



Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas



Departamento: Escuela de Enfermería

Carrera: LICENCIATURA EN ENFERMERÍA

Asignatura: SOCIOLOGÍA II **Código/s:** 118

Curso: CUARTO AÑO

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Cuatrimestral

Asignación horaria semanal: 6 hs

Asignación horaria total: 90 hs

Horas Teóricas: 60 hs

Horas Teóricas-prácticas: 30 hs

Profesor Responsable: Prof. María Inés BIANCO

Profesora a Cargo: Prof. Carla Andrea BORGHI

Integrantes del Equipo docente: Prof. Gabriela Cecilia LYNCH
Prof. Darío Martín REYNOSO

Año académico: 2021

Lugar y fecha: Río Cuarto, Córdoba 2021

Año 2021 de carácter Excepcional por Emergencia Sanitaria COVID-19



1. FUNDAMENTACIÓN

El presente programa, diseñado para estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Enfermería, avanza en el pensamiento sociológico y en sus temas-problemas más relevantes a partir del abordaje de los principales autores de las teorías sociológicas contemporáneas. Entendiendo a estas teorías como intentos explicativos de los acontecimientos más decisivos para la evolución social del siglo XX: desde la Gran Depresión de los años treinta y la Segunda Guerra Mundial hasta el desencanto de los proyectos utópicos de los años setenta y las radicalizaciones en diversas direcciones a partir de los ochenta. Situaciones todas que coadyuvieron en tensiones y procesos que de una manera u otra pusieron en cuestión las bases estructurales del orden social conocido hasta el momento.

En este contexto, nos proponemos también avanzar en el análisis de la compleja interacción entre los condicionantes de la salud colectiva que afectan a la población y sus consecuencias económicas, sociales, políticas, ecológicas y culturales derivadas de las reformas estructurales vinculadas con las transformaciones operadas a partir de la globalización.

Esta asignatura complementa la formación integral del estudiante y el desarrollo de la profesión en todos sus aspectos. Con una mirada crítica desde el punto de vista sociológico, nos proponemos abordar las temáticas sobre el sistema de salud, el proceso salud-enfermedad y las diversas situaciones que se presentan en el campo disciplinar; comprendiendo a la Enfermería como una profesión con compromiso social en el cuidado del individuo, la familia y la comunidad.

2. OBJETIVOS

- Desarrollar la capacidad de relacionar las teorías sociológicas con los sucesos actuales de la sociedad para contribuir a posicionarse críticamente y favorecer, de ese modo, una mirada compleja de la realidad social.
- Analizar los temas, problemas y debates de las teorías sociológicas para distinguir sus enfoques sobre el estudio de la sociedad e implicancia en el desarrollo de la Enfermería como campo de conocimiento.

3. CONTENIDOS

Unidad N.1: La perspectiva estructural-funcionalista de Parsons.

La teoría de Parsons como nexo entre la sociología europea y estadounidense. La primera síntesis sociológica. Ideas relevantes del funcionalismo-estructuralista. El análisis de sistemas. La noción de función y diferenciación sistémica. Organismo conductual, sistema social, cultural y de la personalidad. La idea de ambiente. De la acción al sistema. El sistema social. Los subsistemas. AGIL. Función y procesos. Presupuestos de la teoría. Influencias de la obra de Parsons y reacciones en la sociología.



Conceptos centrales:

Función y diferenciación sistémica.

Sistema social, cultural y de la personalidad.

Esquema AGIL.

Bibliografía:

- BECERRA, F (2015) "The Talcott Parsons Project: una sociología yanqui para el bloque occidental". En Sebastián Barros (ed.) Sociología, Comodoro Rivadavia, EDUPA. Pp. 90-104.
- RITZER, G (1993): Teoría sociológica contemporánea. McGraw-Hill, Madrid. (Selección de la cátedra: pág.- 393 a 423.
- SIDICARO, R (1992) "Las sociologías después de Parsons" en Revista Sociedad, 1: 7-25.

