

**PROGRAMA REFORMULADO DE CARÁCTER EXCEPCIONAL  
DADO LA EMERGENCIA SANITARIA POR COVID 19<sup>1</sup>  
ASIGNATURAS**

**PEDAGOGÍA** (Códigos 6386-6355-3729-3834-6473) **PEDAGOGÍA ESPECIAL** (Códigos 1950)

**Departamento: Ciencias de la Educación**

**Carreras:**

- Profesorados de Inglés (Código 6386), Profesorado de Lengua y Literatura (Código 6355), Profesorado de Historia (Código 3729), Profesorado de Geografía (Código 3834), Profesorado de Filosofía (Código 6473) de la **Facultad de Ciencias Humanas**
- Profesorado de Ciencias Biológicas, Profesorado de Matemática, Profesorado de Química, Profesorado de Física, Profesorado de Ciencias de la Computación (Código 1950) de la **Facultad de Ciencias Exactas, Físico, Químicas y Naturales.**

**Cursos:** Primer año en los Profesorados de la Facultad de Ciencias Humanas. Segundo año en los Planes de Estudio de los distintos Profesorados de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico, Químicas y Naturales.

**Régimen de la asignatura:** Cuatrimestral.

**Asignación horaria semanal:** 4 hs semanales de clases

**Asignación horaria total:** 60 hs

**Integrantes del equipo docente:**

**Profesora Responsable A cargo: Mgter. Prof. Sonia de la Barrera.** Profesora Adjunta (dedicación Exclusiva)

**Mgter. Prof. María Alejandra Benegas.** Profesora Adjunta (dedicación Exclusiva)

**Lic. Marcela Ferrari.** Profesora Adjunta (dedicación Exclusiva)

**Esp. Lic. María Noelia Galetto.** Ayudante de Primera (dedicación Semiexclusiva)

**Lic. Patricio Dominguez.** Ayudante de Primera (dedicación Simple)

**Ayudantes Alumnas:**

Daniela Micaela Bullo

Agustina Castro

**Comisión única de clases teórico-prácticas:** miércoles de 8 a 12 hs

**Año académico:** 2021

**Lugar y fecha:** Río Cuarto, octubre de 2021

<sup>1</sup> Este Programa revisado rige para estudiantes en condición de Libre y para las y los estudiantes en condición de Regulares que cursaron con modalidad virtual durante la emergencia socio sanitaria producida por el COVID 19. Se adjunta también el Programa analítico completo al final de este documento, solo a modo de referencia.

## 1. FUNDAMENTACIÓN

*“El espacio pedagógico es un texto para ser constantemente leído, interpretado, escrito y reescrito”  
Paulo Freire, 1997*

*“El presente es incierto y el futuro es un puro interrogante.  
Por eso, hoy más que nunca, es imprescindible pensar, pensarnos...”  
Boaventura de Sousa Santos, 2020*

Esta asignatura está integrada al campo pedagógico de la Facultad de Ciencias Humanas y constituye una de las primeras disciplinas para la Formación Docente de los actuales Planes de Estudio de los Profesorados de esta Facultad y de la Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Química y Naturales de la UNRC. Se ubica en el primer cuatrimestre con una carga de cuatro horas semanales y una totalidad de sesenta horas, situación que fue variando en el transcurso del año académico 2020 por los diversos factores intervinientes en la “educación remota o virtual”<sup>2</sup>

Se trata de una asignatura introductoria, general y propedéutica, de manera que las *intenciones* se orientaron a ofrecer a lxs estudiantes: una conceptualización pedagógica básica que les permita dar continuidad de su formación docente; aproximaciones al conocimiento de la realidad educativa desde diferentes perspectivas pedagógicas; desarrollar algunos constructos que faciliten la comprensión de los procesos educativos en el ámbito de la educación formal y no formal junto a problematizar la realidad en el marco de la interacción teoría pedagógica-práctica educativa con la posibilidad de proponer innovaciones alternativas. En relación a este aspecto se intentó que en cada actividad el centro de reflexión pedagógica estuviera vinculada a la situación de “educación en pandemia en la Argentina y en países latino americanos”.

En el marco de la fundamentación que sustenta la propuesta de formación docente de los currículos de los Profesorados y desde la posición epistemológica que considera a la *Pedagogía como una disciplina teórico-práctica* en permanente construcción, se intentó facilitar relaciones que permitieran desarrollarla en coherencia con esa concepción tomando como eje estructurante y transversal del Programa *‘la educación en contexto’*: a) favoreciendo la vinculación directa entre el desarrollo conceptual para la construcción de herramientas teóricas necesarias que posibiliten la comprensión de la realidad educativa, a la vez que ésta constituya elemento básico para la recreación teórica y b) considerando que el conocimiento cobra sentido y significado en los contextos particulares en que tienen lugar (que en este año académico está teñido por los efectos que la pandemia está dejando en todos los ámbitos de la vida humana a nivel mundial).

---

<sup>2</sup> Hubo semanas en que no se implementaron encuentros virtuales dejándolas liberadas para realizar actividades (individuales y grupales) en relación a las temáticas que se iban desarrollando. En este sentido adherimos a los principios de lo que se conoce como “clase invertida” (donde la actividad principal está centrada en lxs estudiantes y luego se retoma en el encuentro sincrónico virtual de modo de avanzar con el conocimiento de las temáticas a desarrollar).

En virtud de estas intenciones y los procesos para el desarrollo de la asignatura, se propusieron como **ejes temáticos básicos**<sup>3</sup> para su tratamiento los siguientes:

a) Para iniciar el programa, a partir del análisis epistemológico de diferentes posturas respecto a la vinculación entre teoría y práctica, en el **eje temático transversal: “Pedagogía Educación y Contexto”** se analizaron las concepciones de pedagogía, su relación con su objeto de estudio que es la educación, al mismo tiempo que se consideró la contextualidad en estas vinculaciones, ineludible para comprender críticamente los fenómenos educativos centralmente en Argentina y Latinoamérica. Se avanzó hacia una aproximación a la delimitación del campo de la disciplina, teniendo en cuenta desarrollos teórico-prácticos. En ese marco, se caracterizó el contexto socio-político-cultural de la actualidad, a partir del cual la educación como proceso social cobra sentido y significado;

b) En el **segundo eje temático: “Paradigmas epistemológicos, teorías educativas y perspectivas pedagógicas”** se abordó la relación entre Pedagogía y Educación en el marco de los distintos paradigmas epistemológicos<sup>4</sup>, estableciendo relaciones sustantivas a partir de diversas concepciones acerca del conocimiento que subyacen en las Teorías educativas y en las diversas perspectivas pedagógicas contemporáneas. Actualmente se acepta con bastante consenso que habría más de una forma de entender la ciencia, la realidad y con ello la educación. Si concebimos a la educación como un proceso y una construcción social compleja que hace referencia a un tipo de conocimiento y por lo tanto puede equivaler a un cierto modo de producir conocimientos, distinguimos un paradigma “clásico o dominante” vinculado a la concepción de “ciencia clásica o hegemónica” y un paradigma denominado “ciencia alternativa o saberes no clásicos, no dominantes” (Ibarra, 2003 en Bazán Campos, 2008)

c) El **tercer eje temático** refiere a: “**Pedagogía y educación según el Paradigma EMIC**”<sup>5</sup> y proponemos el tratamiento de dos enfoques: a) el denominado Interpretativo, Simbólico o Constructivista, pero fundamentalmente b) el enfoque socio crítico. Aquí también planteamos las temáticas de las pedagogías latinoamericanas y en especial la perspectiva crítica reflexiva de Paulo Freire, sustentada en las Teorías del conflicto y la transformación social (críticas).

