

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Departamento: Educación Inicial

Carrera: Profesorado en Educación Inicial y Licenciatura en Educación Inicial

Plan de Estudio: Año 2001 versión 3

Asignatura: Organización de los Jardines Maternales **Código/s:** 6852

Curso: 4º año

Régimen de la asignatura: cuatrimestral

Asignación horaria semanal Teórico - Práctico: 4 horas

Asignación horaria total: 60 horas

Primer Cuatrimestre

Profesor Responsable a cargo: Esp. Sonia Berón (Profesora Adjunta, dedicación Exclusiva)

Otros integrantes del equipo docente: Lic. Celina Ciravegna, (Ayudante de Primera, dedicación semiexclusiva). Lic. Claudia Noemí Mazzitelli (Adscripta)

Año académico: 2020

Lugar y fecha: Río Cuarto, marzo 2020

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

1. FUNDAMENTACIÓN

En el escenario actual de las instituciones que atienden a la niñez temprana conviven paradigmas en franca tensión. Son visiones-concepciones contradictorias que suelen coexistir en los procesos de cambio.

Una visión mira la integralidad y armonía del desarrollo del sujeto a la hora de organizar los entornos educativos, incluyendo la participación activa y creativa del niño/a desde los inicios de su vida.

En otras concepciones priman modalidades educativas con una visión parcial y dividida del desarrollo donde se destaca el protagonismo preponderante del adulto para favorecer el accionar del niño/a y que aprenda. Generalmente, se desconoce lo que pueden lograr por sí mismo, por iniciativa propia, en un entorno facilitador de su desarrollo, en presencia y/o interacción con otros.

Esto es así, en especial, en la educación temprana que se imparte a niños y niñas de 45 días a los dos años inclusive.

Somos sujetos insertos en una cultura, con determinados valores, prácticas, formas de comprender y actuar, algunas muy ligadas a maneras aprendidas en la propia formación, en la propia crianza, con mayores o menores posibilidades de reflexionar, cuestionar críticamente esas formas de educación y cuidados.

Por lo tanto somos sujetos, de alguna manera, producidos por una sociedad y con prácticas y técnicas dadas. Sin embargo, es sabido que en el orden social, institucional y subjetivo, no sólo tiene lugar lo instituido, sino también hay un espacio para lo instituyente, lo transformador.

En el marco de lo instituyente y lo transformador, la educación preventiva de calidad, aporta a la creación de las condiciones humanas y materiales para ambientar, en un proceso sostenido y participativo, todas las situaciones educativas donde niños y niñas, sujetos de derecho, se ven involucrados.

Hace ya tiempo que distintas investigaciones han revelado que la calidad de los cuidados y de la educación proporcionada, tanto en el ambiente familiar como en las instituciones educativas, son factores fundamentales para el desarrollo bio-psico-social de niñas y niños.

Estas ideas, entre otras, tienen algo de consenso general, se transforman reflexivamente con rapidez a nivel del discurso teórico, sin embargo, están lejos de ser incorporadas a la vida cotidiana de los jardines maternos.

Hoy más que nunca necesitamos revisar nuestros marcos de referencias acerca de la educación temprana y apostar a la formación integral de docentes y de auxiliares docentes, vecinos y otros profesionales comprometidos, para que puedan operar como agentes de cambio, tanto de sus prácticas al interior del jardín, como en la interconexión con las familias y la comunidad de pertenencia.

Los debates actuales acerca de la educación infantil generan búsquedas, propuestas y acciones tendientes a mejorar la calidad educativa, las mismas se plasman en escritos académicos, en investigaciones, en políticas públicas, en diseños curriculares para jardines Maternales, o en la ausencia de todo esto.

Pensar en términos de PREVENCIÓN E INCLUSIÓN SOCIAL desde la temprana edad, implica pensar en la participación y cooperación activa de niñas y niños en acontecimientos que

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

le conciernen y esto supone considerar la creación de las condiciones óptimas para ampliar sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo armonioso y saludable.

Pondremos énfasis en facilitar que podamos repensar y reflexionar críticamente sobre las prácticas docentes que consideren el desarrollo psicomotor enlazado al desarrollo psicosocial.

Prácticas docentes que se nutran con los ingredientes que propician, en el niño, la seguridad postural y afectiva necesarias para el pleno desarrollo psico-motor-cognitivo-social, sobre un fondo de bienestar y salud.

Es un trabajo educativo complejo que amerita la formación continua y el estudio de tales prácticas educativas en los jardines maternos.

En este sentido, apostamos a la búsqueda de las mejores formas de educación y cuidado infantil, considerando la prevención como una acción educativa y de cuidados armónicos sobre las condiciones de vida, de salud y desarrollo infantil desde el nacimiento.

Los marcos referenciales que sustentan nuestro hacer renuevan la mirada sobre niños y niñas en desarrollo y llevan a considerar a la infancia temprana como estado que posee valores en sí misma, y no como un mero período con valores relativos, vinculados al devenir persona adulta.

El grupo de investigadores del Instituto Pikler, toman como base los descubrimientos de la autora y postulan la continuidad genética del desarrollo motor autónomo¹ en sus dos ramas, la postural y la de desplazamientos, apoyan y sostienen un sistema dinámico de crianza, educación y cuidados tempranos que garantizan las condiciones humanas y materiales para que niños y niñas tengan la oportunidad de ser constructores de su persona.

El sistema es sostenido por dos pilares fundamentales; la seguridad afectiva y la motricidad libre. Para el desarrollo de la autonomía e iniciativa del niño es necesario, la seguridad afectiva que le ofrece la relación con el adulto y el ejercicio de la actividad motriz espontánea y la experiencia de competencia a través de sus actos autónomos.

La actitud de respeto de la autonomía provee la base de un sistema de relaciones con el entorno que promueve el desarrollo integral, individual y social.

