

Departamento: Secretaría Académica y Lic. en Trabajo Social

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

Plan de Estudio: 2013

Modalidad de Cursado: Presencial

Asignatura: Trabajo Social e Intervención II – FAMILIAS **Código/s:** 6933

Curso: Tercer Año

Comisión: Única

Régimen de la asignatura: Anual

Asignación horaria semanal: 3 horas

Asignación horaria total: 90 horas (teórico-prácticas).

Profesor: Mgter. Juan Carlos Sabogal (Profesor Adjunto DSE), Lic. Rosana Polanco (Ayudante de primera, DSE) y Lic. Paula Lorenzo (JTP, DS).

Año académico: 2020

Lugar y Fecha: Río Cuarto, Abril de 2020.

1. FUNDAMENTACIÓN

La situación de crisis económica y política global generada por los efectos de la contradicción entre la socialización de las fuerzas productivas y la apropiación privada de la riqueza social, ha generado escenarios de marginalidad y exclusión de la población a gran escala. Es así como las políticas sociales surgen de una permanente tensión: como respuesta a los desajustes del sistema económico capitalista y como consolidación en el acceso a los derechos sociales vía ciudadanía. En tal sentido podemos inferir que la política social no es sólo el reflejo de la intervención social del estado, o cuando el estado toma para sí la respuesta a las dinámicas de la cuestión social, sino que es un posicionamiento técnico institucional signado por disputas y posicionamientos de diferentes actores en la arena política. De tal modo que, en el marco de los denominados sistemas de protección social en Latinoamérica se han construido fundamentalmente dos tipos de intervención estatal hacia las familias a partir de la inclusión/exclusión del mercado del trabajo. Se encuentran incluidos en dichos sistemas, por un lado, los miembros de la sociedad que en la actualidad se vinculan al mercado formal del trabajo. Y por otro lado, se han creado políticas sociales denominadas de asistencia que se fundamentan en la intervención estatal hacia sectores subalternos de la sociedad, que no cuentan con un trabajo formal (familias en situación de pobreza, empleo precario, trabajadores informales, etc.).

Entendemos que Trabajo Social es una profesión que se define por un marco teórico-epistemológico de referencia desde donde se propone la interacción con sujetos que demandan por obstáculos que interfieren los procesos de reproducción de su existencia. En esta asignatura nos dirigiremos particularmente a la comprensión de los obstáculos que se presentan a los sujetos como miembros de familias/idades domésticas en los procesos de reproducción cotidiana –reproducción de la sociedad en su conjunto - lugar donde emergen las demandas de intervención.

El proceso de intervención profesional se inicia con la recepción de las demandas y la interacción con los sujetos, dando lugar a una relación social que se desarrolla en un espacio social y un tiempo determinado. Estos procesos se construyen de acuerdo a los contenidos teórico-referenciales, metodológicos y éticos que fundan la intervención profesional de trabajo social con familias dando lugar a estrategias teórico-metodológicas que comprenden la realización de un conjunto de procedimientos, instrumentos operativos

y técnicas en interacción con los sujetos que demandan por la resolución de sus problemas. Las estrategias de intervención se configuran en un campo de intervención, de relaciones de poder en contextos específicos donde intervienen el Estado y las políticas públicas, las instituciones y organizaciones de la sociedad civil, el mercado y las propias familias/ unidades domésticas de acuerdo a la modalidad que adquieren los mecanismos distributivos y redistributivos y las implicancias materiales y simbólicas que de allí se derivan. Uno de estos aspectos es el que concierne a las interpretaciones sobre los problemas sociales, las necesidades sociales y a su resolución.

Retomaremos el concepto de familia para problematizarlo y vincularlo al concepto de unidad doméstica abordando su reconstrucción histórica y distinguiendo los enfoques y perspectivas desde las que puede abordarse su estudio. Comprendiendo que, las formas familiares han adquirido multiplicidad de configuraciones históricas condicionadas por el contexto social y la cultura en la que se encuentran inmersas. Las familias son históricamente diversas, y la centralidad algunas veces otorgada a “la familia” nuclear-conyugal-heteronormativa en las políticas hacia las familias, elude la complejidad de las estructuras y estrategias familiares de ayer y de hoy.

