



*Universidad Nacional de Río Cuarto*

*Facultad de Ciencias Humanas*

---

**Departamento:** de Historia

**Carrera:** Profesorado y Licenciatura en Geografía

**Plan de Estudios:** 1998- Versión 1 (Profesorado)

2001 - Versión 0 (Licenciatura)

**Asignatura:** Historia General Contemporánea

**Código/s:** 3844

**Curso:** 2° año

**Comisión:**---

**Régimen de la asignatura:** Anual

**Asignación horaria semanal:** 2 horas: 1 hora de teóricos y 1 hora de prácticos

**Asignación horaria total:** 60 horas

**Profesor Responsable:** Profesor Adjunto, dedicación semi-exclusiva, Dr. Damián

Horacio Antúnez

**Integrantes del equipo Docente:**

Profesora Ayudante de Primera, dedicación semi-exclusiva, Lic. Silvia Morales

Profesora Colaboradora, dedicación exclusiva, Mgter. Alicia Lodeserto

**Año académico:** 2021

**Lugar:** Río Cuarto, 9 de marzo de 2021



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

---

## 1. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura *Historia General Contemporánea* se encuentra curricularmente inscripta en el segundo año del plan de estudios de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Geografía. Asimismo, se enmarca dentro de las disciplinas que concurren como colaboradoras en la formación de los estudiantes de Geografía; por esta razón, la correspondencia entre docente y estudiante deberá ser lo más fluida posible, incidiendo pedagógica y didácticamente sobre las necesidades e intereses propios de los estudiantes de Geografía.

En particular, *Historia General Contemporánea* está llamada a cubrir un área general de conocimiento que comprende el estudio de los procesos históricos que arrancan en el último tercio del siglo XVIII recogiendo las rupturas producidas en el mapa europeo tanto por la Revolución Francesa de 1789 -extendiendo raíces en el proceso de independencia norteamericano- como por los inicios de la primera Revolución Industrial y que culminan en la ruptura del sistema-mundo de la Guerra Fría en la última década del siglo XX. El marco de referencia para abordar la multiplicidad de problemas que la historia de este período plantea será la historia socio-económica, entendida en un sentido amplio, en lo que concierne a los procesos socio-políticos e institucionales que se desenvuelven en el ámbito mundial. Unos procesos a los que se buscará, a través del análisis historiográfico, dotarlos de sentido. Esto significa, asignarle sentido a la experiencia social, es decir, al conflicto social.

De esta manera, la asignatura comprende el seguimiento de los grandes debates historiográficos que han atravesado los referidos procesos históricos. Así, el contenido temático de las seis unidades propuestas procura articular tanto el conocimiento crítico de los procesos históricos y de los debates historiográficos que les son propios como el análisis crítico de los grandes conflictos internacionales -en clave de geopolítica- que jalonan la historia social de la modernidad y que nos ayudan a comprender tanto el juego de continuidad y cambio en la historia como, a un nivel microhistórico, el rol que han desempeñado los diversos actores sociales y políticos participantes.



*Universidad Nacional de Río Cuarto*

*Facultad de Ciencias Humanas*

---

## **2. OBJETIVOS**

### **Objetivos generales:**

Que el estudiante sea capaz de:

- Construir los grandes procesos históricos que jalonan la Historia Social Contemporánea, a partir de un análisis crítico de la historiografía.
- Interrelacionar las variables de tiempo y espacio en la interpretación de los procesos históricos.
- Desarrollar una actitud crítica y reflexiva en el análisis de los problemas históricos a estudiar en clave geopolítica.

### **Objetivos específicos:**

- Identificar las grandes corrientes de pensamiento que explican los distintos procesos políticos, económicos y sociales de la Historia Contemporánea.
- Conocer los principales aportes de la historiografía al conocimiento de los procesos históricos estudiados.
- Dar cuenta del legado histórico del ciclo revolucionario burgués que despunta en el último tercio del siglo XVIII y que dará paso al dominio de las burguesías nacionales en los modernos estados-nación, tal como quedan conformados en la segunda mitad del siglo XIX.
- Comprender los cambios económicos y sociales que conectan la primera y segunda revolución industrial, consolidando la formación social capitalista de comienzos del siglo XX.
- Adquirir un conocimiento crítico de los distintos conflictos políticos, sociales y económicos, así como el papel que desempeñan sus actores, en el denominado “corto siglo XX”.
- Adquirir las habilidades necesarias para hacer uso del análisis histórico en la interpretación del espacio geográfico actual, indagando en el estudio espacial de las diversas circunstancias históricas.