d) En íntima relación con el eje anterior planteamos el **cuarto eje temático** denominado: “**Descolonialidad en Educación**”, donde propusimos introducirnos en los conceptos de colonialismo, colonialidad, “colonialidad del ser”, “colonialidad del poder” y “colonialidad del saber”. En muchos países Latinoamericanos existen defensores de un nuevo viraje en torno a la investigación sobre el poder, el saber y el ser en la modernidad. Planteamos conocer y avanzar hacia un análisis que se

---

<sup>3</sup> Solo a modo más didáctico y comprensible enumeramos los ejes temáticos en este Programa de estudio de la Pedagogía, sin embargo, no necesariamente se siguió un orden estricto para el tratamiento de las temáticas que se plantean, sino que respondimos a una lógica recursiva en el tratamiento de las temáticas (según lo que estaba ocurriendo en el contexto más general en cada época del cuatrimestre). Así, vamos recuperando aspectos centrales de algunos ejes mientras nos dedicamos a estudiar temáticas específicas de alguno de ellos.

<sup>4</sup> Partimos de la definición de Paradigma de Thomas Kuhn que refiere a “modos de concebir, abordar y conocer la realidad que posee un grupo de científicos y pensadores en un momento particular de la historia, esto es, a la definición de ciencia que se tenga” (en Bazán Campos, 2008:46)

<sup>5</sup> Categorías (junto con Paradigma epistemológico ETIC) que provienen del campo de la antropología y que el pedagogo chileno Domingo Bazán Campos toma para referirse a un paradigma de investigación de tipo cualitativo “alternativo, interpretativo fenomenológico, hermenéutico, crítico social, comprensivo” (2008: 49)

ubica desde el inicio de la colonización en los siglos XV y XVI; la configuración del poder a través del colonialismo y la configuración del capitalismo a nivel mundial hasta llegar a la subalternización de la mayoría de la población. Se habla de un “nuevo paradigma epistemológico” que intenta revelar los ejes centrales del eurocentrismo y la producción del conocimiento en la modernidad. Retomamos algunos autorxs que se agrupan en el Colectivo Modernidad/Colonialidad (M/C). Investigadorxs que hacen un estudio sistémico social para revisar y reevaluar la cuestión del poder en la modernidad, a fin de desanclar a América Latina de su colonizador y colonizantes europeos. Todo se resume a un estudio de rigor que busca las razones de nuestra situación de países latinoamericanos y abordar la necesidad de total independencia, de dejar de seguir copiando modelos y optar por estudios profundos de nuestra sociedad, por la decolonialidad de nuestro mundo y nuestro quehacer social, asumiendo el carácter complejo y configurativo del colonialismo y el eurocentrismo en general y particularmente a través de la educación.

e) El quinto **eje temático** refiere a “**Pedagogía y educación según el Paradigma ETIC**”<sup>6</sup>: partiendo de la base que en pedagogía no existe un avance lineal de un paradigma a otro, sino que co-existen viejas y nuevas formas de entender la ciencia, la realidad y la educación, nos propusimos relacionar concepciones de conocimiento basados en un enfoque positivista, naturalista o tecnológico con las Teorías del consenso y la conservación social (no críticas) y las Pedagogías Tradicional y Tecnicista.

f) En tanto en el **sexto y último eje temático** tomamos algunas de las “**Discusiones educativas actuales: Formación docente y problemáticas emergentes**”. En relación a los contextos y problemas educativos, en nuestro país y en América Latina, presentamos dos tópicos que resultan centrales en la formación de lxs futurxs profesorxs:

-**Educación, género e inclusión educativa**: Ferrari, Marcela (2020). “La discapacidad y el planteo de la descolonialidad”. *Revista del CISEN Tramas/Maepova*, 8 (1), 83-102

- **Formación docente en pandemia**: Dussel, Inés (2020) “La formación docente y los desafíos de la pandemia”. *Revista EFI · DGES Vol. 6 · Nº 10 Dossier ISSN 2475-8967*, en línea

Durante todo el desarrollo de la asignatura se intentó atender especialmente al proceso de alfabetización disciplinar sustentándose en una perspectiva socio-crítica, con la intención explícita que esta propuesta realice aportes que contribuyan a una comprensión más o menos abarcativa de la educación actual (tomando en cuenta los aspectos contextuales de la pandemia por Covid-19). En virtud de ello, lxs participantes de este proceso (docentes y estudiantes) asumiéndonos como protagonistas del proceso de formación, generamos, a través del diálogo, reflexiones y acciones que favorecieron espacios de mayor participación aún en la virtualidad, apoyándonos en la intersubjetividad y en trabajos colectivos o de grupos, que también respetaban el Aislamiento Social Preventivo Obligatorio (ASPO)<sup>7</sup>. Consideramos que estas actitudes pueden resultar alentadoras para la continuidad de la formación de futurxs profesorxs, a la vez que contribuir a una valoración positiva del desempeño docente en vistas a su profesionalización.

<sup>6</sup> Se vincula a un paradigma de investigación de tipo cuantitativo “positivista, hipotético deductivo, dominante, tecnológico, empírico analítico” (Bazán Campos, 2008:49)

<sup>7</sup> Decreto 297/2020, con fecha de 19 de marzo de 2020, en la República Argentina.

## 2. OBJETIVOS

El propósito central fue generar situaciones de enseñanza y de aprendizaje que promovieran:

- ✓ la construcción conceptual de herramientas teórico-pedagógicas que permitan una comprensión crítica de la realidad educativa;
- ✓ procesos de alfabetización disciplinar desde una concepción crítica;
- ✓ un trabajo colaborativo con amplia participación de estudiantes y docentes.

Para profundizar algunos problemas fundamentales de la Pedagogía en referencia a:

- ✓ el sentido y significado de la relación entre educación y contexto socio-político-económico y cultural
- ✓ la precisión conceptual de constructos pedagógicos en el marco de los diferentes paradigmas epistemológicos desde los cuales puede definirse a la Pedagogía;
- ✓ la explicitación de las relaciones entre teorías educativas, perspectivas pedagógicas y contextos socio-educativos
- ✓ el análisis de la educación en contextos extraescolares, educación de adultos y educación popular en el marco de la educación permanente;
- ✓ La lectura y escritura críticas en el campo pedagógico a través de tareas teórico-prácticas participativas y colaborativas.

## 3. CONTENIDOS

**Eje Temático transversal**  
**“Pedagogía, Educación y Contexto”**

*“La educación como proceso tiene lugar en un contexto socio-político-cultural que la condiciona. Su sentido y significado dependerá en gran medida de su situacionalidad e intencionalidad. Ese es el objeto de la Pedagogía, de ahí su cambio en la historia...”*

**Núcleos de problematización:**

*¿Cómo podemos describir el contexto actual? ¿Cuáles son sus rasgos más relevantes desde lo político, económico, cultural y social? ¿Qué relaciones podemos encontrar entre este contexto y la educación y sus problemas? ¿Cómo pueden abordarse los problemas de la educación desde la Pedagogía?*

1. El contexto de la educación en la actualidad: sus contradicciones y complejidades: la dimensión socio-política, la dimensión socio-económica. la dimensión socio-cultural.
2. La educación en el contexto actual: Tipos y modalidades de la educación atravesadas por la pandemia en Argentina, Latinoamérica y el mundo.
3. Problemas relevantes de la educación en la actualidad.