Introduciremos particularmente algunos aportes para la discusión de las implicancias del género, la generación, las relaciones de parentesco y la posición en la estructura social de los sujetos para explicar la complejidad de las relaciones domésticas. Del mismo modo analizaremos los códigos normativos, asignaciones culturales y morales que las estructuran y las luchas simbólicas por transformarlas. Profundizaremos el estudio de la relación necesidades – recursos y modos de resolución a partir de las trayectorias de vida y las estrategias de reproducción social que se llevan a cabo en los espacios domésticos y familiares introduciendo la diversidad en la organización del trabajo familiar que acompaña la existencia de nuevas formas de composición de los hogares y de distribución de actividades reproductivas (por ejemplo: entre personas que conviven -parientes o no parientes- y parientes o personas afines no convivientes). Todo ello en el marco de la situación económico-social actual, la estructuración del mercado de trabajo, la organización del bienestar, etc.

Si bien gran parte de los problemas que se observan en la reproducción cotidiana están ligados a la posición de subalternidad de los sujetos en la estructura social, algunos de ellos, como la violencia, atraviesan clases y sectores sociales diversos, por lo que se incluirán aproximaciones a la intervención profesional en relación a algunos de estos problemas y áreas de intervención. Los contenidos propuestos no pretenden dar cuenta de todo lo concerniente a la intervención con familias, ya que en cada área, tipo de problemas a abordar, contexto y espacio institucional será necesario construir marcos más específicos de abordaje. El cursado de esta asignatura proveerá aproximaciones a la intervención en relación a familias que deberán luego ser profundizadas o ampliadas en el ejercicio profesional.

2. OBJETIVOS

Objetivos generales

1. Contribuir a la formación de profesionales que puedan intervenir en las problemáticas sociales que se manifiestan en la reproducción cotidiana a nivel de los espacios domésticos de reproducción.
2. Generar procesos de enseñanza-aprendizaje que permitan incorporar y producir conocimientos y saberes, y desarrollar habilidades y actitudes específicas de la intervención profesional en vinculación con miembros de familias - unidades domésticas.

Objetivos específicos

Que los estudiantes logren:

- Reconocer los procesos de conformación del campo de intervención profesional de trabajo social en su vinculación con familias.

- Comprender el lugar de las familias en los procesos de reproducción social.
- Reconocer obstáculos y formas de resolución en los procesos de satisfacción de necesidades de miembros de unidades domésticas.
- Identificar los aspectos teórico-metodológicos presentes en la intervención.
- Incorporar elementos conceptuales y metodológicos para la intervención con familias.
- Desarrollar técnicas de conocimiento, análisis e interpretación de experiencias de vida familiar en torno a los procesos de satisfacción de necesidades reproductivas.
- Reconocer el informe social como dispositivo en la intervención.
- Elaborar informes sociales.
- Problematicar la relación entre la profesión de trabajo social y las políticas sociales en relación a familias- unidades domésticas.
- Actualizar el debate en torno a la intervención profesional en relación a familias-unidades domésticas.

