enfoques teóricos que abordan el papel del contexto y la participación de docentes y estudiantes en situaciones de enseñanza y aprendizaje.
- Reconocer la importancia del/la estudiante, de el/la profesor/a y del contexto educativo, tanto en los procesos, como en los resultados del aprendizaje.

4. CONTENIDOS

En el marco de las reprogramaciones excepcionales realizadas por la situación de emergencia sanitaria por COVID-19 se realizaron adecuaciones sobre los contenidos, priorizando la selección de aquellos que se consideran centrales y de carácter más general, para que pudieran ser abordados de manera profunda y significativa por parte de los y las estudiantes, bajo la modalidad no presencial.

Unidad 1. Perspectivas contemporáneas sobre el aprendizaje

Cultura del aprendizaje en la sociedad del conocimiento.

Estudios sobre los contextos de aprendizaje:

Perspectiva conductista.

Perspectiva constructivista cognitiva.

Perspectiva sociocultural.

Contextos poderosos de aprendizaje.

Unidad 2. Cognición situada y distribuida

Cognición y Aprendizaje.

Cognición situada y aprendizaje significativo.

Cognición física, social y simbólicamente distribuida.

Unidad 3. El aprendizaje como cambio conceptual

Conocimiento cotidiano.

Cambio conceptual y educación.

Modelos de cambio conceptual.

5. METODOLOGÍA

Las clases son de carácter teórico-práctico y se apoyan fundamentalmente en los lineamientos que ofrecen los enfoques interactivo y cooperativo para la enseñanza de grado. Ante la situación de emergencia sanitaria por Covid-19, las actividades se desarrollaron bajo la modalidad no presencial y con mediación de las TIC.

Los contenidos se trabajaron en base a Trabajos Prácticos presentados en clases sincrónicas (mediante encuentros a través de google meet). Las actividades podían realizarse de manera grupal o individual; en general contaron con alternativas de desarrollo, o sea, los y las estudiantes podían optar por diferentes propuestas de trabajo al interior de cada actividad. Los y las estudiantes disponían de un tiempo de una o dos semanas aproximadamente para realizar y entregar las actividades propuestas.

Nómina de trabajos prácticos solicitados y herramientas digitales utilizadas:

- **Actividad práctica Nº 1.** *La cultura del aprendizaje en la sociedad del conocimiento.* Contextualización de autor y obra. Reflexión sobre experiencias y perspectivas de educación y aprendizaje (activación de conocimientos previos). Identificación de conceptos centrales y explicación. Análisis de experiencias educativas y posicionamientos personales explicitados previamente para identificar y argumentar conceptualmente distintas perspectivas teóricas sobre el tema. Interacción dialógica mediante foro de aprendizaje. *Herramientas digitales utilizadas:* word, Actividades de Evelia, Foro de Evelia.
- **Actividad práctica Nº 2.** *Contextos de aprendizaje.* Contextualización de autora y obra. Reorganización e integración de la información: cuadro comparativo. Identificación de conceptos centrales, explicación y ejemplificación. Análisis de experiencias educativas para identificar y argumentar conceptualmente distintas perspectivas teóricas sobre el tema. Interacción dialógica mediante foro de aprendizaje. *Herramientas digitales utilizadas:* word, Actividades de Evelia, Foro de Evelia.
- **Actividad práctica Nº 3.** *Cognición situada y distribuida en contextos escolares.* Contextualización de autores y obras. Reorganización e integración de la información: mapas conceptuales o mentales. Análisis de ejemplos y de experiencias educativas propias. Identificación de conceptos centrales, explicación y ejemplificación. Argumentación conceptual. Revisión de pares. *Herramientas digitales utilizadas:* padlet, power point, diversas herramientas digitales para elaborar mapas mentales o semánticos (ej. Microsoft Word o Power Point, Mndmeitser, CmapTools), herramientas para elaborar videos, infografías, entre otras.
- **Actividad práctica Nº 4.** *Aprendizaje como Cambio Conceptual.* Contextualización de autores y obras. Reorganización e integración de la información: elaboración de síntesis textual. Análisis de experiencias de aprendizaje (videos - cuento). Reflexión y argumentación conceptual. *Herramientas digitales utilizadas:* word, Actividades de Evelia.
- **Actividad práctica Nº 5.** Tareas híbridas de lectura, escritura, oralidad y aprendizaje mediadas por TIC en el marco de trabajo integrador (parcial). Informe metacognitivo individual sobre la tarea desarrollada. *Herramientas digitales utilizadas:* word, Actividades de Evelia, Padlet, herramientas digitales para elaborar poster o infografía, google meet.

Las distintas actividades se retomaron en clases sincrónicas (encuentros mediante google meet), en base a la participación de los/as mismos/as estudiantes y/o con devoluciones por parte de las docentes. Dichas clases fueron grabadas. Contaron, además con devoluciones escritas, mediante power point, audio o video que fueron alojadas en el aula Evelia.