4. Desafíos de la educación ante problemáticas socio-económico- culturales actuales y el compromiso de la Pedagogía.

**Bibliografía obligatoria:**

BAMBOZZI, E. 2005 *Escritos pedagógicos*. Cap.1, 2,3 y 4. Ediciones del Copista. Córdoba.  
GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ 2007 *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Aique, Buenos Aires. Cap. I.

**Bibliografía complementaria:**

APPLE, M. 1997. "Comiendo papafritas baratas". En: Cultura, política y currículo. Ensayos sobre la crisis de la escuela pública. Pablo Gentili (comp.) Michael Apple/ Tomaz Tadeu da Silva. Editorial Losada, S.A. Buenos Aires, 1997. Capítulo 1. Educación, identidad y papas fritas baratas.  
BAZAN CAMPOS, D. 2008. Educación y Posmodernidad. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens  
CARUSSO, M. e I. DUSSEL.1998. Modernidad y escuela: los restos del naufragio. En Carusso, M. e I. Dussel (comp). De Sarmiento a los Simpsons. Cinco Conceptos para pensar la Educación Contemporánea. Buenos Aires: Kapeluz.  
DUARTE, B. 2017. El largo camino al título. Una carrera de Obstáculos. En *Diario Le Monde Diplomatique*  
GRIMSON, A. 2017. Los Mitos de la Derecha. En *Diario Le Monde Diplomatique*

**Segundo eje temático**

**"Paradigmas epistemológicos, teorías educativas y perspectivas pedagógicas"**

*"De la posición epistemológica que se adopte en la historia para significar la relación entre teoría y práctica, dependerá en gran medida el modo de entender a la educación y la configuración del campo disciplinar de la Pedagogía..."*

**Núcleos de problematización:**

*¿Cómo podemos significar a la Pedagogía según las diferentes posiciones epistemológicas? ¿Qué incidencia tiene esa significación en las prácticas educativas? ¿Cuál es la tarea de lxs sujetos participantes en cada una de estas perspectivas?*

1. Relaciones entre Educación y Pedagogía. La Educación como campo de la Pedagogía: conceptos, características. La modificación del campo pedagógico en la historia contemporánea.
2. Diferentes posturas epistemológicas acerca de la relación educación y Pedagogía. Algunos constructos pedagógicos básicos.

La pedagogía positivista: "hacer la educación". Aplicación de la teoría a la práctica.

La pedagogía comprensiva: "significar las prácticas educativas". La teoría para comprender la educación.

La pedagogía crítica: “reflexión y acción en la práctica”. La praxis transformadora.

3. Las teorías educativas como emergentes de las perspectivas epistemológicas.

**Bibliografía obligatoria:**

- BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 3. Segunda parte. Pedagogía, racionalidad y paradigmas. En: *El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela*. HomoSapiens
- GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ. 2007. Cap. 3. ¿Para qué sirve la escuela? En: *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Aique, Buenos Aires.
- SAVIANI, D. 1983. Art. Teorías educativas y el problema de la marginalidad en América. *Latina*. En: *Revista Argentina de Educación*. Año II, Núm. 3, Págs: 7 a 29.

**Bibliografía complementaria:**

- BAZAN CAMPOS, D. 2008. Cap. 2. Ciencia y Pedagogía. Los caminos de la científicidad. En: *El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela*. HomoSapiens.

**Tercer eje temático**  
**“Pedagogía y educación según el Paradigma EMIC”**

*“Desde una pedagogía emancipatoria y socio-crítica se busca avanzar en la construcción intersubjetiva de un conocimiento científico y en la conciencia crítica y transformadora que reconoce la naturaleza política de la educación”*

**Núcleos de problematización:**

*¿Cómo podemos describir las pedagogías en las que subyace una concepción de conocimiento como construcción social? ¿Cuáles son sus rasgos más relevantes desde un paradigma de investigación cualitativa? ¿Cómo se conciben los objetivos de la ciencia, la realidad, las tareas del investigador y la noción de conocimiento? ¿Qué relaciones podemos encontrar entre este modo de entender el mundo y la Pedagogía y la educación?*

1. Pedagogía y educación según el Paradigma Interpretativo, Simbólico o Constructivista.  
La teoría para comprender la educación.
  - Pedagogía comprensiva e interpretativa: «Significar las prácticas educativas»
2. Pedagogía y educación según el Paradigma Socio-crítico  
Relación dialéctica entre teoría y práctica
  - Pedagogías Latinoamericanas representantes y propuestas.
  - Pedagogía Crítica Reflexiva: La praxis transformadora «Reflexión y acción en la práctica educativa»

**Bibliografía obligatoria:**

- BAMBOZZI, E. 2005. *“Pedagogía latinoamericana como campo de tematización de la dominación”* (Cap. 4). En: Escritos pedagógicos. Córdoba: Ed. Del Copista.
- BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 3. Segunda parte. *“Pedagogía, racionalidad y paradigmas”*. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.
- BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 4. *“La pedagogía desde el paradigma sociocrítico”*. En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.
- GENTILI, P. 2000. *“La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento”*. Laboratorio de Políticas Públicas (LPP) Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ).
- FREIRE, P., H. FIORI, J.L. FIORI, J. OLIVA GIL. 1992. *Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas*. Espacio, Buenos Aires.
- FREIRE, P. EN: AAVV. 2000. *Pedagogías del siglo XX*. Cisspraxis, Barcelona.
- FREIRE, P. 1997. *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI, México. Cuarta carta.
- FREIRE, P. 2015. *Pedagogía de los sueños posibles. Por qué docentes y alumnos necesitan reinventarse en cada momento de la historia*. Siglo Veintiuno editores. Argentina. Págs. 113 a 128.

**Bibliografía complementaria:**

- FREIRE, P. 1995 *Política y educación*. Siglo XXI, México.
- FREIRE, P. 1997 *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI, México.

**Cuarto eje temático**  
**“Descolonialidad en educación”**

*“Educar a través de prácticas pedagógicas descoloniales supone avanzar hacia una autonomía plena... nos aproxima a un nuevo paradigma epistemológico que intenta revelar los ejes centrales del eurocentrismo y la producción del conocimiento en la modernidad La teoría de la colonialidad del poder es una propuesta epistémica valiosa para comprender la realidad actual latinoamericana y también es la base para la emergencia de otras configuraciones conceptuales comprensivas, en el mundo de la educación, la pedagogía, el currículo y la didáctica”*

**Núcleos de problematización:**

*¿Cómo podemos entender las diferencias entre colonialismo y colonialidad? ¿Por qué se plantea que la educación es la estrategia de colonialidad por antonomasia? ¿Para qué deseamos educar? ¿Educamos para adoctrinar, asimilar, biculturalizar, compensar, diferenciar, empoderar, reproducir, tolerar? o ¿Educamos para prevenir el racismo, la subalternización y la exclusión, con miras a transformar (pedagogía crítica) y descolonizar el orden colonial y social vigente? ¿Cómo educamos? ¿Con qué finalidad?*

1. La colonialidad pedagógica, curricular y didáctica como la cara oculta del discurso educativo que ha configurado la modernidad.

- La naturalización de los componentes del currículo como inamovibles e inmodificables.

- Los contenidos curriculares, estrategias pedagógicas y estilos de enseñanza muchas veces son ajenos a estudiantes que provienen de otros contextos socioculturales, viven otros mundos, representan otras historias, tienen subjetividades diferentes, que han sido configuradas en itinerarios no reconocidos, negados o invisibilizados por el discurso del Estado (Palermo, 2015).

