
**PROGRAMA ANALITICO DE CARÁCTER EXCEPCIONAL POR EMERGENCIA SANITARIA
COVID-19**

Departamento: CIENCIAS DE LA EDUCACION

Carreras: PROFESORADO EN EDUCACIÓN ESPECIAL (Plan 1998- versión 3)

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL (Plan 2002- versión 1)

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA (Plan 1998- versión 3)

MODALIDAD PRESENCIAL

Asignatura: PSICOMOTRICIDAD Código: (3921)

Cursos: 4to de PSICOPEDAGOGÍA

3ero de EDUCACIÓN ESPECIAL

Comisión: ÚNICA

Régimen de la asignatura: CUATRIMESTRAL

Cuatrimestre: Segundo

Asignación horaria semanal: Teórico: 3 (tres)

Prácticas: 3 (tres)

Asignación horaria total: 90 horas

Profesor Responsable a cargo: Esp. Sonia Berón (Prof. Adjunto Simple)

Prof. Verónica Angelino (Ayudante de Primera, Semi-exclusiva).

Agata Melisa Lepori (Adscripta)

María Julia Perachia (Ayudante de Segunda Ad-Honorem)

Año académico: 2021

1. FUNDAMENTACIÓN

*“El niño y la niña **se dicen y existen por su motricidad**. Por una parte, la motricidad es **instrumental**, es el apoyo de la acción sobre el mundo de los objetos. Por otra parte, es **relacional**, es la expresión de la afectividad y el apoyo para la comunicación con los interlocutores humanos. **A través de cada acción motriz del niño, podemos descifrar un sentido, observar una forma de hacer las cosas específicas de cada persona. La acción espontánea del niño nos informará de la manera en que percibe el entorno material y relacional. Su acción es el indicio de la expresión del cuerpo en su ser esencial y en su relación con el otro. Asimismo, su acción manifiesta su capacidad para emprender una actividad, organizarla y realizarla”***
(Aucouturier, B.; Mendel, G. 2005:9)

El comienzo del desarrollo del niño se halla dominado por la motricidad. En él bebe, los movimientos son las únicas manifestaciones psicológicas que se pueden observar. Son diversos y presentan múltiples significados. La función motriz está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que lo rodea, nos interesa la acción motriz espontánea del niño, o sea lo que él decida, organice y realice por sí mismo.

Si observamos la acción motriz espontánea de un niño podemos descubrir un sentido, en ese hacer nos dice cómo percibe el entorno material y relacional, también nos dice como se percibe así mismo.

De las concepciones que hay en psicomotricidad estudiaremos las que comparten en esencia la idea de que el hombre es un ser psicomotor, un cuerpo que piensa, que fantasea, actúa. Un sujeto que se constituye y se transforma en interrelación dialéctica con el medio, con los otros.

En la actividad psicomotriz se articulan diferentes sistemas: anátomo- fisiológicos, psicológicos, sociales e históricos, de gran complejidad que interactúan construyendo una trama singular que determina la particular manera de cada uno de ser, sentir, estar y operar en el mundo y con los otros.

Las niñas y los niños desde el inicio viven imperiosamente su motricidad y ejerciéndola, no solo se mueven, se ejercitan, se desplazan o toman objetos, sino que descubren, experimentan, conocen, comprenden, es decir fundamentalmente en estos momentos, ellos y ellas, se comunican y aprenden.

La motricidad es inherente a su modo de ser en el mundo y se convierte ante la mirada atenta y sensible de otro en expresividad motriz. Esta expresividad motriz, se constituye para el

psicomotricista, en la vía privilegiada de acceso a la historia del niño y a las representaciones mentales que promueven y sustentan el discurso de su acción.

La motricidad es un canal, como lo es el grafismo o el lenguaje y tantos medios de expresión de la persona, pero el canal privilegiado del niño es la motricidad y esto es así en los 8 primeros años de vida en especial en los primeros 5 años, período que abarca la educación en el jardín maternal y el jardín de infantes.

En la asignatura se presentarán propuestas para el abordaje educativo desde lo preventivo que sitúan al movimiento como fundamental para el desarrollo y el aprendizaje del niño y consideran a la institución como contexto donde se puede organizar el accionar cotidiano y proyectar situaciones educativas que pueden favorecer el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño.

