

**PROGRAMA ANALITICO DE CARÁCTER EXCEPCIONAL
POR EMERGENCIA SANITARIA COVID-19¹**

Departamento: Ciencias de la Educación

Carreras: Licenciatura en Psicopedagogía (Plan 1998). Profesorado y Licenciatura en Educación Especial (Plan 1998 y 2002)

Asignatura: PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Código/s: 3912

Curso: segundo año

Comisión: única

Régimen de la asignatura: segundo cuatrimestre

Asignación horaria semanal: 6 horas semanales. Clases teórico-prácticas

Asignación horaria total: 90 horas cuatrimestrales. Clases teórico-prácticas

Profesora Responsable: Esp. Mariana Fenoglio - Adjunta Interina

Integrantes del equipo docente:

Dra. Yanina Boatto - Ayudante de Primera Exclusiva

Lic. Cintia Musso - Ayudante de Primera Simple

Dra. Ma. Soledad Aguilera - Ayudante de Primera Exclusiva Interina

Camila Bruno – Ayudante Alumna

Año académico: 2021

Lugar y fecha: Río Cuarto, 25 de noviembre de 2021

¹ Este programa se desarrolla a partir de versiones anteriores del mismo, en las que han participado las profesoras que han sido responsables de la asignatura previamente: Prof. Asociada Gisela Vélez y Prof. Asociada Adriana Bono.

1. FUNDAMENTACIÓN

Tal como plantea la Resolución CD N° 104/2021 - Anexo III: “En el marco de las reprogramaciones excepcionales realizadas por la situación de emergencia sanitaria, se hace necesario la presentación de una modalidad de Programa Analítico de las asignaturas que dé cuenta de los reales procesos formativos y las adecuaciones realizadas a los fines de asegurar el derecho a la educación superior universitaria y la calidad de la formación. Dichos programas serán de carácter excepcional, temporario [...] En caso de haber adecuado el programa en función de las condiciones emergentes de la pandemia, éste podrá ser presentado una vez realizado el proceso total de dictado en las modalidades que el equipo de cátedra disponga y consignará lo efectivamente realizado [...] Es posible que dicho proceso total se finalice por fuera de las fechas estipuladas por Calendario Académico”

En base a lo expuesto a continuación presentamos el programa analítico de carácter excepcional, por emergencia sanitaria Covid-19 (Resolución CD N° 104/2021) de la asignatura.

Reconocidos investigadores han planteado que, si bien la Psicología de la Educación tiene que ver con la aplicación de los principios psicológicos a los fenómenos educativos, es mucho más que una pura y simple aplicación. Lejos de limitarse a trasponer al ámbito educativo el conocimiento ya elaborado por la investigación psicológica, la Psicología de la Educación realiza contribuciones originales teniendo en cuenta al mismo tiempo los principios psicológicos y las características de los procesos educativos. En otras palabras, la psicología de la educación es una disciplina con unos programas de investigación, unos objetivos y unos contenidos propios (Coll, Palacios y Marchesi, 2000).

Por otra parte, la enseñanza requiere de una comprensión fundamental de la manera en que los/as estudiantes aprenden y se desarrollan, así como de la capacidad para aplicar este conocimiento, y para coordinar el aprendizaje del estudiante en contextos de enseñanza particulares. Los profesores deben entender las realidades de la enseñanza, comprender y organizar las teorías psicológicas relevantes y volverse competentes en las tareas que realizan como los aspectos más relevantes de sus tareas (Good y Brophy, 1996).

La materia aborda los principales conceptos, hipótesis y argumentaciones conceptuales que, desde el desarrollo actual de la disciplina, proveen herramientas para analizar la enseñanza, el aprendizaje y el contexto educativo, así como la reelaboración de su relación y tensión entre los modos de aprender y de educar en contexto.

2. CONTENIDOS MÍNIMOS DEL PLAN DE ESTUDIO

La Psicología Educativa como disciplina científica. El status epistemológico de la Psicología Educativa. El objeto de estudio. Campos de aplicación. La investigación en Psicología Educativa. Las teorías Constructivistas: aportes del Constructivismo a las concepciones contemporáneas sobre la enseñanza y el aprendizaje. El Culturalismo.

3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

-Introducir a los/as estudiantes en el ámbito disciplinar de la Psicología Educativa.