2. La descolonialidad de la educación se logra en la misma medida en que se reconoce la validez e importancia de los saberes “otros” no oficializados por la matriz colonial.

- La necesidad de desligarnos del eurocentrismo pedagógico, curricular y didáctico que está impregnado en el sistema educativo con su lógica colonial.
- Pensar una pedagogía “otra” -no otra pedagogía- implica retar, desafiar, afrontar, hacerle frente abiertamente y resistir las diversas colonialidades que limitan nuestra existencia cotidiana: la colonialidad del saber, del poder, del ser y del vivir.
- Pedagogías descoloniales: buscan dismantelar la “pedagogía de la crueldad” orientada a formar “sujetos dóciles al mercado y al capital” (Palermo, 2014: 136) configurándose en las instituciones educativas, universidades, barrios, comunidades, hogares, en la calle, movimientos y organizaciones.
- La urgencia de configurar nuevas formas de convivir en ciudadanía, diversidad y armonía, que visibilicen las cosmovisiones, epistemologías, filosofías, prácticas y maneras de vivir ancestrales, las cuales se sustentan en verdades y razones diferentes, en pensares, sentires, saberes, haceres y vivires “otros”

3. El concepto de Transmodernidad

**Bibliografía obligatoria:**

- OCAÑA, A. O, ARIAS M. I. y PEDROZO CONEDO, Z. E. 2018. Cap 1. “¿Qué es la colonialidad?”. En: *Decolonialidad de la educación. Emergencia/urgencia de una pedagogía decolonial*. Santa Marta, Colombia: Ed. UNIMAGDALENA.
- OCAÑA, A. O, ARIAS M. I. y PEDROZO CONEDO, Z. E. 2018. Cap. 2. “¿Qué es la decolonialidad?”. En: *Decolonialidad de la educación. Emergencia/urgencia de una pedagogía decolonial*. Santa Marta, Colombia: Ed. UNIMAGDALENA.
- OCAÑA, A. O, ARIAS M. I. y PEDROZO CONEDO, Z. E. 2018. Cap. 4. “Pensar una pedagogía decolonial”. En: *Decolonialidad de la educación. Emergencia/urgencia de una pedagogía decolonial*. Santa Marta, Colombia: Ed. UNIMAGDALENA.
- QUIJANO, A. 1992. Colonialidad y modernidad/racionalidad. En *Revista del Instituto Indigenista Peruano*, Vol. 13, N° 29: 11-20

**Bibliografía complementaria:**

- DE SOUSA SANTOS, B. (2020). *La cruel pedagogía del virus*. Argentina. España. México. ACAL/Inter Pares. Epistemologías del sur.
- DUSSEL, E. 2005. “Transmodernidad e interculturalidad” (interpretación desde la filosofía de la liberación). UAM-iz., México

DUSSEL, I, P, FERRANTE Y D, PULFER (comp). (2020). *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Universidad Pedagógica Nacional. UNIPE.

OCAÑA, A. O, ARIAS M. I. y PEDROZO CONEDO, Z. E. 2018. Hacia una pedagogía decolonial en/desde el sur global. *En Revista nuestrAmérica*; ISSN 0719-3092; Vol. 6; n° 12; julio-diciembre 2018.

### Quinto eje temático “Pedagogía y educación según el Paradigma ETIC”

*“Desde las pedagogías s normativas y prescriptivas la concepción epistemológica de base es que la ciencia tiene el propósito de explicar, predecir fenómenos, producir leyes y generalizar... se trata de una educación transmisiva de verdades universales y objetivas”*

#### **Núcleos de problematización:**

*¿Cómo podemos describir las pedagogías en las que subyace una concepción de conocimiento como algo ya dado que es necesario transmitir? ¿Cuáles son sus rasgos más relevantes desde un paradigma de investigación cuantitativa? ¿Cómo se conciben los objetivos de la ciencia, la realidad, las tareas del investigador y la noción de conocimiento? ¿Qué relaciones podemos encontrar entre este modo de entender el mundo y la Pedagogía y la educación?*

#### 1. Pedagogía y educación según el Paradigma ETIC

La Pedagogía “está dada” ... y la educación se ajusta a su prescripción: “lógica aplicacionista” de la teoría a la práctica

#### 2. La Pedagogía como transmisión, repetición, aprendizaje memorístico y enciclopedista.

- Pedagogía Tradicional: cimentada sobre la base de valores éticos, religiosos y sobre una ideología racionalista por influencia del paradigma positivista con un tinte reproductor a través de la copia de modelos. Magistrocentrismo.

#### 3. La Pedagogía del descubrimiento y el re-descubrimiento que recupera la sustantividad de la infancia

- Escuela Nueva: propuestas centradas en la psicologización de la enseñanza. Utilización de un método basado en la experiencia, la observación y la práctica. Paidocentrismo.

#### 4. La Pedagogía como tecnología: un campo en dónde se aplican prescripciones, normas, pautas, reglas que regulan las prácticas educativas

- Pedagogía Tecnicista, por objetivos o Tecnología educativa: el programa, los medios y los objetivos pasan a ser los protagonistas del acto educativo

**Bibliografía obligatoria:**

- BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 3. Segunda parte. "Pedagogía, racionalidad y paradigmas". En: El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens.
- SAVIANI, D. 1983. Art. Teorías educativas y el problema de la marginalidad en América. *Latina*. En: *Revista Argentina de Educación*. Año II, Núm. 3, Págs: 7 a 29.

**Bibliografía complementaria:**

- CASANOVA, E. 1991. *Para comprender las Ciencias de la Educación*. Navarra, verbo Divino. Págs. 103 a 129.
- FORNASERO, S y A. VOGLIOTTI. 2001. *Pedagogía Tradicional: pasado, presente ¿y futuro?* Fac. de Cs. Humanas. UNRC, Río Cuarto.
- VOGLIOTTI, A, V. MACCHIAROLA, S. NICOLETTI y G. MORALES. 1998. MODELO TECNICISTA DE FORMACIÓN DOCENTE INICIAL. En: *Formación docente inicial. Contextos, fundamentos, perfiles*. EFUNARC, Río Cuarto

**Sexto eje temático**

**"Discusiones educativas actuales: Formación docente y problemáticas emergentes"**

*"Apostamos a Pedagogías que configuren el análisis crítico, el cuestionamiento y la acción social transformadora. Necesitamos construir y reconstruir con futuros educadoras y educadores, el reconocimiento de la pluralidad y diversidad de formas de "vivir, estar, ser y pensar" de nuestros estudiantes y sus familias, valorando las particularidades y singularidades humanas, reconociendo la validez e importancia de los saberes "otros" no oficializados por la matriz colonial, al decir de Walsh (2009)"*

Pensar el futuro en educación se vincula estrechamente a repensar la formación de formadorxs. El momento de superar las heridas que haya ocasionado la pandemia nos demandará recrear energías, favorecer los pensamientos divergentes, apostar al pensamiento colectivo, comprometido y sensible con los grupos más castigados y llevar a cabo pedagogías centradas en perspectivas de solidaridad como respuesta a los complejos nuevos contextos que sea posible imaginar.

Concebimos que frente a *La cruel pedagogía del virus* (De Sousa Santos, 2020) aparecen como desafíos profundizar en el conocimiento, creación e implementación de *pedagogías alternativas: pedagogías latinoamericanas que reconozcan y valoren las diferencias y no las jerarquías, pedagogías cooperativas e institucionales, pedagogías despatriarcales, pedagogías descolonizadoras e interculturales* (Walsh, 2009), *pedagogías feministas, pedagogías de los derechos, de la igualdad, de la participación popular, pedagogías de la lucha por el bienestar y la justicia social de los pueblos* (Gentili, 2020).