Distintos estudios han revelado que la calidad de los cuidados y de la educación proporcionada, tanto en el ambiente familiar como en las instituciones, son un factor fundamental para el desarrollo bio-psico-social del niño. Y que la organización del entorno material y es un organizador clave de las situaciones educativas cotidianas en las instituciones.

Los momentos de cuidados corporales, alimentación, cambio de pañales son valiosos en tanto y en cuando es posible proyectar acciones educativas en un entorno material y relacional pensado para la participación y cooperación activa de niñas y niños en estas situaciones. Así como en los momentos de actividad autónoma y juego poder situar al niño en la dinámica del placer del movimiento y de la acción.

Se propicia un accionar educativo preventivo cuyo eje es el respeto por el niño y su potencial desde investigaciones y teorías innovadoras que ha sabido proyectar e implementar acciones educativas y de cuidado armónicas sobre las condiciones de vida, de salud y desarrollo infantil autónomo desde el nacimiento.

Se procura y acompaña para que el estudiante comprenda el potencial educativo que tienen situaciones educativas cotidianas, en muchos casos desvalorizadas, estimadas de menor relevancia frente a los aprendizajes de tipo escolar más valorizados socialmente.

Ante la concepción tradicional de desarrollo psicomotor anclada en el imaginario social, significada por acciones intervencionista en el desarrollo postural y de desplazamientos de los bebés y pequeños la cátedra ofrece a los estudiantes la posibilidad de un análisis reflexivo frente a estas formas de accionar educativo imperantes y ofrece teorías que bogan por el conocimiento del desarrollo motor autónomo en un entorno humano-relacional y físico-material que reconozca el potencial genético de este desarrollo.

Se acompañará a los estudiantes en un proceso que ofrece conocimientos básicos para considerar que el accionar educativo docente tiene renovados sentidos pedagógicos si se considera como base de la propuesta el desarrollo postural y de desplazamientos autónomos y si se propician las condiciones para que el niño sienta y experimente de manera cotidiana la seguridad postural y afectiva necesarias para el pleno desarrollo psico-motor-cognitivo-social, sobre un fondo de bienestar y salud.

La psicomotricidad es una disciplina que hace importantes aportes a la educación infantil; se requiere para su comprensión de un proceso que le permita al estudiante acceder, desde la reflexión crítica y creativa, a conocimientos con los cuales poder operar instrumentalmente sobre la realidad.

Nos interesa que se visualicen como futuros profesionales promotores de cambios al interior de las instituciones, en la interacción con la familia, en la comunidad de pertenencia y a nivel social.

Hay que asumir que la institucionalización desde temprana edad es una realidad concreta toda vez que responde a una demanda social y para abordar la tarea educativa- preventiva con los niños, los padres y la comunidad se requieren de profesionales competentes.

Al considerar la salida laboral de los futuros egresados surge que son pocos los que pueden acceder al sistema formal de educación, pudiendo en cambio cubrir, en parte, demandas del sector público y privado del sistema no formal. Razón por la cual, en el marco de la asignatura, se analizan situaciones educativas prioritariamente en estos ámbitos.

Son estos tiempos de adversidad los que ofrecen al ser humano la oportunidad de reencontrarse y reencontrar a los otros, de reconstruir su vida y su espiritualidad, de redescubrir el valor esencial que anida en las pequeñas cosas, de atravesar el quehacer cotidiano con renovada esperanza en las posibilidades de pensar al docente como promotor de cambios en las instituciones y a nivel social.

La participación durante casi 20 años en proyectos de investigación en Educación y Desarrollo Temprano en el Jardín Maternal¹, la práctica profesional en el área de la educación temprana, y la formación de posgrado de los integrantes del equipo, añaden valor a la transferencia de conocimientos y de experiencias que interrelacionan de manera permanente la teoría con la práctica.

¹ Directora Esp. Susana Luján Divito, de los proyectos aprobados por la SECYT-UNRC. desde 1995 a 2015.

La intención de los miembros de la cátedra es vehicular el conocimiento, interviniendo, con recursos humanos formados y capacitados, cada uno aportando sus experiencias, interrelacionando y confrontando teoría y práctica, para atravesar creativamente la formación de grado; diseñando estrategias y dispositivos pedagógicos que promueven, en la interacción, cambios en las ideas y representaciones de los estudiantes, en referencia a la educación y desarrollo temprano, y a la complejidad que conlleva la temática y sus problemáticas.

Los contenidos se trabajan a partir de textos y de propuestas que consideran que es posible generar contextos y organizar el accionar cotidiano, de modo de proyectar situaciones educativas favorecedoras de procesos de aprendizaje y desarrollo en el niño pequeño.