En este sentido destacamos el papel de la acción y del movimiento en el desarrollo psicológico general. El placer de actuar, de hacer sus propias experiencias, es un placer de acción; es la base del desarrollo temprano y se va a dar en un entorno de seguridad afectiva, que resguarde con respeto la expresividad motriz en todas sus formas.

Organizar el entorno en función del niño pequeño, le amplía las oportunidades para que sea sujeto de su propia acción y de aprender en interacción.

Esta organización es proporcionada por los adultos educadores quienes a través del conocimiento, de la observación, la reflexión-conjunta-creativa y la puesta en actos, deben proyectarla considerando y apreciando el ambiente, lo grupal y las particularidades de cada niño/a, de acuerdo a sus necesidades.

¹ La continuidad es favorecida, entre otras cosas, con la colocación inicial del bebé en decúbito dorsal, pasando por posiciones intermedias hasta lograr la marcha.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Las formas de organización del entorno material y relacional es uno de los factores que condicionan la interacción entre el niño y el ambiente, por ello es una de las dimensiones de gran relevancia a la hora de observar el accionar de niños y niñas y planificar el trabajo educativo.

Es necesario re-conceptualizar la práctica docente, en función de hallazgos de investigaciones científicas y de vanguardia, acerca de lo que supone el desarrollo motor autónomo y su enlace con el desarrollo psicosocial de niñas y niños desde temprana edad.

Aún priman concepciones tradicionales acerca del desarrollo psicomotor, lo que trae aparejado la omisión de formas superadoras del accionar educativo, de acuerdo a las nuevas tendencias.

En la concepción instituida emergen sentidos pedagógicos que obstaculizan, entre otras cosas, la participación activa del niño/a en acontecimientos que le conciernen. Esta concepción instituida, la tradicional que es la habitual, significada por acciones intervencionista en el desarrollo postural y de desplazamientos de los bebés y pequeños, desconoce el potencial que genéticamente tienen para desarrollarse, en un entorno humano-relacional y físico-material que se puede diseñar, si las condiciones están dadas, para facilitar su constitución como sujetos de acción y de aprendizaje, sobre un fondo de bienestar.

De estas formas educativas imperantes, verdaderas construcciones socio-históricas naturalizadas, emergen sentidos pedagógicos que obstaculizan, entre otras cosas, la participación activa del niño/a en acontecimientos que le conciernen -cambio de pañales e higiene, alimentación, juego, entre otros-, con la consecuente impronta que deja el sometimiento del accionar espontáneo y lúdico en la constitución de la subjetividad.

De nuestras investigaciones emerge que generalmente los bebés y los niños pequeños que ingresan al jardín maternal ya tienen construidas conductas de suficiente dependencia respecto al adulto, entre otras, que comprometen su apertura psicomotriz y psicosocial.

En el marco de la asignatura se analiza el accionar de los niños y cómo puede el educador respetar lo que el niño trae, acompañando procesos, enseñando algunas cuestiones a condición de reubicarlos en el registro de la toma de iniciativas y de la participación activa; esto supone, entre otras cosas, una comunicación fluida con las familias.

Como equipo de Cátedra tenemos presente que contamos con un cuatrimestre, *el primero del cuarto año de la carrera*, además sabemos que al elegir qué ofrecer siempre renunciamos a otras cuestiones importantes.

Apostaremos a proyectar clases que contemplen propuestas de organización educativa factibles, si se generan las condiciones humanas y materiales, para ser materializadas en Jardines Maternales.

La situación de escasa formación para trabajar con los niños que transitan los 3 primeros años de vida, es generalmente declarada por los estudiantes al inicio del cursado, entendemos que obedece a diferentes aspectos que hacen a la complejidad de factores inherentes a la propia carrera inmersa en un sistema educativo complejo, a la propia historia de la educación inicial y al lugar que ocupa el Jardín Maternal, en esta historia.

La brújula que orientará las acciones que priorizaremos será la mirada hacia las niñas y niños en desarrollo y la organización de entornos que propicien el aprendizaje y el desarrollo saludables, en todos y cada uno de los momentos de atención del niño (ingreso a la institución, momentos de cuidados corporales, juego, descanso, entre otros).

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

La intención es promover una actitud crítica-reflexiva-creativa que permita la sensibilización del estudiante, para comprender la complejidad que conlleva la educación desde temprana edad; ofrecerles, algunas “herramientas” que orienten y pueden fortalecer el accionar profesional y su autonomía, a la hora de trabajar en el ámbito de los Jardines Maternales.

Por la complejidad que conlleva la educación temprana en instituciones educativas, es menester que los estudiantes, una vez finalizada su formación de grado, puedan comprometerse con formación de base científica, continua y/o de posgrado para alcanzar niveles de conocimiento y aprendizajes que les permitan abordar comprometidamente los desafíos de su accionar docente.

Creemos en su potencial como profesionales que, junto a otros, promuevan cambios en el medio ambiente institucional, en la comunidad de pertenencia y a nivel social.

Contenidos mínimos según Texto Ordenado del Plan de Estudio Actual: Finalidad, función educativa del Jardín Maternal. Función propia y propedéutica. Estructura organizativa. Componentes. Dimensiones: Organizacional, pedagógica – curricular, interinstitucional. Proyecto educativo del centro.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVOS GENERALES

- Conocer propuestas de educación y cuidado infantil que contribuyan a la identidad educativa preventiva del Jardín Maternal.
- Profundizar en el conocimiento de teorías y prácticas que sustentan la educación temprana transformadora y su organización.
- Avanzar en el conocimiento de investigaciones científicas que contienen las bases que fundamentan prácticas educativas de vanguardia en el Jardín Maternal.
- Promover la construcción de competencias básicas, en especial, las referidas a la observación y su complejidad de miradas, la observación interactiva; estrategias metodológicas privilegiadas para el diseño superador de la intervención educativa docente.
- Desarrollar el análisis crítico y la reflexión creativa frente a las distintas temáticas y las implicancias del accionar docente en la promoción de cambios a nivel social.
- Generar actitudes que favorezcan los vínculos interpersonales y el trabajo en grupo.

