



Departamento: de Geografía

Carrera: Profesorado y Licenciatura en Geografía

Plan de Estudio: - Profesorado 1998- Versión 1

Licenciatura 2001- Versión 0

Asignatura: INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA

Código: 3823

Curso: 1er Año

Comisión:

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria semanal: 2 hs. Clases Teóricas

2 hs. Clases Prácticas

Asignación horaria total: 120 hs. Anuales

Profesor Responsable: Maldonado, Rita Alejandra – Prof. Adjunta Exclusiva

Integrante del Equipo Docente: Páez, Solange- JTP Semiexclusiva

Año académico: 2021

Lugar y fecha: Río Cuarto, 15 de noviembre de 2021

-Materia dictada con carácter excepcional por Emergencia Sanitaria COVID-19-



FUNDAMENTACIÓN

La cátedra Introducción a la Geografía se dicta dentro del Plan de Estudio de las carreras del Profesorado y Licenciatura en Geografía, pertenecientes al Departamento de Geografía de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto.

La cátedra es de régimen Anual, se dicta en el 1er año de ambas carreras y tiene carácter obligatorio.

Los contenidos de la cátedra se han organizado en dos Unidades, que permitan a los alumnos conocer la generación de los conceptos esenciales de la Geografía a través del proceso histórico de conformación del pensamiento geográfico y las áreas de inserción profesional del geógrafo.

Se pretende que los alumnos logren comprender el desarrollo de la Geografía como ciencia, teniendo en cuenta el contexto histórico, que puedan analizar los hechos o fenómenos geográficos, las problemáticas socio- territoriales que presentan los distintos espacios, para lo cual es necesario comprender diferentes enfoques o paradigmas de la disciplina científica.

Durante el desarrollo de la cátedra se procura proporcionar los conceptos básicos y el vocabulario geográfico adecuado, como instrumentos que se puedan aplicar a diferentes contenidos temperó-espaciales y que permitan a los alumnos expresarse a través de un pensamiento crítico.

El proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos de la cátedra se realiza mediante el análisis de material bibliográfico, interpretación y elaboración de mapas, líneas de tiempo, gráfico y cuadros.

En esta oportunidad, cabe destacar que la situación actual, atravesada por el contexto de la pandemia producto de COVID-19, ha llevado a modificar las prácticas docentes, como así también la interacción con los estudiantes. Todo ello ha implicado repensar instancias sincrónicas y asincrónicas bajo modalidad virtual que propicien un proceso de enseñanza-aprendizaje reflexivo y crítico sobre los contenidos que se proponen desarrollar durante el dictado de la cátedra.

1.1 Contenidos mínimos

Definición. La Geografía como ciencia. Ciencias Auxiliares y la autonomía de la Geografía. El método geográfico. La relación de la Geografía con otras disciplinas en un contexto institucional. Noción de espacio geográfico. El espacio como producto social. El espacio geográfico como receptor de decisiones. La organización del espacio: sus componentes. Paisaje natural y organización. Las ramas o divisiones de la Geografía. Fundamentos teóricos- epistemológicos de la Ciencia Geográfica. Paradigmas de las escuelas predominantes.

2. OBJETIVOS

Objetivo General:

- Conocer y analizar la evolución del pensamiento geográfico, los conceptos básicos de la Geografía y poder diferenciar los enfoques o paradigmas de esta disciplina científica.

Objetivos Específicos:

- Conocer los aspectos trascendentales de la evolución del pensamiento geográfico.
- Analizar una serie de conceptos claves de la disciplina geográfica.
- Reconocer las distintas áreas profesionales en las que se puede desempeñar el geógrafo.
- Generar el uso del vocabulario adecuado para la enseñanza, el aprendizaje y producción de diferentes tipos textos.
- Producir el interés por la toma de un posicionamiento epistemológico en el análisis de las distintas temáticas geográficas.

3. CONTENIDOS

UNIDAD I: Evolución histórica de la ciencia geográfica

- Construcción social de la disciplina geográfica.
- La Geografía Precientífica. Contribución del conocimiento en la Antigüedad. Filósofos y pensadores en Grecia y Roma.
- Aportes del conocimiento en la Edad Media. Evolución del pensamiento geográfico en los imperios chinos, el mundo cristiano e islámico durante la edad media.