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

---

### 3. CONTENIDOS

#### 3.1.a. Contenidos mínimos según plan vigente:

El mundo de 1850 a 1880. El Siglo XX y la Primera Guerra Mundial. Las décadas de crisis 1920-1930. América Latina en las décadas de 1920-1930. La Segunda Guerra Mundial. Guerra Fría y coexistencia 1945-1962. Las Naciones Unidas. La Revolución China y la descolonización de África y Asia. América Latina: problemas y obstáculos del subdesarrollo. El nuevo escenario mundial.

#### 3.1.b. Contenidos a desarrollar por unidades temáticas:

##### **UNIDAD I: REVOLUCIÓN INDUSTRIAL, CAMBIOS ECONÓMICOS Y CONTESTACIÓN SOCIAL.**

Industrialización antes de la industrialización. De la primera a la segunda Revolución Industrial: avances tecnológicos, cambios en la organización de la producción y distribución de bienes (taylorismo y fordismo). Nueva escala del proceso de internacionalización de las relaciones comerciales. Crisis económica de 1873 como antesala del imperialismo-colonialismo finisecular. La polémica sobre las consecuencias sociales de la industrialización: la contestación social. Nuevos actores sociales. El Movimiento Obrero internacional. Del Manifiesto Comunista de Marx a la Primera Internacional.

##### **UNIDAD II: EUROPA ENTRE LA REVOLUCIÓN FRANCESA DE 1789 Y EL IMPERIO NAPOLEÓNICO.**

La Ilustración del siglo XVIII. De John Locke a Jean Jacques Rousseau y Adam Smith. El precedente revolucionario del proceso de independencia y Constitución de los Estados Unidos. La Revolución Francesa y sus etapas. El proceso revolucionario en la historiografía de la Revolución Francesa. El debate sobre las causas de la revolución. Del Consulado al Imperio Napoleónico. El sistema continental. La ofensiva antinapoleónica. Las consecuencias de la revolución en el Estado, la sociedad y las relaciones internacionales.



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

---

### **UNIDAD III: EL CICLO DE LAS REVOLUCIONES BURGUESAS: DE LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA A LA GUERRA FRANCO PRUSIANA.**

**a) Liberalismo:** El final del imperio napoleónico: ¿se trató de la consolidación o del fin de la Revolución Francesa? Las transformaciones internas de los Estados Europeos occidentales. El contexto europeo luego del Congreso de Viena. Restauración y liberalismo y la consolidación del libre comercio. El ciclo revolucionario de 1820 y 1830. Las revoluciones de 1848 como "primavera de los pueblos". Las revoluciones en Europa Central y del Este: la reacción. El triunfo de la burguesía y el afianzamiento del orden burgués: el advenimiento de Luis Napoleón en Francia. El Segundo Imperio en sus fases autoritaria, liberal y parlamentaria. La guerra franco prusiana y el final del Segundo Imperio.

**b) Nacionalismo:** La construcción ideológica del Estado-Nación moderno. Burguesía y capitalismo en la configuración de las naciones. Los movimientos nacionales en Europa central y del Este. Inicios de los procesos de unificación italiano y alemán. Problemas en los imperios multinacionales. El nacionalismo reaccionario. Relación imperialismo – nacionalismo reaccionario: la destrucción del otro. La hostilidad entre las naciones. La Paz Armada: hostilidad en las relaciones internacionales. El escenario europeo tras la Guerra de Crimea: la "cuestión oriental". El mundo colonial en la encrucijada con el nacionalismo.

**c) Socialismo:** el campo socialista: del '48 a la Primera y Segunda Internacional. De Marx a la primera generación de pensadores y teóricos marxistas. El anarquismo y la perspectiva anarco sindicalista. Las nuevas conquistas sociales: afianzamiento del movimiento obrero y del sindicalismo.