2.2 Objetivos específicos

Analizar las concepciones acerca de la educación infantil en los primeros años de vida.

Conocer acerca del Jardín Maternal como institución educativa y sus problemáticas.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Avanzar en el conocimiento de la observación como herramienta metodológica privilegiada para el trabajo educativo.

- Conocer formas organizativas de educación y cuidados infantiles de 45 días a 2 años
- Reflexionar sobre el lugar de los Jardines Maternales como factor de oportunidad para el desarrollo saludable y armonioso de niños y niñas.

3. CONTENIDOS

UNIDAD I: Jardines Maternales: problemáticas y desafíos.

Jardines Maternales, breve reseña histórica, situación en Argentina y en Río Cuarto. Algunas problemáticas de la educación temprana en el Jardín Maternal: Prácticas instituidas y propuestas transformadoras en las diversas situaciones y entornos de la actividad diaria, inclusión de niños en situación de discapacidad, uso de la tecnología en edades tempranas, entre otras.

BIBLIOGRAFÍA

Beneito, N. "Emmi Pikler y la discapacidad"
https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/noemi_beneito_emmi_pikler_y_la_discapacidad.pdf (consultado 19 de marzo de 2019)

Berón, S., M. Musso y C. Ciravegna (2017) "Crecer sin violencia". En Michelini, D, Pérez Zabala, G. y Galetto, M. (Eds). Revista Violencia: Problemas y abordajes. XXII Jornadas Internacionales Interdisciplinarias. pp. 114-116 Ediciones del ICALA. Río Cuarto.

Berón, S., M. Musso y C. Ciravegna (2018) "Infancia Temprana y Democracia". En Michelini, D, Pérez Zabala, G. y Galetto, M. (Eds). Revista Crisis de la democracia. Desafíos para América Latina XXIII Jornadas Internacionales Interdisciplinarias. pp. 45-48 Ediciones del ICALA. Río Cuarto.

Chokler, M "Acceder al control de esfínteres"
https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/myrtha_chokler_acceder_al_control_de_esfinteres.pdf

Divito, S. (2010) "*La Educación Preventiva en el Jardín Maternal*". Contextos de Educación, Revista del Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas- Universidad Nacional de Río Cuarto. Años IX-X N° 10. ISSN- 1514-2655. pp. 138-154.
https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/Contextos_10.pdf#page=138

Divito, S.; Colab. Berón S. y M. Manelli (2011). "*La Educación Preventiva en el Jardín Maternal. Un camino de investigación, reflexiones y propuestas*". Colección Fundari, Ediciones Cinco. Buenos Aires. Argentina. Prólogo, Cap. 1 y a modo de cierre.

Falk, J. (2001) "Desarrollo lento o diferente" en In-fan-cia: educar de 0 a 6 Revista de la Asociación de Maestros Rosa Sensat. Madrid, N° 70 Noviembre- Diciembre; pág. 4-10.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

https://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/judit_falk_desarrollo_lento_o_diferente_in-fan-cia_no_70.pdf

Falk, J. y M. Vincze (1996) "Sobre el control de esfínteres" en Revista La Hamaca N° 8. Fundari. Pp. 36- 40.

Orschansky, E. (s/d) En conferencia TED. Las nuevas infancias. "Los chicos se refugian en las pantallas" https://www.youtube.com/watch?v=m_Yqj0pB-QM (consultado el 20 de marzo de 2018)

Orschansky, E. (s/d) En diario El Día online.com Entrevista "Veo chicos con padres pero están huérfanos" <http://www.eldiaonline.com/enrique-orschanski-veo-chicos-padres-estan-huerfanos/>

UNIDAD II: Niñas y niños en desarrollo. Componentes teórico-prácticos que sustentan y posibilitan la transformación educativa.

CONTENIDOS

Conceptos centrales de la Pedagogía Pikler: autonomía y motricidad libre; conciencia de sí mismo y del entorno, seguridad afectiva, aprendizaje y desarrollo motor, desarrollo integral (equilibrio en la salud psicofísica). Importancia de la observación para el trabajo educativo. Sistema de educación y cuidados tempranos para niños y niñas en desarrollo. Componentes de los cuidados, condiciones personales y profesionales de los adultos educadores.

Experiencias Innovadoras inspiradas en el sistema de educación y cuidados Pikler-Loczy. Jardines Maternales Vecinal y Privados.

BIBLIOGRAFIA

Berón, S. (2018) "Pedagogía Pikler-Loczy. La cuna de la democracia". En Michelini, D, Pérez Zabala, G. y Galetto, M. (Eds). Revista Crisis de la democracia. Desafíos para América Latina XXIII Jornadas Internacionales Interdisciplinarias. pp. 43-45 Ediciones del ICALA. Río Cuarto.

Chokler, M. (2010) El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano. Coherencia entre la teoría y la práctica. <https://www.piklerloczy.org/es/documentacion/articulo/el-concepto-de-autonomia-en-el-desarrollo-infantil> (consultado el 19 de marzo de 2018)

Divito, S.; Colab. Berón S. y M. Manelli (2011). "La Educación Preventiva en el Jardín Maternal. Un camino de investigación, reflexiones y propuestas". Colección Fundari, Ediciones Cinco. Buenos Aires. Argentina. Cap. 5 y 6.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Divito, S. (2017) Entorno educativo en jardines maternos inspirados en la pedagogía Pikler. Revista Contextos de Educación Año 17 - N° 22. pp 47-54
<http://www.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/contextos/article/view/481>

Falk, J. "Cuidado corporal y prevención" (1990) Revista INFANCIA N° 4.
http://caps.educacion.navarra.es/infantil/attachments/article/21/Cuidado_personal_y_preven
[ci%C3%B3n_Judit_Falk.pdf](http://caps.educacion.navarra.es/infantil/attachments/article/21/Cuidado_personal_y_preven)

Godal T. (2016) Movimiento Libre y entornos óptimos. Reflexiones a partir de un estudio con bebés. Vol. 5 N° 3 Monográfico. RELADEI.
<http://redaberta.usc.es/reladei/index.php/reladei/article/view/410>

Herrán Izaguirre, E. y T. Godal (2016) La pedagogía Pikler – Lóczy de educación infantil. Vol. 5 N° 3 Monográfico. RELADEI.
<http://redaberta.usc.es/reladei/index.php/reladei/article/view/401/pdf>

MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN 2009. Dirección Nacional de maternidad e Infancia. Programa Materno Infantil de la Nación. Publicación del Área de Salud Integral del niño. Argentina. En <http://www.msal.gov.ar/htm/Site/promin/UCMISALUD/index.htm>
Fascículo II.2 Desarrollo Motor y Postural Autónomo.

MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN 2009. Dirección Nacional de maternidad e Infancia. Programa Materno Infantil de la Nación. Publicación del Área de Salud Integral del niño. Argentina. En <http://www.msal.gov.ar/htm/Site/promin/UCMISALUD/index.htm>

Fascículo II.3 Desarrollo de la inteligencia, manipulación y atención.

Mózes, E. (2016) La observación en la pedagogía Pikler. Vol. 5. N° 3. Monográfico. RELADEI.
[http://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/eszter_mozes_la_observacion_en_la](http://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/eszter_mozes_la_observacion_en_la_pedagogia_pikler.pdf)
[pedagogia_pikler.pdf](http://www.piklerloczy.org/sites/default/files/documentos/eszter_mozes_la_observacion_en_la_pedagogia_pikler.pdf)

Conferencia Autonomía Myrtha Chokler
<https://www.youtube.com/watch?v=0MSSJ25tuBI>

UNIDAD III:

Planificación educativa para niñas y niños de 0 a 3 años.

Organización de la vida cotidiana en el Jardín Maternal: cuidados corporales y actividad autónoma y juego.

Interrelación Jardín Maternal – Familia.

Contenidos

Organización material y relacional de la jornada diaria en el Jardín Maternal: recepción y despedida, cuidados personalizados: alimentación, higiene y sueño, momentos de actividad autónoma y juego. Espacios, mobiliarios y objetos. Accionar del adulto educador, intervenciones y modalidad de trato.

Observación, seguimiento y documentación del desarrollo y aprendizaje de los niños. Diseño de Propuestas. Informes y socialización con la familia.

Bibliografía

Biatore, L. (2017) ¡Tu bebé ha llegado! Cómo empiezas a cuidarlo. Editores Asociados. Buenos Aires.

Biatore, L. (2018) ¡Tu bebé ha llegado! Cómo empiezas a cuidarlo. Segunda parte. Editores Asociados. Buenos Aires.

Divito, S. 2013 "El entorno educativo del cambio de pañales en el jardín maternal" Contextos de Educación, Revista del Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas, UNRC. Año 12 - Número 13. www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos

Divito, S., S. Berón 2010 "El entorno educativo de la alimentación en el Jardín Maternal". Contextos de Educación, Revista del Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Ciencias Humanas- Universidad Nacional de Río Cuarto. Años IX-X N° 10. ISSN- 1514-2655. pp. 124-137.

Fomasi, I. y P. Jaquet Travaglini (2016) Cuidados corporales de acuerdo con los principios de Pikler. Vol. 5. N° 3. Monográfico. RELADEI. <http://redaberta.usc.es/reladei/index.php/reladei/article/view/409>

Kallo, E. y G. Balog (2013) "Los orígenes del juego libre". Magyarorszagi Pikler-Loczy Társaság Budapest.

Pikler, E. (1992) "Importancia del movimiento en el desarrollo de la persona. Iniciativa y competencia". Revista La Hamaca. Fundari-Cidse. Tardos, A. 1998 "El rol de la observación en el trabajo educativo" Revista La Hamaca N° 9. Editor Fundari- Cidse. 73-79. Buenos Aires.

Tardos, A. (2014) "El adulto y el juego del niño" Octaedro- Rosa Sensat. España.

Tardos, A. (1992) "La mano de la educadora". Revista INFANCIA N° 11. https://www.seminariopikler.com/documentos/mediateca/articulos/La_mano_de_la_educadora_Anna_Tardos.pdf (consultado el 5 de abril de 2018).

Truchis, C. (2003). "El despertar al mundo de tu bebé" Ediciones Oniro. Barcelona. España. Cap. 4 y 6.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Diseño Curricular de educación Básica Regular Perú. 2005
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3597>

Diseño Curricular de Educación Inicial de Mendoza. <http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2016/02/DCP-Inicial.pdf>

Planificación Educativa para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años. Guía de orientación. Ministerio de Educación República de Perú. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/planificacion-educativa-para-la-atencion-ninos-ninas-de-0-3-anos.pdf> (consultado 18 de febrero de 2020)

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

David, M. y Apple, G. (1986) *“La educación del niño de 0 a 3 años”*. Madrid, Narcea.

Pikler, E. (1985) *“Moverse en Libertad”* Cap. 2 Editorial Narcea.

Hoffmann, J. M. (2004) *“Los Árboles No Crecen Tirando de Las Hojas. El desarrollo humano de padres y niños durante el primer año de vida”*. Buenos Aires: Edición Del Nuevo Extremo.

Szanto Feder, A.(2011) *“Una mirada adulta sobre el niño en acción. El sentido del movimiento en la protoinfancia”*. Ediciones Cinco. Colección Fundari. Buenos Aires.

4. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La asignatura sitúa a la observación, a la reflexión creativa y al análisis descriptivo de documentos fílmicos, como dispositivos de formación privilegiada para el trabajo educativo, cuyo valor orientador es el respeto en acción. De igual manera, se pone énfasis en prácticas de relevamiento institucional, en las cuales cobra relevancia la práctica de observación de la organización del entorno en determinados Jardines (uno vecinal y otro privado) y la escucha dialogada (preguntas, entrevista) acerca de la información pertinente que aportan los docentes y directivos de la institución. Se estima que estas prácticas de observación y “relevamiento”, sus estrategias, en el primer cuatrimestre se constituyen en aporte fundamental al conocimiento de los estudiantes para sus Prácticas Profesionales Docentes en instituciones educativas infantiles.