- Conocimiento geográfico durante el Renacimiento: exploración y descubrimientos en los siglos XV (1400) y XVI (1500).
- Proceso de formación de la ciencia geográfica. Las contribuciones de Vareño y Kant. Crisis de la disciplina en el siglo XVIII.
- La contribución de Humboldt y Ritter en las primeras décadas del siglo XIX.
- Concepto de la Ciencia geográfica. La disciplina como Ciencia Social. Objeto, campo de estudio y método de la Geografía.

TP1: Guía de lectura y análisis de textos sobre la construcción social de la disciplina geográfica. Concepto y objeto de estudio de la Geografía, temáticas y función de la enseñanza de la Geografía, visión social del rol del geógrafo en la actualidad.

TP2: Cuadro comparativo de los principales aportes de pensadores en la Antigüedad (griegos y romanos). Objetos y ramas de estudio de la Geografía en la Antigüedad.

TP3: Cuadro comparativo de las tres culturas china, cristianos y musulmanes. La ciencia en la Edad Media y Renacimiento. Evolución del sentido geográfico, contenido, enfoques y objetivos de la Geografía.

TP4: Línea de tiempo del conocimiento geográfico del Renacimiento: viajes de exploración, descubrimientos y colonización en los siglos XV y XVI

TP5: Línea de tiempo Revolución científica e Ilustración: doctrinas científico-filosóficas dominantes. Aportes de Vareño y Kant a la organización interna de la disciplina.

TP6: Línea de tiempo Contextos sociales y culturales de la formación de la Geografía contemporánea. Paradigmas y doctrinas que sustentan la geografía general y la geografía regional. Los aportes de Humboldt y Ritter.

TP7: Línea de tiempo Objeto de estudio de la geografía. La disciplina como ciencia social.

Parcial 1. Presentación de los TP1-TP2-TP3. Trabajo integrador escrito de los TP presentados

Parcial 2. Presentación de los TP4, TP5, TP6 y TP7. Trabajo integrador de los TP presentados

Recuperatorio. Se recupera uno de los dos parciales

UNIDAD II: Evolución del pensamiento geográfico desde fines del siglo XIX y durante el siglo XX

- Institucionalización de la Geografía: características de la primera mitad del siglo XX. Positivismo. Las Sociedades Geográficas.
- Renovación conceptual y metodológica a partir de la segunda mitad del siglo XX. El Neopositivismo y la corriente geográfica cuantitativa. La Geografía Teorética. Concepto de Región.
- El quiebre del Positivismo. La Geografía Cultural. La Geografía Humanística. La Geografía de la Percepción y del Comportamiento. Conceptos de Lugar y Paisaje.
- La Geografía crítica. Concepto de Espacio Geográfico y Territorio. Nuevos enfoques teóricos: el giro cultural de la Geografía y las geografías constructivistas.

TP8: Línea de tiempo y cuadro conceptual. Positivismo. La institucionalización de la Geografía. Surgimiento de las Sociedades Geográficas. Las divisiones entre geografía física y humana. La región como objeto de la síntesis e investigación geográfica

TP9: Exposición oral y defensa de línea de tiempo y cuadro conceptual sobre Neopositivismo y la corriente geográfica cuantitativa.

TP10: Exposición oral y defensa de línea de tiempo y cuadro conceptual sobre Escuela de Berkeley, la geografía cultural y la ola posmoderna

TP11: Exposición oral y defensa de línea de tiempo y cuadro conceptual sobre El humanismo del siglo XX y la geografía humanística. Geografía de la percepción y el comportamiento

TP12: Exposición oral y defensa de línea de tiempo y cuadro conceptual sobre Escuela de Frankfurt y la geografía crítica

Parcial 3. Presentación de los TP8, TP9 y TP10. Trabajo integrador de los TP presentados

Parcial 4. Presentación de los TP11, TP12. Trabajo integrador de los TP presentados

Recuperatorio. Se recupera uno de los dos parciales

4. METODOLOGIA DE TRABAJO

En función de los contenidos y objetivos propuestos en la cátedra, en el marco del Aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO) y de la necesidad del desarrollo de clases en modalidad virtual, se trabaja de forma mixta con clases sincrónicas y asincrónicas en la plataforma EVELIA (Entorno Virtual Educativo Libre Argentino). Las

clases sincrónicas consistieron en la lectura previa de material, la presentación y discusión durante el desarrollo de la clase sobre las temáticas propuestas. Las clases sincrónicas consistieron en la lectura previa de material, la presentación y discusión durante el desarrollo de la clase sobre las temáticas propuestas. Por su parte, las clases asincrónicas, a través de la sección de Actividades en EVELIA, consistieron en la realización de trabajos prácticos sustentados en bibliografía, presentaciones de Power Point propuesto por los docentes. Además, se conformaron foros temáticos de discusión, sustentados en bibliografía y material propuesto por los docentes, con el propósito de tratar críticamente los distintos ejes temáticos.