Bibliografía complementaria:

- BLANCO, A (2003) "Política, modernización y desarrollo: una revisión de la recepción de Talcott Parsons en la obra de Gino Germani" en Revista Estudios Sociológicos, Vol. 21, No. 63 (Sep. - dic., 2003), pp. 667-699.
- BLANCO, A (2003) "Política, modernización y desarrollo: una revisión de la recepción de Talcott Parsons en la obra de Gino Germani" en Revista Estudios Sociológicos, Vol. 21, No. 63 (Sep. --dic., 2003), pp. 667--699.
- JEFFREY, A (2000) *Las teorías sociológicas desde la II Guerra Mundial*. Editorial GEDISA, España. Cap. 1, 2 y 3.
- VELANDIA MORA A L. (1999) Humanismo: Fortaleza de enfermería para el desarrollo teórico y científico de la profesión. Ponencia central I Congreso Internacional en Enfermería. Puebla México en Investigación en Enfermería: Imagen y desarrollo. Vol. 1 N.º 2 (7-25).
- VELANDIA MORA A L. (2011) Fundamentos teóricos metodológicos de investigación en historia de la enfermería. Cultura de los Cuidados. Año XV, n. 31 (3. cuatrimestre 2011). ISSN 1138-1728, pp. 118-126.

Unidad N°2: Gramsci y la teoría sociológica de la hegemonía.

Gramsci como sociólogo. Bloque histórico, construcción y logro de la hegemonía. El rol de los intelectuales orgánicos. La relación entre la estructura y la superestructura. Sociedad política y sociedad civil. Capitalismo e instituciones hegemónicas. La vigencia de Gramsci en la teoría sociológica.

Conceptos centrales:

Hegemonía.

Bloque Histórico.

Estructura y superestructura.



Sociedad civil y sociedad política.

Intelectuales.

Crisis orgánica.

Bibliografía:

- BORGHI, Carla (2007). “Antonio Gramsci: Consideraciones sobre la utilización de algunos conceptos claves”. VIII Congreso Nacional de Ciencia Política de la Sociedad Argentina de Análisis Político” Del 6 al 9 de noviembre de 2007.
- VON SPRECHER, R (2004): Los escritos de Antonio Gramsci como teoría social. En: Von Sprecher, Roberto (Coord.): *Teorías sociológicas. Introducción a los clásicos*. Editorial Brujas, Córdoba.

Bibliografía complementaria:

- CARMONA MEJÍA B - PONCE GÓMEZ G (2011). La enseñanza de Enfermería, un análisis desde las teorías de la reproducción. *Enfermería universitaria*. 2011, vol.8, n.3.
- GRAMSCI A (2000). Los intelectuales y la organización de la cultura. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires. Argentina.
- GRAMSCI, A (1967) *La Formación de los Intelectuales (1891-1937)*. Grijalbo, México. (Capítulo I).
- PORTANTIERO, J C (1999) “Los usos de Gramsci” Grijalbo. Buenos Aires. Argentina. (pág. 42 a 59).

Unidad N°3: Foucault y las dimensiones productivas del Poder y el Saber.

La tradición francesa en la filosofía de la ciencia. Crítica radical a las Ciencias Sociales. Método arqueológico y formaciones discursivas. El método genealógico. Articulaciones entre Poder, saber y verdad. Analítica microfísica del poder. Disciplina. Biopolítica y anátomo-política.

Conceptos centrales:

Articulaciones entre Poder, saber y verdad.

Analítica microfísica del poder.

Disciplina.

Bibliografía:

- EMILIOZZI, S y FLASTER, G (1995): Introducción al concepto de poder en Michel Foucault. CBC, UBA, Buenos Aires.
- FOUCAULT, M ([1976] 1991) “El cuerpo de los condenados” y “El panoptismo” En *Vigilar y Castigar*. Buenos Aires: Siglo XXI.