Es de destacar que, con el propósito de promover la vinculación con otras instituciones y actores educativos de nuestra ciudad, reflexionar sobre situaciones de educación formal concretas cercanas al futuro ámbito laboral del Lic. en Psicopedagogía, y potenciar el perspectivismo y el pensamiento crítico de las/los estudiantes, en uno de los encuentros sincrónicos contamos con la participación de la profesora Claudia Cardinali, docente de la escuela IPEM Nº 27 René Favalaro de la ciudad de Río Cuarto y con las profesoras Laura Mugnaini y Anahi Mazzoni, de la escuela Galileo Galilei de la ciudad de Río Cuarto, junto a un grupo de estudiantes de quinto año del mismo

establecimiento, quienes compartieron diversas realidades y experiencias educativas, tales como modalidades de trabajo en el aula, enseñanza basada en proyectos, intereses de los y las estudiantes, entre otros aspectos.

PLATAFORMAS Y HERRAMIENTAS UTILIZADAS

Aula Evelia (Noticias, Pizarrón, Materiales, Actividades, Foro de consulta y de aprendizaje, Mensajería interna, Videoconferencia). YouTube (devoluciones de actividades, presentación de temas disponibles en Youtube y en Materiales de aula Evelia). Padlet (muro digital). Correo electrónico. Word, Power Point. Google Meet, entre otros.

6. EVALUACIÓN

Lineamientos

De acuerdo a los modos de acreditar saberes y competencias en la modalidad alternativa a la presencialidad, la evaluación se orienta por principios de evaluación continua, integral y auténtica, orientada al uso del conocimiento en concordancia con las tareas de aprendizaje desarrolladas.

Los/as estudiantes pudieron optar por acceder a las Condiciones de alumno/a Promocional, Regular y Libre (ver Condiciones Ad Hoc en el punto 10).

Para acceder a la Condición de alumno Promocional y/o Regular, los estudiantes realizaron una **evaluación parcial integradora escrita y oral, de carácter procesual**.

La evaluación contempló una instancia grupal (elaboración de síntesis textual y de póster o infografía y presentación oral) y una instancia individual (elaboración escrita de informe metacognitivo). Atendió a conceptualizaciones e integración de temas desarrollados durante el cuatrimestre, análisis y argumentaciones sobre situaciones educativas reales (artículos de opinión, entrevistas, videos sobre experiencias educativas, noticias, relatos personales, etc.) ofrecidas desde la asignatura o seleccionadas / administradas por partes de los/as estudiantes. Involucró el desarrollo de tareas híbridas de lectura, escritura, oralidad y aprendizaje mediados por TIC. Específicamente: planificación de escritura, selección y/o elaboración-administración de material de análisis, análisis de situaciones educativas reales, escritura, integración y reorganización de la información, argumentación y presentación oral del conocimiento; reflexión metacognitiva. Se realizaron sucesivas supervisiones docentes sobre el escrito y con encuentros por google meet.

Fecha de inicio: jueves 3 de junio de 2021.

Fecha de presentación:

- Presentación escrita de Síntesis, Póster y Situación de análisis en muro digital Padlet: fecha límite jueves 24 de junio de 2021, 19 hs.
- Presentación oral de trabajos por parte de estudiantes mediante Google Meet: viernes 25 de junio de 2021, entre 8 y 16 hs.
- Presentación escrita individual de informe metacognitivo, en Actividades de Evelia: fecha límite lunes 28 de junio de 2021, 19 hs.

Recuperatorio: jueves 8 de julio de 2021, entre 14 y 17 hs.

Criterios de evaluación: precisión conceptual, sólida argumentación, integración y uso de conocimiento.

7. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y MATERIALES EDUCATIVOS MULTIMEDIALES (MEM)

Unidad 1. Perspectivas contemporáneas sobre el aprendizaje

Pozo, Juan Ignacio et al. (2006). La nueva cultura del aprendizaje en la sociedad del conocimiento. En J.I. Pozo, Scheuer, N. et al. Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona: GRAÓ. Cap. 1. Disponible en materiales de aula Evelia.

Rinaudo, María Cristina (2014) Estudios sobre los contextos de aprendizaje: arenas y fronteras. En: Paoloni, V. M.C. Rinaudo y A. González Fernández (comps.). *Cuestiones en Psicología Educativa. Perspectivas teóricas, metodológicas y estudios de campo*. Sociedad Latina de Comunicación Social. La Laguna (Tenerife). Pp. 163-205. Disponible en materiales de aula Evelia.

Unidad 2. Cognición situada y distribuida

Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>

Perkins, D. (1997). Las aulas. En: Perkins, D. (1997). La escuela Inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona. GRAO. Cap. 6 (pp. 133-152)

Unidad 3. El aprendizaje como cambio conceptual

Schnotz, W. S. Vosniadu, y M. Carretero (2006). *Cambio conceptual y educación*. Aique. Bs. As. Presentación y Prefasio.