### **UNIDAD IV: A LAS PUERTAS DEL “CORTO SIGLO XX” (1870/71-1919)**

La caída de Luis Napoleón en Francia y la experiencia de la Comuna de París. Los nuevos estados-nación: unificación de Italia (1861-1870) y Alemania (1871). El Japón de la Restauración Meiji. EEUU tras la Guerra de Secesión. Tensiones en la política internacional de la "Paz Armada": del reparto de África y el expansionismo en Asia a la crisis de los Balcanes (1912-1913). La revolución Rusa: sus causas, sus etapas, su



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

---

estela. La Primera Guerra Mundial y la irrupción del “corto siglo XX”. Versalles y las consecuencias económicas y políticas de la paz.

### **UNIDAD V: TOTALITARISMOS, CRISIS ECONÓMICA Y RETROCESO DEL LIBERALISMO (1919-1939)**

La marcha sobre Roma y la irrupción del fascismo italiano: fundamentos políticos, sociales y culturales. El crack del '29 y su impacto en la economía y en la política internacional. La Segunda República Española y la Guerra Civil: la “batalla de las ideas” en los nuevos escenarios de conflicto. Nazismo en Alemania y stalinismo en la URSS. Las relaciones internacionales en los albores de la Segunda Guerra Mundial.

**SEMINARIO COMPLEMENTARIO INTENSIVO: TÓPICOS DE HISTORIA ACTUAL** (a cargo de la Profesora Mgter. Alicia Lodeserto, con fechas a convenir en el último mes de cursada)

La Segunda Guerra Mundial en escena: causas, etapas y características de la Guerra. La Guerra Fría. Los acuerdos de Yalta y Postdam y el “reparto de la paz”. La reorganización de la economía en Bretton Woods. Controversias historiográficas. Conflictos del mundo bipolar: Corea 1950, Crisis de los misiles en Cuba 1962, Afganistán 1979. La coexistencia pacífica. Descolonización. Debate historiográfico: neocolonialismo, “Decolonialidad del Poder”. Los casos: Indochina, Palestina, Argelia. Economía mundial en el último cuarto del siglo XX. Crisis del petróleo de 1973 y 1979. Globalización. El Consenso de Washington. Capitalismo en el siglo XXI.

### **3.2. TRABAJOS PRÁCTICOS**

Se detallan a continuación los textos que serán abordados en cada unidad temática para trabajos prácticos:

#### **Unidad I:**

- Niveau, M (1981): *Historia de los hechos económicos contemporáneos*. Barcelona: Ariel, Cap. I.
- Ayres, R. (1990): *La próxima Revolución industrial*. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano, Cap.4.



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

---

- Braudel, F. (1985): *Revolución Industrial y crecimiento*. Madrid: Alianza.
- Hobsbawm, E. (1998): *Industria e Imperio*. Barcelona: Crítica, Cap. IV.

#### Unidad II:

- Godechot, J. (1976): *Las Revoluciones (1770-1799)*. Barcelona: Labor, Cap. IV y V.
- Hampson, N. (1963): *Historia social de la revolución francesa*. Madrid: Alianza, Cap. VI.
- Godechot, J. (1976). *Las Revoluciones (1770-1799)*. Barcelona: Labor, Cap. VII.

#### Unidad III:

- Bergeron, L. (1975): *La época de las revoluciones europeas (1780-1848)*. México: Siglo XXI.
- Hobsbawm, E. (1964): *Las Revoluciones burguesas. Europa (1789-1848)*. Madrid: Guadarrama, Cap. V.
- Grenville, J. A. (1991): *La Europa Remodelada, 1848-1878*. Madrid: Siglo XXI Editores, Cap. 7.

#### Unidad IV

- Renouvin, P. (1970): *Historia de las Relaciones internacionales*. Madrid: Aguilar, Cap. VIII.
- Aróstegui y otros. (2001): *El mundo contemporáneo*. Buenos Aires: Edit. Biblos, Tomo I.

#### Unidad V

- Carr, E. H. (1997): *La Revolución rusa. De Lenin a Stalin, 1917-1929*. Madrid: Alianza Editorial.
- Hobsbawm, E. (1998): *Historia del Siglo XX*. Buenos Aires: Crítica.
- Evans, R. (2005): *El Tercer Reich en el poder*. Barcelona: Península.