De allí que, en relación a los contextos y problemas educativos actuales en nuestro país y en América Latina, presentamos dos tópicos que resultan centrales en la formación de lxs futurxs profesorexs:

-**Educación, género e inclusión educativa:** “La discapacidad y el planteo de la descolonialidad”

- **Formación docente en pandemia:** “La formación docente y los desafíos de la pandemia”

**Bibliografía obligatoria:**

- DUSSEL, Inés (2020) “La formación docente y los desafíos de la pandemia”. Revista EFI · DGES Vol. 6 · Nº 10 Dossier ISSN 2475-8967, en línea
- FERRARI, Marcela (2020). “La discapacidad y el planteo de la descolonialidad”. *Revista del CISEN Tramas/Maepova*, 8 (1), 83-102

**Bibliografía complementaria:**

- ABRATE, L y P PINEAU. (2020). *La importancia de la formación pedagógica en la formación docente*. Disponible en: <http://isep-cba.edu.ar/web/2019/05/28/se-realizo-el-conversatorio-la-importancia-de-la-formacion-pedagogica-para-la-formacion-docente/> [30-05-2020]
- ANDRETICH, G. (2020). *La pandemia sacudió a todo el sistema educativo*. Disponible en: <https://noticias.uner.edu.ar/notas/10004/gabriela-andretich-la-pandemia-sacudio-a-todo-el-sistema-educativo> [15-08-2020]
- ARGUMEDO, A y J.P OLSSON. (2020). *El Green New Deal para la pospandemia*. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/264095-el-green-new-deal-para-la-pos-pandemia> [15-07-2020]
- BONSIGNORE, G. (2020). *Coronavirus y educación: la brecha digital que la pandemia desnudó*. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/267626-coronavirus-y-educacion-la-brecha-digital-que-la-pandemia-de> [28-08-2020]
- BRENER, G. (2020). *Continuidad pedagógica o pedagogía de la continuidad*. América Latina en movimiento. Disponible en: <https://www.alainet.org/es/articulo/205856> [31-08-2020]
- DE LA BARRERA, S (2020). *Repensarnos como formadores de futuros educadores y educadoras en contextos de pandemia*. En *Revista Reseñas de Enseñanza de la Historia* N° 18. ISSN-L N° 1668-8864 [pág. 163 - 181]. Disponible en: <http://revel.uncoma.edu.ar/htdoc/revel/index.php/resenas/article/view/3148/pdf>
- DE SOUSA SANTOS, B. (2020). *Coronavirus: todo lo sólido se desvanece en el aire*. Disponible en <https://www.pagina12.com.ar/253465-coronavirus-todo-lo-solido-se-desvanece-en-el-aire> [10-05-2020]
- DÍAZ VELAZQUEZ, E. (2009). “Reflexiones epistemológicas para una sociología de la discapacidad”. En: *Intersticios. Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*. Vol. 3 (2). Pp. 85-99. ISSN 1887 – 3898- Recuperado: [www.intersticios.es/article/view/4557/3177](http://www.intersticios.es/article/view/4557/3177)
- GENTILI, P. (2020). *Diálogos sobre educación: escuela y conocimiento en tiempos de pandemia*. Conversatorio con Boaventura De Sousa Santos: Ministerio de Educación. Argentina. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=3SEducajT3s> [01-09-2020]
- GRIMSON, A. (2020). *El futuro que viene va a estar en disputa*. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/266379-el-futuro-que-viene-va-a-estar-en-disputa> [10-08-2020]
- GVIRTZ, S. (2020). *Las nuevas tecnologías tienen que venir acompañadas de nuevas pedagogías*. Entrevista. Portal Panorama de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Disponible en <https://panorama.oei.org.ar/silvina-gvirtz-las-nuevas-tecnologias-tienen-que-venir-acompanadas-de-nuevas-pedagogias/> [15-08-2020]
- JUÁREZ, M.P, DE LA BARRERA, S, GALETTO, M.N, VIZZIO, A Y A VERHAEGHE. (2020). *Acerca del contexto sociosanitario real y conceptual de un estudio en educación y salud con comunidades en situación de pobreza*. Ponencia aceptada y publicada en las XXV Jornadas Internacionales Interdisciplinarias: Conflictos sociales y convivencia democrática. FUNDACIÓN ICALA. Octubre de 2020. ISBN 978-987-1318-45-2.
- MAGGIO, M. (2020). *Clases virtuales: el desafío es que las plataformas no nos deshumanicen*. Disponible en: <https://www.redaccion.com.ar/clases-virtuales-el-desafio-es-que-las-plataformas-no-nos-deshumanicen/> [02-09-2020]

- MORGAGE, G. 2009. "Hacia una pedagogía para una educación sexuada con perspectiva de género: un enfoque superador de las tradiciones medicalizantes, moralizantes y sexistas en América Latina". Ponencia presentada en el Congreso 2009 de la Asociación de Estudios Latinoamericanos, Río de Janeiro, Brasil, del 11 al 14 de junio de 2009
- TERIGI, F. (2020). *Cuando no ir a la escuela es una política de cuidado: reflexiones sobre un suceso extraordinario*. Noticias Universidad Nacional General Sarmiento. Disponible en: <https://noticiasungs.ungs.edu.ar/?portfolio=cuando-no-ir-a-la-escuela-es-una-politica-de-cuidado-reflexiones-sobre-un-suceso-extraordinario> [10-07-2020]
- TIRAMONTI, G. (2020). *La pandemia dejó en evidencia la escasa autonomía de los estudiantes*. I Salud. Covid-19 La reinención de la enseñanza. Vol 15. Nº 72. Pp. 38-42.
- TROTTA, N. (2020). *La pandemia saca a la luz las desigualdades que plantea la nueva brecha digital*. Disponible en: <https://www.telam.com.ar/notas/202004/454959-pandemia-brecha-digital.html>[02-05-2020]
- WALSH. C. 2009. "Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: apuestas (des)de el in-surgir, re-existir y re-vivir". En: *Medina Melgajero, P. (comp.) Educación intercultural en América Latina: memorias, horizontes históricos y disyuntivas políticas*, México: Universidad Pedagógica Nacional.

**Todos los textos digitalizados correspondientes a la Bibliografía obligatoria para el estudio de cada eje temático se encuentran en aula virtual EVELIA y en grupo cerrado de FACEBOOK**

Se recurre también a aquellos textos disponibles en *Tiflolibros* ([www.tiflolibros.com.ar](http://www.tiflolibros.com.ar)) a los que pueden acceder, como usuarios de esta biblioteca, nustrxs estudiantes en situación de discapacidad.

Así mismo se utilizaron el **aula Virtual EVELIA** y el **grupo cerrado de FACEBOOK** como medio favorecedor para que todxs lxs estudiantes tengan acceso a los textos básicos, a síntesis de los planteos centrales de las temáticas que se estudian, en power points con formatos PDF, a extractos de películas, documentales, videos y audios realizados por el equipo docente, etc.

**SE UTILIZÓ LA PLATAFORMA DE GOOGLE MEET  
PARA LA REALIZACIÓN DE LOS ENCUENTROS SINCRÓNICOS DEL CUATRIMESTRE**

**ESTOS ENCUENTROS SE GRABARON Y COMPARTIERON EN EVELIA,  
EN GRUPO CERRADO DE FACEBOOK, EN CARPETA DE GOOGLE DRIVE Y  
EN GRUPOS DE WHATSAPP**

#### 4. METODOLOGIA DE TRABAJO

Para el desarrollo de la asignatura, se propuso una modalidad *pedagógica teórico-práctica*, en encuentros sincrónicos donde se alternaron exposiciones dialogadas con discusiones y debates como así también trabajos grupales e individuales.

