

**Departamento:** Departamento de Filosofía

**Carrera:** Profesorado y Licenciatura en Filosofía – Plan 1998

**Asignatura:** Epistemología y Metodología de las Ciencias Sociales

**Código/s:** 6497

**Curso:** 4º año

**Comisión:** Única

**Régimen de la asignatura:** Cuatrimestral – Segundo cuatrimestre

**Asignación horaria semanal:** 4 horas

**Asignación horaria total:** 60 horas teórico/prácticas

**Profesora Responsable:** Mgter. María José Zapata – Profesora Adjunta  
Dedicación Exclusiva.

**Año académico:** Segundo cuatrimestre 2021

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, 20 de agosto de 2021

## 1. FUNDAMENTACIÓN

La epistemología y la metodología en ciencias sociales son dos herramientas centrales para comprender las particularidades de las problemáticas del campo social y sus abordajes. A través del estudio de las principales corrientes epistemológicas y las diferentes metodologías de trabajo, es posible profundizar acerca de los fundamentos que subyacen en los distintos estudios de Ciencias Sociales. A través de una perspectiva desnaturalizadora -que sistemáticamente cuestione los a-priori de la investigación- se intenta instalar una mirada crítica sobre estos estudios. En el caso particular de les<sup>1</sup> estudiantes de las carreras de Filosofía, este es un espacio que les permitirá indagar acerca del status epistemológico de las ciencias sociales -siempre tensionado por las "ciencias duras"-, comprender la complejidad de sus "objetos de estudio", familiarizarse con una jerga específica y establecer vínculos concretos con la realidad política y sociocultural de la que forman parte. A la vez les permitirá proveerse de las herramientas necesarias para elaborar y evaluar proyectos de investigación en el campo de lo social.

**Este programa tendrá la particularidad de dictarse en medio de una situación inédita de aislamiento social preventivo y obligatorio debido a la pandemia producida por el COVID 19 Coronavirus.**

## 2. OBJETIVOS

- \* Introducirse en el campo de las ciencias sociales desde la perspectiva epistemológica.
- \* Analizar los problemas metodológicos fundamentales de las ciencias sociales.
- \* Comprender la interdependencia de los aspectos teóricos, empíricos e histórico/críticos.
- \* Reconocer los paradigmas epistemológicos como formas distintas de concebir las ciencias sociales.
- \* Reinventar, recrear ideas para poder adoptar una actitud crítica frente al mundo, la realidad y la existencia.
- \* Fomentar la curiosidad intelectual y el espíritu investigador y despertar el deseo en el estudiante de profundizar sus conocimientos.

---

1 En todos los textos de mi autoría y en el dictado de la asignatura utilizaré lenguaje no binario, en las citas y conceptos de otros autores se mantendrá el género utilizado en las obras. La utilización de lenguaje inclusivo es una decisión política, representa el intento por visibilizar la problemática de la desigualdad de género, evidenciando que ni la gramática ni el estilo son políticamente neutros y que su uso implica la aceptación del lenguaje normalizado binario. Como sostiene Marita Novo el lenguaje inclusivo es “una estrategia retórica que ya está cumpliendo una función políticamente muy valiosa que es la de desnaturalizar la prioridad otorgada a los varones y el dualismo hetero centrado anidados en nuestra lengua [...]Si, como decía Ludwig Wittgenstein, los límites de mi lenguaje son los límites de mi mundo, poner en cuestión esos límites es el primer paso para empezar a desplazarlos” (Novo, María del Carmen 2019 Interpelar lo instituido, incluir con palabras en Revista Retruco, disponible en <https://bit.ly/2NK9e3M> consultado el 30/07/2019)

**3. CONTENIDOS** (Presentación de los contenidos según el criterio organizativo adoptado por la cátedra: unidades, núcleos temáticos, problemas, etc. y mención del nombre de los trabajos prácticos según esa organización).

### **Unidad I La epistemología y las grandes escuelas filosóficas**

El problema del conocimiento en la filosofía. La ciencia en sentido restringido y en sentido amplio. Paradigmas y revoluciones científicas: paradigmas premoderno, moderno y actual. Los supuestos de las grandes escuelas filosóficas: materialismo, racionalismo, empirismo, realismo, idealismo, positivismo y otras escuelas filosóficas como la fenomenología, la filosofía analítica del lenguaje de Wittgenstein y la hermenéutica.

### **Unidad II La construcción epistemológica de las Ciencias Sociales**

El nacimiento de las ciencias sociales. La concepción naturalista/empirista y la reacción comprensivista: la hermenéutica filosófica. Las ciencias sociales en el siglo XXI: el escenario postnaturalista. *La explicación en las ciencias sociales*: Comte y la búsqueda de leyes invariantes; Marx y la explicación dialéctica; Durkheim y la explicación por causas; Malinowski y Merton: a explicación funcionalista, Popper y a explicación deductiva, Lazarsfeld y la explicación estadística; Bourdieu y la explicación sociológica. *La comprensión e interpretación en las ciencias sociales*. Dilthey y las ciencias del espíritu; Max Weber y los tipos ideales, Schutz y las bases fenomenológicas de las ciencias sociales.