- GAETA, R; GENTILE N y LUCERO S (2016): Aspectos críticos de las ciencias sociales. EUDEBA, Buenos Aires. Cap. 13. (Disponible en aula virtual)

Bibliografía complementaria:

- COLLADO QUEZADA, C.A., Y CASTILLO PARRA CORREO, S. (2017). Reflexiones sobre enfermería desde la biopolítica: relaciones de poder y cuidado. *Cultura de los Cuidados* (Edición digital), 21(47).
- FOUCAULT, M ([1976]2002) “El dispositivo de sexualidad” (La apuesta; Método y Dominio) en *Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber*. México: Siglo XXI.
- AMEZCUA, M (2009) Foucault y las enfermeras: pulsando el poder en lo cotidiano. *Index de Enfermería*, 18(2), 77-79.
- LA VALLE R (2014). Sobre Medicalización, orígenes, causas y consecuencias. *Hospital Italiano*. Disponible en www.hospitalitaliano.org.ar.
- ESTRADA MESA D (2015). La medicina como producción de subjetividad. Una aproximación a M Foucault. Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/esupb/v23n51/v23n51a03.pdf>.
- FOUCAULT, M ([1976]2002) “El dispositivo de sexualidad” (La apuesta; Método y Dominio) en *Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber*. México: Siglo XXI.
- FOUCAULT, M (2016) “Enfermedad mental y psicología”. Editorial Paidós Espacios del saber. Argentina.
- FOUCAULT, M (1992) “Curso del 14 de enero de 1976” en *Microfísica del poder*. Buenos Aires: La Piqueta.

Unidad N°4: El “constructivismo estructuralista” de Pierre Bourdieu.

Se consideran en esta Unidad los elementos que rescata de las tradiciones clásicas de la sociología, a la vez que se presentan algunos de los aportes teóricos que sirven para comprender nuestras sociedades en el capitalismo avanzado.

Conceptos centrales:

Espacio social, diferenciación y posición social: la lógica de las clases.

Habitus, campo y capital.

Estrategias de reproducción social

Bibliografía:

- CRIADO, M E., 2009, “Habitus” en Reyes R. (Dir): *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales, volumen 2, Plaza y Valdés, Madrid; pp. 1427-.1439.*
- BOURDIEU, P (1997) “Espacio Social y espacio simbólico” En *Razones prácticas*. Barcelona: Anagrama.
- GUTIÉRREZ, A (2003) “La construcción social de la pobreza. Un análisis desde las categorías de Pierre Bourdieu” en Anduli, *Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, Nro. 2. Pp. 29-44 .
- PARIS, P (2015) “Pierre Bourdieu y su teoría de la acción: espacio social, habitus y campo” en Sebastián Barros (ed.) *Sociología, Comodoro Rivadavia, EDUPA*. Pp. 108--115.



Bibliografía complementaria:

- BOURDIEU, P (2000) “Prólogo a la edición alemana: La eternización de lo arbitrario”, “Preámbulo” y “Una imagen aumentada” en *La dominación masculina*, Barcelona, Anagrama.
- Documental: “La sociología es un deporte de combate”. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=xkkDSSRYp>
- GUTIÉRREZ, A (2004). “Pobre, como siempre. Estrategias de reproducción social en la pobreza”. Córdoba. Ferreyra Editor.
- SEGURA, R (2006) “Segregación residencial, fronteras urbanas y movilidad territorial. Un acercamiento etnográfico” en Cuadernos del IDES, nro9, julio. Buenos Aires.

Unidad N°5: Sociología, salud y profesión de enfermería

Sociología de la salud: conceptualización. El sistema de salud argentino. Enfermería como profesión social. Relaciones enfermera/o y sujeto de cuidado. La salud y la enfermedad como construcción social. Discusiones en torno al concepto de “paciente”.