3. CONTENIDOS

UNIDAD I	<p>La intervención profesional de Trabajo Social con familias/unidades domésticas.</p> <p>-Caracterización del campo de intervención. Reconocimiento de los sujetos/agentes que participan del mismo y las relaciones que establecen desde las categorías espacio social, campo, habitus y trayectoria.</p> <p>-Familias/unidades domésticas. Vida privada y mundo público.</p> <p>-La familia como categoría objetiva y subjetiva.</p> <p>-Proceso de constitución histórica del trabajo social con familias/unidades domésticas.</p> <p>-Intervención como construcción de estrategias de resolución de obstáculos que se presentan a los sujetos en los procesos de reproducción cotidiana en el espacio familiar/doméstico.</p>
UNIDAD II	<p>Familias / unidades domésticas: su caracterización como sujetos en el proceso de intervención.</p> <p>-Familias/unidades domésticas como espacios sociales y como organizaciones sociales.</p> <p>-Diversidad en la composición de las familias/UD y hogares: género (heteroparentalidad, homoparentalidad, identidades sexuales no normativas), generación, parentesco y posición en la estructura social. Feminidades, y masculinidades. Teoría queer.</p> <p>-La organización doméstica en el curso de vida. El trabajo familiar y su distribución entre los miembros de familias/UD. Trabajo doméstico.</p> <p>-Fuentes de obtención de recursos, tipos y mecanismos de acceso. Relaciones de intercambio y ayuda mutua.</p>
UNIDAD III	<p>Procesos de conformación y satisfacción de necesidades en relación a las estrategias familiares e individuales de reproducción social desde la perspectiva de la intervención profesional de TS.</p> <p>-La relación necesidades-recursos en el espacio familiar. Procesos de conformación de necesidades y recursos en las trayectorias de vida.</p> <p>-Estrategias familiares de reproducción social.</p> <p>-Estrategias individuales en las estrategias familiares de reproducción social.</p>
UNIDAD IV	<p>La intervención como proceso que se construye en la interacción entre sujetos en un espacio / tiempo y contexto.</p> <p>-Las dimensiones éticas, teórico-referenciales y metodológicas en el proceso de intervención.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Estrategias, procedimientos, instrumentos operativos y técnicas. -Demandas, obstáculos que se presentan a los miembros de familias/UD y la construcción del objeto de intervención. -El diagnóstico social familiar como instrumento operativo. -Las técnicas: entrevista, observación, descripción, análisis e interpretación. -El informe social como dispositivo en la intervención.
UNIDAD V	<p>Trabajo Social en la relación entre las familias y las políticas públicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El Estado y otras instituciones sociales en la conformación de las familias. -Nociones e intervenciones en relación a familias en las políticas públicas. -La institucionalidad de las políticas vinculadas a familias. -Discusión en torno a la relación Estado – familias desde enfoques como los de protección social, políticas de cuidado, perspectiva de género, de derechos ciudadanos y de derechos específicos.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las clases se llevarán a cabo los días jueves, con una duración de 3 horas.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se utilizarán diferentes modalidades tales como clases expositivas, trabajos grupales, ejercicios prácticos, lectura y análisis de casos, proyección fílmica y otras modalidades participativas para que los estudiantes ejerciten los contenidos estudiados y logren apropiarse de ellos.

Cabe destacar que cada clase contará con una instancia expositiva y una de trabajo grupal a partir de prácticos vinculados con los temas abordados. Esta modalidad apunta a facilitar el intercambio, argumentación y fundamentación en las posiciones y la apropiación de las categorías de análisis propuestas. Los trabajos prácticos implicarán entre otras propuestas: elaboraciones y presentaciones orales de producción grupal en el momento de clases; la búsqueda y lectura de materiales extra áulicos; producciones escritas individuales y/o grupales previas a la clase; posibilitando la ejercitación de la comunicación escrita y oral y la incorporación de las categorías de estudio.

5. EVALUACION

Fechas de evaluaciones propuestas y tentativas para TS e Intervención II- Familias

Primer Parcial: 4 de Junio. Escrito
 Recuperatorio del Primer Parcial: 11 de Junio. Escrito.
 Segundo Parcial: 20 de Agosto. Oral en grupos
 Recuperatorio del Segundo Parcial: 27 de Agosto. Oral
 Práctico evaluativo: 17 de septiembre
 Recuperatorio Práctico: 24 de septiembre
 Coloquios: 29 de Octubre/ 5 de Noviembre

La evaluación será un proceso continuo donde se integrarán los resultados de las diferentes actividades desarrolladas.

Se contará para este proceso con las notas de las evaluaciones de los exámenes parciales (escrito y oral) y práctico evaluativo. A éstas se incorporarán también las valoraciones conceptuales realizadas a partir del proceso de producción, presentación y debates en las instancias áulicas desarrolladas.

Se valorará la apropiación de conocimientos y saberes así como las habilidades para el análisis e interpretación de los contenidos teóricos y su incorporación en el desarrollo de los instrumentos operativos para la intervención profesional; las formas de escritura, uso de citas bibliográficas, redacción y ortografía en los trabajos evaluativos escritos. En los orales la capacidad de análisis y exposición de los temas solicitados. En ningún caso serán aceptadas repeticiones textuales de los autores para el desarrollo de los temas solicitados.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

Estudiante regular:

80% de asistencia a clases

Aprobar dos parciales o sus recuperatorios correspondientes con cinco o más de cinco.

Aprobar 1 práctico evaluativo o su recuperatorio con cinco o más de cinco.

Estudiante Promocional:

De acuerdo al régimen de enseñanza, se deberá cumplir con el 80% de asistencia a clases.

Lograr el promedio de evaluaciones (parciales y prácticos) de 7 o más de 7 de acuerdo a lo estipulado en la Res 120/2017.

