

**Departamento:** Departamento de Ciencias de la Educación

**Carrera:** Licenciatura en Psicopedagogía Plan 1998 Versión 3

**Asignatura:** SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN 1

**Código/s:** 6557

**Curso:** 2do. AÑO

**Comisión:** A

**Régimen de la asignatura:** Cuatrimestral - 14 semanas

**Asignación horaria semanal:** 4 hs.

**Asignación horaria total:** 56 hs.

**Profesor Responsable:** Esp. Profesora Adjunta Sandra Guadalupe Ortiz

**Integrantes del equipo docente:** Esp. Profesora Adjunta Silvina Baigorria y Prof. Ayudante de Primera Claudio Acosta.

**Año académico:** 2021

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 2 de julio de 2021

**Carácter excepcional por  
Emergencia Sanitaria COVID-19.**

## 1. FUNDAMENTACIÓN

En el marco de la actual coyuntura de Emergencia Sanitaria COVID – 19, es que como equipo de cátedra hemos realizado una lectura crítica y desde ahí se priorizó el abordaje de conceptos nucleares y teorías fundantes focalizando en la situación actual de pandemia.

Si bien se han recortado desarrollos la asignatura pretendió seguir generando espacios de sensibilización y problematización de la realidad socio-educativa actual, enmarcada en este contexto histórico-político, empleando diversas categorías de análisis.

## 2. OBJETIVOS

- Conceptualizar teorías socioeducativas vigentes.
- Articular teorías con situaciones socioeducativas de la realidad contemporáneas.

## 3. CONTENIDOS (Presentación de los contenidos según el criterio organizativo adoptado por la cátedra: unidades, núcleos temáticos, problemas, etc. y mención del nombre de los trabajos prácticos según esa organización).

### **Unidad 1: Contexto, Argentina y Educación**

Contexto contemporáneo. Problemas relevantes en el orden socio-político-económico y cultural. El proceso de Globalización. ¿Agudización o superación de Dependencia? Pensamiento único: ¿verdades inexorables o construcciones ideológico- culturales de la globalización?

### **Unidad 2: Estado, Sociedad y Educación**

Políticas educativas de los modelos de Estado de Bienestar, Neoliberal y Activo Reformas Educativas. Ejes en debate: calidad, evaluación, descentralización, privatización, financiamiento. Las coherencias o discrepancias entre las Reformas Educativas Nacionales con las políticas educativas de los Organismos Internacionales.

### **Unidad 3: Enfoques teóricos de la Sociología: dimensión analítica**

Teorías sociológicas de la Educación: Teoría del Capital Humano, Teoría Crítico Reproductivista y Teoría de la Resistencia

Problemáticas socio educativa analizadas desde los tres enfoques socio educativos, por ejemplo: Éxito y Fracaso Escolar

#### 4. METODOLOGIA DE TRABAJO

En este contexto de Emergencia Sanitaria – Covid 19, se plantearon en primera instancia vínculos a través de mensajes escritos y por video en el SIAL.

Luego la comunicación se trasladó del SIAL a EVELIA, donde se crearon Aulas para vinculación con el grupo de estudiantes 2021. En esta plataforma se subieron los materiales bibliográficos y consignas de trabajos práctico junto a los parciales domiciliarios que se llevaron a cabo.

Se concretaron Encuentro semanales no presenciales utilizando GOOGLE MEET con la correspondiente grabación de cada encuentro que fue subiéndose a Evelia para ampliar el acceso a los encuentros sincrónicos.

Es de destacar que además de la bibliografía en PDF que se les ofreció a los estudiantes, además como equipo elaboramos power point con audios para facilitar la comprensión de las temáticas en los casos que no podían conectarse. Se indicó la utilización de varios espacios en you tube para la visualización de entrevistas, conversatorios, conferencias y demás.

Además, se mantuvo comunicación fluida por whatsapp con las delegadas estudiantiles que mediaban la comunicación con el conjunto de cursantes.

Asimismo, se mantuvo vínculo individualizado con ciertas estudiantes que manifestaban problemas de conectividad.

#### 5. EVALUACION (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).

#### REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

Los alumnos REGULARES deberán:

- La **asistencia** este año no fue un requisito, dada la diversidad de limitaciones que manifestaban los estudiantes para la conexión.

- aprobación de **2** exámenes parciales con 5 puntos como mínimo.

Los **alumnos LIBRES** deberán rendir su examen final según lo establece la normativa vigente en la Facultad de Ciencias Humanas.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### 6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

#### **Unidad 1: Contexto, Argentina y Educación**

Apple, Michel (1997) Comiendo papas fritas baratas. Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Pablo Gentili (comp.) Michael Apple Tomaz Tadeu da Silva. Editorial Losada, S.A. Buenos Aires. Capítulo 1. Educación, identidad y papas fritas baratas.