La idea es atender, de la mejor manera posible en base al tiempo con el que se cuenta, y desde el comienzo de las clases, lo propio de la asignatura y las bases que facilitan la proyección e implementación, en especial, de las prácticas profesionales docentes que los estudiantes realizan en Jardines Maternales, con niños y niñas de la franja etaria de los 3 primeros años de vida.

En las clases se emplean las siguientes formas metodológicas:

- Clases teóricas- prácticas.
- Exposición dialogada.
- Utilización de recursos tecnológicos- audio visuales:

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

- Secuencias fílmicas y fotográficas sobre la crianza en el hogar
- Secuencias fílmicas y fotográficas sobre la modalidad educativa en el Jardín Maternal (distintas situaciones educativas)
- Presentación en Power Point sobre diferentes temas (por ejemplo en la unidad I para facilitar la comprensión de las representaciones sobre el niño a lo largo de la historia)
- filminas
- Observación, descripción y análisis de documentos fílmicos.
- Análisis, reflexión y debate sobre contenidos de revistas de consulta habitual que tratan sobre desarrollo infantil temprano.
- Exposición de Profesionales invitados: prácticas docentes, obstáculos y fortalezas.
- Otras formas.

Actividades

- Trabajos en grupo sobre distintos temas teóricos o teórico-prácticos derivados de los contenidos del programa; *donde se puede introducir otros materiales u otro/s autor/es del Nivel inicial que abordan la Educación en el Jardín Maternal, no citados en bibliografía*, a los fines de clarificar posiciones y ampliar las posibilidades de reflexión conjunta y debate.
- Tareas de observación y análisis descriptivo de videos derivados de investigaciones.
- Actividades de discusión grupal sobre temas propuestos por las alumnas y/o los docentes; como por ejemplo, discusión sobre la tensión de diferentes paradigmas educativos vigentes.
- Participación activa de los estudiantes en el marco de las exposiciones de experiencias docentes que acercan profesionales invitados.
- Trabajos Prácticos con muñecos para experimentar y favorecer la comprensión del accionar educativo con bebés en momentos de cuidados corporales personalizados.
- Desarrollo de prácticas evaluativas de observación y análisis de videos.
- Otras actividades pertinentes que surjan.

5. EVALUACIÓN

Al hablar de evaluación, se rescata que lo más importante es el proceso mediante el cual el estudiante va apropiándose de conocimientos que pueden, oportunamente ser generalizados en nuevos contextos. Inicialmente se realiza una exploración diagnóstica sobre los conocimientos previos de los estudiantes sobre las temáticas a abordar y, en un proceso, a modo de acompañamiento se van visualizando las producciones individuales y grupales pudiéndose integrar las temáticas abordadas a lo largo del cuatrimestre en un trabajo integrador de conocimientos. Las distintas tareas operan como una situación de aprendizaje para integrar los aportes teórico-prácticos de la asignatura. A modo de cierre se recaba información sobre lo que los estudiantes han aprendido, obstáculos y fortalezas; sugerencias.

5.1. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LAS DIFERENTES CONDICIONES DE ESTUDIANTE (regular, promocional, vocacional, libre).

Según Régimen de estudiante y de enseñanza de pregrado y grado de la UNRC (Res. C.S. 120/2017)

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Condición Promocional

Se hará un proceso de seguimiento y acompañamiento académico y de evaluación permanente de los aprendizajes realizados durante el cursado de la asignatura.

- a) Cumplir con la asistencia del 80 % a clases teórico- práctico y/o cualquier otra actividad que se realice en el transcurso de la materia.
- b) Obtener una calificación promedio de siete puntos sin registrar instancias evaluativas con notas inferiores a cinco puntos.
- c) Recuperar cada instancia evaluativa.
- d) Evaluación de los contenidos:

En términos de proceso en clases (oral y/o escrito). En referencia a la observación, se evalúa en base a criterios que orientan la mirada de documentos fílmicos: organización del entorno material y relacional favorable a la autonomía del niño; modos de organización de cada situación educativa; tecnicidad de la práctica y orientación a la participación activa del niño respetando sus tiempos; entre otros

Con dos **parciales escritos** individuales de contenidos teórico-prácticos, se consideran en especial los siguientes criterios: claridad conceptual, buena redacción, posibilidad de establecer relaciones entre los temas, transferencia de contenidos a situaciones educativas concretas.

Con una instancia de evaluación de **Integración de los contenidos** de la asignatura, con alguna de las siguientes estrategias: parcial, coloquio y/o esquema de integración de los contenidos. Criterios: claridad conceptual, buena expresión, apropiación de los conceptos fundamentales de la asignatura, capacidad de reflexión crítica y creativa.

Condición Regular

Para lograr la regularidad los estudiantes deberán:

- a) Cumplir con la asistencia del 80 % a clases teórico- práctico y/o cualquier otra actividad que se realice en el transcurso de la materia.
- b) Obtener una calificación mínima de cinco puntos en las evaluaciones que se establezcan como requisito.
- c) Recuperar cada instancia evaluativa.
- d) Evaluación de los contenidos:

En términos de proceso en clases de prácticos (oral y/o escrito). Cuando se trabaja sobre documentos fílmicos se evalúa la posibilidad de observar el accionar del niño, el accionar del adulto educador y la organización del entorno.

Con dos **parciales escritos** individuales de contenidos teórico-prácticos, se consideran en especial los siguientes criterios: claridad conceptual, buena redacción, posibilidad de establecer relaciones entre los temas, transferencia de contenidos a situaciones educativas concretas.