## 4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La asignatura se estructura sobre la base de un profundo trabajo de análisis historiográfico de manera que el estudiante logre leer con una perspectiva crítica el



*Universidad Nacional de Río Cuarto*

*Facultad de Ciencias Humanas*

---

material propuesto. En este sentido, al referido trabajo historiográfico se sumará el análisis de documentos (fuentes primarias) tanto escritos como audiovisuales especialmente seleccionados para cada unidad con el propósito de que el estudiante pueda aproximarse al análisis crítico de las fuentes históricas con la ayuda de las herramientas facilitadas en clase. Este ejercicio de análisis-lectura críticas integrará una serie programada de clases teórico-prácticas que se proponen abordar el contenido temático presentado donde el profesor hará los pertinentes desarrollos explicativos sobre los procesos históricos y las corrientes de pensamiento que los acompañan, todo ello unido a un trabajo docente-estudiante de análisis de los textos de lectura obligatoria de cada unidad temática.

De esta forma, las clases teóricas brindarán marcos de referencia conceptuales y fundamentos generales mientras que las teórico-prácticas se realizarán en base a la interpretación de fuentes documentales y bibliografía específica. Algunas podrán estructurarse a través de guías de trabajos y susceptiblemente podrán ser realizadas en grupos, con presentación y discusión de un informe elaborado en función de las actividades previstas por la cátedra. Las clases teórico-prácticas se orientarán a profundizar problemáticas históricas, seleccionadas en correlación con las clases teóricas. Con los textos y materiales elegidos se busca alternar distintos tipos de fuentes para un mejor estudio y comprensión de las situaciones históricas.

También se prevé la asistencia a algún tipo de evento académico y/o cultural (charlas, conferencias, ciclos de cine, obras de teatro, programas de extensión, otros) que se vinculen a los contenidos desarrollados en el curso y que habiliten la construcción de nuevos sentidos sobre los mismos.

Para el caso de los estudiantes de geografía<sup>1</sup>, las clases teóricas se cursarán conjuntamente con los estudiantes de Historia del Mundo Contemporáneo (Cód. 6698) y las clases prácticas se trabajarán de manera virtual, es decir, sin asistencia a los prácticos previstos en el calendario y carga horaria de la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo (Cód. 6698) dado que los estudiantes tienen incompatibilidad

---

<sup>1</sup> Según consta en la Nota de acuerdo entre el Departamento de Historia y el Departamento de Geografía respecto del dictado de la asignatura Historia General Contemporánea (3844) de las carreras de Geografía, firmado en Río Cuarto el 1 de junio de 2019.





*Universidad Nacional de Río Cuarto*

*Facultad de Ciencias Humanas*

---

horaria, es decir, tienen una superposición horaria con otra asignatura de la carrera de Geografía. En lo referente al Seminario, "la Prof. Alicia Lodeserto se encargará del dictado de los contenidos faltantes (por la incompatibilidad entre los contenidos mínimos y programas de ambas asignaturas), en clases que paralelamente se realizarán en los últimos meses del año 2019, en el horario a acordar con la mencionada profesora."<sup>2</sup>

## **5. EVALUACION**

El modo de evaluación para la regularidad de la cursada, más allá del cumplimiento normativo preceptivo con la asistencia a clase y la presentación de los trabajos prácticos requeridos (que en el caso de no ser aprobados serán devueltos para su reelaboración), será la aprobación de un primer examen parcial relacionado con aspectos generales de la materia, es decir, de todo lo trabajado en las clases teóricas como teórico-prácticas y de un segundo examen que se hará bajo la modalidad de un ensayo de investigación tutelado. En caso de reprobación, habrá una instancia de recuperación para cada evaluación, según lo establecido en el art. 3.3.1. inciso c) de la Res. C.S. 120/2017. El examen final será oral y estará sujeto a la normativa propia de la Universidad.

### **5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE**

Para ser considerado un estudiante regular de la asignatura es requisito asistir al 80% de las clases teóricas y teórico-prácticas (que incluye la debida presentación de los trabajos requeridos) y aprobar los dos parciales con una nota mínima de 5 (cinco). Para el caso de los parciales, las instancias de recuperación serán las establecidas en el artículo 3, apartado 3.1, inciso c) de la R.C.S: 120/17. Para el caso de los trabajos prácticos se exige un 80% de trabajos presentados-aprobados. Esto dará derecho a rendir el examen final de la asignatura.

---

<sup>2</sup> *Ibidem*



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

---

Los estudiantes libres deberán rendir un examen teórico escrito sobre todo el programa de la asignatura y, de aprobar éste, pasarán a rendir un examen oral.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

Se detalla a continuación la bibliografía obligatoria y complementaria para cada unidad.