Resulta clave la observación y la observación interactiva, como estrategias metodológicas privilegiadas para el trabajo educativo, la práctica de ésta en relación al accionar del niño, la organización del entorno material y las acciones de los adultos, junto al análisis y la reflexión crítica y creativa configura la hoja de ruta que se prende transitar a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Psicomotricidad es, para los destinatarios de los planes de estudio donde está inserta como asignatura, una disciplina que aporta conocimientos fundamentales para el accionar en Psicopedagogía y en Educación Especial. La asignatura, en su implementación, requiere para su comprensión de tiempo suficiente para que los estudiantes puedan acceder, desde la reflexión y crítica creativa, a conocimientos básicos que le aporte a su formación como futuros profesionales del ámbito de la Educación y de la Salud.

CONTENIDOS MINIMOS DEL PLAN DE ESTUDIOS (Plan 1998- versión 3)

Distintas concepciones de Psicomotricidad. Evolución de la disciplina. Conceptos básicos y relaciones. Desarrollo psicomotor y su dinámica. La psicomotricidad y aspectos relacionados a la dimensión instrumental-funcional del cuerpo; a la dimensión cognitiva del cuerpo; a la dimensión tónico-emocional simbólica y racional del cuerpo y del actuar. La exploración psicomotriz. Trastornos psicomotores.

2. OBJETIVOS

- a) Conocer conceptualizaciones y temáticas básicas referidas y afines a la Psicomotricidad.
- b) Reflexionar acerca de los aportes de la Psicomotricidad en el abordaje educativo preventivo dentro del ámbito de instituciones educativas.
- c) Visualizar a la Escuela Infantil como lugar de acción y coparticipación entre niños-educadores-familia y profesionales de la salud y de la educación.
- d) Conocer situaciones educativas cotidianas, derivadas de investigaciones, que proporcionan conocimientos acerca del accionar educativo preventivo desde temprana edad, tanto en el Hogar como en Jardines Maternales. Analizar prácticas educativas habituales con niños pequeños y presentar formas superadoras de educación y cuidado.

- e) Aportar al conocimiento del desarrollo psicomotor y su importancia en el devenir persona singular, creativa y social.
- f) Introducir a los estudiantes en modalidades educativas de vanguardia que tienen como base el accionar motor autónomo de niñas y niños en desarrollo.
- g) Desarrollar el juicio crítico y la reflexión creativa frente a distintas temáticas aproximando, además, el alcance de los aportes tanto en el ámbito de la psicopedagogía como en el de la educación especial.
- h) Desarrollar actitudes que favorezcan los vínculos interpersonales y el trabajo en grupo.

3. CONTENIDOS

| |
|---------------------------------------------|
| UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOMOTRICIDAD |
|---------------------------------------------|

OBJETIVOS

- Explorar y reflexionar sobre las expectativas de los estudiantes con respecto a la asignatura y las corrientes que priman en referencia a la Psicomotricidad.
- Conocer y comprender conceptos fundamentales de la Psicomotricidad como disciplina relacionados, en especial, a la educación desde temprana edad.
- Reflexionar acerca de las prácticas educativas con niños pequeños teniendo como eje los aportes de la psicomotricidad.

CONTENIDOS

- ✓ La Psicomotricidad como disciplina, su campo de estudio. Breve reseña histórica. Dimensiones y campos de intervención.
- ✓ Nociones generales y conceptos centrales de la disciplina: cuerpo, tono muscular y su relación con las emociones, diálogo tónico, movimiento, desarrollo y aprendizaje, expresividad motriz. Importancia del movimiento en el desarrollo de la persona. Aprendizaje y Acción.
- ✓ Distintas corrientes en psicomotricidad, aportes a la práctica profesional en Psicopedagogía y en Educación Especial.