Rinde coloquio final y se consigna la nota que resulte como promedio de todas las calificaciones obtenidas.

Estudiante Vocacional:

Debe cumplimentar como mínimo los requisitos previstos para la condición de alumno regular. Puede también acceder -de cumplimentar los requisitos- la condición de alumno promocional.

Estudiante libre

Se evaluará en relación a los contenidos del programa vigente. Deberá entregarse y aprobarse un trabajo práctico antes de la inscripción a examen.

El examen tendrá una instancia escrita y una vez aprobada el/la estudiante podrá pasar a la instancia oral.

6. BIBLIOGRAFÍA

6.1 Bibliografía Obligatoria

Unidad I:

-Nucci, Nelly (2014). Introducción a la intervención en Trabajo Social con familias. Ficha de cátedra.

-González, Cristina y Nucci, Nelly. (2005) Enseñar a intervenir con familias. Pág. 21 a 27 Revista Escenarios. N° 9. Formación Profesional y Realidad Social. Revista Institucional de la Escuela Superior de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata. ESPACIO Editorial.

-González, Cristina. ¿Del Caso social Individual al Trabajo Social Familiar?: Un poco de historia y algunas reflexiones. (Mimeo)

-Bourdieu, P. El Espíritu de familia. En Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. (1997) Barcelona, Anagrama.

-Jelin, Elizabeth. (1986). Familia y unidad doméstica: mundo público y vida privada. CEDES. Bs. As.

Quintero, Velázquez, A (2001) "Los aportes del Trabajo Social al tema Familia". En Revista de Trabajo Social Universidad Nacional de Colombia. #3.

Cruz, V y Fuentes, P (2018) La institución familiar en el trabajo social. Debates contemporáneos en la formación profesional. Espacio Editorial. Cap. I, II y III.

Aylwin, N y Solar (2002) Trabajo Social Familiar. Cap. II. Trabajo social y familia.

Unidad II:

-Maffía, Diana. (2004). Género, sexualidades y subjetividades. Universidad Madres de Plaza de Mayo. En www.pañuelosenrebeldía.com.ar.

-González C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. y Crosetto R. (1999) Necesidades y satisfactores en el espacio social familiar. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (Mimeo).

-Jelin. E. (2012) La familia en Argentina: Trayectorias históricas y realidades contemporáneas. (Págs. 45 a 71). En el libro: Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el mercado y el Estado. Editoras: Esquivel; Faur y Jelin (2012). IDES. UNFPA. UNICEF.

- Margulis, Urresti, Lewin y otros. (2007). Familia, hábitat y sexualidad en Buenos Aires. Editorial Biblos. Sociedad. (Págs. 11 a 60). Capítulos: Margulis, M. (2007) Cambios en los códigos culturales relativos a la afectividad y la sexualidad. Margulis, Urresti y Lewin. (2007) Sectores populares y sectores medios: una mirada desde la dimensión cultural. Urresti y Cecconi. (2007) Territorios subalternos: una aproximación a los sectores populares urbanos.

Unidad III:

- González, C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. (2000). Estrategias de reproducción cotidiana en el espacio social familiar. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (Mimeo).
- González, C., Nucci, N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. (2001). Las Estrategias individuales en las estrategias familiares de reproducción social. Informe de investigación con Aval de la SECyT de la UNC para el Programa de Incentivos. (Mimeo).

Unidad IV:

- González, Cristina. (2001). La intervención en el Abordaje Familiar. (Mimeo).
- González, Cristina y Nucci, Nelly B. (2002). El Diagnóstico Social y el Abordaje Familiar. Mimeo.
- Bourdieu, P. (1997). La ilusión biográfica. En Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona, Anagrama.
- de familias". Estudios sobre las culturas contemporáneas. Época Vol. II. N°1. Colima.
- González C., Nucci N., Soldevila A., Ortolanis E. Crosetto R y Miani A. (2003). El Informe Social. (Mimeo).
- Nucci, Nelly. (2010). La construcción de estrategias en la intervención de Trabajo Social. Mimeo.