Los contenidos de la materia están ordenados en dos Unidades, a través de las cuales se va relacionando el conocimiento adquirido.

- **Clases teóricas:** desarrollo de los contenidos temáticos, propiciando la participación de los alumnos, mediante plataforma virtual Evelia (UNRC) y Google meet.
- **Clases prácticas:** Articulación del desarrollo de los contenidos teórico-prácticos a lo largo del año. Análisis y elaboración de informes conceptuales, sobre temas atinentes de la materia, mediante plataforma virtual Google meet.

El desarrollo de los trabajos prácticos se basa en la lectura, análisis y comentario de textos. Para el desarrollo y elaboración de los mismos se deberán realizar producciones textuales, confeccionar líneas de tiempo, cuadros.

Participación activa de los alumnos a través de los distintos trabajos, análisis crítico y la toma de una postura teórica- epistemológica, que permitan la profundización de las distintas temáticas tratadas.

4. EVALUACION

En el marco del ASPO y del consecuente desarrollo de actividades bajo la modalidad virtual, la evaluación atravesó todo el proceso formativo de los estudiantes a través de la realización de los trabajos prácticos y de las instancias de retroalimentación en las clases sincrónicas.

- a) Se presentan *Trabajos Prácticos* y se los evalúa periódicamente al término de cada actividad práctica.
- b) *Examen Parcial:* para obtener la regularidad de la asignatura se deben aprobar los parciales con una calificación mínima de cinco puntos en cada evaluación, con la posibilidad de dos recuperatorio en el año.



Examen Final: los alumnos regulares son evaluados en forma oral.

- c) Los alumnos que rindan el Examen Final en condición de *Libres* deberán aprobar previamente un examen escrito sobre los distintos ejes temáticos desarrollados en el programa, para luego ser evaluados en forma oral.

REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE

- Regularización de la materia:

Los alumnos deberán presentar el 80 % de los trabajos prácticos y los cuatro exámenes parciales que se tomarán a lo largo del año. Los trabajos prácticos tienen una instancia de recuperatorio cada uno.

El resultado de los mismos será entregado a la semana siguiente del examen, ya que el alumno tiene la posibilidad de dos recuperatorio por año.

La nota mínima para Aprobar la materia es 5 (cinco), según la reglamentación que establecida por la Facultad de Ciencias Humanas de la Res. del Consejo Superior N° 356/10.

- Modalidad de exámenes finales:

En modalidad virtual

El examen final de un alumno regular constará de un examen oral de forma sincrónica en el cual los integrantes del tribunal realizarán preguntas en función de los temas incorporados en la currícula de la materia.

En el marco del ASPO y del desarrollo de los exámenes finales en modalidad virtual, no se prevé hasta el momento considerar la sustanciación de exámenes de alumnos en condición de libres.

La nota mínima de aprobación queda sujeta a la reglamentación que realice la FCH de la Resolución del CS N° 356/10.

En modalidad presencial

El examen final para *alumnos regulares*, consiste en primer lugar, en la exposición oral de un tema de libre elección (presente en el programa) por parte del alumno, en caso de ser necesario se harán preguntas sobre el mismo. En una segunda instancia el jurado realizará una serie de preguntas sobre distintos temas del contenido de la materia.

En el caso de *alumnos libres*, deberán rendir un examen por escrito, cuyas consignas serán acordadas por los miembros del jurado. Si se supera dicha instancia, se continúa con un



examen oral (igual al de los alumnos regulares). Los alumnos libres deben guiarse por el programa vigente al momento del examen.