### 6.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

#### **UNIDAD I: REVOLUCIÓN INDUSTRIAL, CAMBIOS ECONÓMICOS Y CONTESTACIÓN SOCIAL.**

- Rule, J. (1990): *Clase obrera e industrialización. Historia social de la revolución industrial británica, 1750-1850*. Barcelona: Crítica, 11-41.
- Hobsbawm, E. (1998): *En torno a los orígenes de la revolución industrial*. México: Siglo XXI Editores, 89-114.
- Kriedte, P., H. Medick, J.Schlumbohm (1986): *Industrialización antes de la industrialización*. Barcelona: Crítica, 27-64.
- Hobsbawm, E. (1998): *La Era del Capital 1848-1875*. Barcelona: Crítica, cap. 2.
- Marx, K. (1995): *El dieciocho brumario de Luis Bonaparte*. Montevideo: Ediciones de la Comuna, 9-37.(Primera Edición 1852)
- Marx, K., F. Engels (1991): *Manifiesto del Partido Comunista*. Beijing: Ediciones en Lenguas Extranjeras. (Primera Edición 1848)
- Thompson. Eduard P. (1989): *La formación de la clase obrera en Inglaterra*. Barcelona: Crítica, 197-222.
- Aróstegui, J., C. Buchrucker, J. Saborido directores (2001): *El mundo contemporáneo: Historia y problemas*. Buenos Aires/Barcelona: Biblos/Crítica, cap. 1.

#### **UNIDAD II: EUROPA ENTRE LA REVOLUCIÓN FRANCESA DE 1789 Y EL IMPERIO NAPOLEÓNICO.**

- Furet, F. (1980): *Pensar la Revolución Francesa*. Barcelona: Petrel, cap. 1.
- Hobsbawm, E. (1998): *La Era de la Revolución 1789-1848*. Barcelona: Crítica, cap. 1 y 3.



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

---

- Soboul, A. (1989): *Comprender la Revolución Francesa*. Madrid: Editorial Pablo Iglesias, 350-361.
- Vovelle, M. (2000): *Introducción a la historia de la Revolución Francesa*. Barcelona: Crítica, 25-56.
- Morgan, E. S. (2006): *La invención del pueblo. El surgimiento de la soberanía popular en Inglaterra y Estados Unidos*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores, 251-304.
- Clemente, I. (1989): "La revolución francesa como revolución burguesa: Albert Soboul y Michel Vovelle", *Historia Crítica*. Colombia: Universidad de los Andes, n°2.
- Laski, H.J. (1988): *El liberalismo europeo*. México DF: Fondo de Cultura Económica, 139-201.

### **UNIDAD III: EL CICLO DE LAS REVOLUCIONES BURGUESAS: DE LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA A LA GUERRA FRANCO PRUSIANA.**

- Grenville, J. A. (1991): *La Europa Remodelada, 1848-1878*. Madrid: Siglo XXI Editores, cap. 1, 6 y 11.
- Stone, N. (1985): *La Europa Transformada, 1878-1919*. México DF: Siglo XXI Editores, 5-39.
- Labrousse, C. E. (1973): *Fluctuaciones económicas e historia social*. Madrid: Tecnos, 463-478.
- Marx, K. (2003 -Primera Edición 1871): *La Guerra Civil en Francia*. Madrid: Fundación Federico Engels, 38-51.
- Hobsbawm, E. (1995): *Naciones y nacionalismos desde 1780*. Barcelona: Crítica, 9-53.
- Hobsbawm, E. (1998): *La Era del Capital 1848-1875*. Barcelona: Crítica, cap. 7 y 8.
- Bobbio, N. (1989): *Liberalismo y Democracia*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 21-48.
- Briggs, A. P. Clavin (2000): *Historia contemporánea de Europa, 1789-1989*. Barcelona: Crítica, cap. 3
- Anderson, P. (1991): *Consideraciones sobre el marxismo occidental*. México DF: Siglo XXI Editores, cap. 1.



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

---

- Aróstegui, J., C. Buchrucker, J. Saborido directores (2001): *El mundo contemporáneo: Historia y problemas*. Buenos Aires/Barcelona: Biblos/Crítica, cap. 2.