### **Unidad III El estatuto epistemológico de las Ciencias Sociales**

Dos textos para pensar a las ciencias sociales: *Géneros confusos* de Clifford Geertz y *Taquigrafiando lo social* de Renato Ortiz. La organización social de la investigación científica: campos científicos de Pierre Bourdieu y arenas transepistémicas de Karen Knorr-Cetina. Epistemología y práctica de la investigación: las prácticas de investigación en la universidad argentina (Textos de Pablo Kreimer) La dimensión social del conocimiento desde la perspectiva de Oscar Varsavsky. Pluralismo epistemológico: las epistemologías del sur de Boaventura de Sousa Santos.

### **Unidad IV La metodología de la investigación en las ciencias sociales**

Los enfoques cuantitativos y cualitativos: similitudes y diferencias. La investigación cuantitativa: el problema de investigación, la elaboración del proyecto. Constructos, variables e hipótesis. Tipos de investigación cuantitativas. Encuestas, muestras y cuestionario. Análisis descriptivo: distribuciones de variables, medidas de tendencia central, de dispersión y de concentración. Análisis descriptivo inferencial: comparaciones en muestras. La investigación cualitativa: objeto, método y campos de aplicación: la fenomenología y el estudio de la experiencia vivida. La hermenéutica y el entendimiento de textos orales y

escritos. El interaccionismo simbólico y el estudio de los procesos de interacción dotados de significado. El método etnográfico y el estudio de las culturas. La etnometodología y el estudio de los procesos instituyentes. La teoría fundada y la construcción de teoría significativa a los sujetos estudiados. El estudio de caso y la exploración profunda y pormenorizada de un fenómeno contemporáneo en su contexto real de existencia. El método biográfico, el paisaje exterior de la acción y el paisaje interior del pensamiento y las intenciones. La investigación-acción y los estudios sobre la propia práctica.

## **Unidad V Algunos textos paradigmáticos de las ciencias sociales**

*Los argonautas del Pacífico Occidental* de Bronislaw Malinowski, *Juego profundo, notas sobre la riña de gallos en Bali* de Clifford Geertz, *La ritualización de la femineidad* de Irving Goffman, *La gran matanza de gatos* de Robert Darnton, *El tránsito y la gestión del logro de estatus sexual en una persona intersexuada* de Harold Garfinkel, *Los no-lugares* de Marc Augé.

### **4. METODOLOGIA DE TRABAJO**

Este plan de trabajo supone un diálogo abierto entre todos los integrantes del curso. Este proceso dialéctico facilitará la participación de todos los miembros sobre la base del diálogo y el respeto mutuo en una praxis liberadora y creativa.

Dada la excepcionalidad del contexto antes mencionado, el cursado de la asignatura será de manera virtual asincrónica/sincrónica. Todos los martes a las 16hs. mantendremos una clase sincrónica por la plataforma meet. A través de la misma se comunicarán todas las semanas el material bibliográfico correspondiente a la clase de esa semana y los trabajos prácticos si correspondieren.

**5. EVALUACION** (explicitar el tipo de exámenes parciales y finales según las condiciones de estudiantes y los criterios que se tendrán en cuenta para la corrección).

El proceso de evaluación es un proceso gradual, sistemático e integral. Es por eso que para poder calificar el desempeño de los estudiantes se utilizará una metodología de evaluación que se adapte al grupo de estudiantes por lo que se acordará con ellos la modalidad a utilizar.

Los criterios de evaluación para instancias escritas serán: presentación adecuada, utilización del vocabulario específico, claridad en las ideas, coherencia interna y argumentación crítica.

Los criterios de evaluación para instancias orales serán: claridad para expresar conceptos, la capacidad para relacionar núcleos y sintetizar y el manejo adecuado de los autores y temáticas principales.

De no obtener la promoción, los estudiantes deberán rendir en las fechas indicadas para tal fin según el Calendario Académico de la FCH. En el caso de los estudiantes en condición de REGULARES, rendirán con el programa correspondiente al año de cursado y, en el caso de estudiantes en condición de LIBRES, con el último programa vigente. Rendirán -en ambos casos- un examen

escrito u oral cuyos criterios de evaluación se encuentran detallados ut-supra (*criterios de evaluación*).

## **5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE** (regular, promocional, vocacional, libre).

### **IMPORTANTE**

**Atendiendo a la situación que atraviesa el mundo con la pandemia de COVID 19 y al no tener certezas de la duración del Distanciamiento social preventivo y obligatorio, las modalidades de cursado, evaluaciones y condiciones quedan sujetas al devenir de los acontecimientos.**

Para obtener la regularidad los estudiantes deberán aprobar el 80% de los trabajos prácticos que se encuentran subidos a la plataforma y aprobar la instancia de evaluación integradora con calificación igual o superior a 5 (cinco). Los estudiantes vocacionales deberán cumplir con los mismos requisitos que los estudiantes regulares o promocionales.

Para obtener la promoción deberán aprobar el 80% de los trabajos prácticos y aprobar la instancia de evaluación integradora con calificación igual o superior a 7 (siete).