Las Ayudantes alumnas que integran el equipo en el presente año académico, coordinaron un grupo de WhatsApp y crearon un grupo cerrado de facebook con la intención de favorecer la

comunicación e intercambio fluidos con lxs estudiantes (en su gran mayoría ingresantes a la universidad).

Para facilitar la interacción teorías pedagógicas-realidad educativa, se utilizaron permanentemente situaciones concretas de la actualidad (noticias, propagandas, representaciones gráficas, viñetas, etc.) para problematizar, ejemplificar, describir, analizar y elaborar propuestas. En la medida de lo posible considerando el contexto de pandemia que se iba desplegando en el transcurso del primer cuatrimestre.

Habilitamos cuatro medios de comunicación con lxs estudiantes:

- Aula EVELIA (UNRC): Pedagogía-Pedagogía Especial (6386 - 6355 - 3834 - 3729 - 1950 - 2060 - 7015 - 6473) - 2021. Código de inscripción online 6386
- Grupo cerrado de Facebook: <https://www.facebook.com/groups/969250583880055>
- Grupo de WhatsApp: <https://chat.whatsapp.com/FIaAOojPVDv20pCTKglMIO>
- Carpeta en google drive: <https://drive.google.com/drive/folders/18BMGS7hrNOpmnA05RZAyguIdqEpPTQK?usp=sharing>

El equipo docente también ha preparado diversos dispositivos: audios, videos, power point, etc. para el desarrollo de las temáticas. Nuestra preocupación central estuvo puesta en aquellxs estudiantes que solo pueden acceder a través de los datos de telefonía celular. De allí que hayamos conformado también un grupo de WhatsApp al que denominamos “Pedagogía sin internet” en donde, nuestras ayudantes alumnas, compartían bibliografías, audios, power point, videos con menor nivel de resolución (o compactados) para no demandar tanto uso de datos.

Optamos por encontrarnos cada miércoles (día en el que habitualmente se dicta la Pedagogía), aproximadamente unas 3 horas, a través de Google Meet.

## 5. MODALIDAD EVALUATIVA

Las exigencias para la obtención de las diferentes condiciones de alumnos están enmarcadas en la Resolución del Consejo Superior Nº 120/2017 referida a Régimen de Estudiantes y de enseñanza de grado y posgrado de la UNRC. Los criterios para cada instancia de evaluación, fueron explicitados y/o acordados con lxs alumnxs para que los tengan en cuenta en su preparación.

Se desarrolló *una propuesta de examen parcial* con modalidad procesual.

De acuerdo con teorías del campo de la psicología del aprendizaje, existen múltiples formas de acceso al conocimiento (Bruner, 1990). Es decir, no sólo los entornos de educación formal con sus habituales y preponderantes prácticas relacionadas con la enseñanza de los saberes provenientes del campo de las disciplinas (convertidos en conocimiento escolar) logran promover la construcción y el enriquecimiento de nuevos conocimientos. Teniendo en cuenta estas razones, propusimos a lxs estudiantes una actividad vinculada con dispositivos que narran historias contenidas en producciones de medios audiovisuales, en el cine, en las letras y en la música.

La propuesta consistió en seleccionar uno de los cinco dispositivos (Documental, canción, fragmentos de película, charla TED, tema musical) que les presentamos. De modo sintético la

Consigna fue realizar por escrito, el análisis y reflexión sobre los temas y situaciones problemáticas que se muestran en el dispositivo seleccionado y su relación con diferentes contenidos de la asignatura, abordados en los distintos encuentros. Ofrecimos la posibilidad de ser realizado de manera individual o en grupos de hasta (4) cuatro personas, comunicadas por modalidad virtual.

Este trabajo de análisis y reflexión fue planteado a modo procesual, por lo cual, a medida que cada unx, de manera individual o grupal, iban avanzado en la elaboración del mismo, podían ir haciendo consultas, entregando borradores de avances y revisando luego sobre las devoluciones que les realizábamos (por correo electrónico o mensaje privado de Facebook, de whatsapp del/las profesor/as que orienten el trabajo).

Para poder ofrecer las ayudas pedagógicas necesarias, nos organizamos del siguiente modo:

-La Prof. Sonia de la Barrera orientó la elaboración del parcial de los estudiantes de los Profesorados de Ciencias Exactas y de Filosofía que se dedicaron al análisis del **Dispositivo 1: Fragmentos de la película "La escuela en movimiento"** que busca problematizar el sentido de la educación, desde las vidas y las voces de los protagonistas de siete experiencias, para pensarla a lo largo y ancho de nuestra América, para abrir el debate sobre qué educación queremos y para qué sociedad. **Parte 1 y Parte 2.**

- La Prof. Marcela Ferrari orientó la elaboración del parcial de los estudiantes de los Profesorados de Historia y de Lengua y Literatura que analizaron el **Dispositivo 2: Video "A diez años del Bachillerato Popular de Jóvenes y Adultos IMPA"** en el que se relata y muestra este espacio educativo que desde el año 2000 se desarrolla en una fábrica metalúrgica recuperada (IMPA). Se acompaña de una **entrevista realizada a Fernando Santana**, referente de la Cooperativa de Educadores e Investigadores Populares (CEIP) y del Bachillerato Popular de Jóvenes y Adultos IMPA.

- La Prof. Alejandra Benegas orientó la elaboración del parcial de los estudiantes del Profesorado de Geografía sobre el **Dispositivo 3: Documental de la TV Pública: "El otro país. La comunidad educativa argentina frente al COVID19"** que narra en tiempo presente el impacto de la pandemia de coronavirus en la suspensión de clases presenciales y su efecto en la vida de estudiantes, docentes y familias.

- El Prof. Patricio Domínguez orientó a lxs estudiantes del Profesorado de Inglés que trabajaron con el **Dispositivo 4: Parte A "Una cámara oculta capta la reacción de la gente ante el racismo"** este video forma parte de una campaña de sensibilización para denunciar la situación de racismo que sufren muchas personas y hacer un llamamiento a la ciudadanía a implicarse en su erradicación. Es coordinada por la Federación Estatal SOS Racismo. Barcelona y **Parte B "El entrevistador"** un cortometraje de Genevieve Clay-Smith y Robin Bryan que trata sobre la inclusión y las buenas prácticas que pueden llevarse a cabo dentro de las empresas para que éstas sean más diversas.

Con la intención de acompañar sistemáticamente el trabajo de elaboración del escrito, lxs profesorxs realizamos reuniones de consultas por la plataforma Google Meet. Con la aprobación del Trabajo integrador procesual que planteamos realizar se obtuvo la regularidad de la asignatura. Los criterios de evaluación acordados acerca del proceso de elaboración y del trabajo escrito final, se refirieron a: - Nivel de relaciones conceptuales sólidas y fundamentadas, - Precisión en el desarrollo de los conceptos desde los que se plantea el análisis, - Nivel de elaboración, reelaboraciones y valoraciones personales fundamentadas, - Claridad en la presentación de las ideas y coherencia lógica del escrito.