#### **UNIDAD IV: A LAS PUERTAS DEL “CORTO SIGLO XX” (1870/71-1919)**

- Meyer, Jean (1999): *Rusia y sus imperios, 1894-1991*. México DF: Fondo de Cultura Económica, 9-51
- Carr, E. H. (1997): *La Revolución Rusa. De Lenin a Stalin, 1917-1929*. Madrid: Alianza Editorial, 11-45.
- Hobsbawm, E. (1998): *La Era del Imperio 1875-1914*. Buenos Aires: Crítica, cap. 3.
- Grenville, J. A. (1991): *La Europa Remodelada, 1848-1878*. Madrid: Siglo XXI Editores, cap.12 y 15.
- Stone, N. (1985): *La Europa Transformada, 1878-1919*. México DF: Siglo XXI Editores, 78-117.
- Adams W. P. (2000): *Los Estados Unidos de América*. México DF: Siglo XXI Editores, 62-108.
- Kikuchi, Kanji (1993): *El origen del poder*. Buenos Aires: Sudamericana, 37-58.
- Mommsen, W. (1995): *La época del imperialismo*. Madrid: Siglo XXI Editores, 254-341.
- Briggs, A. P. Clavin (2000): *Historia contemporánea de Europa, 1789-1989*. Barcelona: Crítica, cap. 4

#### **UNIDAD V: TOTALITARISMOS, CRISIS ECONÓMICA Y RETROCESO DEL LIBERALISMO (1919-1939)**

- Hobsbawm, E. (1998): *Historia del Siglo XX*. Buenos Aires: Crítica, cap. 1 y 3.
- Mosse, G. (2005): *La nacionalización de las masas*. Madrid: Marcial Pons, 15-37.
- Evans, R. (2005): *El Tercer Reich en el poder*. Barcelona: Península, cap 1.
- Ferrari, A. (2009): “De la ‘República fascista’ a la ‘República antifascista’”. Italia 1943-48. Una aproximación historiográfica”. En AAVV, *Documentos de Trabajo. Universidad de San Andrés*. Documento de trabajo N° 47, enlace: <http://www.udesa.edu.ar/files/UAFHumanidades/DT/DT47-ANAFERRARI.PDF>  
(Página Web consultada el 24/4/2017)



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

---

- Díez Gutiérrez, E. y J. Rodríguez González (2009): *Unidades didácticas para la recuperación de la memoria histórica*. León: Imprenta Sories, 20-35.
- Carr, E. H. (1997): *La Revolución rusa. De Lenin a Stalin, 1917-1929*. Madrid: Alianza Editorial, 94-113.
- Fitzpatrick, Sh. (2005): *La Revolución Rusa*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 158-187

## 6.2. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (Incluye Seminario complementario)

- Adams, W. P. (1979): *Los Estados Unidos de América*. Madrid: Siglo XXI.
- Anderson, P. (1988): *Tras las huellas del materialismo histórico*. México: Siglo XXI Editores.
- Aries, Philippe y Georges Duby (editores) (1990): *Historia de la vida privada. La vida privada en el siglo XX*. Madrid: Taurus
- Ashton, T.S (1979): *La Revolución Industrial*. México: FCE.
- Bianchi, Susana (2010): *Historia social del mundo occidental*. Bernal: Editorial Universidad Nacional de Quilmes, capítulos II y III.
- Bobbio, Norberto (1995): *Diccionario de Política*. México: Siglo XXI editores.
- Brigs, Asa y Patricia Clavin (1997): *Historia contemporánea de Europa. 1789-1989*. Barcelona: Crítica.
- Delfaud, P, Cl. Gérard, P. Guillaume y J. A. Lesourd (1984): *Nueva Historia Económica Mundial (Siglos XIX-XX)*. Barcelona: Vicens Vives.
- Dixmier, M. et. al. (2005): *La République et l'Eglise. Images d'une querelle*. Paris: Éditions de la Martinière.
- Duby, Georges y Michelle Perrot (1993): *Historia de las mujeres. El siglo XX. Guerras, entreguerra y posguerra*. Madrid: Tarus.
- Duroselle, Jean (1978): *Europa de 1815 a nuestros días. Vida política y relaciones internacionales*. Barcelona: Labor.
- Fitzpatrick, Sheila (2005): *La Revolución Rusa*. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Flichy, Patrice (1993): *Una historia de la comunicación moderna*. Barcelona: Gustavo Gilli.
- Furet, François (1995): *Fascismo y comunismo*. México: FCE.