Bibliografía

- AUCOUTURIER, B. 1998 *“La práctica psicomotriz en la escuela maternal desde una perspectiva educativa y de prevención”*. *Psicomotricidad Operativa* 1. Pág. 5 a 9.
- AUCOUTURIER, B. 1999 La acción como transformación. *“La Hamaca”* Nº 10 Páginas 103 a 113.
- AUCOUTURIER, B. 2005 *“Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz”*. Cap. 4. Graó España.
- CALMELS, D. 2016 *¿Qué es la psicomotricidad? Los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz. Nociones generales*. Lumen. Colección cuerpo, arte y salud. Pág. 9 a 41. Segunda Edición. Buenos Aires.
- CHOKLER, M 1988 *“Los organizadores del desarrollo psicomotor. Del mecanismo a la Psicomotricidad Operativa”*. Ediciones Cinco. Buenos Aires. pp.13 a 48
- CHOKLER, M. 2014 *“Acerca de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier”*. Centauro Editores S.A.C. Perú.
- CORIAT, L. 2017 *“Maduración psicomotriz en el primer año de vida”*. pp 1 a 39. Buenos Aires. <https://www.lydiacoriat.com.ar/libro/download/lydia-coriat-libro.pdf>
- LAPIERRE, A. y A. LAPIERRE 1997 *“El adulto frente al niño de 0 a 3 años”*. 6ta edición corregida y aumentada. CIE S.L Dossat 2000. España
- SZANTO FEDER, A. 1992 Afectos y manifestaciones tónico- musculares *“La Hamaca”* pp. 23 a 26.

Materiales educativos multimediales (MEM):

- ENTREVISTA A BERNARD AUCOUTURIER <https://www.youtube.com/watch?v=2xdhF8kQ0P0>
- DOCUMENTAL EL CUERPO HUMANO: PRIMEROS PASOS. <https://www.dailymotion.com/video/x14ey8p>
- DOCUMENTAL: VIAJE AL INTERIOR DEL CUERPO HUMANO. National Geographic. <https://www.youtube.com/watch?v=TwRlgWP9bGQ> (consultado 16 de marzo de 2021)

Bibliografía Complementaria

- AUCOUTURIER, B. 2005 *“Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz”*. Graó España.
- AUCOUTURIER, B.; G. MENDEL 2004 *“¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto? Lugar de la acción en el desarrollo psicomotor y la maduración psicológica de la infancia”*. Graó España.
- QUIROGA, A. 1994 *“Matrices de aprendizaje”*. Ediciones Cinco. Buenos Aires.

UNIDAD II: TEORÍA DE LOS ORGANIZADORES DEL DESARROLLO

OBJETIVOS

- Conocer acerca de los organizadores del desarrollo de la persona y sus implicancias en la educación desde temprana edad.
- Introducir en estrategias metodológicas de observación para el trabajo educativo.

CONTENIDOS

- ✓ Concepto de protoinfancia y de desarrollo. Concepción de sujeto. Interrelación de los contextos de desarrollo del niño pequeño. Modelo ecológico del desarrollo de la persona. Los organizadores como teoría y estrategia de intervención.
- ✓ Orden simbólico, vínculo de apego, exploración y conocimiento del mundo, comunicación y sus lenguajes, seguridad postural y disponibilidad corporal.

Bibliografía

- BRONFENBRENNER, U. 1987. *“La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados”*. Cap. 2 y Cap. 7. Buenos Aires. Paidós
- CHOKLER, M. 1994 *“Psicomotricidad Operativa”*. Revista La Hamaca Nº7 pp. 26 a 29 FUNDARI
- CHOKLER, 2017 *“La aventura dialógica de la infancia”*. Repensando los organizadores del desarrollo. Cap. 2 Y 3 pp 44 a 101. Ediciones Cinco. Colección Fundari. Bs. As.
- CHOKLER, M. (2010) El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano. Coherencia entre la teoría y la práctica. Publicado en <http://www.eubios.net/index.php?page=5&topic=38>
- GARCIA, A. 2011. *“La influencia del entorno en el desarrollo del niño”*. Cap. 2. Colección Desarrollo Infantil. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- SZANTO FEDER, A. 1996 *“Acerca de la observación”*. Revista La Hamaca Nº 8: 16-26. Ediciones Fundari. Buenos Aires.
- MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN 2009. Dirección Nacional de maternidad e Infancia. Programa Materno Infantil de la Nación. *Publicación del Área de Salud Integral del niño*. Argentina. [¿Qué entendemos por desarrollo Infantil?.
https://www.altxa.com/general/desarrollo-infantil-programa-de-formacion/](https://www.altxa.com/general/desarrollo-infantil-programa-de-formacion/)

BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- BRONFENBRENNER, U. 1987. *La ecología del desarrollo humano*. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Buenos Aires. Paidós
- CHOKLER, M. 1988 "Los organizadores del desarrollo psicomotor. Del mecanismo a la psicomotricidad Operativa. Ediciones Cinco. Bs. As.
- CHOKLER, 2017 "La aventura dialógica de la infancia". Repensando los organizadores del desarrollo. Ediciones Cinco. Colección Fundari. Bs. As.
- GARCIA, A. 2011. "La influencia del entorno en el desarrollo del niño". Colección Desarrollo Infantil. Ediciones Cinco. Buenos Aires.

| |
|-----------------------------------------------------|
| UNIDAD III: TEORÍA DEL DESARROLLO POSTURAL AUTÓNOMO |
|-----------------------------------------------------|

OBJETIVO

- Conocer acerca del desarrollo postural motor autónomo y su implicancia en la educación y el desarrollo desde temprana edad.
- Profundizar en la observación como estrategia privilegiada para el trabajo educativo y en las situaciones educativas cotidianas.

CONTENIDOS

- ✓ Concepción de desarrollo psicomotor tradicional: influencia de las modalidades habituales de educación y cuidado.
- ✓ Desarrollo de la motricidad global autónoma. Influencia de las condiciones de educación y cuidado en el desarrollo y aprendizaje infantil temprano.
- ✓ Condiciones materiales y relacionales de un desarrollo armonioso. Momentos de cuidados personalizados y Momentos de actividad autónoma y/o juego.
- ✓ La observación en la Pedagogía Pikler. La observación como principal estrategia del accionar educativo para conocer, comprender e intervenir. La observación: ¿Qué ver?, ¿Cómo ver?, ¿Qué hacer?, ¿Qué decir?

CHOKLER, M 2001 "Desarrollo postural y motor autónomo de Emmi Pikler, su incidencia en la práctica en las instituciones infantiles". Ensayos y Experiencias. Ediciones Novedades Educativas Nº 37

DAVID, M.; APPELL, G. 2013 Lóczy, una insólita atención personal. 3era Edición. pp 7-29. 37-78. Ediciones Octaedro. Barcelona.

FALK, J. 1990 "Cuidado corporal y prevención" Revista INFANCIA Nº 4.

GODAL T. 2016 Movimiento Libre y entornos óptimos. Reflexiones a partir de un estudio con bebés. Vol. 5 N° 3 Monográfico. RELADEI.

<http://redaberta.usc.es/reladei/index.php/reladei/article/view/410>

HERRÁN IZAGUIRRE, E. y T. GODAL 2016 La pedagogía Pikler – Lóczy de educación infantil. Vol. 5 N° 3 Monográfico. RELADEI.
<http://redaberta.usc.es/reladei/index.php/reladei/article/view/401/pdf>

PIKLER, E. 1985 “*Moverse en Libertad*” Editorial Narcea.

PIKLER, E. 1998 “Importancia del movimiento en el desarrollo de la persona. Iniciativa y competencia”. Revista La Hamaca FUNDARI

SZANTO FEDER, A. 2011 “Una mirada adulta sobre el niño en acción. El sentido del movimiento en la protoinfancia”. Ediciones Cinco. Colección Fundari. Cap. 3, pág. 157-185.

VAYER, P. y TOULOUSE; 1988 “*Psicosociología de la acción*”. Punto 1 El origen de la acción. Editorial Científico Médica.

Materiales educativos multimediales (MEM):

CONFERENCIA Myrtha Chokler <https://www.youtube.com/watch?v=0MSSJ25tuBI>

MOVERSE EN LIBERTAD <https://www.youtube.com/watch?v=dxWCR0ruwWk>

Bibliografía complementaria

MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN 2009. Dirección Nacional de maternidad e Infancia. Programa Materno Infantil de la Nación. <https://www.altxa.com/general/desarrollo-infantil-programa-de-formacion/>

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| UNIDAD IV: EDUCACIÓN Y DESARROLLO TEMPRANO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS. APORTES DE LA PSICOMOTRICIDAD |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

OBJETIVOS

- Conocer generalidades acerca del accionar educativo en el Jardín Maternal, particularizando la realidad local y regional.
- Comprender el papel del adulto educador en la organización del entorno material y relacional, y su incidencia en el desarrollo psicomotor y psicosocial de niñas y niños en los primeros años de vida.
- Visualizar los aportes de la psicomotricidad a la observación del niño en situaciones educativas.