Bibliografía:

- ASPIAZU, E. (2017). “Las condiciones laborales de las y los enfermeros en Argentina: entre la profesionalización y la precariedad del cuidado en la salud”. *Trabajo y sociedad*, (28), 11-35. Santiago del Estero, Argentina ISSN 1514-6871.
- CASANOVAS, F R (2009). *Introducción a la sociología de la salud*. Madrid.
- PEREYRA, F y MICHA, A. (2016). La configuración de las condiciones laborales de la enfermería en el Área Metropolitana de Buenos Aires: un análisis en el cruce del orden de género y la organización del sistema de salud. *Salud colectiva*, 12(2), 221-238.
- Programa Naciones Unidas para el desarrollo. PNUD (2011). *El sistema de salud argentino y su trayectoria de largo plazo logros alcanzados y desafíos futuros*. 1era Ed. Buenos Aires Argentina. 21-34.

Bibliografía complementaria:

- ACURIO PEREZ, D (2015). *Introducción a la sociología de la salud: un texto sobre las relaciones entre la salud y la sociedad*. Ecuador. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/David_Acurio/publication/295431027_Introduccion_a_la_Sociologia_de_la_Salud/links/56ca7c3c08ae5488f0d94ca0.pdf
- BELLO M, BECERRIL-MONTEKIO V (2011) *Sistema de salud en Argentina*. *Revista de Salud Pública* 53 supl2 -S96-S108. México. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342011000800006
- GOMEZ BUSTAMANTE E (2012) *La enfermería en Colombia una mirada desde la sociología de las profesiones*. *Revista Aquichan* Vol. 12 N° 1. pp 42-52. Colombia. Disponible en: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/2081/2691>.



- LAURELL C (2015). La Salud Enfermedad como proceso Social. Disponible en <https://www.amr.org.ar/amr/wp-content/uploads/2015/10/n19a061.pdf>.
- LEJARRAGA A (2004). La construcción social de la enfermedad. Sociedad Argentina de Pediatría. En: <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2004/A4%20271-276.pdf>.
- NÁJERA NAJERA M R, MUÑOZ-LEDO RABAGO P (2008) *Las ciencias sociales en la Enfermería*. Revista de Ciencias Clínicas vol. 9 Nº 2 pp 52-57. México. Disponible en: http://www.imbiomed.com/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=56323&id_seccion=59&id_ejemplar=5699&id_revista=11
- TREJO MARTÍNEZ F (2010) *Enfermería y las ciencias sociales: un enfoque diferente o una necesidad para entender el cuidado*. Revista Enfermería Neurológica. Vol. 10. México. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2011/ene112k.pd>.

4. METODOLOGIA DE TRABAJO Y EVALUACIÓN

- Habrá textos de lectura obligatoria para teóricos y para prácticos. Las clases teóricas se desarrollan mediante el uso de herramientas tecnológicas favoreciendo el intercambio de consultas mediante las herramientas como foro y mail. Se usa la plataforma EVELIA y el desarrollo de cada unidad con recursos como el PPT con audio, videoconferencia, videos y material bibliográfico digitalizado. El material queda disponible en el aula para facilitar el acceso de los estudiantes en diferentes horarios.
- La participación de los estudiantes basada en una lectura previa es un requisito ineludible para el funcionamiento de las clases teóricas y prácticas, que permiten la discusión a través de foros y trabajos prácticos de textos indicados con anterioridad. Se podrá solicitar a los estudiantes la tarea de puntualizar los principales ejes problemáticos del texto como forma de iniciar y promover la discusión.
- El trabajo final integrador, elaborado por los estudiantes en grupo de cuatro, será entregado en el menú actividades en el aula Evelia en la fecha establecida en el cronograma.
- Se resalta que puede existir mayor flexibilización de los tiempos preestablecidos para la entrega de trabajos prácticos y guías de estudio (flexibilidad que no incluye fechas de exámenes parciales y entrega de informe final), adaptándonos a las problemáticas de conectividad, como así a los compromisos laborales que influyen en la respuesta a los compromisos académicos.
- **El estudiante tendrá derecho a una instancia de recuperación por cada evaluación.**
- Para mantener la **condición de estudiante regular** se deberá:
 - ✓ Acreditar el 80% de participación en las actividades virtuales que se establezcan y convoquen (La Acreditación queda registrada en el aula virtual).
 - ✓ Aprobar todas las instancias evaluables: Práctico Evaluable, Parciales e informe integrador, estas dos últimas con nota igual o superior a 5 (cinco). Se podrá recuperar una vez cada instancia de evaluación.
 - ✓ La ausencia en la participación de algunas de las actividades programadas deberá



ser justificada ante el equipo de cátedra de la asignatura, quienes determinarán el modo de recuperar la actividad si fuese evaluable.