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

---

- Galbraith, J. K. (1991): *Breve historia de la euforia financiera*. Barcelona: Ariel.
- Grinberg, Carl (1983): *El siglo del Liberalismo*. Madrid: Daimon, Volumen 11.
- Heller, H. (1983): *Teoría del Estado*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Hobsbawn, E. (1998): *En torno a los orígenes de la revolución industrial*. México: Siglo XXI Editores.
- Johnson, P. (1988): *Tiempos Modernos. La historia del siglo XX desde 1917 hasta la década de los '90*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Landes, David (1979): *Progreso tecnológico y revolución industrial*. Madrid: Tecnos.
- Lefebvre, H. (1966): *El marxismo*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Miege, Jean Luis (1980): *Expansión europea y descolonización de 1870 a nuestros días*. Barcelona: Labor.
- Romano, Ruggiero y Tenenti, Alberto (1981): *Los fundamentos del mundo moderno*. Madrid: Siglo XXI editores.
- Rude, G. (1989): *La Revolución Francesa*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.

### 6.3. FUENTES DOCUMENTALES DE TRABAJO

- Hamilton, A., S. Madison y J. Jay (1994): *El Federalista*. México: F.C. E. (Primera Edición: 1780)
- Keynes, J. M. (2002): *Las consecuencias económicas de la paz*. Barcelona: Crítica (Primera Edición: 1919)
- Marx, K y F. Engels (1991): *Manifiesto del Partido Comunista*. Beijing: Ediciones en Lenguas extranjeras. (Primera Edición: 1848)
- Marx, K. (1987): *El Capital. Crítica de la economía política*. México: Fondo de Cultura Económica. (Primera Edición: 1867)
- Weber, M. (1998): *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Madrid: Istmo. (Primera Edición: 1905)

### 6.4. MATERIAL AUDIOVISUAL DE TRABAJO

- Tiempos modernos*. Director: Charles Chaplin. EEUU, 1936.
- Mourir à Madrid*. Director: Frédéric Rossif. Francia, 1963.
- Dantón*. Director: Andrzej Wajda. Francia, 1982.



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

*Europa*. Director: Lars Von Trier. Dinamarca, 1991.

*Germinal*. Director: Claude Berri. Francia y Bélgica, 1993.

*Ellos se atrevieron: la Revolución rusa de 1917*. Director: Contraimagen. Argentina, 2007.

## 7. CRONOGRAMA

Se detalla un cronograma tentativo de clases teóricas y teórico-prácticas y de exámenes parciales.

*Primer Cuatrimestre 2021*

<b>Fecha</b>	<b>CLASES</b>
29 de marzo	Presentación de la asignatura
5, 12 y 19 de abril	Unidad I
26 de abril, 3, 10, 17 y 24 de mayo	Unidad II
31 de mayo, 7 y 14 de junio	Unidad III (Liberalismo)
<b>21 de junio</b>	<b>PRIMER PARCIAL (coloquio oral)</b>
28 de junio y 5 de julio	Unidad III (Nacionalismo)
<b>8 de julio</b>	<b>Finalización del primer cuatrimestre</b>
12 a 24 de julio	<b>RECESO INVERNAL</b>

*Segundo Cuatrimestre 2021(\*)*

<b>Fecha</b>	<b>CLASES</b>
	Unidad III (Nacionalismo)
	Unidad III (Socialismo)
	Unidad IV
	Unidad V
	<b>SEGUNDO PARCIAL + CLASE DE CIERRE</b>
	<b>Finalización del segundo cuatrimestre</b>
	Primer llamado a exámenes generales noviembre-diciembre
	Segundo llamado a exámenes generales noviembre-diciembre
	Tercer llamado a exámenes generales noviembre-diciembre

(\*) Por resolución 122/2020 del CS y resolución 207/2020 del CD de la Facultad de Ciencias Humanas, las actividades del segundo cuatrimestre con su correspondiente



Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

calendario académico se programarán antes del receso invernal, quedando a la espera de las correspondientes resoluciones.

## 8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

### 8.1. Horario de clases:

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
<b>TEÓRICOS</b>	<b>14-16</b>					
<b>PRÁCTICOS</b>			<b>18-20</b>			

### 8.2. Aula: ...

### 8.3. Horario de consultas/tutorías:

PROFESOR/A	DÍA	HORA	LUGAR
Adjunto Dr. Damián Antúnez	LUNES	16-18 hs	Cubículo 17, Pabellón G
Ayud. Lic. Silvia Morales	MIÉRCOLES	16-18 hs	Cubículo 13, Pabellón G

Durante el primer cuatrimestre dado la imposibilidad de la presencialidad, las clases de consultas serán virtuales, adaptando el horario para las conexiones a las necesidades de los estudiantes y a la disponibilidad de los docentes.