CONTENIDOS

- ✓ Educación y desarrollo temprano en Jardines Maternales y en el Hogar. El accionar educativo en el Jardín Maternal: Importancia de la interconexión jardín- familia para la educación del niño. Reflexión crítica sobre producciones derivadas de investigaciones

realizadas en nuestro contexto. Reflexión con los futuros profesionales acerca de su futuro accionar en los citados entornos.

- ✓ La previsión del entorno material y relacional como condición del desarrollo psicomotor y psicosocial del niño. Los cuidados corporales personalizados. La organización de entornos de desarrollo y aprendizaje en el Jardín Maternal.
- ✓ Aportes de la psicomotricidad a la observación directa del niño y la observación interactiva, como estrategias privilegiadas para el trabajo educativo.

Bibliografía

DIVITO, S.; BERON, S. 2010 “El entorno educativo de la alimentación en el Jardín Maternal”. Contextos de Educación. Revista del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Humanas UNRC. Años IX-X N° X. pp. 124-137.
http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/Contextos_10.pdf

DIVITO, S. 2013 “Entorno educativo del cambio de pañales en el jardín maternal” Contextos de Educación. Revista del Departamento de Educación de la Facultad de Ciencias Humanas UNRC. Contextos - Año 12 - Número 13
<http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol13/divito.html>

DIVITO, S. 2017 Entorno educativo en jardines maternos inspirados en la pedagogía Pikler Revista Contextos de Educación Año 17 - N° 22. pp 47-54
<http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/481> (Consultado el 14 de marzo de 2018)

MÓZES, E. (2016) La observación en la pedagogía Pikler. Vol. 5. N° 3. Monográfico. RELADEI.
https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/eszter_mozes_la_observacion_en_la_pedagogia_pikler.pdf

SZANTO FEDER, A. 2011 “Una mirada adulta sobre el niño en acción. El sentido del movimiento en la protoinfancia” Prólogo y Cap. III. Colección Fundari. Ediciones Cinco. Buenos Aires.

Materiales educativos multimediales (MEM):

FUNDACION AMI (2014) <https://www.youtube.com/watch?v=U-d5Qx5OSTA>

CAMINOS DE TIZA (2017) ¿Cómo acompañar el desarrollo infantil? (1 de 4)
<https://www.youtube.com/watch?v=Vnk6TV3bLI0>

Bibliografía complementaria

DIVITO, S.; Berón S. y M, Manelli 2011. “La Educación Preventiva en el Jardín Maternal. Un camino de investigación, reflexiones y propuestas”. Colección Fundari, Ediciones Cinco. Buenos Aires

SZANTO FEDER, A. 2011 "Una mirada adulta sobre el niño en acción. El sentido del movimiento en la protoinfancia". Colección Fundari. Ediciones Cinco. Buenos Aires.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

En las clases teórico-prácticas se emplean las siguientes formas metodológicas: exposición dialogada, presentación y análisis de documentos filmicos, exposición de temas con soporte audiovisual, y otras formas que se estimen pertinentes en el marco de la evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Algunos de los temas se abordarán en relación a experiencias concretas con niños y niñas. Trabajos individuales y/o en grupos reducidos de estudiantes. Observación, descripción y análisis de documentos Filmicos y/o fotográficos. Otras tareas.

5. EVALUACIÓN

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (considerando la norma vigente para el mismo, Res. C. S. 120/17).

PROMOCIONAL

Obtención de una calificación promedio de 7 puntos² en las instancias evaluativas previstas (sin registrar instancias evaluativas con notas inferiores a 5 puntos). Se prevén instancias de recuperación.

Trabajos prácticos (individuales y/o grupales) de contenidos teórico-prácticos.

Participación activa en las actividades sincrónicas (clases, análisis de videos) y asincrónicas (aula virtual, foro de actividades).

Integración de los contenidos de la asignatura en un coloquio.

Criterios: claridad conceptual, expresión adecuada de las ideas, posibilidad de establecer relaciones entre los temas, transferencia de contenidos a situaciones educativas concretas, capacidad de reflexión crítica y creativa.

² Para alcanzar la calificación mínima de siete puntos requeridos en las evaluaciones del sistema de promoción, se establece que el alumno deberá acreditar como mínimo el 70% de la evaluación. En ese porcentaje deben estar incluidos los contenidos fundamentales de la asignatura.

REGULAR

Obtención de una calificación promedio de 5 puntos en las instancias evaluativas previstas (sin registrar instancias evaluativas con notas inferiores a 5 puntos). Se prevén instancias de recuperación.