Quedarán en condición de libres los estudiantes que no cumplan con las entregas de trabajos prácticos, que no participen de las clases virtuales pautadas y no aprueben la instancia de evaluación integradora. **Se tendrá en cuenta las condiciones materiales y tecnológicas con las que cuenten los estudiantes y se intentará poder adaptar el dictado y las exigencias a las condiciones materiales con las que cuenten (conectividad, computadora personal, teléfonos, etc.)**

Los estudiantes deberán rendir en las fechas indicadas para tal fin según el Calendario Académico y en las condiciones que establece la Res. 104/2020 de la Facultad de Ciencias Humanas.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

### **6.1. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA**

- Augé, Marc, 1998 *Los no lugares. Espacios del Anonimato. Una antropología de la sobremodernidad*, Gedisa, Barcelona.
- Briones, Guillermo 2002 "Epistemología de las Ciencias Sociales" en *Especialización en teoría, métodos e investigación social*, ARFO Editores e impresores a cargo de la
- De Sousa Santos, Boaventura, 2006 *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires)*, CLACSO, Buenos Aires.
- Bourdieu, Pierre 1994 "El campo científico" en *Intelectuales, política y poder*, Eudeba, Buenos Aires.
- Darnton, Robert *La gran matanza de gatos y otros episodios en la historia de la cultura francesa*, F.C.E., México.
- García, Rolando Entrevista "Hay que hacer un país distinto" accesible en <http://www.lanacion.com.ar/501943-rolando-garcia-br-hay-que-hacer-un-pais-distinto> ultima entrada 29/08/2014.

- Geertz, Clifford 1999 “Géneros confusos. La refiguración del pensamiento social” en *El surgimiento de la antropología posmoderna*, Gedisa, Barcelona.
- Geertz, Clifford, 1995, “Juego profundo. Notas sobre la riña de gallos en Bali”, *La interpretación de las culturas*, Gedisa, Barcelona, pp. 339-372.
- Guber, Rosana 2005 *El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo*, Paidós, Buenos Aires.
- Guinzburg, Carlo 2011 *El queso y los gusanos el cosmos según un molinero del siglo XVI*, Océano/ Península, Barcelona.
- Knorr-Cetina, Karen 1996 “¿Comunidades científicas o arenas transepistémicas de investigación? Una crítica de los modelos cuasi-económicos de la ciencia” en REDES N° 7.
- Kreimer Pablo y Zabala, Pablo 2006 “¿Qué conocimiento y para quién? Problemas sociales, producción y uso social de conocimientos científicos sobre la enfermedad de Chagas en Argentina”, en REDES, Vol. 12, Nro. 23, Buenos Aires, pp. 49-78.
- Maffía, D. (2020) “Feminismo y epistemología: un itinerario político personal” en *Apuntes epistemológicos* Diana Maffía [et al.]. UNR Editora. Rosario.
- Ortiz, Renato, 2004, *Taquiografiando lo social*, Siglo XXI, Bs. As. pp. 11-23.
- Varsavsky, Oscar 1968 *Facultad de Ciencias en un país sudamericano*, Charla del Dr. Oscar Varsavsky en la U.C.V. Junio de 1968.

## 6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Bachelard, J. 1981 *El nuevo espíritu científico*, Nueva Imagen, México.
- Chalmers, A. 2010 *¿Qué esa cosa llamada ciencia?* Siglo XXI. Buenos Aires.
- Feyerabend, P. 1981 *Contra el método*. Ariel, Madrid.
- García, R. 2007 *Sistemas complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Gedisa. Barcelona.
- Guibourg, R. A. et al. 2000 *Introducción al conocimiento científico*, Eudeba. Buenos Aires.
- Latour, Bruno y Woolgar, Steve 1995 *La vida del laboratorio*, Anthropos, Barcelona.
- Maffía, D 2016 *Contra las dicotomías: feminismo y epistemología crítica*. En *Feminismos populares: pedagogías y políticas*. Korol, C. (Comp.) Ediciones América Libre. Editorial
- Merlino, Aldo (coord.) *Investigación cualitativa en Ciencias Sociales. Temas, problemas y aplicaciones*, Buenos Aires, Cengage Learning Argentina, Buenos Aires.
- Sautu, R. et al 2005 *Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología*, CLACSO. Buenos Aires.
- Schuster, F. G. 1997 *El método en las Ciencias Sociales*. Editores de América Latina. Buenos Aires.
- Varsavsky, Oscar 1989 *Ciencia, política y científicismo*, Centro Editor de América Latina.

## 7. CRONOGRAMA (cantidad de clases asignadas a cada unidad o tema)

Se destinarán tres clases virtuales para cada unidad. Las fechas previstas para

parciales y recuperatorios se acordarán con los estudiantes y la coordinación de la carrera.

**8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS** (mencionar días, horas y lugar).

CLASES: martes de 16 a 18hs por la plataforma Meet código: **ix5glwy**

HORARIO DE CONSULTA se acordarán por medio de la plataforma o vía e-mail [mariajose\\_z@yahoo.com](mailto:mariajose_z@yahoo.com)

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the bottom.

Firma/s y aclaraciones de las mismas