- Comprender el objeto de estudio de la disciplina y su alcance en el ámbito de la educación.
- Conocer los diferentes enfoques teóricos acerca de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Reconocer la importancia del/la estudiante, profesor/a y contexto educativo, tanto en los procesos como en los resultados de aprendizaje.
- Acceder al conocimiento de las perspectivas contemporáneas sobre la enseñanza y el aprendizaje.
- Comprender las relaciones entre psicología, educación e investigación educativa.
- Fortalecer el desarrollo de actitudes en consonancia con el desempeño de la función profesional.

4. CONTENIDOS

En el marco de las reprogramaciones excepcionales realizadas por la situación de emergencia sanitaria ante el COVID-19, se realizaron adecuaciones sobre los contenidos, priorizando la selección de aquellos que se consideran centrales y de carácter más general, para que pudieran ser abordados de manera profunda y significativa por parte de los y las estudiantes, bajo la modalidad no presencial.

Unidad 1: La Psicología Educacional como disciplina y el Constructivismo escolar.

La Psicología Educacional como disciplina puente o como disciplina aplicada.

Complejidades del objeto de estudio.

Las relaciones entre las dimensiones teórica, proyectiva y empírica.

Campos de estudio y de aplicación.

La concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje.

Unidad 2: La investigación en Psicología Educacional

Características, alcances y límites.

Relación entre educación e investigación.

Aportes de la investigación educativa.

Unidad 3: La teoría de la Asimilación de Ausubel

El aprendizaje desde el Enfoque Cognitivo Ausubeliano.

El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación.

Las condiciones para el aprendizaje significativo.

Aprendizaje escolar y construcción de conocimientos.

Unidad 4: La teoría Socio-histórica-cultural de Vigotsky

Desarrollo, educación y aprendizaje.

Procesos psicológicos.

Ley de doble formación, interacción, interiorización, mediación.

Zona de desarrollo próximo y principales implicancias y derivaciones educativas.

Unidad 5: Psicología Cultural de Bruner

Revolución cognitiva y Revolución cultural. Implicancias educativas.

Educación y cultura.

Postulados básicos de la Psicología Cultural y su relación con la educación.

5. METODOLOGÍA

Las clases son de carácter teórico-práctico y se apoyan fundamentalmente en los lineamientos que ofrecen los enfoques interactivos y cooperativos para la enseñanza de grado. Ante la situación de emergencia sanitaria por el COVID-19, las actividades se desarrollarán bajo la modalidad no presencial y con mediación de TIC.

A continuación, se presenta la nómina de trabajos prácticos solicitados:

Actividad Práctica N° 1. *Unidad 1. La Psicología Educacional como disciplina y el Constructivismo escolar.* Contenidos: objeto de estudio de la disciplina 'Psicología Educacional' y su alcance en el ámbito de la educación, perspectivas posibles de estudio en el abordaje de dicha disciplina. Modalidad individual. Disponible en aula Evelia: https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/archivos/idAula114511604716/materiales/Unidad_1/Actividad_Prctica_1_Ps_Educacional_2021.docx.pdf

Actividad Práctica N° 2. *Unidad 1, La Psicología Educacional como disciplina y el Constructivismo escolar.* Contenidos: concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Modalidad individual o grupal. Disponible en aula Evelia: https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/archivos/idAula114511604716/materiales/Unidad_1/Actividad Practica 2 CONCEPCION CONSTRUCTIVISTA - 2021.docx 1.pdf

Actividad Práctica N° 3. *Unidad 2, Investigación en Ps. Educacional.* Contenidos: características, alcances y límites de la investigación en psicología educacional, relación entre educación e investigación y los aportes de la investigación educativa a la educación. Disponible en aula Evelia: https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/archivos/idAula114511604716/materiales/Unidad_2/Actividad Practica N 3 Ps Educ Investi Educativa 2021.pdf

Actividad Práctica N° 4. *Unidad 3, La Teoría de la Asimilación de Ausubel. Unidad 4, La teoría Socio-histórico-cultural de Vigotsky.* Contenidos: construcción jerárquica de conocimiento, Teoría Sociohistórico-cultural: procesos psicológicos, ley de doble formación, interacción, interiorización, mediación y zona de desarrollo próximo. Modalidad individual o

grupal. Disponible en aula Evelia:
https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/archivos/idAula114511604716/materiales/Unidad_4/Actividad_4_2021_117953957748_Teoria_de_la_Asimilacion_y_Sociocultural.pdf