Trabajos prácticos (individuales y/o grupales) de contenidos teórico-prácticos.

Criterios: claridad conceptual, expresión adecuada de las ideas, posibilidad de establecer relaciones entre los temas, transferencia de contenidos a situaciones educativas concretas, capacidad de reflexión crítica y creativa.

LIBRES

Deben realizar una tarea a través de la plataforma TED ED, por lo cual deben enviar un email a: psicomotricidadunrc@gmail.com solicitando el protocolo respectivo, y el día del examen final se rinde un examen oral con el programa vigente.

VOCACIONAL

Los mismos criterios para el alumno regular y/o promocional, según Res. N° 120/17.

6. CRONOGRAMA

Las clases se extenderán según el Calendario Académico de la Facultad de Ciencias Humanas (Resolución C.D. N° 105/2021) desde el 23 de agosto al 26 de noviembre de 2021. El dictado de la materia se distribuye en 14 semanas.

| Clases | Trabajos Prácticos | COLOQUIOS | CARGA DE CONDICIONES |
|-----------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| Unidad 1: 6 clases | 28/9 19/10 | 10, 17 y 24 de noviembre | 26 de noviembre |
| Unidad 2: 6 clases | Recuperatorios: Se acuerda con los estudiantes | | |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| Unidad 3: 6 clases | | | |
| Unidad 4: 6 clases | | | |

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Horario de clases:

Martes de 13 a 16 hs. Aula 32 Pab. 4

Miércoles de 13 a 16 hs. Aula 21 Pab.4.

Horario de consulta: miércoles 9:30 a 11hs. Cub. 3 pabellón B.

En el marco de la situación de emergencia sanitaria y el consiguiente aislamiento social preventivo y obligatorio las clases se dictan por Google Meet, al igual que los horarios de consulta.

Prof. Berón beronsonia@gmail.com. sberon@hum.unrc.edu.ar

Prof. Angelino vangelino@hum.unrc.edu.ar

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: Sonia Berón

**SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN³ PARA IMPLEMENTAR
LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL
EN LAS ASIGNATURAS⁴**

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

| Código/s de la Asignatura | Nombre completo y régimen de la asignatura, según el plan de Estudios | Carrera a la que pertenece la asignatura | Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa) |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3921 | PSICOMOTRICIDAD | Lic. en Psicopedagogía Prof. en Educación Especial | Obtención de una calificación promedio de 7 puntos ⁵ en las instancias evaluativas previstas (sin registrar instancias evaluativas con notas inferiores a 5 puntos). Se prevé instancias de recuperación. Trabajos prácticos (individuales y/o grupales) de |

³ Esta planilla reemplaza la nota que debía presentar cada docente para solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en las asignaturas. Se presenta junto con el programa de la asignatura.

⁴ Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.

⁵ Para alcanzar la calificación mínima de siete puntos requeridos en las evaluaciones del sistema de promoción, se establece que el alumno deberá acreditar como mínimo el 70% de la evaluación. En ese porcentaje deben estar incluidos los contenidos fundamentales de la asignatura.

| | | | |
|----------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>contenidos teórico-prácticos.</p> <p>Participación activa en las actividades sincrónicas (clases, análisis de videos) y asincrónicas (aula virtual, foro de actividades).</p> <p>Integración de los contenidos de la asignatura en un coloquio.</p> <p>Criterios: claridad conceptual, expresión adecuada de las ideas, posibilidad de establecer relaciones entre los temas, transferencia de contenidos a situaciones educativas concretas, capacidad de reflexión crítica y creativa.</p> |
| Observaciones: | | | |

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: Sonia Berón

Lugar y fecha: Río Cuarto, agosto de 2021

ANEXO DEL PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD (3921) 2021

Según Resolución CD 085/2020

SOLO PARA LOS ESTUDIANTES QUE CURSARON EN EL CONTEXTO DE AISLAMIENTO SOCIAL PREVENTIVO Y OBLIGATORIO POR EL COVID-19

Equipo de Trabajo se conformó de la siguiente manera: Prof. Sonia Berón (responsable a cargo), Prof. Verónica Angelino (colaboradora), Agata Melisa Lepori (Adscripta) y María Julia Perachia (Ayudante de Segunda Ad-Honorem).

Fundamentación: En el marco de la situación de emergencia sanitaria y el consiguiente aislamiento social preventivo y obligatorio se elabora este anexo del Programa Analítico de la Asignatura Psicomotricidad (3921) dando cuenta de los reales procesos formativos y las adecuaciones realizadas.