### OBSERVACIONES:

Necesidad de contar con monocañón en las clases teóricas y/o prácticas para la proyección de esquemas, mapas, audiovisuales, películas, etc.

Firma del Profesor Adjunto  
Aclaración: Damián Horacio Antúnez

Firma de la Profesora JTP  
Aclaración: Silvia Morales





Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

---

## ANEXO AL PROGRAMA ANTE EL CARÁCTER EXCEPCIONAL POR EMERGENCIA SANITARIA COVID-19

Aunque resulten palabras comunes y muy expresadas ya en nuestro ámbito educativo es pertinente recordar que el ciclo lectivo 2021 se enfrenta en continuidad con lo acaecido en 2020 a la particularidad de estar atravesado por la pandemia del COVID-19. En este mismo sentido, la situación actual de distanciamiento social, preventivo y obligatorio nos ha llevado a la necesidad de un dictado de clases bajo la modalidad virtual, cuanto menos, para el primer cuatrimestre.

Para ello, la cátedra pone a disposición de los estudiantes una serie de herramientas informáticas para poder realizar el ya referido cursado virtual, a saber:

- un canal de *Youtube*, donde los estudiantes podrán tener siempre a disposición los contenidos teóricos de la materia, al tiempo que han podido interactuar en tiempo real por vía del chat que este sistema contempla;
- la apertura de una cuenta en las plataformas *Zoom*, *Discord* y *Google Meet* que nos permite y facilita tener clases teóricas, prácticas y teórico-prácticas a fin de despejar las dudas y/o comentarios que tuviesen que hacer los estudiantes y/o docentes;
- un *Weblog* del que ya disponía la cátedra para acceder a la bibliografía y demás dispositivos pedagógicos e intercambio de información. En ese mismo blog se subirán los trabajos prácticos que se irán proponiendo.
- también estaremos en constante contacto por medio de la creación de un grupo de *Whatsapp/Telegram*, lo cual facilita tener una comunicación directa y estrecha con los estudiantes, de manera de mantener un vínculo más cercano y como un medio más rápido que el correo-e al momento de resolver dudas y/o cualquier otro inconveniente.

Todos estos dispositivos facilitarán en gran parte la tarea, tanto del dictado de clases teóricas, prácticas como de consulta.

En lo que se refiere al tratamiento de los contenidos teóricos y prácticos con sus respectivos objetivos, éstos se han respetado pero adaptándolos a las condiciones de dictado virtual (dispuesto para el primer cuatrimestre).

Ante la priorización sobre “qué” y “cómo evaluar” nos proponemos unos objetivos básicos en función del trabajo realizado, de modo que sean accesibles a los estudiantes.

En esta situación, uno de los criterios rectores para favorecer el vínculo pedagógico y el aprendizaje en un contexto de virtualidad y en pos de favorecer el proceso de aprendizaje será evitar la sobrecarga y las superposiciones de tareas, persiguiendo en todo momento que las consignas de trabajo sean claras y precisas. En cuanto al



*Universidad Nacional de Río Cuarto*

*Facultad de Ciencias Humanas*

---

proceso de evaluación, se realizarán devoluciones detalladas de los trabajos realizados, lo que implica una doble vía, la escrita y la dialógica, generando canales de intercambio donde los estudiantes puedan manifestar sus dificultades y aciertos.

Entonces, ante la excepcionalidad de la pandemia y la imposibilidad de la presencialidad (al menos en el primer cuatrimestre) nos ha parecido oportuno sostener el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con devoluciones que impliquen valoraciones cualitativas que tiendan a la estimulación de los mismos en la adquisición de los aprendizajes priorizados para esta modalidad virtual en el dictado de la asignatura. Para ello buscamos que los estudiantes realicen trabajos o actividades tanto escritos como orales vinculados también a la imagen y al sonido, donde puedan volcar no sólo los conocimientos aprendidos sino, además, otros saberes adquiridos en otras asignaturas y espacios pedagógicos.

**Río Cuarto, 9 de marzo de 2021.**