Actividad Práctica N° 5. Unidad 5, *Psicología Cultural de Bruner*. Contenidos: Psicología Cultural, postulados. Modalidad individual o grupal. Disponible en aula Evelia:
https://www.evelia.unrc.edu.ar/evelia/archivos/idAula114511604716/materiales/Unidad_5/CO NSIGNA_117954243969_Actividad_5_Ps_Cultural_-_Bruner.pdf

Plataformas y herramientas: Aula Evelia (Noticias, Pizarrón, Materiales, Actividades, Foro de consulta y aprendizaje, Mensajería interna, Videoconferencia). YouTube (devoluciones de actividades, presentación de temas disponibles en Youtube y en Materiales de aula Evelia). Padlet (muro digital). Correo electrónico. Google drive (documentos colaborativos y presentaciones colaborativas), Word, Power Point. Google Meet. Mentimeter. Wordwall. Mindmeister. GonConqr. XMind. Canva.

6. EVALUACIÓN

Lineamientos:

De acuerdo a los modos de acreditar saberes y competencias en la modalidad alternativa a la presencialidad, la evaluación se orienta por principios de evaluación continua, integral y auténtica, orientada al uso del conocimiento en concordancia con las tareas de aprendizaje desarrolladas.

Los/as estudiantes pudieron optar por acceder a las Condiciones de alumno/a Promocional, Regular y Libre (ver Condiciones Ad Hoc en el punto 11).

Para acceder a la Condición de alumno Promocional y/o Regular, los/as estudiantes realizaron una **evaluación parcial integradora escrita de carácter procesual** (con la posibilidad de optar de hacerla con un par o de manera individual).

- *Evaluación integradora:* fecha de inicio martes 26 de octubre – fecha de cierre jueves 4 de noviembre de 2021. Se entrega en Actividades de aula Evelia.
- *Recuperatorio:* fecha de inicio viernes 12 de noviembre – fecha de cierre martes 16 de noviembre de 2021. Se entrega en Actividades de aula Evelia.

7. CRONOGRAMA

Asignación horaria

Seis horas semanales de clases teórico-prácticas.

Días y horarios destinados a la asignatura: martes y jueves de 13 a 16 hs.

Las horas se distribuyeron tanto en encuentros sincrónicos como en actividades asíncronas por parte de los/as estudiantes.

8. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 1:

Coll, C. 2005. Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En: Coll, C. J. Palacios y A. Marchesi. 2005. Desarrollo Psicológico y Educación II. Ed. Alianza. Madrid. Cap.1 (pp. 29-64).

Coll, C. 2005. Constructivismo y Educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En: Coll, C. J. Palacios y A. Marchesi. 2005. Desarrollo Psicológico y Educación II. Ed. Alianza. Madrid. Cap.6 (pp. 157-186).

Unidad 2:

Catalán, J. 2006. ¿Qué es la investigación en psicología educacional? Revista de psicología. Vol. 15 n°2. Universidad de Chile. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/264/26415211.pdf>

Rinaudo, C. 1995. Relaciones entre investigación educativa y práctica pedagógica. Consideraciones desde el área de la comprensión de textos. Revista La Educación. Año XXXIX. Vol., 12, N° II. Organización de los Estados Americanos.

Perines, Haylen, & Murillo, Javier. (2017). Percepciones de los docentes en formación sobre la investigación educativa. Estudios pedagógicos (Valdivia), 43(1), 251-268. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000100015>.

Unidad 3:

Coll, C. 1990. Significados y sentidos del aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo, En Coll, C. 1990. Aprendizaje escolar y construcción de conocimientos. Ed. Paidós. Bs. As. Cap. 9. (pp. 189-207).

Martín E. e I. Solé. 2001. El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación. En Coll, C. J. Palacios y A. Marchesi. 2001. Desarrollo psicológico y educación II. Madrid. Alianza Editorial. Cap. 3 (pp. 89-116).

Unidad 4:

Baquero, R. 1996. Vigotsky y el aprendizaje escolar. Ed. Aique. Bs. As. Cap. 2, Ideas centrales de la Teoría Socio-histórica (pp. 31-62). Cap. 4, Los procesos de desarrollo y las prácticas educativas (pp. 97-118).