6. BIBLIOGRAFÍA

- * Agüero, R. - Cóccharo, J.M. (1994). "Alcances y limitaciones del instrumentalismo geográfico". Reflexiones Geográficas. Revista de la Agrupación de Docentes Interuniversitarios de Geografía N°4, pp. 53-68. Río Cuarto.
- * Blanco, J. (2007) "Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico" en Fernández Caso, M. V. y Gurevich, R. (coord.) "Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza." Biblos. Buenos Aires.
- * Boorstin, D. J. (1986). Los descubridores. Volumen I: el tiempo y la geografía. Ed. Grijalbo Mondadori. Barcelona.
- * Capel, H. y Urteaga, L. (1987) "Las nuevas geografías". Salvat. Barcelona.
- * Capel, Horacio (1981) "Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea. Una introducción a la Geografía". Barcelona. Editorial Barcanova.
- * Delgado Mahecha, O. (2003). Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea. Unibiblos, Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- * Fernández Christlieb, F. (2006). La Geografía Cultural. Capítulo 10. En: Tratado de Geografía Humana. Ed. Lindón, Alicia y Hiernaux, Daniel. Rubí (Barcelona): Anthropos Editorial, México: UNAM. 652 p.
- * García Ramón, M. D. (1985) "Teoría y método en la Geografía Humana Anglosajona". Ed. Ariel. Barcelona.
- * Giacobbe, Mirta S. (1998). "La Geografía científica en el aula". Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Argentina.
- * Giacobbe, Mirta (1998). "Enseñar y aprender Ciencias Sociales". Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Argentina.
- * Gómez Mendoza, B. et al (1994). "El pensamiento geográfico". Alianza Editorial. Madrid-España.
- * Gurevich, R. y otros (1995) "Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada". Aique. Buenos Aires. Capítulo 8 "El proceso de reestructuración del capitalismo y sus consecuencias territoriales".
- * Hagget, P. (1988) "Geografía. Una síntesis moderna". Omega. Barcelona.
- * Harvey, D. (1983) "Teoría, leyes y modelos en Geografía". Ed. Omega. Barcelona.
- * Liberali, Ana M. y Piñero, M. (2009). "La Geografía en la Argentina". En: Sánchez- Crispín, Á. y Liberali, Ana M. (compiladores). *La Geografía en América Latina: una visión por países*. Unión Geográfica de América Latina. Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, Instituto

de Geografía UNAN. Centro de Estudios Alexander Von Humboldt- Red de Estudios Latinoamericanos de la UGI.

- * Kretschmer, K. (1926). Historia de la Geografía. Labor. Barcelona.
- * Lindón, A., (2008) “De las geografías constructivistas a las narrativas de vidas espaciales como metodologías geográficas cualitativas” en Revista ANPAGE, v. 4, p 3-27.
- * Ortega Valcárcel, O. (2000) “Los horizontes de la Geografía”. Ed. Ariel. Barcelona.
- * Ostuni, J. (1992).” Introducción a la Geografía”. Ceyne. Buenos Aires.
- * Reboratti, C. (2002) “La geografía profesional en Argentina” en Documents d’Análisi Geográfica N° 39, pág.119-130.
- * Unwin, T. (1995). El lugar de la Geografía. Ed. Cátedra, Serie Geografía Menos, Madrid, pp. 342
- * Vila Valenti, J. (1983) “Introducción al estudio teórico de la geografía”. Ariel. Barcelona.
- * Zusman, P. (2002) Milton Santos. Su legado teórico y existencial (1926-2001) Doc. Anal. Geogr. N° 40 pp. 205-219.

7. CRONOGRAMA

- Unidad: 1-2 Primer Cuatrimestre: 14 clases.
- Unidad 2-3 Segundo Cuatrimestre: 14 clases

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Horarios de clase

Clases Teórico: Prof. Rita A. Maldonado, miércoles 10 a 12 horas mediante Plataforma videoconferencia por la plataforma virtual Evelia (UNRC) y Google meet.

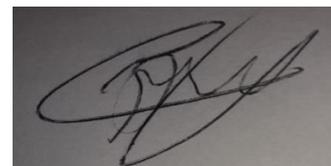
Clases Prácticos: Prof. Solange Páez, jueves 10 a 10 horas mediante Plataforma videoconferencia por la plataforma virtual Google meet.

Horarios de consulta: a demanda de los estudiantes.

No se requieren realización de actividades en ciclo complementario en la presencialidad.



Solange Páez
Prof. y Lic. en Geografía



Rita A. Maldonado
Prof. y Lic. en Geografía

Firma/s y aclaraciones de las mismas