Rodríguez Moneo, M. (2000). Presentación: estado actual y nuevas direcciones en el estudio del cambio conceptual. *Tarbiya. Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 26, 5-11. Recuperado de <http://www.uam.es/servicios/apoyodocencia/ice/tarbiya/pdf/revistas/Tarbiya026.pdf>

Martín, E. (2000). ¿Puede ayudar la teoría del cambio conceptual a los docentes? *Tarbiya. Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 26, 31-45. Recuperado de <http://www.uam.es/servicios/apoyodocencia/ice/tarbiya/pdf/revistas/Tarbiya026.pdf>

Videos:

Carretero, M. (2011). Entrevista. Programa de educación 12(ntes). Canal 7 TV pública Argentina. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=A2kwbde9iJQ>

Rodríguez Moneo, M. (2019). Webinar Cambio conceptual. En el marco de la Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje. FLACSO. Argentina. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=kNPkIGt6oWI>

Pozo Municio, J. I. (2017). Conferencia "Psicología cognitiva y aprendizaje científico". IX Congreso Iberoamericano de Educación Científica. UNCUYO. Mendoza. Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=R0Arf1XujDE&feature=emb_l%20ogo

8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bono, A. 2010. Los docentes como engranajes fundamentales en la promoción de la motivación de sus estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação*. N.º 54/2 – <http://www.rieoei.org/3273.html>
- Mateos, Mar; Pérez Echeverría, M. (2006). El cambio de las concepciones de los alumnos sobre el aprendizaje. En J.I. Pozo, Scheuer, N. et al. *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: GRAÓ (pp. 403-417).
- Monereo, C. y J. Pozo. 2008. El alumno en entornos virtuales: condiciones, perfiles y competencias. En Coll, C. y C. Monereo (comp.). *Psicología de la Educación Virtual*. Morata.
- Porlán, R. J. García y P. Cañal. 1994. *Constructivismo y escuela*. Ed. Díada. Cap. 2.
- Pozo, Juan Ignacio et al. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: GRAO. Cap. 3
- Resnik, L. 1996. Cognición y Aprendizaje. *Anuario de Psicología*. Barcelona. N° 69. pp. 189-197.

9. HORARIOS DE CONSULTA Y MEDIO DIGITAL UTILIZADO

Se propusieron consultas por medio de google meet, días jueves 14 hs. y viernes 9 hs. Se dispuso de un foro de consulta abierto durante todo el cuatrimestre en el aula Evelia.

10- REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Las condiciones aceptadas son las de estudiante promocional, regular y libres.

Condición ad hoc para la promoción: aprobar la evaluación integradora con nota de 7 (siete) o superior. Entregar la totalidad de las actividades prácticas solicitadas.

Condición ad hoc para la regularidad: aprobar la evaluación integradora con nota de 5 (cinco) o 6 (seis). Entregar la totalidad de las actividades prácticas solicitadas. Se prevé un *examen final escrito individual*, con los criterios de: precisión conceptual, sólida argumentación e integración y uso de conocimiento.

Condición ad hoc para alumno libre: El/la estudiante que opte por el régimen de *condición Libre* debe contactarse con el equipo de cátedra vía correo electrónico quince días antes de la fecha del examen, ya que se le solicitará la elaboración de una actividad por escrito. La actividad escrita deberá ser entregada al menos una semana antes de la fecha del examen y deberá ser aprobada antes de que el/la estudiante se presente a rendir el examen final. Luego de ello, se prevé que el/la estudiante que opte por este régimen rinda un examen escrito y oral con el programa vigente. El examen deberá atender a los criterios de: precisión conceptual, sólida argumentación e integración y uso de conocimiento.

Los/as estudiantes que rindan la asignatura en *condición Libre*, además de los bibliografía obligatoria y materiales educativos multimediales (MEM) de las unidades 1, 2 y 3 mencionados precedentemente, deberán considerar una cuarta unidad, cuyos contenidos y bibliografía obligatoria se detalla a continuación:

Unidad 4: Los profesores enseñando y las múltiples inteligencias

Contenidos de la Unidad 4:

- Conocimiento práctico profesional de los profesores, sentido práctico del conocimiento: interés práctico y experiencia, construcción sociocultural, conocimiento explícito o implícito, relevancia de este tipo de conocimiento para la formación del docente universitario.
- Concepción de inteligencia, criterios de la inteligencia, papel de la cultura y el contexto en la construcción de la inteligencia, tipos de inteligencia, rol de la escuela.

Bibliografía de la Unidad 4 (disponible en Materiales de Aula Evelia):

Macchiarola, V. 2006. El conocimiento de los profesores universitarios ¿De qué tipo de conocimiento estamos hablando? Colección de cuadernillos de actualización para pensar la enseñanza universitaria. Año 1. Cuadernillo N° 5. UNRC. Disponible en: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/docs/publicaciones/cuadernillo05.pdf>

Gardner, H. (1999). Inteligencias múltiples. Revista Inteligencia Viva N° 3. Revista Inteligencia Viva N° 3.

Video. Punset y Gardner conversan sobre las inteligencias múltiples, las nuevas tecnologías y el surgimiento de una manera nueva y personalizada de educar a los niños. Redes 114 Inteligencias Múltiples a Inteligencia Personalizada.mov. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=5dT2rMoVAXk>



Yanina Boatto

Dra. Yanina Boatto



Mariana Fenoglio

Esp. Mariana Fenoglio

Lugar y fecha: Río Cuarto, lunes 26 de julio de 2021.