- ✓ **El estudiante que no pueda asistir a un Parcial o cualquier otra instancia evaluativa por una razón justificable, deberá presentar la documentación correspondiente dentro de las 72hs. posteriores al evento.**
- Para lograr la **condición de estudiante promocional** se deberá:
 - ✓ Acreditar un 90% de participación en las actividades virtuales que se establezcan y convoquen. (La Acreditación queda registrada en el aula virtual)
 - ✓ Aprobar las cuatro (4) instancias evaluables: Parciales y trabajo integrador con una nota igual o superior a 7 (siete), sin registrar instancias evaluativas desaprobadas. Para alcanzar la calificación mínima de siete puntos en las evaluaciones se establece que el estudiante deberá acreditar un mínimo del 70% de los conocimientos solicitados en el examen. En ese porcentaje deben estar incluidos los temas fundamentales de la asignatura.
 - ✓ Aprobar los trabajos teóricos – prácticos y prácticos que se implementen con Aprobado y/o Aprobado (-).
 - ✓ La ausencia en la participación de algunas de las actividades programadas deberá ser justificada al equipo de cátedra de la asignatura, quienes determinarán el modo de recuperar la actividad si fuese evaluable.
 - ✓ **El estudiante que no pueda asistir a un Parcial o cualquier otra instancia evaluativa por una razón justificable, deberá presentar la documentación correspondiente dentro de las 72hs. posteriores al evento.**

5. EVALUACIÓN FINAL

Examen regular:

- Será en forma oral.
- El estudiante podrá asistir al examen provisto de un cuadro integrador de la asignatura (solo conceptos principales, sin definiciones) de su propia autoría.

Examen libre:

- Una primera instancia en forma escrita. La aprobación del examen será con una nota mínima de cinco puntos, es condición necesaria para acceder al examen oral.
- Una segunda instancia en forma oral.

6. CRONOGRAMA

30/03: Presentación Asignatura. Videoconferencia por Google Meet. 9:30hs. Foro Presentación.

06/04: Unidad I/ Guía de Lectura. Foro Unidad I.

13/04: Unidad II/Guía de Lectura



-
- 20/04: Práctico Evaluable Unidad II.
27/04: Videoconferencia de Consulta Previo al Primer Parcial por Google Meet : 9:30hs
04/05: Primer Parcial (Unidad I y II)
11/05: Unidad III/ Guía de Lectura. Foro
18/05: Unidad IV/Guía de Lectura/ Cuestionario Autoevaluación
01/06: Unidad V /Guía de Lectura.
08/06: Videoconferencia de Consulta Previo al Segundo Parcial por Google Meet 9:30hs
15/06: Segundo Parcial (Unidad III-IV-V)
22/06: Recuperatorio 1er y 2do Parcial
29/06: Entrega informe Final
02/07: Entrega Recuperatorio Informe Final
06/07: Cierre de condición final de cursado

7. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTA

Clases teóricas prácticas: todos los participantes de la asignatura podrán acceder a las clases teóricas grabadas (Modalidad Asincrónica) de cada unidad los días Martes en Aula Virtual Evelia-Materiales- Enlaces.

Clases de Consulta: martes 9:30 a 10:30hs. mediante la plataforma de Videoconferencias Google Meet. (se recomienda comunicarse previamente vía email con los docentes para confirmar participación y anticipar temática de consulta).

Prof. María Inés Bianco (Responsable)

Prof. Carla A. Borghi (A cargo)

Lugar y fecha: RIO CUARTO, marzo de 2021