Condición Libre

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Los **alumnos libres** deben realizar una clase a través de la plataforma TED ED <https://mail.google.com/mail/u/0/?tab=rm#inbox/FMfcgxBWSvSKDCVWZvRPPVgfWQCTbrP>

Es condición enviar un email avisando que la actividad está finalizada a la siguiente dirección: psicomotricidadunrc@gmail.com

El día del examen rinde un oral con el programa vigente.

Los **alumnos vocacionales** tendrán los mismos requisitos que el alumno regular.

6. Distribución del tiempo

Año Académico: 2020

Horarios de clases: martes de 18 hs. a 20 hs. Aula 105 Pab. 2

Horarios de consulta: miércoles de 9:30 a 11.00 hs. Cubículo 3 Pabellón B.

7. CRONOGRAMA

Las clases se extenderán según el Calendario Académico de la Facultad de Ciencias Humanas (Resolución C.D. N° 843/2019) desde el 16 de marzo al 26 de junio de 2020. El dictado de la materia se distribuye en 14 semanas.

Clases	Parciales de contenidos		
<u>Unidad</u> <u>1</u> : 5 clases	teóricos: 28 de abril 2 de junio	Coloquio 16 de junio	Firma de Regularidades: 26 de junio
<u>Unidad</u> <u>2</u> : 5 clases	Recuperatorios parciales: 26 de mayo 9 de junio	recuperatorio 23 de junio	
<u>Unidad</u> <u>3</u> : 5 clases			

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL

EN LAS ASIGNATURAS²

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la

² Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y régimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
6852	Organización de los Jardines Maternales (cuatrimestral)	Profesorado en Educación Inicial. Licenciatura en Educación Inicial	Según Régimen de estudiante y de enseñanza de pregrado y grado de la UNRC (Res. C.S. 120/2017) Condición Promocional Se hará un proceso de seguimiento y acompañamiento académico y de evaluación permanente de los aprendizajes realizados durante el cursado de la asignatura. - Cumplir con la asistencia del 80 % a clases teórico- práctico y/o cualquier otra actividad que se realice en el transcurso de la materia. - Obtener una calificación promedio de siete puntos sin registrar instancias evaluativas con notas inferiores a cinco puntos. - Recuperar cada instancia evaluativa. - Evaluación de los contenidos: En términos de proceso en clases (oral y/o escrito). En referencia a la observación, se evalúa en base a criterios que orientan la mirada de documentos fílmicos: organización del entorno material y relacional favorable a la autonomía del niño; modos de organización de cada situación educativa; tecnicidad de la práctica y orientación a la participación activa del niño respetando sus tiempos; entre otros Con dos parciales escritos individuales de contenidos teórico-prácticos, se consideran en especial los siguientes criterios: claridad conceptual, buena redacción, posibilidad de establecer relaciones entre los temas, transferencia de contenidos a situaciones educativas concretas.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

			Con una instancia de evaluación de Integración de los contenidos de la asignatura, con alguna de las siguientes estrategias: parcial, coloquio y/o esquema de integración de los contenidos. Criterios: claridad conceptual, buena expresión, apropiación de los conceptos fundamentales de la asignatura, capacidad de reflexión crítica y creativa.
Observaciones:			

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: Sonia Berón

Lugar y fecha: Río Cuarto, marzo de 2020

ANEXO DEL PROGRAMA DE ORGANIZACIÓN DE LOS JARDINES MATERNALES (6852) 2020

Según Resolución CD 085/2020

**SOLO PARA LOS ESTUDIANTES QUE CURSARON EN EL CONTEXTO DE AISLAMIENTO SOCIAL
PREVENTIVO Y OBLIGATORIO POR EL COVID-19**

Equipo de Trabajo se conformó de la siguiente manera: Prof. Sonia Berón (responsable a cargo), Prof. María Celina Ciravegna (colaboradora), Prof. Claudia Mazzitelli (Adscripta)

Fundamentación: En el marco de la situación de emergencia sanitaria y el consiguiente aislamiento social preventivo y obligatorio se elabora este anexo del Programa Analítico de la Asignatura Organización de los Jardines Maternales (6852) dando cuenta de los reales procesos formativos y las adecuaciones realizadas.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

El presente anexo tiene un carácter excepcional, temporario y válido solamente para los estudiantes que cursaron bajo la modalidad no presencial durante la emergencia sanitaria por COVID-19

Objetivos, contenidos mínimos, propuestas metodológicas: se mantuvieron los objetivos y contenidos mínimos del programa y se dictaron de las 3 unidades del programa ordinario.

Hubo pocos estudiantes que en principio no estaban inscriptos, esto se resolvió a corto plazo.

El SIAL fue el primer medio de comunicación con los estudiantes y el grupo cerrado de Facebook, sirvió para mantener la comunicación con todo el grupo (los inscriptos y los no inscriptos), allí se subían los link invitando a cada encuentro, los power trabajados, las consignas de los trabajos y evaluaciones y los materiales digitalizados de las unidades.

Las clases teórico/prácticas se dictaron con un encuentro semanal de 4 horas por las plataformas de ZOOM y/o Google Meet, en el día y horario del dictado habitual de la asignatura, los martes de 18 a 22 hs.

La participación de los estudiantes en general fue buena, aunque no todos se conectaban a todas las clases y algunos lo hacían sin cámara y/o audio. A propósito de las dificultades o falta de conectividad, se contactó telefónicamente con las dos estudiantes que avisaron tenían dificultades, a ellas se les ofreció consultas por whatsapp y por email, durante el transcurso del cuatrimestre se resolvieron las dificultades manifestadas al principio. Hubo sólo una estudiante que comunicó tardíamente su situación de problemas con la conectividad, su situación también se atendió.

Trabajos Prácticos y Evaluaciones solicitados y herramienta digital

Se solicitaron tres actividades, dos de elaboración individual y una de elaboración grupal. **Cada una de las instancias descriptas tuvo su instancia de recuperación.** El seguimiento de cada estudiante de manera virtual demandó tiempo y dedicación, entre correcciones, devoluciones y nuevas entregas.