Cubero, R. y Luque, A. 2005. Desarrollo, educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y R. Marchesi (comp.), Desarrollo psicológico y educación II. Alianza Editorial. Cap. 5 (pp. 137-155).

Ramos de Vasconcellos, V. y C. da Costa. 2004. Lev Vigostsky. Su vida y su obra: un psicólogo en la educación. En Castorina J. y S. Dubrovsky, (comp.). Psicología, Cultura y Educación. Noveduc. Buenos Aires. Cap. 1 (pp. 15-28).

Unidad 5:

Bruner, J. 1999. Cultura, mente y educación. En J. Bruner (1999), La educación puerta de la cultura. Visor. Cap. 1 (pp. 19-62).

Guilar, M. 2009. Las ideas de Bruner: de la revolución cognitiva a la revolución cultural. Revista Educere. Año 13. n° 44, pp. 235-241. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/28865/1/ideas3.pdf>

9. MATERIALES EDUCATIVOS MULTIMEDIALES (MEM)

La presentación de cada actividad y desarrollo conceptual sobre temas, así como los cierres y devoluciones de las docentes sobre las actividades desarrolladas, en formato de audio, video y/o texto, se encuentran disponible dentro de Materiales del aula Evelia.

10. HORARIOS DE CONSULTA Y MEDIO DIGITAL UTILIZADO

Se propusieron consultas mediante foro de consultas abierto de modo permanente en aula Evelia y en el marco de los horarios disponibles para la asignatura, por medio de google meet.

11. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

Las condiciones aceptadas son las de estudiante promocional, regular y libre.

Condición ad hoc para la promoción

Aprobar la evaluación integradora con nota de 7 (siete) o superior. Entregar la totalidad de las actividades prácticas solicitadas.

Condición ad hoc para la regularidad

Aprobar la evaluación integradora con nota de 5 (cinco) o 6 (seis). Entregar la totalidad de las actividades prácticas solicitadas. Se prevé un *examen final escrito individual*, con los criterios de: precisión conceptual, sólida argumentación e integración y uso de conocimiento.

Condición ad hoc para alumno libre:

El/la estudiante que opte por el régimen de *condición Libre* debe contactarse con el equipo de cátedra vía correo electrónico (estrategiaseduapr@gmail.com) **quince días antes** de la fecha del examen (especificando la materia en que se presentará a rendir), ya que se le solicitará la elaboración de una actividad por escrito. La actividad escrita deberá ser entregada **cinco días hábiles antes de la fecha del examen** a dicho correo electrónico. Luego de ello, se prevé que el/la estudiante que opte por este régimen rinda un examen escrito y oral con el programa vigente. La actividad entregada será recuperada en la instancia oral. El examen deberá atender a los criterios de: precisión conceptual, sólida argumentación e integración y uso de conocimiento.

Por otra parte, los/as estudiantes que rindan la asignatura en *condición Libre*, además de la bibliografía obligatoria de las Unidades 1, 2, 3, 4 y 5 mencionadas precedentemente (las cuales se detallan en el punto 8 de este programa) y de los materiales educativos

multimediales (MEM) disponibles en Materiales de aula Evelia, deberán considerar una *sexta unidad* sobre “*Perspectiva Humanista de Claxton*”, cuyo contenidos y bibliografía se detalla a continuación.

- **Contenidos de la Unidad 6. Perspectiva Humanista de Claxton (obligatoria solamente para alumnos en condición libre):**

Enfoque teórico del aprendizaje desde la perspectiva Humanista de Claxton.

El aprendizaje continuo.

Aprender a aprender.

- **Bibliografía obligatoria de la Unidad 6:**

Claxton, G. 2001. *Aprender. El reto del aprendizaje continuo*. Buenos Aires. Paidós. Introducción. (pp. 13-31).

Claxton, G. 2005. Aprendiendo a aprender: objetivo clave en el currículum del siglo XXI. *Cuadernos de información y comunicación*. Universidad Autónoma de Madrid. N° 10: 259-265.

En este caso, se solicita a los/as estudiantes **comunicarse previamente con las docentes a fin de ser incorporados al aula Evelia y poder acceder a la bibliografía**: Contacto: estrategiaseduapr@gmail.com



Lic. Cintia Musso



Dra. Yanina Boatto



Dra. Ma. Soledad Aguilera



Esp. Mariana Fenoglio

Lugar y fecha: Río Cuarto, 24 de noviembre de 2021.