El presente anexo tiene un carácter excepcional, temporario y válido solamente para los estudiantes que cursaron bajo la modalidad no presencial durante la emergencia sanitaria por COVID-19

Objetivos, contenidos mínimos, propuestas metodológicas: se mantuvieron los objetivos y contenidos mínimos del programa, si bien la cantidad de estudiantes y las vicisitudes del cursado de manera virtual convirtieron más complejo el proceso se dictaron las 4 unidades, se tomaron tres evaluaciones y un coloquio para los estudiantes que podían promocionar.

El número de estudiantes inscriptos fue de 82, las clases se dictaron por Google Meet en los horarios habituales de cursado, martes y miércoles de 13 a 16 hs. Se habilitó un aula en el sitio Evelia para almacenar los textos digitalizados de cada una de las unidades, los power point utilizados en las clases, los enlaces con las grabaciones de los encuentros y los trabajos solicitados a los estudiantes.

La participación de los estudiantes en los encuentros sincrónicos fue baja, una decena de estudiantes prendía su cámara e intervenía con algún comentario, duda o apreciación. No todos se conectaban a las clases y algunos lo hacían sin cámara y/o audio. No hubo ningún estudiante que manifestara tener dificultades o falta de conectividad.

En el marco del dictado se convocó a otros actores de la comunidad, a compartir la experiencia de crianza y educación en el marco familiar, con el objetivo de enriquecer el proceso de significación de los contenidos por parte de los estudiantes.

Trabajos Prácticos y Evaluaciones solicitados y herramienta digital

Se solicitaron tres actividades de elaboración grupal.

Así mismo y dado que la asignatura es promocional se destinó un espacio para los coloquios con los estudiantes que estaban en condiciones de promocionar, esta actividad demandó dos días de más de 4 horas. Los coloquios se desarrollaron en la universidad, aunque algunos estudiantes

optaron por realizarlo de modo virtual, el desarrollo de esta actividad se vio dificultada por los problemas de conectividad y falta de electricidad en el anfiteatro 1 del pabellón 2.

Nómina de los trabajos

A continuación, se presenta la evaluación llevada a cabo planteada como un proceso.

En grupos de hasta 3 personas se solicitó que pudiesen generar una propuesta de intervención profesional para enriquecer las condiciones presentes en un entorno de participación específico de niños y niñas en edades tempranas.

El proceso estuvo planteado en tres etapas que se valoraron de manera progresiva y que se detallan a continuación:

Primera parte: Selección de un entorno específico en el cual posteriormente proyectar la intervención y una rutina de la vida cotidiana del niño, posteriormente desarrollar un proceso de observación y elaboración de un diagnóstico – valoración situacional (presencial o mediante recursos multimediales)

Segunda parte: Sistematización de la información relevada, revisión y ampliación de la fundamentación elaborada y de la problematización presentada y explicitación de una propuesta superadora: entorno material, intervenciones con otros adultos de referencia, organización de las rutinas.

Tercera parte: Sistematización de la información en el trabajo iniciado de manera escrita y organización dicha información en una presentación para compartir en la clase.

Coloquios: se solicitó que cada estudiante preparara una breve presentación de los aportes conceptuales y prácticos de la asignatura a su formación.

Bibliografía obligatoria y materiales educativos multimediales

La **bibliografía** utilizada es la que figura en las unidades del programa. Fue digitalizada en su totalidad y los **materiales multimediales** utilizados figuran también en la Bibliografía obligatoria.

Horarios de Consulta

Los **horarios de consulta** fueron convenidos según necesidad de los estudiantes, dado que teníamos encuentros semanales, la mayoría no requirió de los mismos. Las plataformas utilizadas fueron Google Meet y EVELIA

El día 25 de noviembre de 2021, se subieron al SIAL las condiciones de los estudiantes y se envió la planilla a la secretaria del departamento para Registro de ALumnos

RESUMEN

| LIBRES | REGULARES | PROMOCIONADOS | CONDICIONALES | TOTAL REGISTRADOS | TOTAL INSCRIPTOS |
|---------------------------------------------|-----------|---------------|---------------|--------------------------------|------------------|
| Parcial:4 Faltas:0 No Comenzaron:9 | 30 | 22 | 17 | Aspirantes: 0 Efectivos: 82 | 82 |



.....
Firma del Docente
BERON SONIA ROSANA