Nómina de los trabajos

- 1- Guía de trabajo n° 1: Reseña bibliográfica

Fecha de entrega: 10 de abril de 2020.

Identificar tanto en el asunto del e-mail como en el nombre del archivo que se envía, el número de guía y el apellido del estudiante.

Los alumnos con apellido de la A a la H inclusive deben enviar al correo:

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

cmazzitelli6@gmail.com

Los alumnos con apellido de la I a la O a: mariacelinaciravegna@gmail.com

Los alumnos con Apellido de la P a la Z al correo: beronsonia@gmail.com

Consigna: Realizar una reseña³ sobre una temática seleccionada a partir de los contenidos de la Unidad Nº 1 referida a las problemáticas y desafíos actuales en el Jardín Maternal.

Para la actividad se recomienda:

Realizar un rastreo bibliográfico utilizando al menos dos o tres de los siguientes buscadores: scholar.google.com.ar (google académico), www.scielo.org.ar, Redalyc.

- Investigar y leer sobre lo publicado en dicha temática, luego seleccionar tres artículos para analizar.. Utilizar filtro temporal, porque los artículos deberán ser actuales.

- Reseñar cada artículo

Estructura de una Reseña:

- 1) **Resumen** (momento descriptivo) describir, explicar, especificar el contenido de cada artículo).
- 2) **Crítica** (momento evaluativo) aspectos positivos y aspectos negativos.
- 3) **Recomendaciones al lector potencial.** Por qué ustedes recomendarían o no estos artículos, o cuales si o cuales no.

Extensión del trabajo no más de tres carillas en total.

2- Propuesta de trabajo: Aula Invertida

Queridas/os estudiantes la propuesta de esta semana consiste en trabajar dos textos de la segunda unidad, referidos al Desarrollo Motor Autónomo y al Desarrollo de la Manipulación.

Los textos son:

³ La reseña, es una extensión de dos a tres páginas, contiene el resumen y el comentario valorativo realizado sobre un libro, un artículo u otro texto publicado. El juicio que se emite sobre el objeto a reseñar puede ser negativo y/o positivo, dependiendo del criterio del reseñador.

El reseñador debe expresar su opinión respecto a lo que leyó o vio. En otras palabras, debe emitir un juicio de valor. En algunos casos, un trabajo de este género también intenta comandar al lector de hacer algo, a saber, leer o no leer el documento. Comunidad / Organizaciones Estudiantiles / Programas académicos — por Universidad de las Américas Puebla — 15 marzo, 2013

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

- MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN 2009. Dirección Nacional de maternidad e Infancia. Programa Materno Infantil de la Nación. Publicación del Área de Salud Integral del niño. Argentina. En <http://www.msal.gov.ar/hm/Site/promin/UCMISALUD/index.htm>
Fascículo II.2 Desarrollo Motor y Postural Autónomo.

- MINISTERIO DE SALUD DE LA NACIÓN 2009. Dirección Nacional de maternidad e Infancia. Programa Materno Infantil de la Nación. Publicación del Área de Salud Integral del niño. Argentina. En <http://www.msal.gov.ar/hm/Site/promin/UCMISALUD/index.htm>

Fascículo II.3 Desarrollo de la inteligencia, manipulación y atención.

Objetivos:

- Generar autonomía en el estudio y comprensión de los textos, por parte de los estudiantes.
- Posibilitar la participación y la reflexión grupal en las clases.
- Recuperar las ideas fundantes de las teorías que serán sustento de todos los textos y bibliografía que se trabajarán en el transcurso de la unidad.

-Consigna:

1-Leer ambos textos

2- pensar y redactar algunas preguntas referidas a:

- las dudas por falta de comprensión de algún punto particular del texto
- o cuestionamientos relacionados al futuro rol profesional, generados a partir de la lectura.
- dichas preguntas deben ser claras, concisas y no excesivas en cantidad (2 ó 3).

3- Escribir dichas preguntas y/o cuestionamientos: en el muro de Facebook de la cátedra.

4-Tiempo de la actividad: hasta el martes 28 al medio día.

Dinámica de la clase: las preguntas serán el punto de partida de la clase del miércoles 29 y también serán dispositivo de debate y coparticipación del grupo de estudiantes.

3- Propuesta de Planificación Educativa.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

La presente propuesta constituye la actividad de cierre y consiste en una Planificación Educativa para niños de 0 a 3 años, en el Ámbito del Jardín Maternal

“ Cuando planificamos nuestra labor educativa, sin duda, lo hacemos partiendo de las ideas que tenemos sobre los niños, sobre cómo aprenden y se desarrollan. Si partimos de la idea que los niños aprenden solo cuando los adultos les enseñan cosas, es seguro que la planificación que hagamos, irá en esa dirección; partiremos por identificar lo que deben aprender diseñaremos actividades que serán dirigidas por el adulto y que el niño deberá ejecutar de acuerdo a lo esperado y en los tiempos previstos.

Una situación muy diferente, es cuando pensamos en los niños como personas capaces, que se desenvuelven como protagonistas en su desarrollo y aprendizaje, y que tienen iniciativa para llevar a cabo sus propios proyectos de acción. En este caso, la planificación, no estará centrada en definir acciones que el niño deba ejecutar, sino más bien en crear situaciones retadoras que les posibiliten desplegar todas sus potencialidades llevando a cabo sus propios proyectos de acción”. (AAVV, 2013:13).