### 5.1. Requisitos para la obtención de la condición de estudiante regular

- Aprobar con 5 (cinco) puntos como mínimo el Trabajo Integrador procesual. Que tuvo todas las instancias necesarias de escrituras y reescrituras hasta su aprobación.
- No se tomó asistencia en los encuentros sincrónicos

### 5.2. Estudiantes libres

- Lxs estudiantes libres prepararán el examen final con el último programa desarrollado de la asignatura. Se sugiere consultar al correo: [pedagogiacuatrimestralunrc@gmail.com](mailto:pedagogiacuatrimestralunrc@gmail.com) sobre algunas condiciones previas a considerar y sumarse al aula virtual EVELIA donde se encontrará con diversos materiales utilizados durante el cursado de la asignatura
- **Sugerimos sumarse al aula virtual EVELIA (UNRC) denominada: Pedagogía-Pedagogía Especial (6386 - 6355 - 3834 - 3729 - 1950 - 2060 - 7015 - 6473) - 2021. Código de inscripción online 6386.**
- Antes de llegar a la instancia oral del examen final el/la estudiante deberá realizar y aprobar un Trabajo Integrador (cuya modalidad varía cada año) que será orientado por lxs profesores en horarios de consultas (vía google Meet). Este trabajo se aprobará con cinco puntos como mínimo.

### 5.3. Alumnos vocacionales:

Enmarcándose en la normativa vigente, podrán realizar la asignatura todas aquellas personas que tengan interés, en tanto no estén inscriptas en las carreras para las cuales está destinada esta asignatura, optando por cualquiera de las condiciones de alumnos anteriores, quedando sujetos a las exigencias que correspondan para cada caso.

## 6. CRONOGRAMA EFECTIVO DE ENCUENTROS SINCRÓNICOS Y ASINCRÓNICOS REALIZADAS CON MODALIDAD VIRTUAL

Fecha	Actividad: tipo y descripción
Miércoles 14 de abril	<p>Encuentro virtual sincrónico por Google Meet:</p> <p><b>Presentación de la asignatura. Acuerdos sobre modalidades de encuentros y trabajos.</b></p> <p><b>ACTIVIDAD 1: “Presencialidad en las escuelas: ¿sí? ¿No? ¿Por qué?”</b></p> <p>Bibliografía de referencia: GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ 2007 <i>La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía</i>. Aique, Buenos Aires. Cap. I.</p> <p><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>

<p><b>Miércoles 21 de abril</b></p>	<p>Encuentro virtual sincrónico por Google Meet:</p> <p><b>ACTIVIDAD 2:</b> Continuando con la lectura crítica de la realidad socioeducativa vamos acercándonos al eje temático: <i>Paradigmas epistemológicos, teorías educativas y perspectivas pedagógicas</i></p> <p>Video de Estela Quintar “dos modos de mirar el mundo de la vida”, disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xXBfEJD_fAY...">https://www.youtube.com/watch?v=xXBfEJD_fAY...</a></p> <p>Bibliografía de referencia: BAZÁN CAMPOS, D. 2008. El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens. Cap. 3. Segunda parte. <i>“Pedagogía, racionalidad y paradigmas”</i> GVIRTZ, S., S. GRINBERG y V. ABREGÚ 2007 <i>La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía</i>. Aique, Buenos Aires. Cap. I.</p> <p>También disponible en: <a href="https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1b27nxJb0cqiSFr4z89p5f65jEsndOwWk">https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1b27nxJb0cqiSFr4z89p5f65jEsndOwWk</a></p> <p><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>
<p><b>Miércoles 28 de abril y miércoles 5 de mayo</b></p>	<p>Encuentros virtuales sincrónicos por Google Meet:</p> <p><b>ACTIVIDAD 3:</b> Análisis reflexivo sobre la Charla TED “El peligro de la Historia única”. Chimamanda Adichie. 2009. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sYltZ3bTosU&amp;t=51s">https://www.youtube.com/watch?v=sYltZ3bTosU&amp;t=51s</a></p> <p><a href="#">Transcripción de su relato en formato PDF</a></p> <p>Bibliografía de referencia: BAZÁN CAMPOS, D. 2008. El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela. HomoSapiens. Cap. 3. Segunda parte. <i>“Pedagogía, racionalidad y paradigmas”</i></p> <p>Recursos didácticos: Video de Estela Quintar “dos modos de mirar el mundo de la vida”, disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xXBfEJD_fAY...">https://www.youtube.com/watch?v=xXBfEJD_fAY...</a> Power point completo: “Perspectivas epistemológicas, pedagogía y educación”. Enfoque positivista en educación</p> <p><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>
<p><b>Miércoles 19 de mayo</b></p>	<p>Encuentro virtual sincrónico por Google Meet:</p> <p><b>ACTIVIDAD 4:</b> Continuando con la lectura crítica de la realidad socioeducativa vamos acercándonos al eje temático <i>“Pedagogía y educación según el Paradigma EMIC”</i></p> <p>Continuamos estableciendo relaciones entre el planteo del “peligro de la historia única” de Chimamanda Adichie, el artículo de Pablo Gentili y el video “Si vieras a esta niña en la calle, ¿pasarías de largo?”. UNICEF. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7oovL3F3W1o">https://www.youtube.com/watch?v=7oovL3F3W1o</a></p>

	<p>Bibliografía de referencia GENTILI, P. 2000. "La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento". Laboratorio de Políticas Públicas (LPP) Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ). BAMBOZZI, E. 2005 <i>Escritos pedagógicos</i>. Cap.1, 2, 3 y 4. Ediciones del Copista. Córdoba</p> <p style="text-align: right;"><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>
<p><b>Miércoles 26 de mayo</b></p>	<p>Encuentro virtual sincrónico por Google Meet:</p> <p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDAD 5:</b> Teorías socioeducativas y paradigmas epistemológicos Pedagogía Tradicional-Movimiento de Escuela Nueva-Pedagogía Tecnícista</p> <p style="text-align: right;">Bibliografía de referencia: SAVIANI, D. 1983. Art. Teorías educativas y el problema de la marginalidad en América. <i>Latina</i>. En: <i>Revista Argentina de Educación</i>. Año II, Núm. 3, Págs: 7 a 29.</p> <p style="text-align: center;"><b>Síntesis integradora del tema Teorías socioeducativas.</b> (5 mensajes de audios, un power point sintetizando estos planteos, realizados por el equipo docente)</p> <p style="text-align: right;">También disponible en: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1LfZXEzm95u0ERRdBQn6gn3NRngebINMD">https://drive.google.com/drive/folders/1LfZXEzm95u0ERRdBQn6gn3NRngebINMD</a></p> <p style="text-align: right;"><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>
<p><b>Miércoles 2 de junio</b></p> <p><b>Horarios de consultas semanales para orientar el Trabajo Integrador</b></p>	<p>Encuentro virtual sincrónico por Google Meet:</p> <p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDAD 6: Pedagogías Latinoamericanas. Pedagogía y educación según el Paradigma Socio-crítico. Pedagogía Crítica-reflexiva</b></p> <p style="text-align: right;">Bibliografía de referencia: BAMBOZZI, E. 2005. "Pedagogía latinoamericana como campo de tematización de la dominación" (Cap.1, 2,3 y 4). En: <i>Escritos pedagógicos</i>. Córdoba: Ed. Del Copista. BAZÁN CAMPOS, D. 2008. Cap. 4. "La pedagogía desde el paradigma sociocrítico". En: <i>El oficio del pedagogo. Aportes para la construcción de una práctica reflexiva en la escuela</i>. HomoSapiens. FREIRE, P., H. FIORI, J.L. FIORI, J. OLIVA GIL. 1992. <i>Educación liberadora. Bases antropológicas y pedagógicas</i>. Espacio, Buenos Aires FREIRE, P. 1997. <i>Cartas a quien pretende enseñar</i>. Cuarta Carta. Siglo XXI, México. . FREIRE. P. EN: AAVV. 2000. <i>Pedagogías del siglo XX</i>. Cisspraxis, Barcelona FREIRE, P. 2015. <i>Pedagogía de los sueños posibles. Por qué docentes y alumnos necesitan reinventarse en cada momento de la historia</i>. Siglo Veintiuno editores. Argentina. Págs. 113 a 128.</p> <p style="text-align: right;"><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>