Unidad V:

- Nucci, N. Crosetto, R. Miani, A. Bilavcick, C. Machinandiaarena, P. Bermúdez, S. Sabogal, J. Frencia, M (2013) Las familias en las políticas públicas de la Provincia de Córdoba (2010-2011): Aproximaciones desde un estudio de casos. Cuadernos de Investigación, Escuela de Trabajo Social. UNC. (Págs. 1 a 41)
- Crosetto, Domínguez, Nucci, Soldevila. Intersecciones familia y género en relación a las políticas públicas. Artículo presentado en CLACSO Grupo de Trabajo Familias y Género en dinámicas transnacionales y locales. 2013.
- Esquivel, Faur y Jelin. (2012) Hacia la conceptualización del cuidado: familia, mercado y estado. (Págs. 11 a 43) En el libro: Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el mercado y el Estado. Editoras: Esquivel; Faur y Jelin (2012). IDES. UNFPA. UNICEF.
- DAPUEZ, A.; RAFFO, L.; KENDZIUR, M. y SABOGAL, J. "De la Interface Monetaria Madre-Estado al Ombligo del Dinero. Administración Doméstica de la "Asignación Universal por Hijo para Protección Social" en Paraná, Argentina". In *Iberoamericana – Nordic Journal of Latin American and Caribbean Studies*, 46(1), 65–76. 2017

6.2. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

UNIDAD I

- DONZELOT, J. (1990). La policía de las familias. Editorial Pre-textos. España.
- ENGELS, F. (2004). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Editorial Nuestra América
- ESTEINOU, R. (1999) "Fragilidad y recomposición d las relaciones familiares. A manera de Introducción". En Revista Desacatos. #2. CIESAS. México.
- .
- GHIRARDI, Mónica y CHACÓN JIMENÉZ, Francisco (2010) Dinámicas Familiares en el contexto de los bicentenarios latinoamericanos. CIECS CONICET. Programa de Estrategias y Estructuras Familiares de Ayer y de Hoy.*
- JELIN, Elizabeth (2000) Pan y afectos. La transformación de las familias. Fondo de Cultura Económica. Brasil.
- KISNERMAN, Natalio. El Trabajo Social Familiar. Edit. Humanitas. Antropología. Vol VIII N°30.México.
- LÉVI – STRAUSS, Claude, Las estructuras elementales del parentesco, Paidós, Barcelona, 1981.*
- NUCCI, Nelly. "¿Reproducción o subversión? Reflexiones sobre la familia desde el Trabajo Social" in AQUÍN, Nora (Comp.), y otros in *Ensayos sobre ciudadanía. Reflexiones desde el Trabajo Social*. Espacio Editorial. 2003. (pp. 89-100).

ROUBICHAUX, David (2007). *Familia y diversidad en América Latina: estudios de casos / compilado por David Roubichaux - 1a ed. - Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO, SEGALÉN, Martine. (1992). Antropología histórica de la familia. TAURUS Edic. España.*

UNIDAD II, III y IV

BOURDIEU, Pierre (1997). El sentido práctico. Barcelona, Anagrama
BOURDIEU P. (2000) *La dominación masculina.* Traducción de Joaquín Jordá, Editorial Anagrama, Barcelona.

GONZÁLEZ DE LA ROCHA (2006) *Procesos domésticos y vulnerabilidad. Perspectivas antropológicas de los hogares con Oportunidades.* CIESAS, México.

GUTIERREZ, Alicia. (2004). "Pobre, como siempre... Estrategias de reproducción social en la pobreza. Ferreyra Editor. Córdoba.

MOYANO, Sara, SARTORI, Federico y MOREYRA, Cecilia (2013) *Repensando las familias: Aproximaciones históricas, miradas interdisciplinarias.* Revista Estudios Centro de Estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba N°30.

TORRADO, Susana. (2003). Historia de la Familia en la Argentina Moderna (1870-2000). Ediciones de La Flor. Buenos Aires.

Unidad VI

ARCHETTI, Eduardo (2016) *Masculinidades. Fútbol, tango y polo en la Argentina.* Clubhouse.

ARRIAGADA, Irma (2007) *Familias y Políticas Públicas una historia de desencuentros. Comisión para América Latina y el Caribe.* CEPAL.

ASAD, T. (2008). *¿Dónde están los márgenes del estado?, en: Cuadernos de Antropología Social, 27, 19–52.*

AUYERO, J. (2001) *Poor People's Politics: Peronist Survival Networks and the Legacy of Evita.* Durham, NC: Duke University Press.

BLAZQUEZ, Gustavo. (2012) *"Masculinidades cool. Hacer género y clase en los clubs electrónicos". En ESTUDIOS. N° 27 (Enero-Junio 2012) Pp. 45-57*

DAS, V. and POOLE, D. (2004). *Anthropology in the Margins of the State.* Santa Fe: School of American Research Press, and Oxford: James Currey.