Al tratarse de una situación hipotética se definirán aspectos generales tales como sala, edad y cantidad de niños, como así también los momentos de la jornada. Se pensarán un conjunto de acciones, espacios, materiales y estrategias que propicien experiencias significativas y favorezcan el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Los componentes centrales de la propuesta::

- Breve fundamentación teórica con ideas que orienten acerca de la concepción de niño/a, principios de la atención educativa, valor de la observación para una buena planificación.
- Definir el objetivo y competencia a desarrollar y el momento de la jornada diaria a planificar: recepción y despedida de los niños; cuidados corporales: alimentación, cambio de pañales, higiene de manos y rostros y momento de sueño; momentos de actividad lúdica/ juego.
- Explicitar la propuesta considerando la totalidad del momento, la organización del entorno material (mobiliarios, objetos, distribución), las actitudes predominantes de acuerdo al momento de la jornada cotidiana (interacciones docente-niño; docente- docente; docente,-padres; niños-niño adultos), expectativas y resultados esperados.
- Considerar la importancia que tienen la observación y el conocimiento de los niños, de sus intereses y necesidades; la organización del contexto para el despliegue de sus potencialidades y la identificación de los posibles aprendizajes a desarrollar.

*Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas*

Para la puesta en marcha de la planificación recordar siempre la importancia que tienen la observación permanente del accionar de los niños y la generación de condiciones físicas y emocionales adecuadas para que el niño interactúe con su entorno con autonomía y seguridad.

El material de lectura para la planificación de dicha propuesta es aquel que consideren pertinente abordar según el momento seleccionado por ustedes (bibliografía de la cátedra).

En cuanto al diseño de la misma en lo referente a objetivos y competencias revisar el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular de Perú (a partir de la página 46). También podrán utilizar el Diseño Curricular Provincial de Educación Inicial de Mendoza. Optar por uno de los Diseños.

En la pág. 80 del texto “Planificación Educativa para la atención a los niños y niñas de 0 a 3 años”. Ministerio de Educación de Perú, encontrarán el formato sugerido para planificar la propuesta educativa propiamente dicha.

Recuerden la propuesta se realizará en grupos de dos integrantes y puede haber un solo grupo de tres integrantes.

El trabajo deberá desarrollarse según Normas APA, respetar la formalidad en su presentación (carátula, ítems ya explicitados anteriormente y bibliografía), su extensión será de cinco páginas como máximo.

Enviar los trabajos a: beronsonia@gmail.com

Colocar en el asunto del email lo que se envía y los autores, ej: Planificación OJM 2020 Perez Gonzalez.

Renombrar el archivo del siguiente modo: perez_gonzalez_planificación_OJM_2020

Fecha límite de entrega: 29 de junio de 2020

Bibliografía obligatoria y materiales educativos multimediales

La **bibliografía** utilizada es la que figura en las unidades 1, 2 y 3 del programa. Fue digitalizada en su totalidad y los **materiales multimediales** utilizados figuran también en la Bibliografía obligatoria.

Horarios de Consulta

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Los **horarios de consulta** fueron convenidos según necesidad de los estudiantes, dado que teníamos encuentros semanales, la mayoría no requirió de los mismos. Las plataformas utilizadas fueron ZOOM y Google Meet.

El día 8 de julio de 2020, se subieron al SIAL las condiciones de los estudiantes.

LIBRES	REGULARES	PROMOCIONADOS	TOTAL REGISTRADOS	TOTAL INSCRIPTOS
Parcial:0 Faltas:0 No Comenzaron:3	19	13	Aspirantes: 0 Efectivos: 35	35

El mismo día se envió nota a la Secretaría Académica con la nómina de **estudiantes condicionales**

LIBRES	REGULARES	PROMOCIONADOS	TOTAL REGISTRADOS
Parcial: 0 Faltas: 0	2	5	7

Prof. Sonia Berón

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

Universidad Nacional de Río Cuarto

Facultad de Ciencias Humanas

LA CONDICIÓN DE ESTUDIANTE PROMOCIONAL

EN LAS ASIGNATURAS⁴

Sr. Docente Responsable de la Asignatura: si desea solicitar la autorización para implementar el sistema de promoción en la/s asignatura/s a su cargo, complete la siguiente planilla y previa firma, preséntela anexa al programa de la/s misma/s. Después de vencido el plazo para la presentación, según cronograma académico, se publicará la Resolución con las autorizaciones correspondientes. Muchas gracias.

Código/s de la Asignatura	Nombre completo y régimen de la asignatura, según el plan de Estudios	Carrera a la que pertenece la asignatura	Condiciones para obtener la promoción (copiar lo declarado en el programa)
6852	Organización de los Jardines Maternales (cuatrimestral)	Profesorado en Educación Inicial. Licenciatura en Educación Inicial	En el marco de la situación de aislamiento social obligatorio se pretende realizar todo lo que esté al alcance para el seguimiento, acompañamiento académico y de evaluación permanente de los aprendizajes realizados durante el cursado de la asignatura. a) Obtener una calificación promedio de siete puntos sin registrar instancias evaluativas con notas inferiores a cinco puntos. b) Recuperar cada instancia evaluativa.

⁴ Cada profesor podrá presentar sólo una planilla conteniendo todas las asignaturas a su cargo para las que solicita la condición de promoción para los estudiantes cursantes.

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas

			c) Evaluación de los contenidos: Con actividades escritas individuales y grupales de contenidos teórico-prácticos. En especial en referencia a la observación del desarrollo del niño pequeño, organización del entorno material y relacional favorable a la autonomía del niño; modos de organización de cada situación educativa; tecnicidad de la práctica y orientación a la participación activa del niño respetando sus tiempos; entre otros Se consideran en especial los siguientes criterios: claridad conceptual, buena redacción, posibilidad de establecer relaciones entre los temas, transferencia de contenidos a situaciones educativas concretas. Con una instancia de evaluación de Integración de los contenidos de la asignatura, con alguna de las siguientes estrategias: propuesta pedagógica, coloquio y/o esquema de integración de los contenidos. Criterios: claridad conceptual, buena expresión, apropiación de los conceptos fundamentales de la asignatura, capacidad de reflexión crítica y creativa.
Observaciones:			

Firma del Profesor Responsable:

Aclaración de la firma: Sonia Berón

Lugar y fecha: Río Cuarto, mayo de 2020

Universidad Nacional de Río Cuarto
Facultad de Ciencias Humanas