<p><b>Miércoles 9 de junio</b></p> <p><b>Horarios de consultas semanales para orientar el Trabajo Integrador</b></p>	<p><b>Sin realización de encuentro virtual sincrónico:</b></p> <p>Actividad de estudio independiente sobre un audio explicativo y 9 (nueve) videos elaborados por el equipo docente.</p> <p><b>ACTIVIDAD 7: Tema: Colonialidad y Descolonialidad en educación.</b></p> <p>Bibliografía de referencia OCAÑA, A. O, ARIAS M. I. y PEDROZO CONEDO, Z. E. 2018. Cap 1. “¿Qué es la colonialidad?” Cap. 2. “¿Qué es la decolonialidad?” y Cap. 4. “Pensar una pedagogía decolonial” Extraídos del libro <i>Decolonialidad de la educación. Emergencia/urgencia de una pedagogía decolonial</i>. Santa Marta, Colombia: Ed. UNIMAGDALENA. <i>del Instituto Indigenista Peruano</i>, Vol. 13, N° 29: 11-20</p> <p>QUIJANO, A. 1992. Colonialidad y modernidad/racionalidad. En <i>Revista del Instituto Indigenista Peruano</i>, Vol. 13, N° 29: 11-20</p> <p>También disponible en: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/153ARbS7yOi8HUqPukx6j_8y1WNEiM0Ap">https://drive.google.com/drive/folders/153ARbS7yOi8HUqPukx6j_8y1WNEiM0Ap</a></p>
<p><b>Miércoles 16 de junio</b></p> <p><b>Horarios de consultas semanales para orientar el Trabajo Integrador</b></p>	<p>Encuentro virtual sincrónico por Google Meet:</p> <p><b>ACTIVIDAD 7: Tema: Colonialidad y Descolonialidad en educación.</b></p> <p>Bibliografía de referencia OCAÑA, A. O, ARIAS M. I. y PEDROZO CONEDO, Z. E. 2018. Cap 1. “¿Qué es la colonialidad?” Cap. 2. “¿Qué es la decolonialidad?” y Cap. 4. “Pensar una pedagogía decolonial” Extraídos del libro <i>Decolonialidad de la educación. Emergencia/urgencia de una pedagogía decolonial</i>. Santa Marta, Colombia: Ed. UNIMAGDALENA. <i>del Instituto Indigenista Peruano</i>, Vol. 13, N° 29: 11-20</p> <p>QUIJANO, A. 1992. Colonialidad y modernidad/racionalidad. En <i>Revista del Instituto Indigenista Peruano</i>, Vol. 13, N° 29: 11-20</p> <p>También disponible en: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/153ARbS7yOi8HUqPukx6j_8y1WNEiM0Ap">https://drive.google.com/drive/folders/153ARbS7yOi8HUqPukx6j_8y1WNEiM0Ap</a></p> <p><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>
<p><b>Miércoles 23 de junio</b></p>	<p>Encuentro virtual sincrónico por Google Meet:</p> <p><b>Discusiones educativas actuales: Formación docente y problemáticas emergentes</b></p> <p><b>ACTIVIDAD N° 8</b> <b>Educación, Género e inclusión educativa: Concepciones sobre Discapacidad</b></p>

<p><b>Horarios de consultas semanales para orientar el Trabajo Integrador</b></p>	<p>Bibliografía de referencia</p> <p>FERRARI, Marcela (2020). "La discapacidad y el planteo de la descolonialidad". <i>Revista del CISEN Tramas/Maepova</i>, 8 (1), 83-102</p> <p><b>Video:</b> Oficina de Inclusión Educativa para personas en Situación de Discapacidad - U.N. Córdoba. Disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ybvQG0oRb4M&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=ybvQG0oRb4M&amp;feature=youtu.be</a></p> <p><i>Modalidad teórico-práctica</i></p>
<p>Miércoles 30 de junio</p>	<p><b><i>Discusiones educativas actuales: Formación docente y problemáticas emergentes</i></b></p> <p><b><i>Educación en tiempos de pandemia</i></b></p> <p>Bibliografía de referencia:</p> <p>DUSSEL, Inés (2020) "La formación docente y los desafíos de la pandemia". <i>Revista EFI · DGES Vol. 6 · Nº 10 Dossier ISSN 2475-8967</i>, en línea</p> <p>Bibliografía optativa:</p> <p>DE LA BARRERA, Sonia (2020) "Repensarnos como formadores de futuros educadores y educadoras en contextos de pandemia". En <i>Revista Reseñas de Enseñanza de la Historia Nº 18</i>. ISSN-L Nº 1668-8864 [pág. 163 - 181]</p>
<p>Miércoles 7 de julio</p>	<p>Encuentro virtual sincrónico por Google Meet:</p> <div style="background-color: #cccccc; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA EVALUACIÓN PARCIAL DOMICILIARIA</b></p> <p><b>Conversatorio entre estudiantes y docentes</b></p> <p><b><i>"Una lectura crítica de la educación actual en clave pedagógica"</i></b></p> </div> <p>El propósito fue compartir lo elaborado por distintos grupos, uno por cada dispositivo analizado, utilizando diversos recursos: videos, power points animados, auto selfies describiendo el dispositivo y exponiendo el análisis realizado.</p>

**\* A los encuentros sincrónicos los llevamos a cabo a través de Google Meet los días miércoles de 9 a 12 hs aproximadamente.**

**En este año académico funcionamos con un solo grupo por la mañana de los días miércoles:** donde compartíamos con estudiantes de los Profesorados de Inglés, Matemática, Ciencias Biológicas, Física,

Química y Ciencias de la Computación y estudiantes de los Profesorados de Historia, Geografía, Lengua y Literatura y Filosofía.

Se hizo una indagación con los estudiantes y no resultaba práctico habilitar una comisión para muy escaso número de estudiantes por la tarde (como se venía haciendo en la presencialidad).

**Espacios de Consultas (a acordar la vía de encuentro con el/la profesor/a)**

Prof. Sonia de la Barrera: [soniadelabarrera@hotmail.com](mailto:soniadelabarrera@hotmail.com)

Prof. María Alejandra Benegas: [benegasale@gmail.com](mailto:benegasale@gmail.com)

Prof. Marcela Ferrari: [marcebfferrari@gmail.com](mailto:marcebfferrari@gmail.com)

Prof. María Noelia Galetto: [mnoeliagaletto@gmail.com](mailto:mnoeliagaletto@gmail.com)

Prof. Patricio Domínguez: [lpatriciodominguez@gmail.com](mailto:lpatriciodominguez@gmail.com)



**Prof. María Alejandra Benegas**

**Prof. Marcela Ferrari**



**Prof. María Noelia Galetto**

**Prof. Patricio Dominguez**



**Prof. Sonia de la Barrera**

*Prof. Asociada Responsable A cargo de  
Pedagogía-Pedagogía Especial  
Dpto. Cs. de la Educación  
Facultad de Ciencias Humanas  
-UNRC-*

Octubre de 2021