DE MARTINO, M. Comp. (2009) Infancia, Familia y Género. Múltiples problemáticas, múltiples abordajes. Ediciones Cruz del Sur. Montevideo.

DI MARCO, Graciela. (1997). La transformación de los modelos de género y la democratización de las familias. En: *Madres y democratización de la familia en la Argentina contemporánea.* Schumkler, Di Marco (Org.) Biblos. Biblioteca de Las Mujeres. Bs. As. Argentina.

DÍAZ, Gonzalo y RESTREPO, Eduardo (2013) *"Sobre antropologías en plural y disidentes. Entrevista con Eduardo Restrepo" En. CUHSO. Cultura-Hombre-Sociedad. Vol 23. Núm. 2 Pp. 199-209.*

ELIAS, Norbert y SCOTTSON, J. (2012) *Os estabelecidos e os outsiders.* J. Zahar, Rio de Janeiro.

FOUCAULT, M. (2011) *Seguridad, territorio, población. Curso en el Collège de France (1977-1978)* Fondo de Cultura Económica, 1ª ed. 4ª.reimp. Buenos Aires, Argentina.

GILMORE, David (1994) *Hacerse hombre. Concepciones culturales de la masculinidad.* Paidós.

GUTMAN, Mahew (1998) *Traficando con hombres, la antropología de la masculinidad.* Patricia Prieto, trans. La Ventana (Guadalajara) N°8. Pp.47-99.

HORNES, M (2014) *Transferencias condicionadas y sentidos plurales: el dinero estatal en la economía de los hogares argentinos.* Antípoda Rev. Antropol. Arqueol. No. 18, Bogotá, enero-abril.

JOCILES RUBIO, María José (2001) *"El estudio sobre las masculinidades. Panorámica General". En Gazeta de Antropología, 2001, 17.*

LAMAS, M (1986) La antropología feminista y la categoría "género". En Nueva LUGONES, María Gabriela (2012) *Obrando en autos, obrando en vidas. Formas y fórmulas de Protección Judicial en los tribunales Previsionales de Menores de Córdoba, Argentina, a comienzos del siglo XXI. Río de Janeiro. Editora E-papers.*

MATTIO, Eduardo ¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Una introducción conceptual. En el libro: SEXUALIDADES, DESIGUALDADES Y DERECHOS. Reflexiones en torno a los derechos sexuales y reproductivos.

OLAVARRÍA, J. Y PARRINI, R. (Eds.)(2011) Masculinidad/es. Identidad, sexualidad y Familia. Primer encuentro de Estudios de Masculinidad, FLACSO, Chile.

TAUSSIG, Michael. *Un gigante en convulsiones. El mundo humano como sistema nervioso en emergencia permanente.* Barcelona. Gedisa. 1995. (pp. 144-180).

VIVEROS, Mara (1997) "Los estudios sobre lo masculino en América Latina: Una producción emergente". *Nómadas* N°6. Pp.55-65.

VIVEROS, Mara (1998) "Quebradores y cumplidores: Biografías diversas de la masculinidad". En T Valdés y J Olavarría, Pp. 36-55. Santiago de Chile: FLACSO

7. CRONOGRAMA

UNIDAD I	La intervención profesional de Trabajo Social con familias/unidades domésticas. 5 clases
UNIDAD II	Familias / unidades domésticas: su caracterización como sujetos en el proceso de intervención. 6 clases
UNIDAD III	Procesos de conformación y satisfacción de necesidades en relación a las estrategias familiares e individuales de reproducción social desde la perspectiva de la intervención profesional de TS. 5 clases
UNIDAD IV	La intervención como proceso que se construye en la interacción entre sujetos en un espacio / tiempo y contexto. 5 clases
UNIDAD V	Trabajo Social en la relación entre las familias y las políticas públicas. 3 clases

8. HORARIOS DE CLASES Y DE CONSULTAS

Las clases se dictarán los días jueves de 18 a 21 horas en Aula a confirmar. Horarios de consulta: Jueves de 14:30 a 16hs. Acordando encuentros previamente con los docentes. Lugar: Pabellón J, Aula 17. También vía email, o foro de Evelia.



Mgter. Juan Carlos Sabogal Carmona

1 de Abril de 2020