Álvarez de Sotomayor, Carlos Reina. (1995) Qué es el Pensamiento Único. Apunte de Cátedra. INET Córdoba. España

Chomsky, Noam y Dieterich, Heinz (1996). La sociedad global. Educación, mercado y democracia. Pág. 108 a 133.

Domenech, Eduardo. (2007) El banco mundial en el país de la desigualdad. Políticas y discursos neoliberales sobre diversidad cultural y educación en América Latina. En Publicación: Cultura y Neoliberalismo. Grimson, Alejandro. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires.

Ramonet, Ignacio (1994) Pensamiento crítico vs. Pensamiento único introducción. El Pensamiento Único Le Monde.

Brune François (1994) Capítulo 1 Pensamiento único - Pensamiento crítico. Mitologías contemporáneas: sobre la ideología hoy

#### **Unidad 2: Estado, Sociedad y Educación**

Feldfeber, Miriam y Gluz, Nora (2011) Las políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "Nuevo Signo" En Revista Educación y Sociedad Unicamp. Campinas, v. 32, n. 115, p. 339-356, abr.-jun.

Paviglianitti, Norma (1996) *La crisis el Estado de Bienestar, la recomposición neoconservadora y sus repercusiones en la educación*. En: Revista Versiones N° 3/4. Bs. As.

García Delgado Daniel (2014) Revista Estado y Políticas Públicas N° 2. La provisión de bienes y servicios públicos en los gobiernos progresistas del Cono Sur. La década ganada (2002-2013)

García Delgado Daniel (1994) ESTADO & SOCIEDAD La nueva relación a partir del cambio estructural. TESIS Grupo Editorial NORMA Buenos Aires

### **Unidad 3: Enfoques teóricos de la Sociología: dimensión analítica**

Aronson, Paulina Perla (2007) El retorno de la teoría del capital humano. Instituto de Investigaciones Gino Germani Universidad de Buenos Aires Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis – Argentina Año VIII – Número II (16/2007) pp. 9/26

Schultz, Theodore (1999) Texto 7. La inversión en Capital Humano. En Fernández Enguita, Mariano. Sociología de la Educación. Ariel Referencia. España.

Baudelot, Charles y Establet, Roger (1999) Texto 8. El Aparato Escolar y la Reproducción. En Fernández Enguita, Mariano. Sociología de la Educación. Ariel Referencia. España.

Gutiérrez, Alicia (2004) Poder, hábitos y representaciones: recorrido por el concepto de violencia simbólica en Pierre Bourdieu En Revista Complutense de Educación Vol. 15 Núm. 1 Universidad de Córdoba, Argentina. Conferencia dada en la Universidad de Almería, España, el 8 de noviembre de 2002

Althusser, Louis (1988) Ideología y aparatos ideológicos del Estado. En Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Freud y Lacan, Nueva Visión, Buenos Aires.

Galarza, Mercedes Molina (2008) La sociología del sistema de enseñanza de Bourdieu: reflexiones desde América Latina. Cadernos de Pesquisa v.46 n.162 p.942-964

Giroux, Henry (1983) Texto Nº 6 Teorías de la Reproducción y la Resistencia En la Nueva Sociología de la Educación: Un Análisis Crítico. En Harvard Education Review No. 3, 1983. Buenos Aires.

Freire, Paulo (1984) El proceso de alfabetización política: una introducción. En La importancia de leer y el proceso de liberación. México. Siglo XXI, pp. 66-81.

Freire, Paulo (2008) Primeras Palabras y Capítulo IV. Pedagogía de la Esperanza Siglo XXI 2da. Edición. Bs. As.

Giroux, Henry (1996) Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición Prólogo de Paulo Freire Hacia una teoría de la resistencia

### **7. CRONOGRAMA** (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema).

Unidad 1: 6 clases

Unidad 2: 8 clases

Unidad 3: 8 clases

Primer Parcial 18 de mayo  
Recuperatorio 1° de junio  
Segundo Parcial 15 de junio  
Recuperatorio del 2° Parcial 22 de junio.

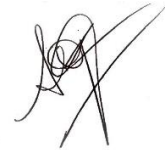
Finalizó el dictado el 30 de junio y con publicación de Regularidades el 2 de julio.

**8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS** (mencionar días, horas y lugar).

Clases Virtuales (con actividades teóricas y prácticas)

Martes de 10 a 12 hs. Modalidad NO presencial (por plataformas ya mencionadas en Metodología)

Los horarios de Consulta del equipo de cátedra de sociología y sociología de la educación se acordaron de manera conjunta con los estudiantes a medida que lo iban requiriendo, a través de encuentros no presenciales (videollamadas por Google meet) y también utilizó el espacio del FORO de Evelia.



**Profesora Sandra Guadalupe Ortiz**  
**Profesora Adjunta**  
**Responsable Sociología de la Educación I**